Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макеевская основная школа»

Конспект урока географии «Мировой океан- основная часть гидросферы» 6 класс

Учитель географии:
Родина Лариса Алексеевна

2018г.

Цель: формирование представления о Мировом океане, его составных частях.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Задачи:
Образовательные:
- способствовать формированию у обучающихся понятий: «Мировой океан», «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «архипелаг», «материки»;
- называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги.

Развивающие:
- развитие умений учиться: слушать учителя и одновременно делать записи, работать с картами атласа, контурными картами;
- развитие познавательных интересов и потребностей: внимание и восприятие.

Воспитательные:
- воспитание чувства патриотизма к своей Родине через рассмотрение крупных островов, полуостровов и морей России.

ХОД УРОКА:

I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:
- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. Посмотрите, все ли есть у вас на столах: учебник, тетрадь, дневник, атлас, ручка, линейка, карандаш, ластик.
Я желаю вам плодотворной работы. Думаю, что сегодняшний день нам позволит подняться на ступеньку выше. Успехов вам и удач! Будет трудно, я помогу.

II. Актуализация знаний.

Для того чтобы перейти к изучению новой темы, мы должны проверить, на сколько хорошо вы знакомы с уже изученным материалом по гидросфере.
Устный опрос.
1. Что называется, гидросферой?
2. Докажите, что гидросфера единая оболочка.
3. Известно, что содержание пресной воды на планете Земля, составляет около 3% от всего объёма. Этого количества воды хватило бы всему населению Земного шара только на 1 год. Так почему водный ресурс не иссякает?

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.
1) <u>Океаны</u>
-Почему планету Земля называют голубой? (Покрыта водой)
-Сегодня мы начинаем исследовать Мировой океан.
-Откройте атласы и найдите, где находится Мировой океан?
(его на картах нет)
-На самом деле Мировой океан это совокупность всех океанов. Вода заполняет четыре огромные впадины, образуя четыре океана (запись на доске):
Мировой океан-362 млн. км²,
Тихий-179 млн. км²,
Атлантический- 92 млн. км²,
Северный Ледовитый – 15 млн. км²,
Индийский -76 млн. км²
Запишите все океаны по мере уменьшения их площади (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)
- Границы океанов проводят по материкам и островам, а в водных просторах условно по меридианам от крайних южных точек (по карте показываю границы океанов)
-Найдите океаны на карте океанов в атласе и покажите их на карте мира.
- Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, текст параграфа составьте описание океанов по плану (План лежит на каждой парте).
(Описание Тихого океана ребята делают с учителем, а три оставшиеся океана – по рядам (групповое выполнение задания)). Оформляют ответы в виде таблицы. Атлас 6 кл. стр . 24-25

План	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
1. Какое место занимает по площади?	Первое	второе	третье	четвертое
2. С какими другими океанами связан?	с Атлантическим, Индийским, Северным Ледовитым	с Тихим, Индийским, Северным Ледовитым	с Тихим и Атлантическим	с Тихим и Атлантическим
3. Какие материки омывает?	Евразию, Австралию, Антарктиду, Южную Америку, Северную Америку	Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Антарктиду	Евразию, Австралию, Антарктиду, Африку	Северную Америку, Евразию
4. Какова максимальная глубина?	11022 м Марианская впадина	8742 м О.Пуэрто-Рико жёлоб Пуэрто-Рико	7729 м О.Ява Зондский жёлоб	5608 м Гренландское море

Проверка работы. Показ по карте у доски учениками.
Молодцы, ребята!

Доп. материал:
Тихий океан. *Первый европеец, который увидел Тихий океан в 1513 г., был Васко Бальбоа. Он, пересекая Панамский перешеек, увидел океан но направлению к югу, поэтому назвал его* ***Южным морем*** *- Маг del Sur в противоположность* ***Северному морю - Маг del Norte, т.е. Атлантическому океану****, который Бадьбоа оставил за собой к северу. Спустя несколько лет, в 1520-1521 гг., Фернан Магеллан пересек Тихий океан и за сто дней плавания* ***от Огненной Земли до Филиппинских островов*** *он не испытал ни одной бури - океан был спокоен и по первому впечатлению назван был Тихим. В 1756 г. французский географ Бюаш предложил дать океану новое название - Великий, так как он самый большой из океанов. Эти оба названия утвердились в географии, но название Тихий стало более употребительным.*

Атлантический океан *— Впервые топоним в форме* ***"море Атлантис"*** *встречается в трудах древнегреческого историка Геродота (V в. до н.э.).. Название Атлантический океан впервые появляется на карте Вальдземюллера в 1507 г., а ранее он на картах писался Западным океаном, "Море за Геракловыми столбами", "Море мрака", "Атлантик". Происхождение названия связано с древнегреческим мифом о титане Атланте (Атласе), поддерживающем на плечах небесный свод. Греки считали, что на запад от Средиземного моря находится край Земли, где стоит этот гигант, что и послужило причиной для появления названия Атлантического океана,*

