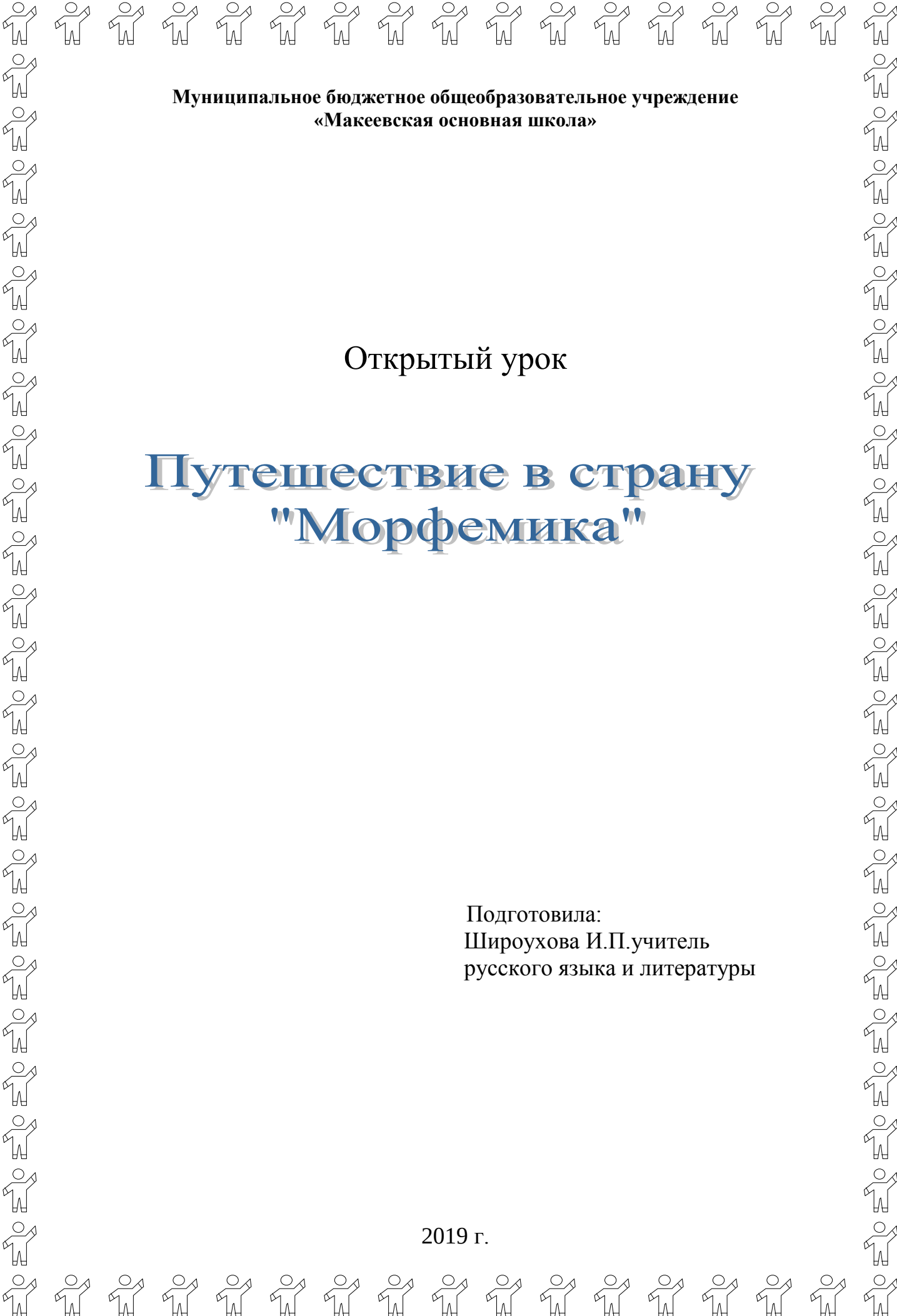




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макеевская основная школа»

Открытый урок

Путешествие в страну "Морфемика"

Подготовила:
Широухова И.П. учитель
русского языка и литературы

2019 г.

