

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макеевская основная школа»**

Конспект урока истории

Тема: «Троянская война в поэме Гомера «Иллиада»»

Учитель истории: Дергачёв Сергей Николаевич

с. Макеево, 2018 г.

Тема урока: «Троянская война в поэме Гомера «Иллиада»

Цели урока: познакомиться с литературными произведениями Гомера, содержанием поэмы «Иллиада» и её основными героями; формировать навыки исследовательской работы; повышать общую эстетическую культуру.

Задачи:

Образовательные: через знакомство с поэмой Гомера «Иллиада» выяснить причины, характер и итог Троянской войны.

Развивающие: продолжить формирование умений работы с текстом (отвечать на вопросы к тексту и его критически осмысливать).

Воспитательные: воспитание чувства прекрасного и чувства справедливости.

Оборудование: учебник «Всеобщая история» - История Древнего мира, 5 класс, авторы С. В. Колпаков, Н. А.

Селунская, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; датировать события Троянской войны; получить целостное представление об историческом развитии греков (период Гомера); давать образную характеристику исторических личностей; описывать памятники культуры.
- **Метапредметные УУД:** самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определить собственное отношение к явлениям современной жизни; сформировать свою точку зрения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблем; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определение понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходство и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.
- **Личностные УУД:** обрести мотивацию к изучению нового материала; оценивать действия и поступки героев Гомера с позиции нравственности.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Я очень рад вас всех видеть. Садитесь, пожалуйста.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.
II. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, вспомните, ребята, с историей какой страны мы с вами знакомились на последних уроках? - На каком полуострове расположена Древняя Греция? - Каким морем омывается на запада? - На востоке? 	<p>Отвечают. С историей Древней Греции. На Балканском полуострове.</p> <p>Ионическим морем. Эгейским морем.</p>
III. Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомните с какой цивилизацией мы знакомились на прошлом уроке? - На прошлом уроке мы с вами говорили, что мощное Микенское государство неоднократно совершало военные походы на своих соседей. Правители Микен хотели распространить свою власть на территории Малой Азии. - Вспомните, какой город в Малой Азии хотели завоевать Микены? Какую войну они развязали? - Молодцы! О событиях того времени сложено немало легенд, среди которых героические поэмы Гомера в них тесно переплетаются действительность и вымысел. Сегодня мы познакомимся с содержанием одной из этих поэм – «Иллиадой». 	<p>Микенская Греция.</p> <p>Город Трои. Они развязали Троянскую войну.</p>

	<p>- Итак, сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Какие цели урока мы поставим перед собой?</p> <p>Какие для этого нам нужно решить задачи?</p>	<p>Дают предположение. («Троянская война в поэме Гомера «Иллиада»»)</p> <p>Отвечают. Сформировать общие представления о поэме Гомера «Иллиада», уметь выявлять причины значимости, поэта Гомера для древних греков.</p> <p>Отвечают. Узнать о поэте Гомере, познакомиться с содержанием поэмы Гомера «Иллиада»</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p>	<p>- Откройте, тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока: <i>«Троянская война в поэме Гомера «Иллиада»»</i>.</p> <p>- Итак, прежде чем мы с вами начнём знакомиться с поэмой «Иллиада», нам нужно немного узнать о её авторе.</p> <p>- Гомер – древнегреческий поэт. О нём нам известно совсем немного. По античной традиции Гомера было принято представлять слепым странствующим певцом. За честь называться его родиной боролись семь городов: Смирна, Хиос, Колофон, Пилос, Аргос, Итака и Афины. Когда точно жил Гомер нам также неизвестно.</p>	<p>Открывают тетради, записывают число и тему урока.</p> <p>Слушают учителя.</p>

- Запишите в тетрадь: **Гомер – автор знаменитых поэм «Иллиада» и «Одиссея»**. Сегодня мы с вами познакомимся с поэмой «Иллиада».
- Поэма «Иллиада» описывает события легендарной Троянской войны. Благодаря событиям, описанным в поэме, мы знаем о войнах Микенского государства, которая долгие годы осаждала г. Троию и только хитростью смогли его завоевать.
- вспомните предыдущий урок и скажите, какие были причины Троянской войны?
- Итак, если мы с вами говорим о Троянской войне, то в ней должны быть, как правило, два врага, которые воюют между собой. Если война называется Троянской, как вы думаете, в этой войне были какие герои?
- вспомните, кто хотел завоевать город Троию?
- В состав какой одной большой страны входили микенцы?
- Итак, назовите участников Троянской войны.

