

Принято
на заседании педсовета
от 20 июня 2019г. № 7

Утвержден
приказом директора школы
от 01.07.2019г. № 62



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и результатах деятельности
МБОУ «МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2018-2019 учебный год



«...Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны, впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить...»

В.В. Путин



Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я выпускник Макеевской школы». Педагогический коллектив нашей школы отлично понимает, насколько высока роль учителя. Его влияние на учащихся нельзя заменить программами или планами. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом: *«Школа - это мастерская, где формируется мысль*

подростающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», - заметил Анри Барбюс.

Уважаемые друзья! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018 -2019 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

В первую очередь, хочется обратиться к нашим ученикам. Дорогие наши дети! Для нас очень важно Ваше участие в подготовке и обсуждении доклада. Вы не на словах, а на деле сможете стать активными и равноправными участниками школьной жизни. Эта ответственная работа станет для Вас элементом гражданского образования и демократического воспитания.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Хочется также обратиться к нашим социальным партнерам. Мы уверены, что наш доклад позволит Вам гораздо глубже осознать свою роль в развитии школы. Подводя итоги завершившегося учебного года, мы хотим рассказать в нашем докладе о школе в целом, показать динамику ее развития, уделив особое внимание не только проблемам и достижениям, но и перспективам роста. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и результаты мониторингов по учебным предметам. Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас. Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день. Дорогу осилит идущий!

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – zarmakschool@inbox.ru или задать лично директору по телефону 8(496) 666 31 39 или на сайте школы - <http://makeevo.ucoz.net>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов и Управляющего совета школы (протокол от 24.06.2019 №11)

С уважением, директор школы Галина Анатольевна Приходько.

I. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Название ОУМБОУ «Макеевская основная школа» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа»).

Тип общеобразовательное учреждение

Вид средняя общеобразовательная школа

Организационно–правовая форма муниципальная

Контактная информация

Юридический адрес: 140633, Московская обл., городской округ Зарайск, Школьная ул., д.17

Телефон/Факс – 8 (496)663-139

E-mail - zarmakschool@inbox.ru

Адрес сайта – makeevo.ucoz.net

Учредитель Управление образования Администрации г.о. Зарайск

Год основания 1988 год

Лицензия Серия 50 Л 01 № 0003448 от 25 марта 2014 года

Аккредитация Серия 50А 01 №0001009 от 03 декабря 2015 года

МБОУ «Макеевская основная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с

Уставом образовательного учреждения, утвержденным Постановлением Главы городского округа Зарайск Московской области № 1218/8 от 10.08.2017 года.

Школа располагается на территории г.о.Зарайск в территориальном поселении «Каринское» в благоприятной экологической среде, недалеко от пруда и лесного массива.

В школе работает сплоченный творческий коллектив: 93,7% - высшее профессиональное образование, 62,5% - имеют высшую квалификационную категорию, 31,3%- имеют первую.

Опыт работы школы представлен на районных семинарах и областном православном фестивале.

На сегодняшний день из 16 педагогических работников:

с высшей категорией – 10 чел. (63%)

с I категорией - 5 чел. (31%)

со II категорией - 0 чел. (0%)

соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

без категории – 1 чел. (6%)

По результатам образования

педагогических работников:

15 человек – высшее педагогическое образование

1 человек – средне – специальное образование

педагогов:

15 человек

1 человек

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Категория работников	Общее кол- во работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более

Учителя 1-4 классов	4	1	-	0	3
Учителя 5-9 классов	11	0	2	2	7
Директор	1	-	-	-	1
Всего	16	1	2	2	11

Общее количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске) – 15 (100%);

- работающих пенсионеров, учителей – 1 (7%);
- по выслуге - 6 (40%);
- молодых специалистов – 1 (7%);
- учителей начальных классов – 4 (26%);
- воспитателей – 0 (0%);
- внутренних совместителей - 10 (67%).

II. Анализ контингента учащихся

В 2018-2019 учебном году на конец года в школе обучалось 94 учащихся:

Структура контингента Количество учащихся/классов

Начальная школа 61/4 классов

Основная школа 33/5 классов

Социальный паспорт школы:

Характеристика	Критерий	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2016-2017 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	-	94	-	94	-	93	-
Социальный паспорт	Полная семья	79	84%	84	89%	82	88 %
	Неполная семья	15	16%	10	11%	13	14%
	Семья - опекун	2	2%	2	2%	3	3,2 %
	2-й брак (отчим, мачеха)	7	7%	5	5%	11	12 %
	Многодетная семья	17	18%	20	21%	18	19%
	Малообеспеченная семья	-	-	4	4%	2	2%
	Неблагополучная семья	-	-	-	-	-	-
	Двуязычная семья	-	-	-	-	-	-
	Семья беженцев	-	-	-	-	-	-

	Семья вынужденн ых переселенце в	1	1%	1	1%	1	1%
	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН	1	1%	0	0%	1	1%
	Количество детей, состоящих на ВШУ учете	2	2%	1	1%	2	2%

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей.

В микрорайоне школы находятся сельский Дом культуры, на базе школы работает МБУ ДО «Макеевская ДШИ», что позволяет удовлетворять потребности в дополнительном образовании учащихся. Кроме этого можно выделить в образовательном социуме микрорайона школы: сельскую библиотеку и ДОУ «Родничок» №26.

В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение продолжает работу по реализации Плана мероприятий проекта «Социальная адаптация детей и подростков в условиях культурно-образовательного центра на базе школы» в статусе региональной инновационной площадки.

Дальнейшему развитию школы, в первую очередь, способствуют следующие факторы:

- профессионализм, ответственность за результаты своего труда многих педагогов;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- открытость школы;
- ориентированность коллектива на личность ученика;
- благоприятные материальные условия для образовательного процесса;
- привлечение к партнерству представителей социума;
- участие в экспериментальной, инновационной деятельности.

Материально-техническая база МБОУ «Макеевская основная школа» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Школа обеспечена учебной, художественной и справочной литературой. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронные носители информации имеются в библиотеке, кроме того в учебных кабинетах имеются цифровые образовательные ресурсы по предметам (иностраный язык, история, обществознание, химия, информатика и ИКТ).

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 21 компьютер. Компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа» оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития.

III. Образовательная политика

Реализация государственной образовательной политики в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Макеевская основная школа» городского округа Зарайска Московской области в 2017-2018 учебном году обеспечивалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Московской области «Об образовании», с задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, в соответствии с основными приоритетами образовательной политики, сформированных в государственных документах стратегического характера: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, «Основные направления социально – экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу», «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации» (на период до 2020 года), с учетом направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», республиканских и федеральных целевых программ, Образовательными программами школы.

Основные направления Программы развития «Школа для всех и для каждого» МБОУ «МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» (на 2016-2020 г.г.)

Приоритетные направления стратегии развития ОУ:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

Миссия школы – превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост и духовно-нравственное становление обучающихся.

Цель:

«Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Задачи:

- Повышать качество образования через совершенствование содержания и обновление форм организации образовательного процесса.
- Формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей через повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

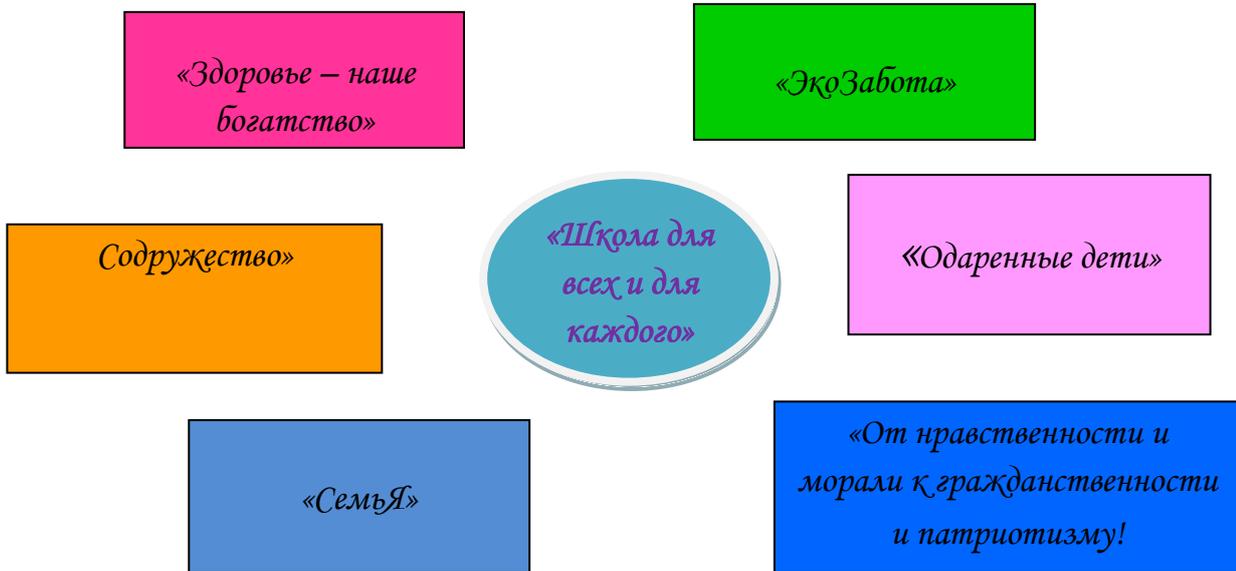
Образовательная программа в МБОУ «Макеевская основная школа» разработана в соответствии со следующими принципами:

- Программа отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, с нормативными документами муниципального Управления образования, с Уставом школы.
- Программа охватывает такие аспекты совершенствования муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы, как:
 - учебно-воспитательные;
 - научно - методические;
 - организационно – управленческие.

