



## «Школа безопасности»

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
3. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
4. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)
5. Приказа О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «Макеевская основная школа» 2018-2019 учебный год.

### Актуальность проблемы

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Рабочая программа учебного предмета «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Цель:

Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

Задачи:

организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;  
выделение характерных причинно-следственных связей;  
творческое решение учебных и практических задач;  
сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;  
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;  
соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;  
использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основу программы положены следующие принципы:

принцип актуальности;  
принцип опоры (учет интересов и потребностей обучающихся, опора на них);  
принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);  
принцип доступности и наглядности;  
принцип практической направленности;  
принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;  
принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

Формы занятий:

беседа-диалог,  
игры, экскурсии,  
практические занятия,  
встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы,  
просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Целевая аудитория, объём

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в первом классе и 35 часа во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:  
использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;  
выделение характерных причинно-следственных связей;  
творческое решение учебных и практических задач;  
сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

#### 1-й год реализации

##### Прогнозируемый результат

###### Знать

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты

### Прогнозируемый эффект

#### Уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).

Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых

### 2-й год реализации

#### Прогнозируемый результат

##### Знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности:
- ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
- Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### Прогнозируемый эффект

#### Уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться

от них;

- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

### 3-й год реализации

#### Прогнозируемый результат

##### Знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

##### Прогнозируемый эффект:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### 4-й год реализации

#### Прогнозируемый результат

##### Знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;

- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

#### Прогнозируемый эффект

##### Уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. -Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Тематический план  
«Школа безопасности» (IV класс)

№	Тема занятия	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Формы контроля
1.	Основы здорового образа жизни	8	3	5	Тест
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6	3	3	Диагностическая игра
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	14	6	8	Викторина
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	3	3	Сообщение
	Итого	34	15	19	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Школа безопасности» (IV класс)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	Из них		УУД	Форма организ. занятий	Форма контроля	дата
			аудиторные	вне-аудиторные				
I	Основы здорового образа жизни	8	3	5	Личностные Самоопределение: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,		тест	
1.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	1	1		Беседа		
1.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика	3	1	2		Просмотр тематического видеосюжета		
1.3	Пути укрепления здоровья	3	1	2		Конкурс		
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6	3	3			Дидактическая	

					здоровьесберегающего поведения;		игра	
2.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	3	1	2	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- гуманистическое сознание,</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и</p>	Встреча с медработником		

					<p>эмоционально-нравственная отзывчивость, Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать общие приёмы решения задач;</li><li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li><li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li><li>- ставить и формулировать проблемы;</li><li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li><li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li><li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</li></ul> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</li></ul>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>для решения проблемы;</p> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>			
2.2	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	3	2	1	Коммуникативные Инициативное сотрудничество:	Встреча с медработником		
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	14	6	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>		викторина	
3.1	Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)	3	2	1	Планирование учебного сотрудничества:		тест	
3.2	Безопасное поведение на улицах и	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы</li> </ul>	игра		

	дорогах				<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>			
3.3	Безопасное поведение на природе	3	1	2		экскурсия		
3.4	Безопасное поведение на воде	3	1	2		Презентация		
3.5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2	1	1		Беседа		
4	Чрезвычайные ситуации	6	3	3	Регулятивные Целеполагание:		сообщение	
4.1	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	2	1	1	- формулировать и удерживать учебную задачу,	Беседа		
4.2	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	2	1	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Беседа		
4.3	Подготовка обучаемых к проведению Дня защиты детей (практические занятия)	2	1	1	Планирование: - применять установленные	Встреча с сотрудниками служб		

				<p>правила в планировании способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результата;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>	<p>безопасность и района</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

					<p>Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>			
Итого		34	15	19				

Дидактическое сопровождение

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьника .Методический конструктор / Григорьев Д.В., Степанов П.В./- М., 2014 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк,А.М Кондаков – 3-3	<i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012г. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.

	<p>издание –М., 2014  Планируемые результаты  НОО/Л.Л.Алексеева,  С.В.Анащенко и др.3- е издание  М.,2014 Азбука пешехода: игра для  детей младшего школьного возраста /  под ред. А. Т. Смирнова. — М.:  Просвещение: Рилионт, 2010.  <i>Анастасова Л. П. Основы  безопасности жизнедеятельности:  учеб. пособие для 1—  2 кл. / Л. П. Анастасова,  П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е  изд. — М.: Просвещение, 2010.</i></p>	<p><i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.  пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский,  Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</i>  <i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая  тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. —  М.: Просвещение, 2013.</i>  <i>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая  тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. —  М.: Просвещение, 2013.</i>  Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.:  (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24  плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). —  М.: Просвещение: Рилионт, 2013</p>
Алгоритмы деятельности	Положение о конкурсах, проектах	Алгоритм подготовки и представления презентаций, фотовыставок, оформления проектов
Контрольно- измерительные материалы	Планируемые результаты НОО Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенко, М.З.Биболетова под ред. Ковалевой,О.Б.Логиновой, 2-е изд. М.,Просвещение, 2014	Тест, диагностическая игра, презентация, сообщение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения	Средства технического оснащения
Кабинеты начальных классов, 27 посадочных мест, медиатека – 25 посадочных мест	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, колонки, интернет

Мониторинговая карта

Класс	Цель	Прогнозируемый результат	Продукт деятельности учащихся	Прогнозируемый эффект	Диагностический инструментарий
1-4	Изучение многообразия	Знают главные правила	Маршрут	Учащиеся должны	Тесты,

	<p>мира и его единства, находящем отражение в триаде «Природа-Человек- Общество», включая многочисленные опасности повседневной жизни, природного и в некоторой части- техногенного и социального характера.</p>	<p>безопасного поведения. Запоминают названия предметов и явлений, которые могут быть источниками опасностей: утечка газа; короткое замыкание в электросети; оставленный без наблюдения электроприбор; подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством; перекрёсток улиц; движущийся транспорт; пешеход, переходящий улицу в неполюженном месте; неосторожное обращение с огнём; водоёмы; ядовитые растения и грибы; дикие и бездомные животные; гололёд; морозная погода с ветром; ливень с градом и др., их признаки и возможные последствия.</p>	<p>безопасного движения «Школа-Дом-Школа»</p> <p>Проект «По улицам родного города»</p> <p>Фотовыставка «Береги меня водитель»</p> <p>Выставка рисунков «Волшебный глаз светофора»</p> <p>Буклет ПДД</p>	<p>овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья.</p>	<p>Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенко и др.3- е издание М.,2014</p>
--	--	--	---	---	---



**Согласовано**  
протокол заседания ШМО начальной школы  
от «31» мая 2018 г. № 6  
Руководитель Л.А. Л.А. Родина

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
Е.В. Е.В. Челюканова  
«31» мая 2018 г.