

**Методологическая разработка урока по теме: «At the zoo»**

**(УМК «Spotlight», 5 класс, Модуль 5, Урок 5b)**

**Учитель английского языка**

**МБОУ «Макеевская основная школа»,**

**Айвазян Венера Гагиковна**

**2019 январь**

## Технологическая карта урока «В зоопарке»

Предмет: английский язык

УМК: «Английский язык/Spotlight»

Авторы: Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Модуль 5 «World animals»

Тема урока: «В зоопарке. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)».

**Цель урока:** умение вести диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке», используя время Present Simple.

**Задачи урока:**

- Изучить новый грамматический материал;
- Научиться использовать новый грамматический материал в речевом высказывании.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Необходимое оборудование:** ноутбук, проектор, УМК, задания по аудированию, мультимедийная презентация в Power Point.

| № | Этап урока                                                                                                                | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организационный момент                                                                                                    | T: Good morning, dear boys and girls! Glad to see you. How are you?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дети приветствуют учителя и отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                    |
| 2 | Проверка домашнего задания                                                                                                | Let's revise our last time activity. Show us your posters and tell about your favorite animals. Great! All posters are beautiful! You are talented students!                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показывают свои плакаты и рассказывают о них.                                                                                                                                                                       |
| 3 | Мотивация к учебной деятельности<br><br>Повторение изученной лексики и введение новой лексики по теме «Название животных» | T: So, let's start our lesson. Look at the blackboard, please. T включает видео (фрагмент из мультфильма Мадагаскар) О чём было это видео? Can you tell me what we are going to speak about? Yes, you are right. We will speak about Zoo.<br><br>T: Listen to the sounds. Which of the animals in the pictures can you hear?<br><br>T: указывает на схожесть слов английского и русского языков; установление ассоциации для | Отвечают на вопросы (about animals, about Zoo)<br><br>Слушают аудиозапись, отвечают на вопросы учителя.<br>(Ps: the monkey, the lion, the peacock, the elephant, the bear)<br><br>(Ps: lion — лев, giraffe — жираф. |