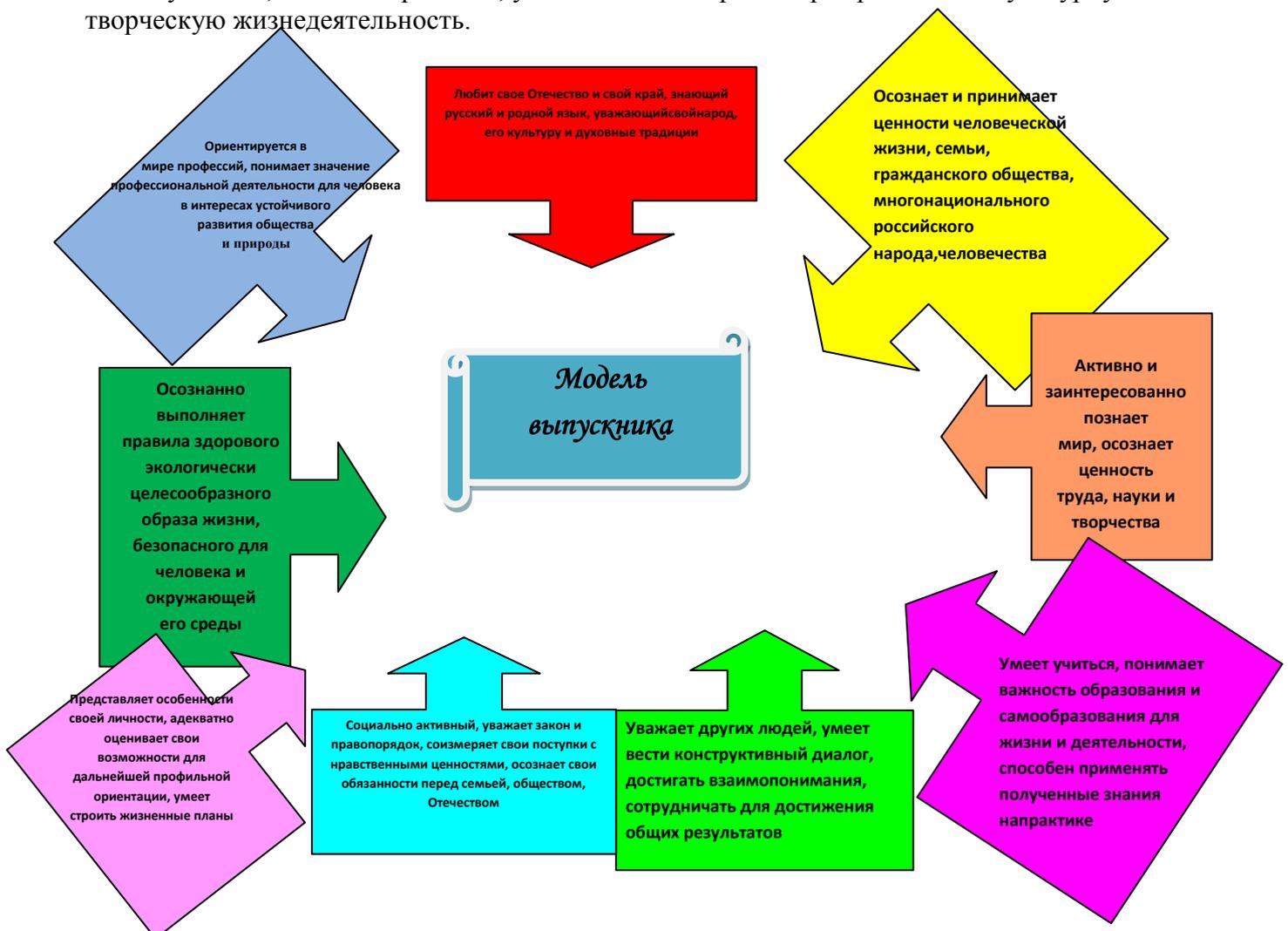
Программа исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том

микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ



Выпускник школы должен владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. Программа базируется на Конвенции ООН о правах ребенка и конкретизирует направленность образования на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в полном объеме, а также об осуществлении прав каждого на сохранение своей индивидуальности, на свободу мысли, совести и религии, уважение и поощрение прав ребенка на культурную и творческую жизнедеятельность.



III. Система управления

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы. Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Приходько Галина Анатольевна – директор школы;
- Челюканова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Широухова Ирина Петровна, заместитель директора по ВР;
- Щукин Александр Викторович, заместитель директора по безопасности;
- Филиппова Елена Сергеевна, социальный педагог;
- Золотухина Галина Николаевна, заведующая административно-хозяйственной работой;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы. В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями учащихся мы сможем достичь более высоких результатов. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Функции управления и контроля возлагаются на Управляющий совет школы и администрацию. При сохранении единоначалия в управлении учреждением возрастает роль субъектно-субъектных отношений в организации участников образования. Модель управления школой учитывает особенности образовательной среды, не нарушает функционирования, соответствует имеющимся ресурсам, осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всех участников образования. Эффективность управления достигается за счет своевременного выявления и разрешения противоречий, возникающих в результате реализации инновационных проектов, оперативного принятия управленческих решений, мониторинга результативности образования и развития учащихся, педагогических работников.

Концептуальной основой модели управления образовательными процессами являются системность и структурно-функциональный подход, при которых каждый компонент модели и участники процесса имеют свои функции и информационные связи.

Главная управленческая задача: обеспечить деятельность школы в инновационном режиме, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния системы.

Распределение полномочий:

Управляющий совет школы – это коллегиальный орган управления Учреждения, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные уставом Учреждения, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения. Компетенции УС:

-определение основных перспективных направлений функционирования и развития

- Учреждения (совместно с педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения;
 - содействие по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
 - финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств и содействию по привлечению внебюджетных источников для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
 - контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
 - утверждение программы развития Учреждения по представлению руководителя Учреждения;
 - обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме единого государственного экзамена;
 - участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада руководителя Учреждения, предоставление учредителю и общественности информации о состоянии дел в Учреждении;
 - участвует в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения;
 - рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических и административных работников Учреждения;
 - заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года.

Администрация школы – разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы, несет ответственность за выполнение мероприятий, проводит комплексную информатизацию школы, реализует целевые проекты, обеспечивает выполнение индикативных показателей.

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы действует **педагогический совет**, основной задачей которого является объединение педагогического коллектива на повышение уровня образовательной работы, внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение задач качества обучения, воспитания и социализации учащихся.

Компетенция педагогического совета:

- разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает план работы на учебный год;
- разрабатывает, принимает и представляет на согласование управляющему совету части учебного плана, формируемой Учреждением;
- совместно с Управляющим советом принимает решение о мерах дисциплинарного взыскания в отношении учащихся;
- принимает решения о сроках проведения промежуточной аттестации учащихся;
- решает вопрос о допуске учащихся выпускного 9-ого класса к государственной итоговой аттестации;
- решает вопрос о награждении учащихся похвальными грамотами, похвальными листами, медалями;
- рассматривает результаты промежуточной аттестации и принимает решение: о переводе в следующий класс, о переводе в следующий класс условно (при наличии академической задолженности);
- принимает решение по учащимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В школе создано на добровольной основе ученическое общественное объединение **Совет дела учащихся**, члены которого допускаются к участию в заседаниях органов управления учреждения при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через классные **родительские комитеты** и школьный родительский комитет, родительские собрания и конференции, и на итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей.

Создан **Совет профилактики**, который помогает в работе с неблагополучными детьми и их семьями, а также оказывает помощь в пропаганде приоритета духовных, нравственных начал в жизни сельского общества.

Базовым элементом системы управления является делегирование некоторых управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей проектов по направлениям. Во главе каждого проекта стоит ответственный, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации.

Также созданы временные творческие группы педагогов, работа которых направлена на разработку различных проектов в рамках программы развития школы.

Деятельность **школьных методических объединений** направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости учащихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

На **совещаниях при директоре** обсуждаются вопросы техники безопасности, здоровья, питания учащихся и другие вопросы по организации учебно-воспитательного процесса.

На **родительских собраниях** рассматриваются общие проблемы класса и школы, встречи родителей с социальным педагогом, со всеми учителями – предметниками, с сотрудниками правоохранительных органов, психологом. Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения, воспитания учащихся, особенно испытывающих трудности в обучении и общении, дают положительные результаты. Выработываются совместные действия родителей и учителей для улучшения качества знаний и здоровья ребенка.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются локальными актами.

Направления управленческой деятельности определяют модули:

Организационно-управленческий

Информационно-методический

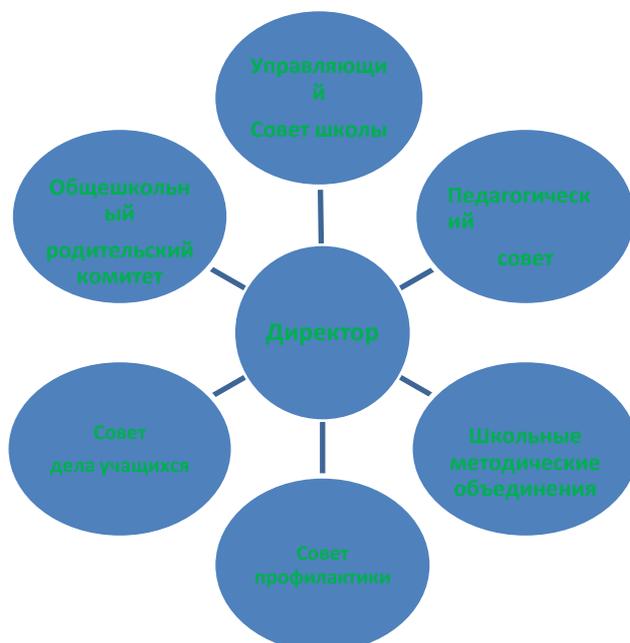
Образовательный

Научно-продуктивный

Культурно-просветительский.