Открытый урок

Путешествие в страну «Морфемика»

Цель: познакомить с новым названием частей слова; узнать, в каком разделе науки о языке изучаются морфемы, подвести к пониманию морфемы как значимой части слова; совершенствовать умение находить составные части слов.

Формирование УУД.

Познавательные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение читать и слушать, извлекать нужную информацию, соотносить её со своими знаниями и опытом.

регулятивные:

- умение планировать свою деятельность;
- контролировать свои действия, оценивать результат своей деятельности и продвижения.

коммуникативные:

- умение задавать вопросы и формулировать ответы по теме урока;
- контролировать и объективно оценивать действия партнера и свои собственные действия;
- выражать собственное мнение и позицию.

личностные:

- осознавать личностный смысл учения;
- проявлять готовность к саморазвитию.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выделять морфемы в словах; понимать роль морфем в образовании слов; производить морфемный разбор.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Вид урока: урок - практикум

Методы обучения: проблемное и развивающее обучение.

План урока

Этапы урока	Задачи	Результат
Организационно - мотивационный	Мотивировать учащихся к работе, организовать целеполагание	Выработка навыков целеполагания
Актуализация знаний учащихся	Обеспечить общее понимание, регламентировать деятельность учащихся	Установление хода работы
Операционно- исполнительский - работа учащихся над упражнениями и по информационному материалу	Организовать целенаправленную работу учащихся по формированию умения работать с изученным материалом в устной и письменной речи.	Освоение знаний, выработка умения свободно ориентироваться в структуре слова
Оценочно - рефлексивный этап: 1. Работа над упражнениями. 2. Индивидуальная работа над тестами 3. Рефлексия	Оценить работу учащихся. Организовать взаимопроверку. Обеспечить рефлексию.	Закрепление изученного материала. Приобретение рефлексивных навыков.
Домашнее задание	Упражнение 376, выучить правило.	

Ход урока.

I. Мобилизация внимания учащихся.

Диагностика эмоционального состояния учащихся на начало урока.

- Здравствуйте, дети, уважаемые гости! Прежде чем мы начнем урок, давайте определим, с каким настроением вы пришли на урок. Перед вами три облачка: красное - «я готов активно работать на уроке», зеленое - «обычное настроение», белое – «я не готов к активной работе».

Покажите то облачко, которое соответствует вашему настроению сейчас.

- Сегодня необычный урок. Мы отправляемся в путешествие в страну... Но сейчас не назову её, ведь это пока тайна.

- А теперь – в путь!

II. Актуализация знаний учащихся.

1. Звучит аудиозапись («Из чего же сделаны наши мальчишки») (слайд №2)

- Все на свете состоит из чего-то: лес – из деревьев, облака – из множества водяных капелек. А в этой шуточной песенке рассказывается “из чего сделаны мальчишки”. А из чего же строятся слова? Они сделаны из своего “строительного материала”

- Кто догадается, из какого строительного материала сделано слово?
(из приставки, корня, суффикса и окончания)

Мы указали все части слова. (слайд №3)

Микро-вывод. Да – это строительный материал, из которого состоят слова.

- А чего не хватает домику? (крыши - морфемы)

Микро-вывод. Крыша объединяет всё: объединяет приставку, корень, суффикс и окончание. Это и есть морфемы.

По-другому части слова называются **МОРФЕМЫ**. А раздел науки о языке, который изучает морфемы, называется **МОРФЕМИКА**.

- Значит сейчас в какую страну мы отправимся путешествовать?
(Правильно, в страну Морфемика) (слайд №4)

2. Оформление тетрадей + словарная работа. (слайд №5)

А теперь откройте тетради, запишите число, классная работа и тему сегодняшнего урока «Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о «морфемике»

II. Изучение нового материала.

1. Чтение и анализ правила в учебнике.

Открыли учебник на странице 58 (старый), 55(новый).

- Что же такое морфемы?

Возьмите в руки карандаши и во время чтения поставьте галочки и плюсики.(слайд № 6)

Галочка – то, что вы уже знали. Плюсик – узнали новое.