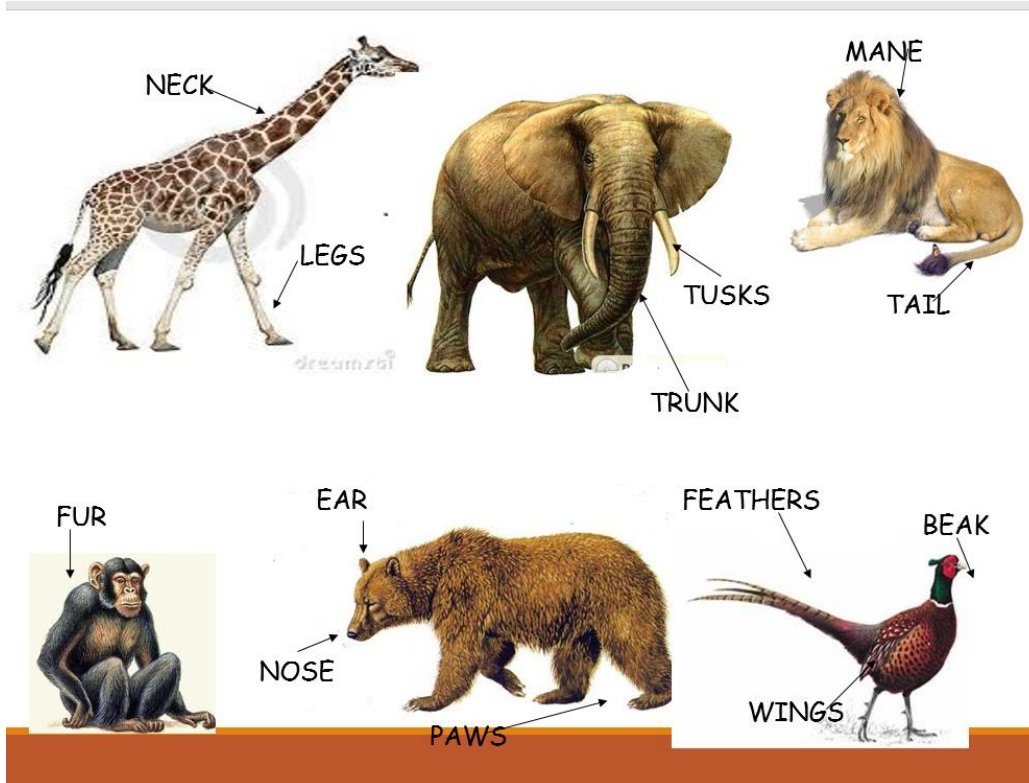
|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Определение темы урока                                  | <p>запоминания слов: Look at the pictures. What do you call these animals in Russian? Which sound similar?</p> <p>Повторение изученной лексики и введение новой лексики по теме «Части тела животных»<br/>Now I know about your favorite animal. And I would like to show you my favorite animal. (картинка-подсказка с названием частей тела животных на слайде - Приложение 1)<br/>This is my favorite animal. It is very big animal. It has long legs, big ears, two tusks, and a small tail. My favorite animal has a very long nose - a trunk. Yes, you are right – it is an elephant.</p> <p>Now, questions for you.<br/>Do you like animals?<br/>Yes, I do/ No, I don't<br/>What does it look like?<br/>(Вопросы на доске с подчеркнутыми вспомогательными глаголами в предложениях)<br/>Как мы переведем эти вопросы? К какому времени они относятся?</p> | <p>Опираясь на свой языковой опыт, учащиеся приводят другие примеры: hippo — гиппопотам, crocodile — крокодил, kangaroo — кенгуру и др.</p> <p>Догадываются, что это за животное.</p> <p>Переводят вопросы.<br/>Вспоминают, что вопросы написаны во времени Present Simple</p> |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний                         | <p>Open your textbooks at page 69, task 6. Let's read rule and translate.</p> <p>Look through this table and form the rule. I'll give you the cards with the rule, but you should fill in the gaps. (Приложение 2)</p> <p>- Let's read your rules.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дети читают правило и вспоминают, как образуется время Present Simple (negative and interrogative)</p> <p>Заполняют пробелы в карточках, выводят правило построения отрицательного и вопросительного предложения в Present Simple. Читают получившееся правило.</p>         |
| 5 | Актуализация грамматического материала (дифференциация) | <p>T: даёт задание на карточках. Затем ключи к ним. (Приложение 3)<br/>Do/Does the Bengal tiger live in India?<br/>Do/Does you like the Zoo?<br/>Do/Does crocodiles swim in rivers?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выполняют задание в тетради и самостоятельно проверяют, используя ключи</p>                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                                                    | Do/Does a cobra sometimes bite humans?<br>Do/Does rhinos eat plants?<br>Do/Does a lion sleep during the day?<br>Do/Does a crocodile like meat?<br>Do/Does a monkey eat bananas?<br>Do/Does tigers like meat?<br>Do/Does rabbit like carrots?                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|   | Актуализация правила в упражнении на подстановку   | - Now we know the rule. Let's use it in practice.<br>- Open your textbooks at page 69, task 7a<br>And now your task is to fill in the gaps with <b>do, does, don't</b> or <b>doesn't</b> .<br><b>7</b> a) Fill in <i>do, does, don't</i> or <i>doesn't</i> .<br>1 A: ..... you like peacocks?<br>B: Yes, I .....<br>2 A: ..... your friend eat fruit?<br>B: No, she .....<br>3 A: ..... they live in Brazil?<br>B: No, they .....<br>4 A: ..... Bob sleep a lot?<br>B: Yes, he ..... | Выполняют задания из учебника.                           |
| 6 | Физкультминутка                                    | Hands up! Hands down!<br>Hands on hips! Sit down!<br>Hands up! To the sides!<br>Bend left! Bend right!<br>One, two, three! Hop!<br>One, two, three! Stop!<br>Stand still!<br>It's enough. Take your seats.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проговаривают вместе с учителем, сопровождают движениями |
| 7 | Актуализация правила в упражнении на трансформацию | Т: раздает карточки и предлагает сделать задание в парах (приложение 4)<br>Объясняет пример, который указан на карточках.<br>For example:<br>Student A: Does monkey like bananas?<br>Student B: Yes, it does.<br>Student B: Do you like bananas?<br>Student A: No, I don't / Yes, I do                                                                                                                                                                                               | Выполняют задание в парах                                |
|   | Проверка на понимание                              | Сейчас вы можете задавать друг другу вопросы на английском, используя время Present Simple.<br>Задайте друг другу вопросы. Task 7b<br>1 ► Do you play football?<br>Yes, I do.<br>2 ..... your mum work?                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют упражнение в парах                             |