Содержание модулей составляют мероприятия по реализации миссии школы.

Выполнение мероприятий гарантирует сложившаяся в школе структура управленческой деятельности, представленная схемой:



Для работы школы в условиях действия собственной образовательной программы оптимальным является демократическое совместное управление. Совместное управление рассматривается, как постоянный с различными видами управленческого воздействия, уровень участия коллектива школы в соответствии с требованиями программных задач, ситуаций, условий и т.п.

IV. Система оценки качества

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С этой целью проводилось:

- посещение уроков по программам наблюдения с последующим анализом и корректировкой (отв. зам. директора по УВР);
- административные контрольные работы, тесты, работы с последующим анализом и обсуждением итогов на заседаниях предметных ШМО, на собеседованиях с учителями – предметниками (отв. зам. директора по УВР, председатели ШМО);
- отчеты учителей, классных руководителей по итогам четвертей, полугодий и года с последующим обсуждением на заседаниях педагогического совета (отв. зам. директора по УВР);
- проверка школьной документации (отв. зам. директора по УВР, ВР).

Успеваемость по школе по итогам года составила 100% (начальная школа и основная школа).

Качество знаний по школе составляет 50,59 % (что ниже на 2,5% аналогичного периода прошлого учебного года): начальная школа – 57,69% (понижение по сравнению с аналогичным периодом прошлого 2017-2018 уч. года на 4,01%), основная школа – 39,39 % (понижение по сравнению с аналогичным периодом прошлого уч. года на 1,79%).

Отличников – 9 человек: начальная школа – 6 чел., основная школа – 3 чел. (на 2 чел. больше, чем по итогам прошлого учебного года).

Учащихся, успевающих на «4» и «5» - 34 человека: начальная школа – 24 человека, основная школа – 10 человек, что на 2 человека меньше, чем за аналогичный период прошлого 2017-2018 учебного года.

Государственная итоговая аттестация.

При подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ были определены достаточные условия для достижения выпускниками уровня образованности, установленного Государственным образовательным стандартом:

- отработка механизма оценивания качества результата образования посредством ГИА;
- взаимодействие с родителями как условие формирования государственно-общественного характера управления;
- создание условий для реализации прав учащихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации;
- содействие педагогов и родителей процессу итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, как механизму развития социальной компетентности выпускников;
- повышение персональной ответственности педагогов за успешное социальное самоопределение учащихся;
- усиление акцентов в деятельности педагогического коллектива в процессе подготовки и проведения ГИА-9 на реализацию контрольно-аналитической и аналитико-прогностической функций управления;
- усовершенствование системы мониторинга содержательных аспектов итоговой аттестации в соответствии с особенностями ГИА-9 .

Сдача ОГЭ в 9 классе проходила с участием общественных наблюдателей на базе МБОУ гимназии №2, МБОУ лицея №5; сдача ГВЭ проходила также с участием общественных наблюдателей на базе МБОУ «Макеевская основная школа»

Результаты стартового, текущего, промежуточного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. Ранняя диагностика, проводимая в течение года, позволила выявить неуспешность в целях работы над сложными или западающими темами по тем или иным предметам.

Задачи:

- продолжать работу по повышению качества образовательного процесса;
- продолжать вести мониторинг СОКО.

Педагогическому работнику производятся выплаты **стимулирующего характера** по следующим критериям:

№ п/п	Направление деятельности	Критерии	Расчет показателей
1	2	3	4
1	Результативность учебной деятельности	1.1 Качество знаний обучающихся по предметам	<p>1. Старшие классы (5-9) 1.Музыка,фзк, технология, изо, обж, дух.краеведение: от 60% до 85-2 б, от 86% и выше-4б</p> <p>Основные предметы Математика, русский язык, литература, физика, химия, география, история, биология, обществознание, английский язык, информатика От 33% до 65% - 3б, от 66% и выше – 5б</p> <p>2. Начальные классы от 51% до 69 - 3б, 70% и выше -5б</p>
		1.2 Результаты диагностических работ	1.Контрольные (диагностические работы) муниципальные, РДР, ВПР при условии присутствия административного работника: Уровень выполнения – повышенный - 4 б, высокий – 5 б (средний по классу)
2	Результативность внеурочной деятельности	2.1 Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, рекомендованных Министерством образования Московской области	<p>1.Школьный уровень: Победитель \Призер - 3 б за каждого</p> <p>2.Муниципальный уровень: Победитель \Призер - 6 б за каждого Участник – 3 б</p> <p>3.Региональный уровень: Победитель\Призер - 8 б за каждого Участник – 5 б</p>
		2.2 Научно-исследовательская, проектная деятельность учащихся	<p>1.Защита на школьном уровне: Победитель\призер – 6 б за каждого Участник – 3 б</p> <p>2.Защита на муниципальном уровне: Победитель\призер – 8 б за каждого Участник –5 б</p> <p>3.Защита на зональном (региональном) уровне –10 б за каждого</p>
		2.3 Участие в конкурсах, соревнованиях и др.	<p>Муниципальный уровень: Победитель\призер -4б за каждого участники – 2 б</p> <p>Региональный уровень: Победитель\призер- 6 за каждого Участник – 4 ,</p> <p>Всероссийский уровень: победитель\призер – 8 б за каждого участник – 6 б</p> <p>Дистанционные: Всероссийский, международный уровень:</p>

			Победитель\призер – 4б
3	Обобщение, распространение педагогического опыта	3.1 Проведение методических семинаров, открытых уроков, мастер-классов, разработка проектов и т.п.	1. Школьный уровень: 1-2 мероприятия- 3б 2. Муниципальный уровень: 1-2 мероприятия-5б 3. Региональный уровень-7 б
		3.2 Участие в профессиональных конкурсах	1. Муниципальный уровень: победитель - 7 б Призер в номинациях, лауреат - 5 б Участник -3 б 2. Дистанционные и прочие конкурсы: 1 участие и более – 4 б
		3.3 Наставничество	Руководитель педпрактики студентов – 3б Сопровождение молодых учителей – 3б
		3.4 Наличие публикаций в СМИ, размещение материалов на сайте школы и др. серверах	1. Учебно-методические печатные публикации (сборник-книга) – 1 и более – 5 б 2. Научно-методические публикации – 1 и более – 5 б 3. Прочие публикации в сети Интернет, в т.ч. школьный сайт – 1 и более – 3 б
		3.5 Ведение инновационной деятельности: работа в рамках экспериментальной, пилотной площадки, авторство (соавторство) в создании инновационных проектов (программ) ОУ	региональный уровень-5б муниципальный-3б школьный-2б
		3.6 Организация профориентационной работы	Сопровождение проекта «Путевка в жизнь» - 5б
		3.7 Профессиональная подготовка и переподготовка	Переподготовка - 5б Обучение в высшем учебном заведении - 5б
4	Качество учебной деятельности	4.1 Работа с порталами	Достижение 100% показателей ББЖ -4б
		4.2 Результаты ГИА	Положительная динамика выпускников, набравших 10 баллов по двум предметам ОГЭ – 5б
5	Качество организации учебного процесса	За участие в работе экспертных групп	Участие в работе экспертных групп, организаторов, в составе жюри и комиссий конкурсов и смотров различного уровня (за каждое участие) – 5б

V. Условия осуществления образовательного процесса

В настоящее время важнейшей составляющей духовного, физического и психического здоровья населения является сохранение и укрепление здоровья детей. В этой связи наша школа проводит целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, что является чрезвычайно актуальным направлением деятельности педагогического коллектива и отдельных специалистов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа» располагается в 2-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 7480,5 кв.м. в том числе учебная – 5424,1 кв.м. на одного обучающегося 10,8 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 7,8 кв.м.). Школа имеет 13 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по учебным предметам: физика, химия,

информатика, технология, история, русский язык и литература, физическая культура (спортивная площадка, 1 спортивный зал, тренажёрный зал). Для организации образовательного процесса оборудован историко-краеведческий музей, библиотека. На территории МБОУ «Макеевская основная школа» имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ.

Медико-социальные условия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Макеевская основная школа» обеспечивают сохранность жизни и здоровья учащихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Медицинское обслуживание школы осуществляется квалифицированным медицинским персоналом (фельдшер) на основании договора с ЦРБ городского округа Зарайск. Вакцинопрофилактика, в том числе и вакцинация против гриппа, проводятся в соответствии с графиком прививок. Медицинский работник проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

Учебные занятия в МБОУ «Макеевская основная школа» проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе проходит отслеживание уровня физической подготовленности учащихся. Главный принцип в составлении расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физическая культура, технология). В ОУ проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для учащихся 1, 5 классов.

