

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 26 июня 2018 года № 68/9



Рабочая программа по внеурочной деятельности
" Школа безопасности"
2 класс

Составитель: Щукин Александр Викторович,
учитель ОБЖ первой категории

2018 г

Программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
3. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
4. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)
5. Приказа О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «Макеевская основная школа» 2018-2019 учебный год.

Актуальность проблемы

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Рабочая программа учебного предмета «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Цель:

Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

Задачи:

организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на

формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основу программы положены следующие принципы:

принцип актуальности;
принцип опоры (учет интересов и потребностей обучающихся, опора на них);
принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
принцип доступности и наглядности;
принцип практической направленности;
принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

Формы занятий:

беседа-диалог,
игры, экскурсии,
практические занятия,
встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы,
просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Целевая аудитория, объём

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в первом классе и 35 часа во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
выделение характерных причинно-следственных связей;
творческое решение учебных и практических задач;
сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины

возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

1-й год реализации

Прогнозируемый результат

Знать

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты

Прогнозируемый эффект

Уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых

2-й год реализации

Прогнозируемый результат

Знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Прогнозируемый эффект

Уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «крюль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

3-й год реализации

Прогнозируемый результат

Знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Прогнозируемый эффект:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

4-й год реализации

Прогнозируемый результат

Знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

Прогнозируемый эффект

Уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. -Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Тематический план «Школа безопасности» (II класс)

№ п/п	Название темы (разделов)	Всего, час.	Из них		Форма контроля
			аудиторн ые	внеауди торные	

I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	12	5	7	Презентация
II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	12	3	9	Тест
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	10	4	6	Викторина
	Итого:	34	12	22	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Школа безопасности» (II класс)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	Из них		УУД	Форма организ. занятий	Форма контроля	дата
			ауди- торные	вне- аудиторные				
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	12	5	7	регулятивные УУД: -применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; познавательные УУД: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета коммуникативные УУД: -определять цели, функции участников, способы		Презентация	
1.1	Чрезвычайные ситуации	3	2	1		Беседа		
1.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	3	2	1		Беседа		
1.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	3	1	2		Беседа		
1.4	Подготовка обучаемых к проведению Дня защиты детей (практические занятия)	3		3		Игра		
II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	12	3	9			Тест	
2.1	Болезни, их причины, связь с образом жизни	3	1	2		Просмотр тематического видеосюжета		
2.2	Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами	4	1	3		Практическое занятие		
2.3	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	5	1	4		Практическое занятие		
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	10	4	6			викторина	
3.1	Безопасное поведение на воде	3	2	1		Просмотр тематического видеосюжета		
3.2	Безопасное поведение на природе	3	1	2		Экскурсия		

3.3	Безопасное поведение на дорогах	4	1	3	взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Встреча с сотрудниками служб безопасности и района		
	Итого:	34	12	22				

Дидактическое сопровождение

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьника .Методический конструктор / Григорьев Д.В., Степанов П.В./- М., 2014 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк,А.М Кондаков – 3-3 издание –М., 2014 Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенко и др.3- е издание М.,2014 Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова,	<i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012г. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013. <i>Анастасова Л. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). —

	П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.	М.: Просвещение: Рилионт, 2013
Алгоритмы деятельности	Положение о конкурсах, проектах	Алгоритм подготовки и представления презентаций, фотовыставок, оформления проектов
Контрольно-измерительные материалы	Планируемые результаты НОО Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова под ред. Ковалевой, О.Б.Логиновой, 2-е изд. М., Просвещение, 2014	Тест, диагностическая игра, презентация, сообщение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения	Средства технического оснащения
Кабинеты начальных классов, 27 посадочных мест, медиатека – 25 посадочных мест	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, колонки, интернет

Мониторинговая карта

Класс	Цель	Прогнозируемый результат	Продукт деятельности учащихся	Прогнозируемый эффект	Диагностический инструментарий
1-4	Изучение многообразия мира и его единства, находящем отражение в триаде «Природа-Человек- Общество», включая многочисленные опасности повседневной жизни, природного и в некоторой части- техногенного и социального характера.	Знают главные правила безопасного поведения. Запоминают названия предметов и явлений, которые могут быть источниками опасностей: утечка газа; короткое замыкание в электросети; оставленный без наблюдения электроприбор; подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством; перекрёсток улиц; движущийся транспорт; пешеход,	Маршрут безопасного движения «Школа-Дом-Школа» Проект «По улицам родного города» Фотовыставка «Береги меня водитель» Выставка рисунков «Волшебный глаз светофора» Буклет ПДД	Учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми , знать о значении природного окружения для здоровья.	Тесты, Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенко и др.3- е издание М.,2014

		переходящий улицу в неположенном месте; неосторожное обращение с огнём; водоёмы; ядовитые растения и грибы; дикие и бездомные животные; гололёд; морозная погода с ветром; ливень с градом и др., их признаки и возможные последствия.			
--	--	--	--	--	--

Согласовано
протокол заседания ШМО начальной школы
от «31» мая 2018 г. № 6
Руководитель Л.А. Л.А. Родина

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.В. Е.В. Челюканова
«31» мая 2018 г.

Согласовано
протокол заседания ШМО начальной школы
от «31» мая 2018 г. № 6
Руководитель Л.А. Л.А. Родина

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.В. Е.В. Челюканова
«31» мая 2018 г.

Согласовано
протокол заседания ШМО начальной школы
от «31» мая 2018 г. № 6
Руководитель Л.А. Л.А. Родина

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.В. Е.В. Челюканова
«31» мая 2018 г.