

МБОУ «Макеевская основная школа»

План – конспект
повторительно-обобщающего урока
по истории на тему
«Окончание Смутного времени»
(7 класс)

Подготовила и провела
учитель истории и
обществознания
Сухарева И.А.

2018 г.

«Прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо»

М.Горький

Учитель. Сегодня мы проводим повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время в России». Из этого следует, что на уроке мы должны повторить, закрепить и обобщить знания, полученные в ходе изучения этой темы.

План работы на уроке следующий: большую часть урока мы работаем устно по понятиям, событиям, персоналиям, а в конце урока пишем хронологический диктант.

Чтобы работа проходила более динамично, класс делится на 3 группы:

1 ряд: 1598-1606гг.

2 ряд: 1606-1610гг. на доске

3 ряд: 1611-1613гг.

Учитель. Представьте, что вы попали в Россию в эпоху Смуты, но только в разные периоды. Свидетелями каких событий вы могли бы стать?

Несколько учащихся получают индивидуальные задания:

1(кроссворд) «Исторические деятели эпохи Смутного времени».

Задание: 1. Руководитель крестьянского восстания.

2. Фамилия самозванца.

3. Фамилия царя, занявшего престол в 1613г.

4. Первый патриарх на Руси.

5. Крестьянин, герой Смутного времени.

Примечание: если кроссворд разгадан правильно, то в красном вертикальном столбце должно получиться имя одного из российских царей.

1. Б	О	Л	О	Т	Н	И	К	О	В
2. О	Т	Р	Е	П	Ь	Е	В		
3. Р	О	М	А	Н	О	В			
4. И	О	В							
5. С	У	С	А	Н	И	Н			

2(тест)

1. Смутное время в России началось после смерти царя:

- а) Ивана Грозного б) Фёдора в) Бориса Годунова
2. Настоящее имя Лжедмитрия I:
а) Григорий Отрепьев б) Истома Пашков в) Пр. Ляпунов
3. Сколько ополчений было создано в России в годы Смуты?
а) 1 б) 2 в) 3
4. Крестьянское восстание под предводительством Ивана Болотникова происходило в:
а) 1605-1606гг. б) 1606-1607гг. в) 1607-1608гг.
5. Первого представителя династии Романовых звали:
а) Иван б) Фёдор в) Михаил

3(из предложенных портретов выбрать те, которые относятся к изучаемой теме, и соотнести со стихотворными отрывками):

- 1) На славное царство Российское,
Дал Господи царя нечестивого,
Называется, собака, прямым царем,
Дмитрием, царевичем московским.
- 2) Какая честь для нас, для всей Руси!
Вчерашний раб, татарин, зять Малюты,
Зять палача и сам в душе палач,
Возьмет венец и бармы Мономаха!
- 3) Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.
- 4) Брал он, расстрига, в проклятой Литве,
У Юрия дочь его, злу еретицу, безбожницу.
- 5) Выезжает вор-собачушка на добром коне.
На добром коне во чисто поле.
Становился вор-собачушка под столицею.
Под столицею, в славном рубеже.
- 6) Куда ты ведешь нас?...
Не видно не зги!-...
Мы вязнем и тонем
В сугробинах снега;
Нам, знать, не добраться
С тобой до ночлега.
Ты сбился, брат, верно,
Нарочно с пути;
Но тем Михаила тебе не спасти!

Итак, задания получены. Но прежде, чем отправиться в путь, давайте ответим на следующие вопросы:

- Наша тема называется «Смутное время». А что такое Смута?
- Какой период российской истории назван Смутным временем?
- В чем выразилась Смута?

После ответов учитель продолжает:

«Итак, представьте себе заснеженную Москву 1598г. 20 февраля. В Кремлевские палаты входят князья Воротынский и Шуйский, и мы слышим их разговор:

Звучит отрывок из «Бориса Годунова» А.С. Пушкина

Какой странный диалог. Кто сможет объяснить, о чем говорят князья?