Северный Ледовитый океан *«настоящий малыш», по сравнению с тремя своими собратьями. Он в 12 раз меньше Тихого океана.*
А почему он получил такое имя?
Большинство календарных дней он «одевается» во льды. Древнерусское название известной части океана - ***Студеное море****. Как самостоятельный океан впервые выделен на европейской карте XVII в. под названием* ***Гиперборейский*** *океан. Данный топоним искусственно образован древнегреческими словами****"гипер"*** *- приставка, означающая превышение над чем-либо,* ***Борей*** *- бог северных ветров, север; т.е. топоним осмысливается как* ***"крайний северный океан"****. В этот период употреблялись названия Mare Glaciate - Ледовитое море и Oceanus Septentrionalis - Северный океан. В русских источниках XVII-XVIII вв. –* ***Море-океан, Ледовитое море, Северный океан, Ледовитый океан*** *и др. В XIX в. в Западной Европе употребляется название Арктический океан (Arctic Ocean). В 1935 г.*

установлена форма Северный Ледовитый океан, впервые употребленная в начале XIX в. русским ученым и моренлавателем Ф. П. Литке.

Индийский океан. *Древние греки называли известную им западную часть океана* ***Эритрейским морем****, Южным морем, Азанийским морем ("Азания" - древнегреческое название восточного берега Африки). В IV в. до н.э. у Александра Македонского встречается название* ***Индикон пелагос - Индийское море****, а в I в. до н.э. у римского ученого Плиния - современная форма топонима Oceanus Orientalis Indicus - Восточный Индийский океан (в отличие от Западного - Атлантического)*
Весной 2000 года международная гидрографическая организация приняла решение объявить водное пространство к северу от побережья Антарктиды до 60° южной широты отдельным океаном — Южным. Решение основано на последних океанографических данных, указывающих на уникальность вод окружающих Антарктиду. В российской традиции Южный океан — условное понятие.
Однако впоследствии от выделения отдельного Южного океана отказались, и в настоящий момент на Земле вновь официально четыре океана.

2) Материки, острова, полуострова, архипелаг.
Материк – это огромный участок суши. (Запись определения в тетрадь)
Назовите и покажите их на карте по мере увеличения их площади (Евразия, Северная и Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида.) (вызывается 1 человек для показа по карте).
- В Мировом океане находятся сравнительно небольшие участки (по сравнению с материками) суши – это острова. Самый большой остров на земле остров – это Гренландия (2,176 тыс.кв.км).
Остров – небольшие участки суши, окруженные со всех сторон водой. (Запись определения в тетрадь)
Острова по происхождению делятся:
материковые (Мадагаскар), вулканические (Гавайские, Курильские острова), коралловые (Большой Барьерный риф).
Отметить на карте:Гренландия,Нов.Гвинея, Мадагаскар, Великобритания, Сахалин,
- В океане встречаются архипелаги. Что же такое?
Архипелаг – группа островов, лежащих недалеко друг от друга. (Запись определения в тетрадь)
По физической карте полушарий найдите и назовите архипелаги. (работа с картой)
Самый крупный архипелаг-Малайский(Включает в себя Большие Зондские, Малые Зондские, Молуккские, Филиппинские и много мелких островов.)
Отметить на карте: Японские о-ва, Гавайские о-ва,Большие Антильские о-ва
- Участки материков и островов, глубоко впадающие в океан называются полуостровами.
Самый крупный полуостров – Аравийский (2730 тыс.кв.км) на Земле. А в России – Камчатка.
Задание: 1.
Откройте учебник с. 182 параграф 23 найдите и запишите определение понятия «полуостров».
Задание: 2.
По физической карте полушарий найдите и назовите полуострова.
Отметить на карте: Аравийский, Индостан, Лабрадор, Индокитай, Скандинавский, Камчатка, Таймыр
3) Моря.
Определите, о какой части океана идет речь.
Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь о берег бьется,
Из него вода не пьется,
Потому что не вкусна –
И горька, и солона. (Море)
Найдите в учебнике на стр.183 определение море (дети читают определение).
Море – часть океана, отделенная от него островами или полуостровами или подводными поднятиями дна, отличающиеся от океана свойствами воды(соленость, t и т.д), обитателями.
-Запишите в тетрадь определение моря.
Вашему вниманию приведены названия некоторых морей, которые разделены на 2 группы (запись на доске)
1 группа: Черное море 2 группа: Берингово море

Балтийское море Аравийское море

- Найдите их на карте атласа. Попробуйте определить, в чем их отличие (разное местоположение)

- По местоположению выделяют группы морей:

Окраинные (береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами) и внутренние (береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей).

- Ребята, как вы думаете, море бывает без берегов? (ответы учащихся)

- Существует в Атлантическом океане интересное море Саргассово – его называют «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скоплений плавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета).

Самое большое море- Саргассово Около 7000 и Филиппинское

Самое маленькое море- Мраморное-12 тыс. км²

Самое глубокое море- Филиппинское, Коралловое

Самое мелкое море- Азовское(15 м)

Задание 2. Назовите цветные моря?