Уроки физкультуры проходят на свежем воздухе, зимой занятия проходят на лыжах. Традиционно в МБОУ «Макеевская основная школа» проводятся спортивные праздники по волейболу, баскетболу, футболу. Проводится мониторинг физического развития каждого ребенка. Многие учащиеся МБОУ «Макеевская основная школа» профессионально занимаются спортом - мини-футболом, волейболом.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

Организация питания для учащихся



Для учета получения питания учащимися школы, ответственным за сбор данных ежедневно утром собираются сведения о наличии питающихся в школе, происходит корректировка предварительных заказов и осуществляется питание из основного и резервного списков.

Питание в школе осуществляется в столовой на базе МАДОУ №26 «Родничок»

Столовая полностью укомплектована кадрами: повар, имеющий среднее специальное образование и квалификацию третьего разряда, рабочий по кухне. Работники пищеблока регулярно проходят медосмотр и обучение по санминимуму.

В рамках реализации комплексной целевой программы совершенствования организации правильного питания, разработанное десятидневное меню соответствует принципам рационального питания, обеспечивающим соответствие энергетической ценности рациона питания энергозатратам организма ребёнка и объёму потребляемой пищи в соответствии с нормами СанПиНа.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции.

На школьном пищеблоке имеется необходимый набор помещений и оборудования. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Имеются: горячий цех, моечные для кухонной и столовой посуды, цеха по переработке мяса и овощей, склады для суточного запаса и временного хранения продуктов. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

В столовой выполняются требования к санитарно-техническому обеспечению организации школьного питания, инвентарю, посуде, таре, к санитарному состоянию и содержанию помещений, вентиляции, приготовлению пищи, питьевому режиму, мытью посуды. На пищеблоке имеется необходимая документация: инструкции, выдержки из СанПиНа, рекомендации по организации питания в школьных столовых. Согласно требованиям СанПиНа, в школе проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции, ведутся специальные журналы.

Столовая работает на сырье, продукты завозятся регулярно (за 10 дней - 5 раз) от поставщиков на основании договоров на поставку продуктов питания. Доставка сырья в столовую осуществляется на специализированном транспорте поставщика, имеющем санитарный паспорт.

С целью обеспечения учащихся полноценным сбалансированным горячим питанием составлено цикличное десятидневное меню, разработанное в соответствии с нормами СанПиНа, требований по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах, согласованное с органами Роспотребнадзора и утвержденное директором школы. В меню включены блюда из мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, организована С-витаминизация третьих блюд, для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы в рационе используется соки, свежие фрукты и овощи.

В столовой осуществляется 3-разовое питание:

с 9.40 час до 10.25. час – завтрак для уч-ся 1-4 классов;

с 10.35. час до 11.20. час – завтрак для уч-ся 5-9 классов;

с 13. 20 час до 14.00 час – обед для уч-ся 1-4 классов;

с 13.20 час до 14.30 час – обед для уч-ся 5-9 классов

с 16.30 час до 16.45 час - полдник для учащихся посещающих ГПД и внеурочные занятия.

Отпуск готовых блюд происходит путем предварительного накрытия на столы работниками столовой для учащихся.

Школьная столовая имеет обеденный зал площадью 54м² на 48 посадочных мест.

Для учета получения питания учащимися школы, ответственным за сбор данных ежедневно утром собираются сведения о наличии питающихся в школе, происходит корректировка предварительных заказов и осуществляется питание из основного и резервного списков.

Ежедневно заполняет табель учета посещаемости столовой. Ежеженедельно ведется оформление документации и отчета за расходованием средств на питание.

В школе организован контроль за организацией питания, за качеством и безопасностью питания. Имеется программа производственного контроля. Соблюдение норм хранения продуктов, калорийности питания, качество приготовленной пищи контролирует ответственный за питание. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Формой общественного контроля за качеством питания в школе

является комиссия, созданная из учителей и членов родительского комитета и Управляющего Совета.

Совместная работа всех звеньев позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, Это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

В 2019 -2020 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
2. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания.
3. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.
4. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.
5. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся.
6. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
7. Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой.
8. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

Обеспечение условий безопасности

Отправляя детей в школу, родители должны быть, уверены в их безопасности, поэтому приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация просветительских, административно-хозяйственных и охранных мероприятий. В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания детей. Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности

- имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Макеево имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителей.
- организован пропускной режим;
- территория школы огорожена забором;
- подъездные пути оборудованы металлическими воротами, открываются охранниками для завоза хозтоваров и вывоза мусора;
- осуществляется круглосуточная охрана школы силами сотрудников ЧОП «Марс» и сторожами школы;
- оформлены уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;
- учебно-воспитательный процесс проходит в сопровождении медицинского работника (по договору);
- деревянные конструкции крыши обработаны огнезащитным составом.

В течение учебного года регулярно проводились учебно-тренировочные занятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в случае возникновения ЧС разного характера.

Первого сентября данного учебного года во всех классах был проведен «Урок безопасности», оформлены памятки для учащихся «Мои действия в ЧС». Учащиеся школы знают правила дорожного движения, пожарной безопасности, умеют быстро действовать в любой экстремальной ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, выживать в условиях вынужденной автономии.

В школе проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД. Основные мероприятия:

- Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;
- общешкольное родительское собрание по теме «Вместе за безопасность дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД;

профилактические акции по безопасности дорожного движения на пешеходном переходе у школы совместно с инспектором ГИБДД;

профилактические операции «Юный пассажир», «Грамотный пешеход»,

оперативно-профилактические операции «Каникулы»

Команда ЮИД «Светофор» ежегодно принимает участие в муниципальном творческом конкурсе агитбригад по пропаганде ПДД и предупреждению ДДТТ.

Для всех ребят составлены схемы безопасных маршрутов от дома до школы. Безопасные маршруты вклеены в дневники для удобства работы со схемой. Занятия по ПДД с учащимися проводятся по дополнительной образовательной программе «Школа безопасности». Занятия по изучению правил дорожного движения проводят классные руководители, которые проектируют уроки с использованием активных форм обучения. Большая работа проводится по профилактике нарушений перехода железнодорожных путей.

Ежегодно проводится мониторинг знаний учащимися правил дорожного движения. Результаты мониторинга знаний школьниками правил дорожного движения - 35% школьников не ошибаются при ответе на 10 вопросов по ПДД, 55% допускают 1 - 2 ошибки, а 15% учащихся не отвечают правильно на 3 - 5 вопросов. Данная работа требует внимательного отношения и подхода не только педагогами, но и родителями учащихся.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета. За счет бюджетных средств осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта. 100 % педагогов в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера. На сегодняшний день школа не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

Приобретено за 2018-2019 учебный год:

1). Учебной литературы на сумму 175542 р.70к.:

- учебников – 345 экземпляров на сумму 136702 р.39 к.:

- рабочие тетради – 421 экземпляр на сумму 38840 р.31 к.

VII. Содержание образования (Образовательная программа)

Школа создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможности качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы.

Приём и перевод учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы и локальными актами.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

– начальное общее образование;

– основное общее образование.

В школе разработаны образовательные программы: основная образовательная программа НОО (на нормативный срок освоения программы, соответствующей продолжительности обучения в начальной школе, - 4 года), основная образовательная программа ООО в соответствии с ФГОС (на нормативный срок освоения программы, соответствующей продолжительности обучения в основной школе, - 5 лет) и основная образовательная программа ООО в соответствии с ФКГОС (на 5 лет).

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

На 2018-2019 учебный год было составлено 3 учебных плана: учебный план начального общего образования в рамках ФГОС для 1-4 классов, учебный план основного общего образования для 5-8 классов в рамках ФГОС и учебный план основного общего образования в рамках ФКГОС для 9 класса.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и соответствует современным требованиям в образовании. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Задачи воспитания личности решаются как в учебной деятельности, так и через организацию внеклассных мероприятий, функционирование системы **дополнительного образования**. Во второй половине дня учащимся предлагается широкий спектр внеклассной деятельности. В школе ведется работа по дополнительному образованию детей. Организована работа следующих детских объединений:

67 объединений внеурочной деятельности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-7 классы	8 класс	
«Инфознайка» «Волшебный мир конструирования» «Занимательные шашки» «Юный эколог» ОПК «Школьная безопасность» «Заниматика» «Занимательный английский» «Путешествие в страну Экетета» «Азбука здоровья».	«Инфознайка» «Волшебный мир конструирования» «Занимательные шашки» «Юный эколог» ОПК «Школьная безопасность» «Заниматика» «Занимательный английский» «Путешествие в страну Экетета» «Азбука здоровья».	«Инфознайка» «Волшебный мир конструирования» «Занимательные шашки» «Юный эколог» ОПК «Школьная безопасность» «Мир математики» «Занимательный английский» «Путешествие в страну Экетета» «Азбука здоровья».	«Инфознайка» «Волшебный мир конструирования» «Занимательные шашки» «Юный эколог» «Юный книголюб» «Школьная безопасность» «Мир математики» «Занимательный английский» «Путешествие в страну Экетета» «Азбука здоровья».	«Школа безопасности» «Инфознайка» «Юный эколог» «Гимнастика ума»	«Юный эколог» «Инфознайка» «Проектная деятельность» «Гимнастика ума» «Профессиональное самоопределение»	3 секции от школы: «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». 1 кружок от школы - «Патриот». 3 кружка от ЦДТ: «Начальное моделирование и конструирование из бумаги» «Благовест» «Спортивный туризм».

VIII. Результаты деятельности

Учебные достижения обучающихся

Итоги успеваемости 2018-2019 учебного года

Успеваемость по школе по итогам года составила 100% (начальная школа и основная школа).