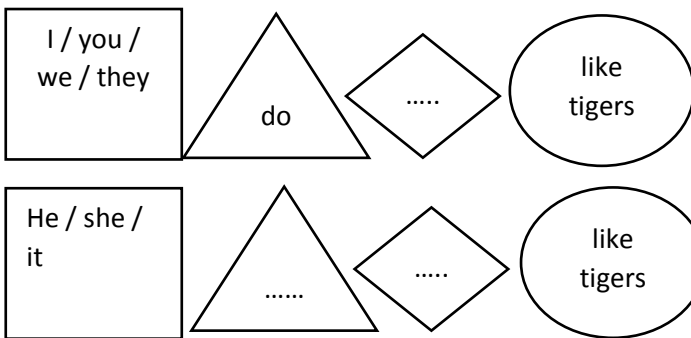
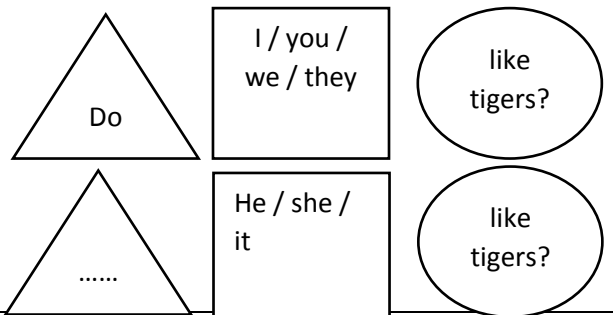
|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |                                                                   | <p>3 ..... your friend walk to school?</p> <p>4 ..... you live in a flat?</p> <p>5 ..... you swim well?</p> <p>6 ..... you like elephants?</p> <p>7 ..... your dad eat fish?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |
|  | Использование правил в диалоге-расспросе по ситуации «В зоопарке» | <p>T: Now imagine you are at the zoo. You ask your friend if he/she likes the zoo and ask about the animals there, describe the animal, give a reason why you like (don't like) it. Look at the picture and act out the dialogue, please. These phrases can help you to complete the dialogues: (Опора для диалога на доске - Приложение 5)</p> <p>P1: ... you like the zoo,...?</p> <p>P2: Yes, I .... It's great (fantastic)! What's that animal over there?</p> <p>P1: Which one? What does it look like?</p> <p>P2: It has got .....</p> <p>P1: That's a ... .... so beautiful.</p> <p>P2: Look, what's that behind the tree?</p> <p>P1: It's a ... (bear, monkey, tiger, etc)</p> <p>P2: Oh, I don't like.... (bear, monkey, tiger, etc)</p> <p>P1: Why not?</p> <p>P2: They are ... (angry, dangerous, noise, etc)</p> <p>P1: I find them.... ( clever, handsome, fun, etc)</p> <p>Let's go and see .... (zebras, bears, elephants, etc)</p> <p>P2: OK.</p> |                                            |
|  | Подведение итогов.<br>Рефлексия                                   | <p>T: Today we have spoken about animals. You did a lot of work today and you did it very well. А сейчас на карточках нарисуйте звёзды. (I can ask questions in Present Simple *****) где * - это совсем не могу, а ***** - легко могу.</p> <p>T: собирает карточки (Приложение 6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отвечают на вопросы, прощаются с учителем. |
|  | Домашнее задание                                                  | <p>T: Your home task is to write about a wild animal you like, don't forget to draw or to find a picture of the animal.</p> <p>Выучить записи в тетради "Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы), WB- с.41-42</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Записывают домашнее задание                |

## Приложение 1

### Слайд 4



## Приложение 2

| Present Simple Tense                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Negative                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interrogative                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Построить отрицательное или вопросительное предложение в Present Simple нам поможет вспомогательный глагол ..... или .....</p> <p>С местоимениями I / you / we / they глагол .... имеет форму .....</p> <p>С местоимениями He / she / it глагол ..... имеет форму .....</p> |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола ... +...</p>                                                                                                          | <p>Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола .....</p> <p>Вопросительная форма имеет следующую структуру</p>  |

## Приложение 3

1. Do/Does the Bengal tiger live in India?
2. Do/Does you like the Zoo?
3. Do/Does crocodiles swim in rivers?
4. Do/Does a cobra sometimes bite humans?
5. Do/Does rhinos eat plants?
6. Do/Does a lion sleep during the day?
7. Do/Does crocodiles like meat?
8. Do/Does monkeys eat bananas?