Отметить на карте: Красное, Средиземное, Черное, Карское, Берингово- подчеркнуть окраинные моря

4) Заливы и проливы.

Он у моря - как язык,
Он берега лизать привык,
И пляж в часы на диво
Он вылизал игриво.

О каком географическом объекте идет речь? (залив)

На с. 72 в учебнике найдите определение - что называется заливом.

Залив-часть океана , моря, вдающаяся в сушу

Запишите в тетрадь.

Самый большой залив – Бенгальский. Найдите на карте другие заливы (показ у доски).

Отметить на карте: Бенгальский, Бискайский, Мексиканский.

Он ведет из моря в море
Не широк – всего верста.
И в нем как в школьном коридоре,
И шум, и звон, и теснота.

Что это за геогр. объект? (пролив)

Проливы – относительно узкая часть океана или моря, разделяющая два участка суши и соединяющая два смежных водоема. (Запись определения в тетрадь)

Самый длинный (1760 км) – Мозамбикский, а самый широкий (1120 км) и глубокий (5249 км) – пролив Дрейка. Самый узкий Гибралтарский(14 км – самое узкое место).

Отметить на карте: Мозамбикский ,Дрейка, Гибралтарский, Берингов

Найдите проливы на карте.

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Игра «Самый, самый»

1. Самый большой материк-Евразия
2. Самый большой океан-Тихий
3. Самый большой полуостров -Аравийский
4. Самый широкий пролив- пролив Дрейка
5. Самый маленький материк-Австралия
6. Самый маленький океан- С.Л.О.
7. Самый большой остров- Гренландия
8. Самый глубокий океан- Тихий
9. Самый большой залив- Бенгальский
10. Самый длинный пролив- Мозамбикский
11. Самый глубокий пролив- пролив Дрейка

12. Самый глубокий залив- Бискайский
13. Самый крупный архипелаг-Малайский
14.Самое большое море- Саргассово
15. Самое маленькое море- Мраморное
16. Самое глубокое море- Филиппинское
17. Самое мелкое море- Азовское

Итак, мы изучили еще одну тему гидросферы «Части Мирового океана».
- Что на уроке вам показалось наиболее интересным?
- Какую информацию вы впервые узнали на уроке?
- Какие новые термины вы изучили сегодня?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
§ 43 (работа в К/К стр.16-17)

Отметить на карте:
1.Границы океанов, подписать океаны
2.Острова- Гренландия, Нов.Гвинея, Мадагаскар, Великобритания, Сахалин,
3.Архипелаги - Японские о-ва, Гавайские о-ва, Большие Антильские о-ва
4. Полуострова- Аравийский, Индостан, Лабрадор, Индокитай, Скандинавский, Камчатка, Таймыр
5.Моря- Красное, Средиземное, Черное, Карское, Берингово- подчеркнуть окраинные моря
6.Заливы- Бенгальский, Бискайский, Мексиканский,
7. Проливы- Мозамбикский, Дрейка, Гибралтарский, Берингов

Анализ урока географии

Урок прошел в 6 классе. На уроке присутствовало 11 человек – 3 девочек и 8 мальчиков. Учебные возможности детей примерно равные: 6 ребят имеют средний уровень подготовки, 1 – высокий, 4 – низкий. Класс достаточно активный, требующий контроля со стороны учителя. Ребята с первых минут вышли на контакт, в глазах читалось желание работать, узнать новое, интересно провести урок.

Урок направлен на достижение результатов:

1. Предметных – усвоение знаний, умений в рамках предмета географии.
2. Метапредметных – освоение способов деятельности, применимых как на уроках в школе, так и в реальной жизни.

В связи с этим, на урок были поставлены образовательные задачи:

1. Сформировать понятия.
2. Научить делить понятия.
3. Уметь строить логические цепочки.
4. Устанавливать причины.
5. Активизировать интерес к исследовательской работе.
6. Уметь читать карту.

Большинство задач было направлено на достижение метапредметных результатов средствами географии.

Урок проходил по следующим этапам:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания, переход к новой теме.
3. Введение новых знаний.
4. Закрепление.
5. Рефлексия.

Связь между этапами были логичны, время распределено рационально. Содержание урока подходит возрастным особенностям учащихся: знакомство с океанами, морями; чтение карты; приготовление в классе морской воды – всё это соответствует возрастанию познавательной активности и любознательности шестиклассников.

Содержание урока – целостное, этапы урока и деятельность учащихся на них полностью отвечают образовательным задачам и запланированным результатам.

Главный акцент урока – научится строить цепочки на ограничения понятия – УУД регулятивной направленности. На этом этапе применялся дифференцированный подход в обучении учащихся – сильные ученики выполняли самостоятельное задание большего объема.

Содержание урока и познавательная деятельность учащихся соответствовали заявленной теме и поставленным образовательным задачам.

Источники информации, на которых строилась познавательная деятельность учащихся были полностью доступны и в полном объеме имелись на уроке.

Результаты, на которые был направлен урок, достигнуты, образовательные задачи выполнены, отклонений от плана урока не было.