Качество знаний по школе составляет 50,59 % (что ниже на 2,5% аналогичного периода прошлого учебного года): начальная школа – 57,69% (понижение по сравнению с аналогичным периодом прошлого 2017-2018 уч. года на 4,01%), основная школа – 39,39 % (понижение по сравнению с аналогичным периодом прошлого уч. года на 1,79%).

Отличников – 9 человек: начальная школа – 6 чел., основная школа – 3 чел. (на 2 чел. больше, чем по итогам прошлого учебного года).

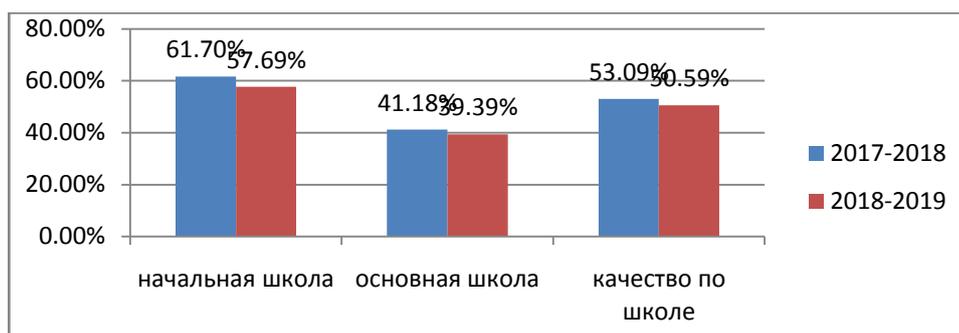
Учащихся, успевающих на «4» и «5» - 34 человека: начальная школа – 24 человека, основная школа – 10 человек, что на 2 человека меньше, чем за аналогичный период прошлого 2017-2018 учебного года.

Необходимо отметить снижение качества знаний по сравнению с итогами прошлого учебного года учащихся 3 класса (на 6,11%, учитель Аниськина И.М.); учащихся 4 класса (на 6,67%,

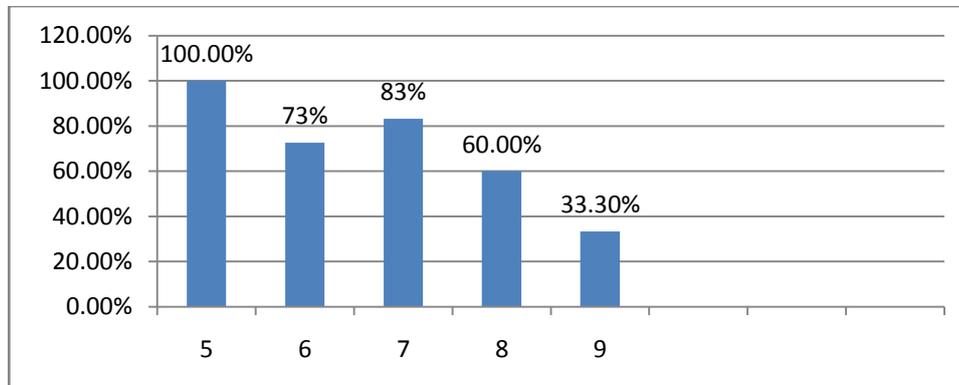
учитель Родина Л.А.); учащихся 7 класса на 16, 67% (кл. руководитель Бунина Т.Б.); качество знаний учащихся 9 класса равно 0% - в классе нет ни одного хорошиста (кл. руководитель Грушина Н.В.). Качество знаний учащихся 5 класса повысилось на 12,5 %, кл. руководитель Обцева О.Н.); качество знаний учащихся 6 класса осталось прежним – 27, 27% (кл. руководитель Большакова Е.В.); качество знаний учащихся 8 класса также осталось на прежнем уровне – 40% (кл. руководитель Сенченкова Н.В.).

Прохождение программного материала (теоретическая и практическая часть) по итогам 2018-2019 учебного года выполнено в полном объеме, несмотря на больничный лист учителя русского языка и литературы Большаковой Е.В.. Отставания нет за счет замены уроков другим учителем русского языка и литературы – Широуховой И.П.

Изменение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.



Качество знаний по классам



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года

2016-2017 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	57,6%	55,4%	27,3%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	4	3	-	7

2017-2018 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	61,7%	41,8%	44,44%	53,09 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	5	1	1	7

2018-2019 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	57,69%	44,9%	0%	50,59 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	6	3	0	9

По сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом в этом учебном году на 2 человека увеличилось количество отличников (было - 7 чел., стало - 9 чел.). Количество хорошистов наоборот уменьшилось на 2 человека (было 36 чел., стало 34 чел.); в начальной школе увеличилось на 3 человека (было 21, стало 24); в основной школе на 5 человек уменьшилось (было 15, стало 10). Количество учащихся, окончивших год с одной «3» уменьшилось на 2 человека (было 6 человек, стало 4 человека).

По сравнению с 1-ым полугодием текущего 2018-2019 учебного года:

- ✓ количество учащихся школы увеличилось на 3 человека (было 91, стало 94 человека);
- ✓ качество знаний по школе понизилось на 2,42% (было 53,01%, стало 50,59%);
- ✓ уровень обученности остался прежним – 100%;
- ✓ количество отличников увеличилось на 2 человека;
- ✓ количество хорошистов уменьшилось на 2 человека (эти 2 человека стали отличниками);
- ✓ количество учащихся, окончивших год с одной «3», уменьшилось на 2 человека (было 6 чел., стало 4 чел.)

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по отдельным предметам в виде внутреннего (административных контрольных работ) и внешнего (работ, присылаемых УМИЦ, РЦОИ, пробное диагностическое тестирование, ВПР, РДР) контроля.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся 2-9 классов согласно положению и графику проведения годовой промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора по школе от 27.02.2019 №22/4. Не прошедших промежуточную аттестацию нет. Анализ промежуточной аттестации показал, что знания учащихся находятся на оптимальном и допустимом уровнях и в целом соответствуют итоговым оценкам за год.

Сравнительный анализ

качества знаний учащихся МБОУ «Макеевская основная школа» по предметам в сравнении с прошлым 2017-2018 учебным годом.

1. По сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году произошли следующие изменения в качестве знаний учащихся:

Русский язык - понижение на 4,5%;

Литература (литературное чтение) – повышение на 0,4%;

Английский язык – понижение на 6,6 %;

Математика - понижение на 4,8%;

Алгебра (основная школа) – понижение на 7,4%;

Геометрия (основная школа) – понижение на 14%;

История (основная школа) – понижение на 16%;
 Обществознание (основная школа) – понижение на 27,6%;
 География (основная школа) – повышение на 0,5 %;
 Биология (основная школа) – повышение на 0,8%;
 Окружающий мир (начальная школа) – понижение на 16,7%;
 Химия (основная школа) – понижение на 14.4%;
 Физика (основная школа) – понижение на 10,3%;
 Технология – повышение на 0,4%;
 Физическая культура – повышение на 9,5%;
 Музыка – понижение на 5%;
 Изобразительное искусство – стабильно 100%;
 Основы безопасности жизнедеятельности (основная школа) – понижение на 20%;
 Информатика (основная школа) – понижение на 3,6%;

<i>Предмет</i>	2017-2018	2018-2019
русский язык	57,2%	52,5
литература	71,2%	71,6
математика	72,5%	67,7
алгебра	49,6%	42,22%
геометрия	49,6%	35,56%
история	80,2%	64%
обществознание	79,1%	51,4%
география	62,1%	62,6%
биология	69,2%	70%
окружающий мир	98,4%	81,7%
химия	61,1%	46,7%
физика	57%	46,67%
английский язык	57,1%	53,47%
технология	98,6%	99%
физическая культура	94%	100%
музыка	95,3%	90,4%
ИЗО	100%	100%
искусство	100%	100%
ОБЖ	100%	80%
информатика	55,6%	52%

Начальная школа

Качество знаний учащихся начальной школы находится на допустимом уровне – 55 - 60%, самое низкое качество знаний в начальной школе в 3 классе – 55% (учитель Аниськина И.М.).

Основная школа

Следует отметить, что **низкий процент качества знаний** показали:

7 класс – 45,5% (математика – учитель Бунина Т.Б.);

8 класс – 40% (русский язык и литература – учитель Большакова Е.В., английский язык – учитель Айвазян В.Г.);

9 класс – 0% (алгебра и геометрия – учитель Сенченкова Н.В.).

Выводы:

1. Практически по всем предметам, кроме физической культуры (Голик А.В), музыки (Широухова И.П.), изобразительное искусство (Челюканова Е.В.) наблюдается значительное понижение качества знаний учащихся.

2. Самое низкое качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года показал 9 класс.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

в 2018-2019 учебном году поставить на ВШК 8 класс. Кроме, этого необходимо поставить на персональный контроль учителей Большакову Е.В., Айвазян В.Г., Сенченкову Н.В., Бунину Т.Б..

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Поставить на классно-обобщающий контроль 8 класс.
2. Поставить на персональный контроль учителей Большакову Е.В., Сенченкову Н.В., Бунину Т.Б. и Айвазян В.Г..

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2019 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	3	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	3	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	3	100%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	2	66,7%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	1	33,3%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в режиме, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию повторно	0	0%

На конец года в 9 классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся класса сдавали два обязательных экзамена: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – русский язык и математика – 2 человека; в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – русский язык и математика – 1 человек. А также экзамены в форме ОГЭ по выбору: 1 человек сдавал обществознание (Лукьянов Денис), 2 человека – географию (Лукьянов Денис и Лукьянов Дмитрий), 1 человек – информатику.

