

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
с. Макеево

Утверждено приказом  
от 26 июня 2018 года № 68/9



Рабочая программа по  
краеведению  
(базовый уровень)  
6 класс

Составитель:  
Грушина Наталья Владимировна,  
учитель технологии высшей категории

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению 6 класс создана на основе авторской программы В.Н. Антонова и др.и реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 35 часов (1 час в неделю).

### Тематическое планирование

№ п/ п	тема	Количество часов		
		Положено		Проведено
		по авторской программе	по рабочей программе	
1	Вводные уроки	3	3	
2	Природа края	11	11	
3	История края	14	14	
4	Зарайск в творчестве художников	4	4	
5	Итоговые занятия	3	3	
6	Всего:	35	35	

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
<b>Вводные уроки – 3 час</b>							
1.	История московского края - часть истории России	Изучения нового материала	<p>– понимать роль различных источников краеведческой информации;</p> <p>– знать особенности природы, населения, хозяйства Московской области;</p> <p>– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	<p>Формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты обучения краеведению:</p> <p>– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные</p>		
2.	Источники краеведения о Зарайском крае	Комбинированный					
3.	Территория, население, археологические памятники древности на территории Зарайского края	Комбинированный					
4.	<b>Природа края – 11 час</b> Рельеф нашей местности. Особенности, формы, состояние и охрана рельефа района	Комбинированный					
5.	Экскурсия «Рельеф местности»	Экскурсия					
6.	Внутренние воды района. Меры по бережному отношению к ним.	Комбинированный					
7.	Почвы, растительный и животный мир	Комбинированный					
8.	Экскурсия «Растительный мир местности»	Экскурсия					
9.	Зарайский край на карте Родины.	Комбинированный					
10.	Климат. Типичные атмосферные явления в Зарайском крае	Комбинированный					

11.	Осенние явления в жизни растений	Комбинированный	хозяйственной деятельности человека;	конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Московской области). Представление о Московской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.		
12.	Экскурсия «Растения осенью»	Экскурсия	– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Московской области;	– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	–		
13.	Природа и население Московской области и Зарайского края	Комбинированный	– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	–		
14.	Природоохранная деятельность в крае	Комбинированный	– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе; Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
15.	<i>История края – 14 час</i> Гордость Зарайского края. Люди на доске почёта.	Комбинированный	– определять на карте местоположение объектов в Московской области;	– определять на карте местоположение объектов в Московской области;	–		
16.	Экскурсия «Моя школа в истории края»	Комбинированный	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
17.	Архитектурные и монументальные памятники Зарайского края	Комбинированный	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
18.	Посещение аллеи Победы с. Макеево	Экскурсия	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
19.	Путешествие в века. Нашествие Батыя на рязанское княжество	Комбинированный	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
20.	Битва на Воже	Комбинированный	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
21.	Великие князья Фёдор, Евпраксия, Иван.	Комбинированный	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
22.	Л. А. Мей «Песнь про боярина Евпатия Колотврата».	Комбинированный	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
23.	Д. Веневитинов «Евпраксия».	Комбинированный	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
24.	Посещение памятника на территории кремля	Экскурсия	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
25.	Зарайский кремль: план, военная роль.	Экскурсия	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		
26.	Облик Москвы в средние века. Заочное путешествие.	Урок - путешествие	– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Московской области;	– составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;	–		

27.	Зарайский край в 17 веке. Засечная линия. Основные события.	Комбинированный	– работать со статистическими данными;	достижений.	необходимости ее сохранения и		
28.	Цикл «Повестей о Николе Зараском». Нравственные заветы	Комбинированный	– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;	<b>Познавательные УУД:</b> – формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.		
29.	<i>Зарайск в творчестве художников – 4 час</i> Зарайский край в творчестве П.А. Радимова	Комбинированный	– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;	– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:			
30.	Местные композиторы о Зарайском крае.	Комбинированный	– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Московской области.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			
31.	Природа Зарайского края в творчестве художников. Ф.Д. Константинов, Е. Пименов	Комбинированный		Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических			
32.	Родная природа в стихотворениях местных поэтов	Комбинированный					
33.	<i>Итоговые занятия – 3 час</i> Разнообразие природы родного края.	Экскурсия					
34.	«Горжусь своим селом», экскурсия						
35.	Итоговое занятие	Обобщение					

				<p>операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Средством формирования <b>познавательных УУД</b> служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;</li> <li>– освоение системы краеведческих знаний</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>о природе, населении, хозяйстве Московской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;</li><li>– использование карт для получения краеведческой информации.</li></ul> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.</li><li>– понимание позиции другого в дискуссии.</li></ul> <p>Средством формирования <i>коммуникативных</i> УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				на уроках элементов технологии продуктивного чтения		
--	--	--	--	---	--	--



**Согласовано**

протокол заседания ШМО основной школы

от «31» мая 2018 г. № 7

Руководитель Т.Б. Бунина

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

Е.В. Челюканова

«31» мая 2018 г.