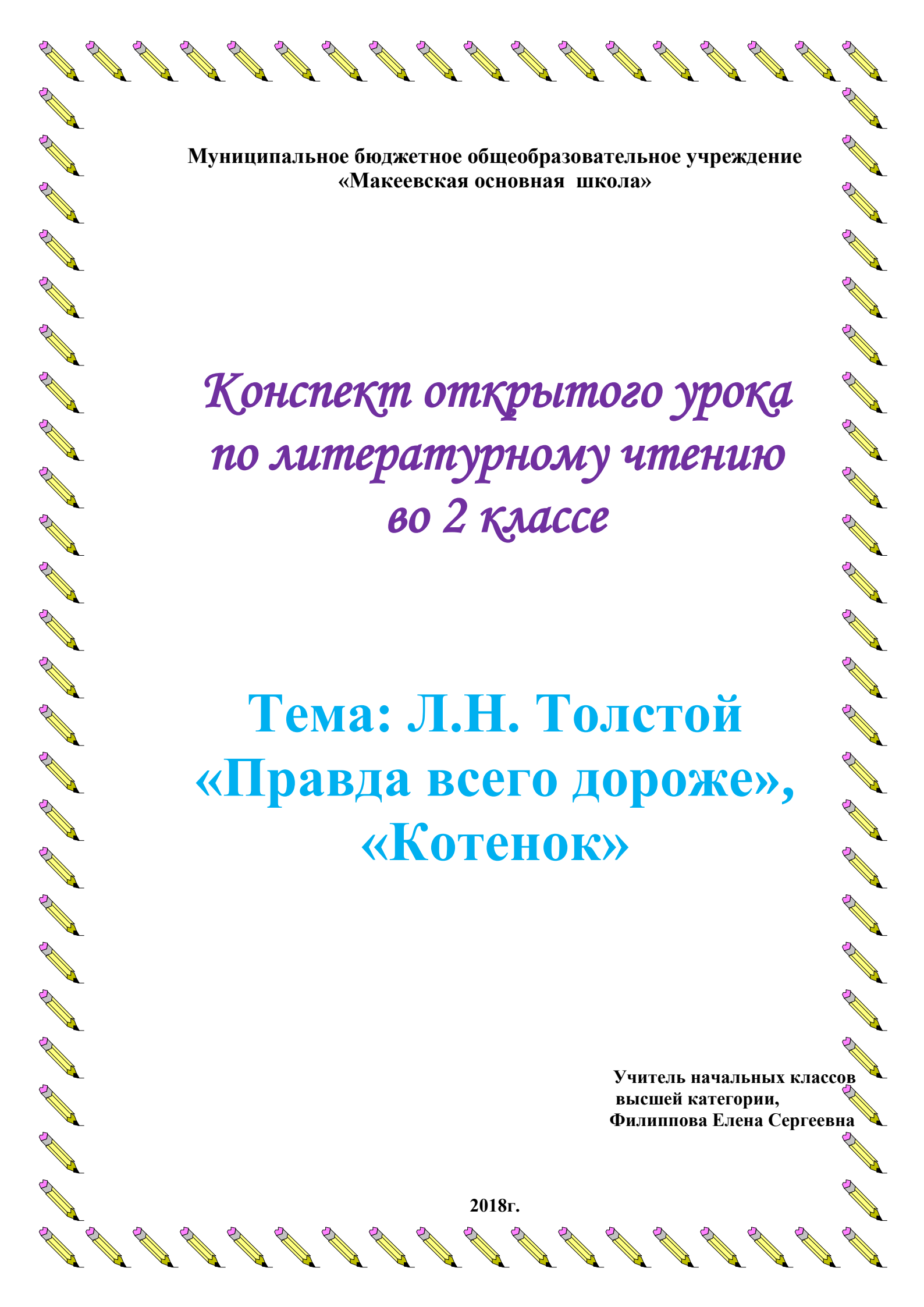




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макеевская основная школа»

*Конспект открытого урока
по литературному чтению
во 2 классе*

Тема: Л.Н. Толстой
«Правда всего дороже»,
«Котенок»

Учитель начальных классов
высшей категории,
Филиппова Елена Сергеевна

2018г.

ТЕМА: Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котенок» (с. 116–119)

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления с рассказом Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Котенок», способствовать развитию умения выражать свои мысли и чувства
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое; <i>получат возможность научиться:</i> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя. Метапредметные: <i>познавательные:</i> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении; <i>регулятивные:</i> формулируют и удерживают учебную задачу; <i>коммуникативные:</i> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Личностные: проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Оборудование	компьютер

организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку; настраивает на учебную деятельность.</i> На уроке будем читать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные: умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Личностные: имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдения учителя

II. Актуализация знаний.	1. Проверка домашнего задания.	Рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок».	Читают по ролям.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные: обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса. Личностные: выражают своё отношение к героям, выражают свои эмоции; осознают свои возможности в учении	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
	2. Работа с пословицами	- Всякий правду любит, да не всякий ее скажет. - За одну правду хвалят, а за другую бьют. - Засыпь правду золотом, затопчи ее в грязь, а она все наружу выйдет.	Работают с пословицами			
	3. Рассказ «Правда всего дороже»	- Прочитайте рассказ Л.Н. Толстого «Правда всего дороже». - О каком человеческом качестве хотел напомнить нам автор?	Принимают участие в диалоге			
	4. Речевая разминка	На окошке крошку-мошку Ловко ловит лапой кошка. <i>Слайд 2</i> – О ком говорится в скороговорке? – Что делает кошка? – Почему мошку называют крошкой? – Прочитайте скороговорку с логическим ударением на выделенные слова. – Чтение в быстром темпе (хором, по одному)	Работают над скороговоркой			
III. Постановка учебной задачи		С творчеством какого писателя мы с вами	Внимательно слушают	Фронтальная, индивидуальная		

