

Технологическая карта урока.

Тема урока – Типы химических реакций.

Цель урока – сформировать понятие о типах химических реакций.

Задачи урока - *Образовательные* - развить навыки самостоятельной работы, умения записывать уравнения реакций и расставлять коэффициенты, указывать типы реакций, делать выводы и обобщения.

Развивающие - развить речевые навыки, способности к анализу; развитие познавательных способностей, мышления, внимания, умения использовать изученный материал для познания нового.

Воспитательные - воспитание самостоятельности, сотрудничества, нравственных качеств - коллективизма, способности к взаимовыручке, адекватной самооценке.

Тип урока – комбинированный урок

Необходимое оборудование – набор химического оборудования и реактивов: железный гвоздь с ниточкой, раствор сульфата меди (II), цинк, раствор соляной кислоты, раствор гидроксида натрия, фенолфталеин, раствор хлорида бария, раствор серной кислоты, раствор карбоната натрия, штатив с пробирками.

Структура и ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
1	Организационный момент	Проверяет готовность учащихся к уроку	Показывают готовность к уроку	Готовность к уроку.
2	Проверка домашнего задания	1.Предлагает сдать, выполненное домашнее задание на проверку. 2. Предлагает выполнить задание на карточках.	1.Сдают тетради с домашним заданием на проверку. 2. Самостоятельно выполняют задание на карточках по пройденному	Познавательные: Логические-анализ с целью

			материалу.	выявления признаков, формулирование проблемы. Коммуникативные- постановка вопросов.
3	Актуализация знаний, определение темы урока	1. Подводит учащихся к формулированию темы урока. 2. Записывает тему урока на доске, предлагает записать тему в тетрадь.	1. Формулируют тему урока. 2. Записывают тему урока в тетрадь.	Регулятивные-целеполагание Познавательные- формулирование познавательной цели.
4	Изучение нового материала	1.Записывает 2 типа уравнений реакций: соединения и разложения, предлагает выяснить, чем они отличаются. Подводит к определениям реакций соединения и разложения. 2.Демонстрирует реакцию взаимодействия цинка с соляной кислотой. 3. Составляет химическое уравнение на доске, предлагает расставить коэффициенты в уравнении реакции. 4. Учитель подводит к определению второго продукта реакции, демонстрируя опыт выпаривания полученного раствора.	1.Записывают уравнения реакций в тетрадь, находят отличия, пытаются определить тип реакций. Дают определения реакциям соединения и разложения. 2.Наблюдают за проведением опыта, отмечают признаки химической реакции. 2. Расставляют коэффициенты в уравнении реакции. 3. Наблюдают за проведением опыта, анализируют полученный результат и составляют химическую формулу данного продукта.	Коммуникативные:планируют сотрудничество с учителем и учащимися Логические:анализ, синтез, сравнение, решение проблемы

		4. Предлагает проанализировать состав и число исходных веществ и продуктов реакции. 5. Подводит к формулированию определения реакции замещения.	4. Ученики должны увидеть, что в реакцию вступают простое и сложное вещество, получается новое простое и сложное вещество и атомы простого вещества заместили атомы в сложном веществе. 5. Ученики формулируют определение.	
5	Первичное закрепление	1.Предлагает выполнить лабораторный опыт «Реакция замещения меди железом». 2. Предлагает обсудить результаты работы.	1. Выполняют опыт, используя инструкцию в учебнике. 2. Называют признаки химической реакции и составляют химическое уравнение.	Регулятивные-контроль, коррекции. Логические:анализ, синтез, сравнение, решение проблемы
6	Изучение нового материала	1.Демонстрирует реакцию обмена между гидроксидом натрия и соляной кислотой без индикатора. 2. Повторяет опыт в присутствии индикатора. 3. Предлагает составить уравнение реакции. 4. Подводит к формулированию определения реакции обмена.	1.Наблюдают за ходом проведения опыта и устанавливают отсутствие видимых признаков реакции. 2. Наблюдают и убеждаются, что реакция происходит. 3. Составляют химическое уравнение. 4. Ученики формулируют определение.	
7	Первичное закрепление	1.Предлагает выполнить лабораторный опыт	1. Выполняют опыт, используя устную	

		«Взаимодействие серной кислоты и хлорида бария» 2. Предлагает обсудить результаты работы. 3. Предлагает выполнить лабораторный опыт «Взаимодействие карбоната натрия с соляной кислотой» 4. Предлагает обсудить результаты работы.	инструкцию учителя. 2. Называют признаки химической реакции и составляют химическое уравнение. 3. Выполняют опыт, используя устную инструкцию учителя. 4. Называют признаки химической реакции и составляют химическое уравнение.	
8	Рефлексия	1.Предлагает ответить на вопросы: 1) Что нового ты узнал на уроке? 2) Что интересного было на уроке?	1.Отвечают на вопросы учителя.	
9	Домашнее задание	Предлагает записать домашнее	Записывают задание в дневники.	

Анализ открытого урока химии в 8 классе по теме «Типы химических реакций»

Тип урока: комбинированный, урок изучения нового материала

Форма урока: практико-ориентированная, вопросно-ответная.

Структура урока выдержана и представляет собой следующие этапы:

организационный момент, актуализация знаний в вопросно-ответной форме, закрепление изученного программного материала, подведение итогов.

Все этапы учителем были творчески подобраны.

На уроке прослеживается, что учебный процесс по реализации темы проектируется от цели до результата, и это важный позитивный момент. В числе «плюсов» – креативная и практико-ориентированная составляющая, а также компетентностный подход, когда знания по предмету помогают в решении жизненных практических задач (знания о физических и химических явлениях; информация о типах химических реакций; решение уравнений химических реакций и т.д.).

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Однозначно, учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.

На анализируемом уроке видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов познавательного, развивающего и обучающего характера; вариативности.

На протяжении всего урока учитель не упустил ни одной возможности, чтобы организовать учебное исследование, на которое нацеливали грамотно составленные вопросы учителя на протяжении всего урока.

Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально. Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

Подобранный материал урока всецело способствовал заинтересованному отношению учащихся к теме урока. В работе учителя на уроке прослеживается логичность, последовательность и доступность.

Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке. Домашнее задание органично вписано в контекст урока.