

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макеевская основная школа»

*Конспект открытого урока
по математике в 4 классе*

**Тема: «Письменные
приёмы деления
многозначных чисел на
однозначные»**

Учитель начальных классов
высшей категории,
Родина Лариса Алексеевна

2018г.

Тема урока: «Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные»

Форма урока: игра «Башня знаний. Мозговой штурм»

Тип урока: урок применения, закрепления умений и знаний

Вид урока: комбинированный

Используемые технологии: технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентации на тему: «Математический калейдоскоп» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы: фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

Приемы работы: деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

Методы работы: проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем), метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

Цель урока: продолжить работу над совершенствованием умения делить многозначные числа на однозначное число. Развивать умение решать задачи и рассуждать. Совершенствовать устные письменные вычислительные навыки. Развивать кругозор учащихся.

Дидактические средства: проектор, экран, презентация, маршрутные листы, таблицы и схемы для решения задач, карточки с заданиями.

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
1.Организационный момент	Психологическая установка на урок	-Я улыбнусь вам, вы улыбнётесь друг другу. Выдохните вчерашние обиды, огорчения. Вдохните свежесть нового дня, солнечное настроение. Я думаю, что с таким настроением у нас всё получится.	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация опорных знаний	Включение учащихся в учебную деятельность Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной	-Найдите частное чисел. 63:21= е 46:23= д 88:22= л 96:6= и 72:6= е 75:2= н 6000:200=е -Расставьте ответы в порядке возрастания. Какое слово получилось? (деление) -Чем будем заниматься на уроке? Какие числа будем делить? -Вспомните тему предыдущего урока? Слайд 1. -Цель нашего урока? -Что нужно хорошо знать, чтобы безошибочно выполнять задания? -Повторим алгоритм деления. На партах у вас памятка. Работаем по алгоритму. (один ученик у доски) 62785:5 Памятка.	Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют в тетради, расставляют ответы в порядке возрастания. Определяют тему урока, цели. Повторяют алгоритм деления. Решают пример. Один ученик с объяснением у доски.	Личностные: Формируемые способы деятельности: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности Коммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация Предметные : использование системы теоретических знаний на практике Регулятивные: Осуществляемые действия: контролируют правильность ответов учащихся

	работы	1. Найти первое неполное делимое. 2. Определить число цифр в частном. 3. Найти цифры в каждом разряде частного.		
3.Сообщение темы и целей урока	Мотивация учебной деятельности. Определение вида и форм работы. Установка на получение новых знаний из других областей наук.	-Сегодняшний урок мы проведём в форме игры «Башня знаний. Мозговой штурм». Вам придётся пройти по залам «Башни знаний», выполнить задания, набрать наибольшее количество баллов и заработать хорошую отметку, а так же набраться знаний из разных областей наук. Какие залы вам придётся посетить. Слайд 2. -Зал географических открытий. -Зал астрономических событий. -Зал исторических сведений. -Зал математики. -Зал литературных открытий. -Каждый из вас работает по индивидуальному маршрутному листу, где указан порядок посещения залов. В маршрутном листе есть место для записи набранных баллов, итог. Время нахождения в одном зале ограничено, поэтому работать нужно быстро и точно. У консультантов есть дополнительное задание, которое вы можете выполнять в свободное время и заработать	Знакомятся с маршрутным листом, с залами, в которых будут выполнять задания, с карточками.	Регулятивные: саморегуляция; самоконтроль готовности к работе, самоорганизация внимания. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя.

		дополнительный балл. На партах у вас карточка с заданиями, ответ будете записывать только после проверки. Слайд 3		
4.Первичное закрепление в знакомой ситуации	Определение границ собственного знания или «незнания»	Начало игры. Задание №1. Зал географических открытий. 1. Самая глубокая впадина в Тихом океане- Марианская. Её глубина _____ метров. $33102:3=$ -----м Слайд 4 2. Самое чистое и глубокое озеро- Байкал. Его глубина _____ метров. $8705:5=$ -----м Слайд 5 3. Самая высокая вершина- Эверест в Гималаях. Её высота _____ метров. $35392:4=$ ----м Проверка. Слайд 6	Самостоятельная работа и самооценка. Обучающиеся самостоятельно проверяют результаты.	Регулятивные: Осуществляемые действия: контролируют правильность ответов Личностные: формирование самооценки и взаимооценки определение границ собственного знания или «незнания»
5.Первичное закрепление в изменённой ситуации.	Применение знаний в изменённой ситуации	Задание №2 Зал астрономических событий. 1. Земля движется вокруг Солнца со скоростью _____ км/сек. $X:5=6$ Слайд 7 2. Современные астрономы разделили небо на _____ созвездий. $X-8=80$ Слайд 8 3. Температура на поверхности Солнца достигает _____ тысяч градусов. $6006x=100$ Самопроверка. Слайд 9	Индивидуальная работа с последующей проверкой и самооценкой выполнения. Групповая работа, планирование решения задачи, самопроверка и оценка результата.	Предметные: в результате совместной деятельности делают выводы о знании алгоритма деления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролируют процесс и результаты деятельности, адекватно оценивают свою деятельность. Коммуникативные: выполняя