(Чтение теоретического материала учащимися)

- Где вы поставили галочку?

- Где плюс?

✓ Приставка, корень, суффикс, окончание и *каждая морфема имеет свое смысловое значение.*

+ Морфема, морфемика и (вы пропустили ещё один + - *каждая морфема имеет свое смысловое значение*).

Микро-вывод. *Значит, кроме известных понятий появились и новые.*

- Давайте запишем определения, которые вам сейчас встретились, в тетрадь:

Морфемика-.....

Морфема-.....

- Что такое морфема? (*части слов*) **Отвечаем полным ответом.**

- Сколько всего морфем? (*3 – приставка, корень, суффикс и окончание*)

- Как называется наука, изучающая морфемы? (*морфемика*)

Молодцы.

2. Подбор одноструктурных слов.

У меня на слайде (№7) зашифровано слово.

Я открываю вам 1-ю букву.

- Можно по одной букве догадаться, что за слово здесь зашифровано?

Я открываю 2-ю букву. У нас получился слог.

- Можем мы теперь назвать слово?

Я открываю морфему.

- Какое слово получилось? (ДОМИК)

- Когда появляется важная информация о слове? (Когда появился корень). Корень – это главная часть слова, которая несет самый главный смысл. Корень берет на свои плечи самый важный смысл не одного слова, а многих, и эти многие слова с одним корнем оказываются родственными (однокоренными). Итак, кто помог вам угадать слово? (Нам помог корень.)

3. Развитие умений определять значение суффиксов.

- Дом, домик... Что больше, а что меньше? (домик – маленький, а дом – большой.) А если огромный дом? (Домище)

- Какие суффиксы различают слова? (–ик-, -ищ-)

- Суффикс –ик- имеет уменьшительное значение, -ищ- - увеличительное значение. Значит суффикс – это тоже значимая часть слова.

Теперь мы видим, что морфема – это наименьшая значимая часть слова.

4. Игра “Третий лишний”. (слайд №8)

- Подумайте, все ли слова родственные? Почему?

Степь, степлер, степной

Лес, лестница, лесничий.

Честный, чесночный, чеснок.

Левый, лев, налево.

Но не только корень помогает нам угадать слово. (слайд №9)

- ут

Перед вами морфема – окончание.

- Какая это часть речи? (глагол)

- Какого он времени? (н.в)

- Какого числа? (мн.ч)

Используя эту морфему, подберите слово, связанное с домом или семьей. В ДОМИКЕ ЖИВУТ ...

- Ребята, А КТО ЖИВЁТ В ДОМИКЕ?

Перечислите всех жителей домика.

5. Составление однокоренных слов по схемам. (слайд №10)

- Ребята, в сказочной стране «Морфемика» растет «**Чудо-дерево**», но оно такое маленькое, помогите ему. Вырастите это дерево и запишите все слова, которые у вас получатся.

Шум-шумный-шуметь

Зверь-звериный-зверюшка-озвереть-зверёк

Труд-трудный-трудиться-труженик

III. Физминутка (слайд №11)

Мы уже немного устали и сейчас морфемы помогут нам размяться и выполнить физзарядку. Направлена на внимательность и развитие умения проводить морфемный анализ слов.

Если я называю слово, в котором есть приставка – 1 раз хлопаете в ладоши, если приставки в слове нет – вы приседаете.

Завтра, заехать, простор, прошел, натюрморт, написал, дорога, догнать, природа, пригород, учебник, уезжают.

IV. Закрепление материала.

1. Комплексный анализ текста.

- Давайте прочитаем стихотворение Евгения Куменко, которое лежит у вас на столах. Из него мы узнаем, каким должен быть дом.

(Раздаточный материал)

А) Чтение стихотворения.

Дом, как известно всем давно, -

Это не стены, не окно,

И не стулья со столом,

Не диван, не люстра.

Дом – это там, куда ты готов

Возвращаться вновь и вновь,

Радостным, добрым, нежным,

Злым, еле живым.