- Итак, прежде чем мы начнем знакомиться с героями Троянской войны, мы с вами разделимся на две группы.
- Скажите, чем хороша работа в группах?
- Какие правила мы должны помнить при работе в

Делают записи в тетради.

Слушают учителя.

Отвечают. Рассказывают миф о Троянском коне, а также то, что греки хотели получить выход к Чёрному морю.

Отвечают. Троянские герои.
Микенцы.
Греция.

Отвечают. Греческие герои и троянские герои.

Можно советоваться друг с другом, помогать.

	<p>группе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с героями Троянской войны нам с вами поможет учебник. - Итак 1 группа работает на стр. 96 – 98 п.1, п.2. - 2 группа – работает на стр. 98 – 99 п. 3, п.4. <p>Ваша задача разделить всех героев войны на троянских и греческих. На выполнение задания отводиться 3-4 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, 1 группа, перечислите, пожалуйста, Троянских героев, которых вы нашли. - 2 группа, каких вы нашли греческих героев Троянской войны? - Итак, начертите с своих тетрадах таблицу, состоящую из трех столбиков, как у вас показано на слайде. В первый столбик запишите имена троянских героев, во второй столбик запишите имена греческих героев. - Итак, для того, чтобы узнать, о чем рассказывает нам поэма «Иллиада», мы должны познакомиться с его содержанием. - Прочитайте пункт «Гнев, богиня, воспой Ахиллеса, Пелеева сына...» на стр. 96 - Что описывает первая сцена? - Из-за чего началась ссора Ахиллеса и Агамемнона? 	<p>уважать мнение другого, не согласен – объясни почему...</p> <p>Открывают учебник.</p> <p>Отвечают. (Гектор, Андромаха, Парис, Приам).</p> <p>Отвечают. (Ахиллес, Одисей, Патрокл, Агамемнон, Минелай).</p> <p>Чертят таблицу в тетради как показано на слайде.</p> <p>Читают пункт на стр. 96 вслух вместе с учителем.</p> <p>Ссору Ахиллеса и Агамемнона. Агамемнон отобрал у Ахиллеса троянскую пленницу.</p>
--	---	--

<p>V. Физ. минутка</p>	<p>Раз – подняться, потянуться Два – согнуться, разогнуться Три – ладоши три хлопка, головою три кивка На четыре – руки шире Пять – руками помахать Шесть за стол тихонько сесть.</p>	<p>Делают физ. минутку.</p>
<p>VI. Продолжение работы по теме урока</p>	<p>Итак, прочитайте пункт «Гибель Патрокла» на стр. 97</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто убил Патрокла? - Почему ахейцы не сразу догадались, что на них напал Патрокл, а не Ахиллес? - Посмотрите на картинку с изображением доспехов ахейского война. Ахейские войны носили доспехи: шлем и щит. Доспехи были бронзовыми. Шлем украшен клыками дикого кабана. - Прочитайте пункт «Месть Ахиллеса» на стр. 98 - За что Ахиллес хотел отомстить Гектору и как? - Кому и как помогла Афина в поединке? - Далее читаем следующий пункт на стр. 98 «Ахиллес и Приам» - О чём просил царь Приам Ахиллеса? - Почему Ахиллес вернул тело Гектора Приаму? 	<p>Читают пункт в учебнике на стр. 97</p> <p>Гектор Он был в доспехах Ахиллеса.</p> <p>Рассматривают картинку.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Читают пункт в учебнике на стр. 98</p> <p>Ахиллес хотел отомстить за гибель Патрокла. Вернула Ахиллесу упавшее копьё.</p> <p>Читают пункт в учебнике на стр. 98</p> <p>Вернуть тело Гектора. Ему стало жаль Приама.</p>