9. Do/Does tigers like meat?  
10. Do/Does a rabbit like carrots?

Ключи к Приложению 3:

1. Does 2. Do 3. Does 4. Does 5. Does 6. Does 7. Do 8. Do 9. Do 10. Does

## Приложение 4

For example:

Student A: **Does** monkey like bananas?

Student B: Yes, it **does**.

Student B: **Do** you like bananas?

Student A: No, I **don't** / Yes , **I do**

Student A

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| ..... rabbit like carrots? | No, it ..... / Yes , it ..... |
| ..... you like bread?      | No, I ..... / Yes , I .....   |
| ..... tiger eat meat?      | No, it ...../ Yes , it .....  |
| .... you like elephants?   | No, I ..... / Yes , I .....   |
| ..... you like the Zoo?    | No, I ..... / Yes , I .....   |

Student B

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| .... you like carrots?           | No, I ..... / Yes , I .....     |
| ..... giraffe like bread?        | No, it ..... / Yes , it .....   |
| .... bears eat meat?             | No, it ..... / Yes , it .....   |
| .... your mother like elephants? | No, she ..... / Yes , she ..... |
| .... your father like the Zoo?   | No, he ..... / Yes , he .....   |

## Приложение 5

### Слайд 5

Look at the picture and act out the dialogue.



P1: ... you like the zoo,...?

P2: Yes, I .... It's great (fantastic)! What's that animal over there?

P1: Which one? What does it look like?

P2: It has got .....

P1: That's a ... .. so beautiful.

P2: Look, what's that behind the tree?

P1: It's a ... (bear, monkey, tiger, etc)

P2: Oh, I don't like.... (bear, monkey, tiger, etc)

P1: Why not?

P2: They are ... (angry, dangerous, noise, etc)

P1: I find them.... (clever, handsome, fun, etc) Let's go and see  
.... (zebras, bears, elephants, etc)

P2: OK.

## Приложение 6

### Лист оценки:

Понравился ли тебе урок? (закрась нужный смайлик)



I can ask questions in Present Simple (закрась нужное количество звёзд)

Не могу задавать  
вопросы в Present



Легко могу задавать  
вопросы в Present

|        |  |        |
|--------|--|--------|
| Simple |  | Simple |
|--------|--|--------|

### Анализ открытого урока английского языка в 5 классе

Согласно плану школы в январе месяце (**15.01.19г.**) был проведен урок английского языка в 5 классе (учитель Айвазян В.Г.) по теме «В зоопарке. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)».

Цель урока раскрывалась в ходе проблемно-диалогического общения и поставлена перед учащимися.

Цели достигнуты. 78 % учащихся смогли усвоить материал, активно участвовали на уроке, составили предложения в настоящем простом времени “Present Simple”.

Было заметно разнообразие видов учебной работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, все части урока были логически связаны друг с другом. Учитель использовал разноуровневый метод к обучению в 5 классе, учитывая индивидуальные возможности класса.

Время на уроке распределено целесообразно.

Содержание урока соответствует требованиям программы.

Изложение материала ведётся доступно.

Проблемно-диалогическая форма работы, поиск ответов на поставленные задачи позволяют учащимся быть активными в течение всего урока.

На уроке использовался ИКТ презентация; наглядные пособия по данной теме, а также карточки - задания по количеству учащихся. Использование презентации было уместно и соответствовало требованиям САНПИНА.

Работоспособность учащихся на разных этапах урока была хорошей.

Дисциплина учащихся на уроке хорошая.

Считаю, что урок спланирован логически правильно, так как все учащиеся воспринимали материал хорошо и также активно участвовали на уроке.

Домашнее задание было дифференцировано.