Результаты выпускных экзаменов

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)	Усп. (%)	Средний балл
1.	Русский язык (ОГЭ)	Большакова Е.В.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
2.	Русский язык	Большакова	1	0	1	0	0	100	100	4

								по пред мету		
1	русский язык	2	1	2	1	0	0	0	3,7	67%
2	математика	2	1	3	0	0	0	0	3	0%
	в т.ч. алгебра	2	1	3	0	0	0	0	3	0%
	геометрия	2	1	3	0	0	0	0	3	0%
3	обществозна ние	1	0	1	0	0	0	0	3	0%
4	информатика	1	0	1	0	0	0	0	4	100%
5	география	2	0	1	0	1	0	0	43	0%

Замечаний по подготовке и проведению ГИА-9 нет.

Выводы:

1. Уровень подготовки учащихся 9-ых классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ находится на допустимом и критическом уровне.

2. Подтвердили годовые оценки по русскому языку – 2 чел. (67%);
по математике – 3 чел. (100%);
по обществознанию – 1 чел. (100%);
по географии – 0 чел. (0%);
по информатике – 1 чел. (100%).

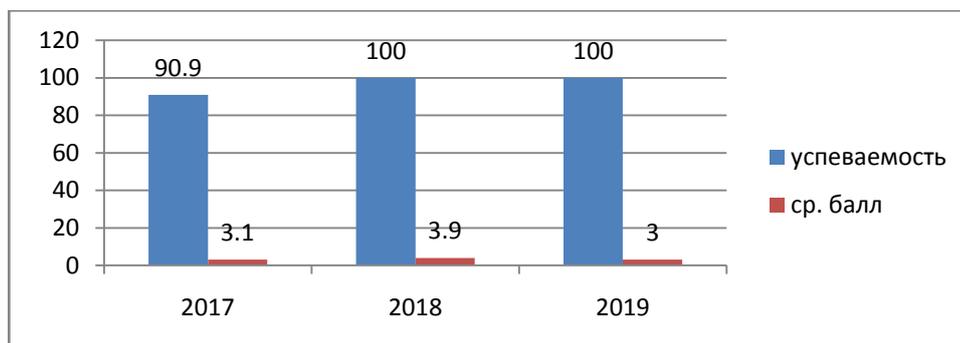
Повысили годовые оценки по русскому языку – 1 чел. (33%);
по математике – 0 чел (0%);
по обществознанию – 1 чел. (8,3%);
по географии – 0 чел. (0%);
по информатике – 0 чел. (0%).

Понизили годовые оценки по русскому языку – 0 чел. (0%);
по математике – 0 чел. (0%);
по обществознанию – 0 чел. (0%);
по географии – 1 чел. (33%);
по информатике – 0 (0%).

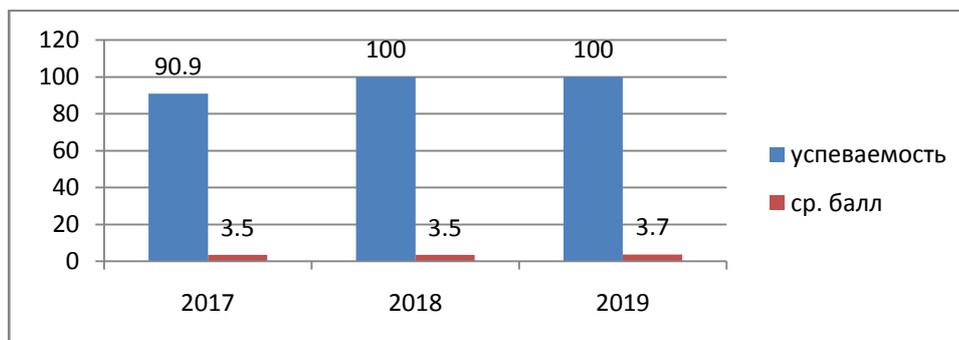
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по математике и русскому языку на ГИА (ОГЭ) за три года

	2017		2018		2019	
	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл
математика	90,9%	3,1	100%	3,9	100%	3
русский язык	90,9%	3,5	100%	3,5	100%	3,7

Математика



Русский язык



Вывод: в 2018-2019 учебном году по результатам ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ произошли следующие изменения:

- по математике – понижение среднего балла на 0,9;
- по русскому языку - незначительное повышение среднего балла на 0,2.

Задачи:

1. Продолжать работу по подготовке к сдаче ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).
2. Всем учителям-предметникам проводить пробные экзамены в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по всем предметам.
3. Совершенствовать систему организации и проведения сдачи экзаменов в форме ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками.
4. Продолжать работу по ведению дополнительных занятий для учащихся с целью подготовки к ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).

Внеучебные достижения учащихся

В школе создана система работы с одаренными детьми, которая определяет возможность достижения учеником более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности, за счет его внутренних предпосылок, выявляемых классным руководителем в ходе наблюдений, анкетирования, бесед с учащимися и их родителями, участия в различных мероприятиях и учителями-предметниками, которые используют: - дифференцированное обучение на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

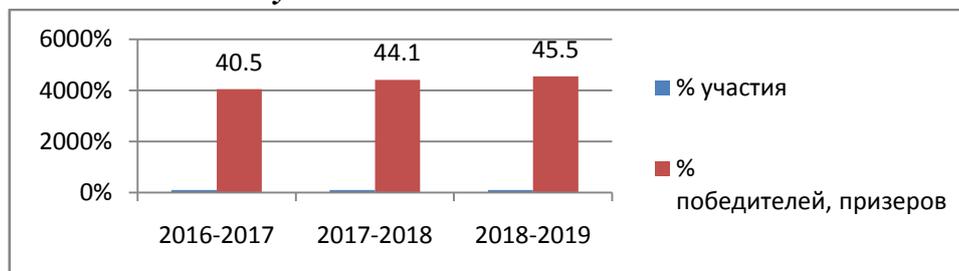
В соответствии с планом работы школы и района в 1-м полугодии 2018-2019 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников	Кол – во победителей	Кол – во призеров
Английский язык	10	1	4
Биология	21	2	5
География	14	3	0
Информатика	18	1	3

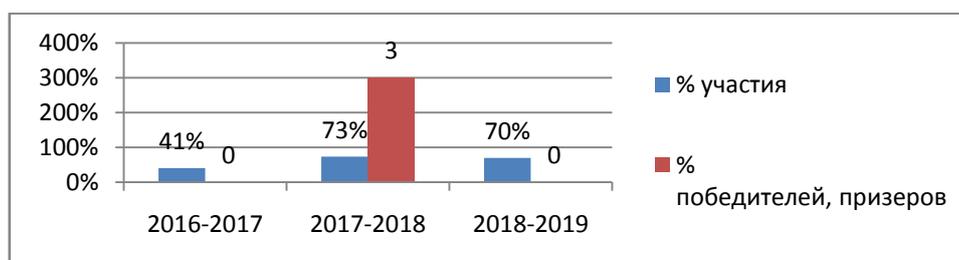
История	30	4	5
Литература	13	1	3
Математика	30	4	5
Обществознание	23	3	5
ОБЖ	8	2	4
Право	0	0	0
Русский язык	13	1	3
Технология	12	2	1
Физика	14	1	2
Физическая культура	27	5	7
Химия	8	1	2
Экология	0	0	0
ДКП	5	0	1
ОПК	0	0	0
ИТОГО:	246	31	50

Учебный год	Всего уч-ся в школе	Кол-во уч-ся 5-9 кл.	Школьный уровень				Муниципальный уровень			
			Кол-во участников	%	Кол-во победителей	%	Количество участников	%	Количество победителей	%
2016-2017	93	37	37	100%	15	40,5%	15	40,5%	0 чел.	0%
2017-2018	92	34	34	100%	15	44,01%	25	73%	1 призер	3%
2018-2019	91	33	33	100%	15	45,5%	23	69,7%	0	0%

Результаты школьного этапа ВОШ



Результаты муниципального этапа ВОШ



Вывод: работа с высокомотивированными учащимися по их участию в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней в этом учебном году незначительно снизилась: количество участников школьного уровня осталось прежним – 100%, количество участников муниципального уровня понизилось на 3,3%, количество призеров и победителей – 0%.

Необходимо:

1. Учителям-предметникам продолжать целенаправленную работу по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне; на своих уроках и занятиях мотивировать учащихся на участие и победу, способствуя созданию благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Классным руководителям доводить до сведения родителей (законных представителей) необходимость участия их детей во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях.
3. Заместителю директора по УВР и руководителю ШМО основной школы организовать методическую поддержку учителям-предметникам по подготовке учащихся к олимпиадам муниципального уровня.

Анализ деятельности педколлектива, направленной на улучшение образовательного процесса.

В условиях школы процесс развития личности осуществляется, прежде всего, в учебном процессе, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. Но опыт работы многих учителей показывает, что по-прежнему основной формой урока является традиционная. В то же время в этом году школа продолжала активно работать над внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий: проблемное обучение (начальная школа), проектные технологии (основная школа), разноуровневое и дифференцированное обучение, системно-деятельностный подход в обучении и информационно-коммуникативные технологии, с целью повышения успеваемости учащихся.

Анализируя деятельность педагогов в 2018-2019 учебном году необходимо отметить, что педагоги строили свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов, уделяли большое внимание работе по обучению учащихся самостоятельному поиску знаний, основываясь на системно-деятельностном подходе в обучении и проводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам.