	<p>- Таким образом, мы с вами познакомились с основными событиями поэмы «Иллиада».</p> <p>- Давайте разберёмся, откуда же люди узнали о существовании города Трои. Троию открыл немецкий археолог Генрих Шлиман. Он узнал, что город 9 раз был разрушен и 9 раз восстановлен заново.</p> <p>В 1873 г. он сделал невероятное открытие. Он нашел серебряный сосуд с ювелирными изделиями из золота и серебра, оружием из бронзы и камня, золотыми и медными сосудами. Шлиман назвал его «Кладом Приама».</p> <p>А в 1884 г. в Тиринфе Шлиман обнаружил фундамент обширного дворца с большим количеством коридоров, дворов, больших и малых колонных залов и примыкающим к ним комнат.</p> <p>Посмотрите на слайд. Основу этого дворца составлял мегарон.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p>
<p>VII. Итоги урока</p>	<p>- Итак, с каким древнегреческим поэтом мы сегодня познакомились?</p> <p>- Автором каких поэм является Гомер?</p> <p>- Какие события описываются в поэме «Иллиада»?</p> <p>- Назовите героев Троянской войны?</p>	<p>Отвечают. (Гомер)</p> <p>«Иллиада» и «Одиссея»</p> <p>Описываются события Троянской войны?</p> <p>Гектор, Андромаха, Парис, Приам, Ахиллес, Одисей, Патрокл, Агамемнон, Минелай.</p>

VIII. Рефлексия	<p>Итак, ребята, оцените свою работу на уроке. Если вы узнали много нового на сегодняшнем уроке, у вас не возникало трудностей при чтении поэмы «Иллиада», то поднимите две руки вверх и похлопайте себе – вы молодцы!</p> <p>- Если у кого-то возникали какие-то трудности при выполнении заданий или вы что-то не запомнили – то не поднимайте рук, а погладьте себя по голове и скажите: «А мне нужно стараться».</p>	<p>Выполняют задания учителя. Оценивают свою работу на уроке.</p>
IX. Домашнее задание	<p>Выучить значение крылатых выражений, встречающихся в поэме «Иллиада»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Яблоко раздора» - ссора; ▪ «Троянский конь» - скрытый обман; ▪ «Ахиллесова пята» - слабое место у человека; ▪ «Пройти между Сциллой и Харибдой» - испытание, преодоление трудностей. 	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>

Анализ
открытого урока истории в 5 классе
28.11.2018

Тема урока. «Троянская война в поэме Гомера «Иллиада»»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цели урока: сформировать общие представления о поэме Гомера «Илиада», уметь выявлять причины значимости поэта Гомера для древних греков.

Задачи урока.

- Узнать о поэте Гомере;
- Познакомиться с содержанием поэмы Гомера «Илиада».

Учебная проблема: почему греки так почитали поэмы Гомера?

Посещенный урок показал, что учитель методикой преподавания предмета владеет на хорошем уровне. На уроках умело организует познавательную деятельность учащихся, учит думать, рассуждать, делать выводы, проводит повторение пройденного материала в связи с изучением нового. На уроке был применён проблемный метод обучения, большое внимание уделено формированию умений и навыков самостоятельной работы с учебником, применено ИКТ, привлечены учащиеся к совместной деятельности при формулировании темы, целей и задач урока, обобщающих выводов.

Задачи урока выполнены. Материал учащимися усвоен.

На уроке были применены ИКТ технология (демонстрационный вариант); проблемное обучение (проблемный вопрос к уроку)

Дисциплина на уроке хорошая, все учащиеся активно работали на протяжении всего урока.

Учитель, совместно с учащимися, сформулировал основной (проблемный) вопрос к уроку и спланировали работу по решению данной проблемы. Затем все работали по поиску ответа на проблемный вопрос в ходе продуктивных заданий и фронтальной работы. В конце урока учитель обсудил с учащимися что «нового узнали», и что понравилось или не понравилось и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что выполнить по-другому. Ребятам больше нравится работа группами. Учитель вместе с обучающимися оценил правильные ответы, и проанализировал как ученики рассуждали, оценил самостоятельность и оригинальность ответов.

Отношения учителя с обучающимися доброжелательные.