		знакомимся? <i>Слайд 3</i> Почти во всех произведениях писателя есть моменты, которые заставляют нас задуматься над собственным поведением и поступками. Л.Н Толстой всегда стремился своим творчеством сделать людей лучше, благороднее, честнее. • Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Л.Н. Толстого, его новыми произведениями. • Чтобы узнать, о ком в нём пойдет речь, соберите мозаику. • Кто у вас получился? <i>Слайд 4</i> 1. Чтение загадки учащимся. Что за зверь со мной играет: Не мычит, не ржёт, не лает, Нападает на клубки, Прячет в лапки коготки? <i>Формулирует тему урока. Цели и задачи учебной деятельности</i>	Рассказывают о писателе. Собирают мозаику			
IV. Работа по теме урока	1. Чтение произведения учителем.	– Что можно сказать о Васе? Какой он? – Можно ли осуждать Катю за то, что она убежала? – Почему ребята взяли котёнка с собой? – Какие чувства вы испытывали во время слушания рассказа? – Почему ваше настроение	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная		Устные ответы

	2. Словарная работа	менялось? – Чему учит эта быль? Подле – около. <i>слайд 5</i> Что было духу – очень быстро. – Значение слова «амбар» посмотрите в толковых словарях	– Сарай			
	Физкультминутка	- Встаньте. -Покажите, как кошка потягивается после сна. -Представьте, что вы – кошки. Помяуйте. -Умойтесь. Кошка – очень чистоплотное животное. - А вот кошка в опасности. Как она себя поведет? - Пофыркайте. - Садитесь. Вернемся к тексту “Котёнок”.	Выполняют движения согласно инструкции	Фронтальная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Выполнение движений
V. Закрепление знаний и способов действий	1. Деление текста на части для пересказа. <i>Слайд 6</i>	<i>Кто жил у Васи и Кати?</i> <i>Когда пропала кошка?</i> 1-я часть. У Кати и Васи пропала кошка. <i>Кого нашли дети?</i> <i>Сколько было котят?</i> 2-я часть. Дети нашли кошку. <i>Какого котенка дети оставили себе?</i> <i>Что мама сделала с оставшимися котятами?</i> 3-я часть. Самый лучший котенок.	Читают рассказ прерывистой цепочкой, делят на части, озаглавливают их. Пересказывают по плану. Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют смысловое чтение; анализ, синтез; структурирование знаний; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. Коммуникативные: умеют формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; использовать критерии для обоснования своего суждения. Личностные: оценивают усваиваемое содержание	Устные ответы

	2. Пересказ рассказа по плану. 3. Работа в парах	• <i>Куда пошли дети?</i> • <i>Почему они забыли про котенка?</i> • <i>Как вели себя собаки, увидев котенка?</i> • 4-я часть. Страшные собаки. • <i>Что сделал Вася?</i> • <i>Почему Вася больше не брал котенка с собой?</i> 5-я часть. Вася спасает котенка. – С какой целью мы выполняли это задание? На карточках – слова: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i> – Выберите слова, которые характеризуют Васю				
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. <i>Работа с иллюстрацией.</i> <i>Работа с картинками.</i> <i>Слайд 7,8</i>	• <i>Соответствует ли данная иллюстрация нашему произведению?</i> • <i>Какой момент изображен на картинке?</i> • <i>Подтвердите словами из текста.</i> • <i>Что вы видите на экране?</i> • <i>В какой последовательности происходят события в рассказе?</i> • <i>Расположите картинки в нужном порядке</i> – Давайте проследим, как менялось	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: ориентируются в системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке. Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы

	Слайд 9	настроение, состояние детей, выясним, что переживали дети. – Какое настроение было у детей, когда пропала кошка? – А когда они нашли ее? – Как дети отнеслись к котенку, которого оставили себе? – Каким было состояние детей, когда они увидели беззащитного котенка и двух собак около него? – Как вы думаете, что пережил Вася? – А кто виноват, что котенок попал в беду? – А как поступили бы вы? – Чему учит рассказ?				
Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего	Выразительное чтение рассказа, подготовить пересказ с.116-119	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	

– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>	– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>	– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>
– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>	– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>	– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>
– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>	– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>	– Выберите слова, которые характеризуют Васю: <i>тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.</i>

Анализ открытого урока литературного чтения

Для достижения поставленных целей учитель использовала следующие приёмы и методы:

словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активной познавательной деятельности, при анализе эпизодов, на этапе рефлексии, когда делали выводы, чему учат нас рассказы);

наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, при выводах урока, на основном этапе - как сопровождение);

практические (складывание пословиц, выборочное чтение, на этапе рефлексии);

по виду учебной деятельности:

самостоятельная работа (работа с эпизодами, самостоятельное чтение);

был использован проблемно-поисковый метод (при выстраивании отрывков по порядку, распределении персонажей);

Формы познавательной деятельности: групповая (работа парами), фронтальная, индивидуальная. Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения. Все эти методы, формы и средства помогли осуществлению триединой дидактической задачи. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока была включена здоровьесберегающая технология: физкультурная пауза.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к чтению произведений, воспитанию положительного отношения к окружающему миру, людям; воспитанию любви к Родине, милосердию, сочувствию, отзывчивости, доброго отношения к животным.

В ходе работы, учащиеся показали высокий уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. Домашнее задание дано своевременно через инструктаж, выполнение по образцу.

Урок поставленных задач достиг. Все этапы взаимосвязаны между собой.