В 2018-2019 учебном году школа продолжала **работу с учащимися с повышенной мотивацией.**

Большинство учителей основной школы творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями школы на разных этапах учебного процесса.

Анализ деятельности педколлектива, направленной на улучшение образовательного процесса.

В условиях школы процесс развития личности осуществляется прежде всего в учебном процессе, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. В этом году школа продолжала активно работать над внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий: проблемное обучение, проектные технологии, разноуровневое и дифференцированное обучение, системно-деятельностный подход в обучении и информационно-коммуникативные технологии, с целью повышения успеваемости учащихся.

Анализируя деятельность педагогов в 2018-2019 учебном году необходимо отметить, что педагоги строили свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов,

уделяли большое внимание работе по обучению учащихся самостоятельному поиску знаний, основываясь на системно-деятельностном подходе в обучении и проводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2018-2019 учебном году с целью взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний учащихся.

Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- обмен опытом.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

1. Рабочие программы по предметам были составлены в соответствии с требованиями к рабочим программам и сдавались в срок всеми педагогами.

2. В течение года проверялись электронные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 87% учителей.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения по ведению классных журналов:

- несвоевременное выставление отметок за проверочные и контрольные работы;
- низкая накопляемость отметок (Дергачев С.Н.).

Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных, практических и лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В результате проверки **личных дел учащихся 1-9** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, в соответствии с нормами орфографического режима, имеется вся необходимая документация (заявление, согласие на обработку персональных данных, копия свидетельства о рождении, копии свидетельства о регистрации ребенка на закрепленной территории для незарегистрированных граждан). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Анализ воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Макеевская основная школа» городского округа Зарайск за 2018-2019 гг.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Итак, основная цель воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году - «Создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе».

Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи:

1. Формирование в коллективе классных руководителей устойчивого желания к саморазвитию.
2. Обеспечение благоприятных условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства классного руководителя в рамках реализации ФГОС.
3. Повышение квалификации классных руководителей.
4. Поиск и апробации новых методик для повышения качественного результата воспитательного процесса.
5. Информационное обеспечение воспитательного процесса.
6. Поддержание культурно-познавательных и творческих инициатив коллектива.
7. Развитие исследовательской, проектной и инновационной деятельности.
8. Проведение открытых воспитательных мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера.
9. Изучение и применение методов диагностики развития классного коллектива.
10. Проведение мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями и другие. Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Исходя из поставленных цели и задач, план воспитательной работы школы предусматривал системный подход к воспитанию детей и подростков, включающий в себя элементы духовно-нравственного, правового воспитания, познавательной и трудовой деятельности, физического развития, художественного и эстетического воспитания, формирование положительных привычек, а также психологическую и организационную работу с родителями. Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы за год основывалась на работе учителей-предметников, классных руководителей, руководителей дополнительного образования. Анализируя работу за год, можно сделать вывод, что воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание – это процесс развития личности.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе, являются открытые занятия, где чётко проявляются

педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Традиционными в школе стали следующие мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Масленица», «Рождество», участие в соревновании «Лыжня. Зарайск. 2019», «День матери», «Гатянин день», военно-патриотическая игра «Зарница», День защиты детей, Дни здоровья, Православный фестиваль; проведение тематических декад по предметам, традиционно проводятся благотворительные акции: «Ладошка добра», «Ветеран живёт рядом», акции: «Чистое село», «Чистый пруд», «Чистый родник», «Мы за здоровый образ жизни», «Сдай макулатуру – сохрани дерево» и другие мероприятия.

Приоритетные направления воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением воспитательного процесса школы. Классными руководителями были проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН, священнослужителей Зарайского благочиния; освещение мероприятий на сайте школы. Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся: конкурс «Бабушка моей мечты», спортивные эстафеты «Мама, папа, я – дружная семья!», «Здоровый Я – здоровая семья» и др.

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи, книга!», «Спаси- дерево»; ролевые игры, работа по благоустройству микрорайона); акции милосердия; шефская работа, тимуровская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, операция «Игрушка для Кремлёвской ёлки», народные праздники («Рождество», «Масленица», «День русской березки»), беседы о правилах и нормах поведения.

Одной из тропинок, позволяющей формировать нравственное начало детей, – это милосердие. В школе традиционно по инициативе Совета дела проводятся акции «Ветеран живёт рядом», «Дети-детям», «День пожилого человека». Доброй традицией школы стало проведение Советом дела учащихся, волонтерским отрядом «Поиск» для воспитанников

социального приюта в г. Зарайске Новогоднего поздравления с вручением новогодних подарков.

Еще одним мероприятием позволяющим формированию у детей духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, воспитания уважения к старшему поколению, изучения национальных традиций, активного привлечения семьи к жизни школы стало проведение праздника «День семьи». В течение недели в школе была организована выставка творческих работ родителей учащихся «Моя мама мастерица, папа может все, что угодно», конкурс «Мое генеалогическое древо», конкурс рисунков «Моя мама самая красивая», выставка фотографий «Моя семья», во всех классах прошли классные часы, посвященные семье. По итогам творческой недели всем участникам администрацией школы была объявлена благодарность.

В ноябре-декабре проблемы духовно нравственного становления личности поднимались на муниципальных мероприятиях – Московских областных Рождественских образовательных чтениях.

Большую роль в данном направлении играет внеурочная деятельность, где на первое место выносятся субъект-субъективные отношения и в отличие от урочной системы действует принцип добровольности посещения. В школе продолжает работать духовно-нравственное направление, которое охватывает учащихся 1- 7 классов. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. Многие учащиеся принимали участие и становились победителями районных конкурсов «Рождественское чудо», «Красота Божьего мира», «Пасхальная радость». По итогам конкурсов дети приглашались на рождественские мероприятия, проводимые Зарайской Епархией. Итогом всей работы данного направления - является ежегодный Православный фестиваль.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи рукоприкладства и порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. По результатам анкетирования на первом месте продолжает оставаться материальный достаток, семейное благополучие и здоровье, но при этом уровень самооценки учащихся находится ниже среднего уровня. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и родителей в данном направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое направление было реализовано при помощи месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, мероприятий, посвященных Году Российского театра; волонтерская акция помощи ветеранам и пожилым людям (в течение года); акция «Письмо солдату»; смотр строя и песни; торжественная линейка, посвященная памяти С.В. Бирюкова; тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме; Дни воинской славы; всероссийская акция «День Героев Отечества»; классные часы, посвященные Дню народного единства и др. Был составлен и полностью реализован план военно-патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы, который включал уроки мужества, экскурсии в музей школы, выставку-обзор литературы о Великой Отечественной войне «Великая война – Великая Победа», часы истории «Начало Великой Отечественной войны» (Блокада Ленинграда, Московское сражение), «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», «Окончание Великой Отечественной войны», «Шли на бой ребята, ровесники твои»; участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др., кинолекторий «ВОВ в документальных фильмах», организация «Весенней недели добра», благоустройство мемориалов, памятников и обелисков воинской славы, организация персональных поздравлений тружеников тыла в ВОВ с Днем Победы в

рамках акции «С добрым утром, ветеран!». В нашей школе в решении проблемы по формированию патриотического сознания школьников ведет активную деятельность кружок «Патриот». Большое внимание в прошедшем году уделялось противодействию терроризма. 3 сентября в школе была проведена общешкольная линейка с последующими классными часами «Мы помним трагедию Беслана». В марте прошли классные часы «Мы вместе» приуроченные к присоединению Крыма к России.

Продолжается работа по изучению государственной символики РФ. Проблемы становления человека-гражданина затрагивались при проведении тематических классных часов, общешкольных линеек, общешкольных родительских собраний. Большое внимание, так же как и в прошлом году, уделялось проблемам экстремизма и неформальных группировок в России.

В течение года учащиеся совершили ознакомительно-познавательные экскурсии в г.Зарайск, г.Коломну, г. Рязань.

В школе продолжают работать Военно-исторический музей «Поиск» и краеведческий музей народного творчества.

Большая работа по гражданскому направлению проводилась совместно с сельской библиотекой, где были организованы встречи с депутатами поселковой администрации и диспуты на правовые темы.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в школьных и муниципальных соревнованиях и спортивных турнирах, сдаче нормативов ГТО. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Чемпион», «Юный шахматист», кружками и секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Спортивный туризм». Наркопрофилактическая работа реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа наркомониторинга, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе. Четвертый год наша школа принимает участие в мониторинге наркоситуации в ОО. В этом учебном году участие в мониторинге принимали учащиеся 7-9 классов. Анализ мониторинга в целом свидетельствует о положительной работе в этом направлении. Удачным и положительным опытом можно считать также и работу волонтерского отряда «», который функционирует с 2017 года на базе нашей школы. Членами отряда проведены мероприятия, из них множество акций; участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

В течение года проводится мониторинг здоровья учащихся МБОУ «Макеевская основная школа».

Наши команды в течение года становились победителями и призерами в районных соревнованиях в разных видах спорта. В течение года в 1-9 классах прошли встречи учащихся с врачом-терапевтом Харатьян А.Р. и фельдшером – Зубрилиной Р.И., медсестрой – Борониной Е.А.