Ответ. Идет рассказ об убийстве царевича Дмитрия, о смерти царя Федора и воцарении Б. Годунова.

Вопрос. Чем же вам запомнились годы правления Б. Годунова?

Ответ. Рассказ о каменном строительстве, об учреждении патриаршества в 1589г., а также о неурожае, голоде и волнениях 1601-1603гг.

Карта. Показать города, в которых вспыхивают народные волнения.

Вопрос. И на фоне всеобщего бедствия и недовольства Годуновым появляются слухи о том, что...

Ответ. ...царевич Дмитрий жив. Идет рассказ о Лжедмитрии I, акцентируется внимание на понятии «самозванец». О смерти Б. Годунова, о вступлении Лжедмитрия I в Москву, о признании его Марфой Нагой.

Карта. Путь Лжедмитрия I к Москве.

Вопрос. Но что-то насторожило бояр в поведении новоявленного царя.

Ответ. Несоблюдение русских обычаев и традиций, большие расходы из казны, неприятие невестой Лжедмитрия I Мариной Мнишек православной веры. В. Шуйский организовал восстание в Москве, Лжедмитрий I убит, на престоле В. Шуйский (1606).

1 ряд закончил работать. В перерыве проверяем, как разгадан кроссворд.

Вопрос. Но с воцарением на престол Шуйского мир и спокойствие не вернулись на русскую землю. Вот, что написано в летописи: «Собрахуся боярские люди и крестьяне...и стрельцы и казаки и начаша по градам воеводы имати...»

О чем пишет летописец?

Ответ. (у карты) Восстание Ивана Болотникова.

Вопрос. Но и подавление восстания Болотникова не привело к успокоению страны. На смену одному самозванцу уже спешил...

Ответ. О Лжедмитрии II, о помощи Швеции, о вступлении в войну Речи Посполитой. Понятие «интервенция».

Карта. Путь Лжедмитрия II к Москве, Тушино, Смоленск, Балтийское побережье и г. Корела.

Вопрос. Как же повели себя бояре в этой непростой обстановке?

Ответ. Низложение В. Шуйского, семибоярщина, приглашение на русский престол Владислава, вступление польских войск в Москву (1610г.)

2 ряд закончил работу. Проверяется работа с тестом.

Вопрос. Итак, в России царит полная неразбериха. Кто же в этих условиях взял дело спасения России в свои руки.

Ответ. (у карты) О создании народных ополчений, о Минине и Пожарском, об освобождении Москвы.

Вопрос. Итак, Москва освобождена, но в стране ещё хозяйничают интервенты, да и царя нет. Как вышли из этой ситуации?

Ответ. О соборе 1613г. и избрании М. Романова, о Столбовском мире со Швецией (1617г.) и Деулинском перемирии с Речью Посполитой (1618г.)
Карта. Столбово и территория, отошедшая к Швеции. Деулино и территория, отошедшая к Речи Посполитой.

3 ряд закончил работу. Проверка задания с портретами.

Учитель. Устная часть урока закончилась, переходим к хронологическому диктанту (8 минут).

1 вариант	2 вариант
1598	1589
1601-1603	1605
1606	1606-1607
1608	1609
1610	1613
1617	1618

Вот и подошел к концу урок. Цель, поставленная в начале урока, выполнена.
Д/здание. Познакомиться с п.4 «Новые явления в экономике»

Самоанализ урока.

1. Характеристика класса.

2. Тип урока: повторительно-обобщающий.

3. Цель: повторение, закрепление, обобщение знаний по теме.