Дом – это там, где вас поймут,

Где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом -

Это твой дом.

Б) Выделение основной мысли.

Ребята, возьмите карандаши и подчеркните основную мысль стихотворения. - Каким должен быть дом.

Микро-вывод. Действительно, дом-это там, где нас всегда ждут, любят и поймут.

В) Выборочное списывание. (слайд №12)

Вам надо выписать из 1-го столбика слово, которое соответствует следующей схеме.

(Стены)

Из 2-го столбика:

(добрым, нежным, злым)

(Живым и радостным. Докажите, что эти слова не соответствуют нашей схеме)

Из 3-го столбика.

(Ждут, поймут)

Г) Творческая работа.

А теперь составьте и запишите 2-3 предложения о доме, семье, используя данные слова.

Чтение предложений.

(Все молодцы. Но вот это предложение было самым интересным)

Д) Грамматическая задача.

- Найдите ошибку в схемах:



V. Итог урока

Мы сегодня много говорили о значимых частях слова.

- Перечислите их. (полные ответы)

- Как их можно назвать одним словом?

Слово учителя.

Ребята, сегодня мы с вами говорили не только о русском языке. О чём ещё? (о доме, семье, о добре) .

У каждого из нас есть дом. Скажите мне, каким должен быть дом и что в нем должно быть главным? (*уют, тепло, ласка, понимание, любовь*) (слайд №13)

А какой большой дом есть у всех нас? (*Планета – Земля*)(слайд №14)

- Как мы должны жить в этом большом доме? (*Дружно, уважать друг друга*)

Микро-вывод. Мы с вами живём в одном большом Доме – планете Земля. И только от нас зависит, каким будет этот дом: чистым, уютным, светлым, красивым. (слайд №15, 16)

IV. **Домашнее задание.** (слайд №17)

Запишите домашнее задание.

Выучить правило на стр. 4, упражнение 376.

Выставление оценок.

Рефлексия.

- А теперь оцените себя. У вас по 3 облачка трех цветов. Если вы считаете, что поработали сегодня на уроке отлично и всё поняли, покажите красный. Если вы что-то недопоняли или не вспомнили и оцениваете себя на «4», то зеленый. Ну а белый, если оцениваете себя на «3».

Урок окончен, спасибо за работу.

Дополнительный материал

У нас осталось время, отгадайте загадку:

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке все встречаем

Вся же – в дневнике я и в журнале. (О-цен-к-а)

Анализ открытого урока русского языка в 5 классе «Путешествие в страну «Морфемика»»

Урок русского языка в 5 классе проводился Широуховой И.П. с применением ИКТ. Данный урок построен методически правильно. Применяемые ТСО и созданное мотивационное поле урока позволили учителю активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. Новые средства обучения Ирина Петровна использовала для обобщения и систематизации повторяемого материала, для опроса теории, для равномерного распределения нагрузки детей в течение урока, для подачи дидактического материала, для создания благоприятного морально - психологического климата при разумной строгости и требовательности. Большое внимание уделялось работе по развитию речи, формированию навыков грамотной речи.

Учителю удалось достичь формирования базовых знаний и умений всеми учащимися класса. Дополнительный материал по теме был грамотно подобран, соответствовал уровню класса, возрасту учащихся.

Ирина Петровна успешно применяла на уроке здоровьесберегающие технологии: атмосфера на уроке была доброжелательная, соблюдались санитарно-гигиенические нормы проведения урока.

Компетентностные формы и методы позволили учителю грамотно работать над формированием общеучебных навыков. На уроке практиковалось проговаривание правил, определений, комментирование упражнений. Урок достиг поставленных целей.

Широухова И.П. систематически применяет на уроках ИКТ. Учитель регулирует объём домашних заданий, чередует групповые, парные и фронтальные виды работ, проводит физкультурные и психологические релакс - упражнения, всегда работает в тесном контакте с детьми. Весь объём заданий для урока подобран методически грамотно, все этапы урока взаимосвязаны. Всё это позволяет достичь хорошего уровня знаний учащихся.