		Задание №3. Зал исторических сведений. Первое упоминание в летописи о Москве произошло в ____ году. $2068 - (357 + 2406) : 3 = \text{-----}$ Самопроверка. Слайд 10 Задание №4. Зал математики. Учебник стр.74 №7. Прочитайте задачу. Составим краткую запись Слайд 11 -Составим план решения. Решить самостоятельно. Работа в группах. -Чья группа справится первой, получит дополнительный балл. Самопроверка и оценка. Слайд 12		различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы. Участвуют в диалоге, слушают друг друга. Оформляют свои мысли в устной речи, аргументируют свою точку зрения.
6.Творческое применение и добыча знаний в новой ситуации.	Обеспечить осмысленное применение знаний в новой ситуации.	Задание №5. Зал литературных открытий. -Первый Российский букварь был издан в ____ году во Львове первопечатником Иваном Фёдоровым. Он содержал ____ страниц. $*2*5 \quad 53+11:8*10+0$ - $271* \quad \text{Слайд 13,14}$ $1*74$	Работа в парах. Планирование деятельности. Самопроверка и самооценка.	<u>Предметные:</u> использование полученных знаний в новой ситуации. <u>Регулятивные:</u> контролируют процесс и результат деятельности, оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности. <u>Коммуникативные:</u> излагают своё мнение, участвуют в диалоге, находят совместные пути решения трудностей.

7.Итог урока. Рефлексия.	Самооценка результатов своей деятельности	Подсчёт баллов, выставление отметок. Выберете предложение и дополните. Мне понравилось... Мне было трудно... Я научился(научилась)... Я не знаю, как... Слайд 15	Обучающиеся подсчитывают количество заработанных баллов. По количеству набранных баллов оценивают себя.	<u>Личностные:</u> формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.
8.Домашнее задание.		Если вы считаете, что хорошо научились делить многозначное число на однозначное-карточка красная. Учебник стр.74 №4, р/т стр.48 №137 Если вы считаете, что недостаточно усвоили тему- карточка жёлтого цвета. Учебник стр.74 №4. Слайд 16	Выбирают определённое задание, оценивают усвоение материала.	<u>Личностные:</u> формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.

Маршрутный лист

№п/п	Название станции	№1	№2	№3	№4	№5
1.	Зал географических открытий					
2.	Зал астрономических событий					
3.	Зал исторических сведений.					
4.	Зал математики.					
5.	Зал литературных открытий.					

Анализ открытого урока математики

Для достижения поставленных целей учитель использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);
- наглядные (ИКТ, мультимедиа на всех этапах урока, лист для индивидуальной работы);
- письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- методы устного и письменного, мультимедийного контроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- коллективная;
- работа в парах;
- индивидуальная, с учётом дифференциации.

Организация самостоятельной работы носила обучающий и контролирующий характер. Деятельность учащихся носила репродуктивный и частично-поисковый характер.

Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям учащихся.

Для урока подготовила: схемы, таблицы, ИКТ, мультимедиа, плакаты, тесты, рабочие листы. На уроке проходило соблюдение техники безопасности, санитарных и гигиенических норм. Организованность и дисциплина учащихся на уроке создавала на уроке спокойную и деловую атмосферу сотрудничества. Проходила работа над переутомлением и перегрузкой учащихся. Перед уроком проверено оборудование рабочего места (есть ли всё необходимое к работе).

Отмечен высокий уровень владения терминологией предмета учащимися, умения работать у доски, с ИКТ. Наличие интереса к изучаемому материалу и предмету в целом.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, мультимедиа, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали высокий уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. Домашнее задание дано своевременно через инструктаж, выполнение по образцу.

Данный урок цели достиг. Так как дети показали, высокое качество знаний алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначные. Умение делить многозначные числа на однозначные письменным способом.