4. Задачи:

образовательные:

- создание целостного представления о причинах, ходе и окончании Смуты;
- формирование умений ориентироваться в исторической эпохе, приводить в соответствие событие и год;
- повторение и закрепление основных понятий темы (смута, самозванец, интервенция), дат, персоналий;
- закрепление навыков работы с наглядными пособиями, картой, тестами;
- формирование навыков самостоятельной работы (хронологический диктант, индивидуальная работа);

развивающие:

- развитие умений анализировать услышанное и делать правильные выводы (диалог Воротынского и Шуйского), анализировать текст, выделять главное в изучаемом материале;
- развитие умений выстраивать причинно-следственную цепочку, например: неурожай-голод-недовольство Годуновым - вера в живого Дмитрия);
- развитие воображения (диалог Воротынского и Шуйского);
- тренировка зрительной памяти (работа с картой, портретами);
- развитие культуры речи (пересказ, использование произведений А.С. Пушкина, фольклора);
- развитие навыков как устной, так и письменной речи.

воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, уважение к героическому прошлому;
- воспитание чувства ненависти и презрения к любому угнетению и порабощению;
- воспитание чувства гражданского долга, самопожертвования, готовности в любой момент встать на защиту Родины (Минин, Пожарский, Сусанин);
- воспитание порядочности, неприятия лжи и предательства;
- воспитание порядочности.

5. Содержание урока.

Тема «Смутное время в России» изучается впервые. По счету это шестой заключительный урок, проведен в рамках программы. Основной акцент сделан на повторение и закрепление того, что уже пройдено. Задания составлены с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки класса.

При подготовке к урокам по данной теме использовалась следующая литература:

- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: 16 – конец 17 века: учебник для 7 класса.
- Ключевский В.О. Лекции по истории России;
- Петрушевский. Рассказы про старое время на Руси;
- Пушкин А.С. Борис Годунов. Соч. в 3-х т Т.2...-М.: Худож. Лит., 1986-с. 354 – 355.;

6. Мотивация

Урок повторительно-обобщающий, чтобы заинтересовать, используется:

- художественная литература;
- наглядные пособия;
- тесты и кроссворды;
- эмоциональный настрой на уроке.

7. Методы

- по источникам знаний: словесные (пересказ); наглядные (карта); практические (хронологический диктант);
- по степени взаимодействия учителя и ученика: беседа; самостоятельная работа;
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивный (воспроизводство по памяти); проблемный (на протяжении всего урока); частично-поисковый (в индивидуальных заданиях, при работе с портретами);
- по принципу расчленения и соединения знаний: аналитический, обобщающий.

8. Формы

- общеклассная (опрос, самостоятельная работа);
- групповая (задания по рядам);
- индивидуальная (карта; индивидуальные задания)

9. Средства

Учебник, доска, карта, наглядные пособия, карточки, кроссворд, ручки, карандаши

10. Дифференцированный подход

При устном опросе сильные получали сложные вопросы и задания; средние и слабые – по своим силам, но задействованы были все. То же самое при индивидуальном задании.

11. Оценки и домашнее задание

Выставлены и прокомментированы; на дом п. 15 прочитать

12. Условия проведения урока

Дается характеристика кабинета, уровня температуры, освещения, морально-психологический климат на уроке.

13. Результат.

Я считаю, что цель урока достигнута. Удачно примененный проблемный метод, способствовал высокой мотивации процесса познания; различными методами стимулируется поисковая деятельность детей; хороший результат дали методы самоорганизации познавательной работы учащихся. Сочетание различных методов обучения позволило поддерживать у учащихся интерес к изучаемому материалу на протяжении всего урока и постоянную занятость во время урока, безразличных учеников почти не было.

В ходе диалогов некоторым учащимся трудно строить свои рассуждения логически, с применением новых терминов, выделять главное. В дальнейшем на уроках истории предстоит отработать исторические термины и понятия, умение владеть ими при решении проблемных ситуаций.

Материал урока усвоен большей частью класса, дана перспектива дальнейшего обучения.

Работа учащихся оценивалась на всех этапах урока учениками и учителем и выставлялась итоговая оценка за урок. Оценка «5»- 2 ученика, оценка «4»- 3 учащихся, оценка «удовлетворительно» - 1 учащийся.

Объем домашнего задания соответствует требованиям программы.

Урок проходил на среднем эмоциональном уровне. В результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и упрочить успех.