В 2018 – 2019 учебном году школа продолжила работу по профилактическим программам, одобренным Министерством образования РФ: • «Разговор о правильном питании» • «Мой выбор». Эта работа направлена на решение проблем **профилактики** вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью. При реализации профилактических программ учителя применяли различные формы работы: беседы с применением ИКТ, игры, путешествия, динамические паузы, дни здоровья, экскурсии, приглашение специалистов ОУ и других ведомств. Традиционными для школы стали такие мероприятия, как: Дни здоровья, Праздник «Чистота - залог здоровья», Школьная спартакиада, «Весёлые старты», школьный турнир по теннису, гандболу, волейболу, баскетболу, мини-

футболу. К работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности были привлечены школьный социальный педагог, классные руководители и учителя – предметники, а также студенты, преподаватели - кафедры истории, управления и сервиса ГОУ ВО МО «ГСГУ» (Коломна) и филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» (Зарайск).

Выводы и рекомендации: большую работу по воспитанию позитивного отношения к здоровому образу жизни проводят не только учителя физической культуры, но и классные руководители. Данная работа должна продолжаться с привлечением специалистов из ЦРБ в системе. Также необходимо проводить большую работу по профилактике табакокурения (с учащимися среднего звена), профилактике алкоголизма (учащимися старшего звена) и профилактике суицида (учащимися выпускных классов).

Профориентация

Работа по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2018/2019 учебного года профориентационная работа велась с 1 по 9 классы. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению школьники 8 класса приняли участие в проекте «Путевка в жизнь», которая реализуется в течение учебного года по Договору с ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».

Экологическое и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2018/2019 учебном году реализован план мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности. В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: неделя здоровья; акции «Посади дерево», «Аллея выпускников»; акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб «Любимые цветники», экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Скворечник», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у обелиска» и др. Учащиеся принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и областных.

Экологическое и трудовое воспитание продолжает оставаться актуальным и требует неотложного решения. Основной целью данного направления является повышение уровня экологической культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. Однако приоритет отдается все-таки практике.

К теоретической работе относятся классные часы, экскурсии в природу, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии и планируемые классными руководителями в планах воспитательной работы в начале года (Не менее 2 мероприятий в год). Два раза в год проводятся Дни защиты от экологической опасности.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов и педагоги-воспитатели проводят с ребятами беседы, викторины и диспуты на темы «Каждую крошку в ладошку и в рот», «Птицы – наши друзья», «Берегите природу», конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала. Воспитатели ГПД регулярно совершают экскурсии в осенний, зимний и весенний парк с целью ознакомления детей с флорой микрорайона в различное время года.

К практической работе относится: уборка школьного двора: общешкольная – два раза в год, в октябре и апреле и еженедельная – 1 раз в неделю. За каждым классом закреплены клумбы, школьная территория озеленения и пришкольный участок. Дети озеленяют свои классы. Проводится большая работа по благоустройству поселка, парка, обочин дорог, посадке зеленых насаждений, очистке родников совместно с администрацией поселка. Работа строится по основным принципам КТД, т.е. совместного труда взрослых и детей.

В основной школе проблемы экологии поднимались на уроках обществознания в рамках темы «Глобальные проблемы современности» с написанием эссе. С конца ноября стартовала акция «Птичья столовая». Всего развешено 16 кормушек, в которых осуществляется ежедневная подкормка птиц. Так же учащиеся приняли активное участие в Конкурсах эколого-биологической направленности, где заняли призовые места. В летнее время трудовая деятельность продолжается на пришкольном участке (работает трудовая бригада – 9 человек).

Еще одним направлением практической экодеятельности является разработка экологических троп к памятникам природы, что в свою очередь повышает развитие экотуризма.

Школьное самоуправление.

Школьное самоуправление.

В школе действует организация «Радуга», которая является организатором внеклассной жизни начальной и основной школы.

Детская организация имеет свой устав, цели и задачи, план работы на год которые принимаются на собрании активистов организации, но сопоставляются с планом работы школы на год. Детская организация активно участвует в краеведческой, экологической, трудовой деятельности школы, а так же занимается эстетическим воспитанием и тимуровской работой. Председатель ДО «Радуга» - Мосина Алина, ученица 8 класса.

Руководящим органом является Совет дела. Председатель – Мосина Алина, ученица 8 класса. Члены Совета являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. К положительным сторонам работы Совета дела можно отнести проведение тематических вечеров отдыха, которые из простой дискотеки с призами постепенно превращаются в познавательно-развлекательное мероприятие, а так же шефская работа в начальном звене.

Более наглядно увидеть работу образовательного учреждения можно на школьном сайте, где фотографии более ярко это покажут – makeevo.ucoz.net.

Участие в районных творческих конкурсах, исследовательских конференциях, проектах, смотрах, фестивалях в 2018-2019 учебном году.

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное, полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
		1 полугодие			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	Калошина А.	Большакова Е.В.	участие
			Шпиц А.	Широухова И.П.	участие
2.	Муниципальный конкурс творческих литературных работ «А отчего края нет лучше, нет краше»	муниципальный	Кузина Д.	Большакова Е.В.	участие
			Шпиц А.	Широухова И.П.	участие
3.	Литературный конкурс «Лето Господне»	муниципальный	Селиванова В.	Большакова Е.В.	победитель
4.	Фестиваль духовной поэзии в рамках XVII Московских областных Рождественских образовательных чтений	муниципальный	Калошина А.	Большакова Е.В.	Призёр (3 место)
			Шпиц А.	Широухова И.П.	участие
			Штакин В.	Филиппова Е.С.	Призёр (3 место)
			Илтыбаева В.	Анискина И.М.	Призёр (2 место)
5.	Конкурс эссе среди	муниципальный	Мосина А.	Большакова	участие

	обучающихся «Логин: «Молодёжь», Пароль: «Свобода»			Е.В.	
6.	Конкурс видеороликов на английском языке “AlltheWorld’saStage” (Весь мир театр)	муниципальный	Любушкина А. Терещенко Е. Шпиц А.	Айвазян В.Г.	участие
7.	Конкурс «Компьютерная графика. Новогодняя открытка»	муниципальный	Алиева Р. Шпиц Ал.	Общева О.Н.	участие
8.	Конкурс сочинений «Память сильнее времени»	муниципальный	Мосина А.	Сенченкова Н.В.	Призёр (2 место)
			Шпиц А.	Широухова И.П.	Победитель (1 место)
9.	Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященный всероссийскому Дню Матери «Потому что мама рядом»	муниципальный	Селиванова В.	Грушина Н.В.	3 место
			Казеева В. Романова С.	Филиппова Е.С.	участие
10.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	муниципальный	Калошина А.	Грушина Н.В.	Победитель (1 место)
11.	Конкурс художественного творчества «Жизнь по совести и свобода: 10 заповедей глазами детей» в рамках XVI Московских областных Рождественских образовательных чтений, посвященные теме: «Молодежь: свобода и ответственность»	Муниципальный	Орендарчук В.	Челюканова Е.В.	2 место
			Громова Д.		2 место
12.	Фотоконкурс «Молодежь и православные традиции: ответственное отношение к сохранению национального самосознания», в рамках XVI Московских областных Рождественских образовательных чтений, посвященные теме: «Молодежь: свобода и ответственность»	Муниципальный	Шпиц А.	Широухова И.П.	участие

13.	Лучшие новогодние шары для Водонапорной башни	Муниципальный	Сигачёв И.	Аниськина И.М.	участие
14.	Конкурс рисунков «Абрамцевский дуб»	Муниципальный	Мосина А.	Челюканова Е.В.	участие
15.	Творческий конкурс «ХЛАМ - АРТ»	Муниципальный		Филиппова Е.С.	участие
16.	Муниципальный конкурс среди обучающихся образовательных организаций и организаций дополнительного образования «Полиция глазами детей»	Муниципальный	Имаева Д.	Филиппова Е.С.	победитель
			Мирошниченко А.	Аниськина И.М.	участие
17.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», в рамках Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира	муниципальный	Громова Д.	Челюканова Е.В.	участие
18.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческой мысли свободный полет», Организованный в рамках XVI Московских областных Рождественских образовательных чтений, посвященных теме «Молодежь: свобода и ответственность»	муниципальный	Селиванова В.	Грушина Н.В.	участие
19.	Конкурс художественного творчества «Россия – моя история: 1030-летию Крещения Руси посвящается» (молодежь и ответственность за сохранение православной исторической памяти)	муниципальный	Громова Д.	Челюканова Е.В.	участие
20	Конкурс военного плаката «Родная Армия», в рамках Московского областного этапа IV Всероссийского конкурса военного	муниципальный	Мосина А.	Челюканова Е.В.	участие

	плаката "Родная Армия"				
21	Муниципальный этап областного конкурса Всероссийского конкурса творческих проектов и исследовательских работ обучающихся образовательных организаций «#ВместеЯрче».	Муниципальный	Общев Р.	Аниськина И.М.	Участие
22	Муниципальный этап областного конкурса проектов и исследовательских работ обучающихся образовательных организаций, посвященных памятным датам военной истории	Муниципальный	Мосина А.	Сухарева И.А.	Участие
23	Муниципальный этап Московского областного конкурса среди обучающихся образовательных учреждений на лучшее знание государственной символики России.	Муниципальный	Калошина А.	Дергачёв С.Н.	Участие
24	Муниципальный этап областного этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество 2017-2018 учебного года»	Муниципальный	Муртазин К.	Сухарева И.А.	победитель
25.	Муниципальная интеллектуально - познавательная игра «Колесо истории.2018 . По дорогам Зарайского края.»	Муниципальный	Лукьянов Д. Лукьянов Дм. Мосина А. Муртазин К.	Дергачёв С.Н.	участие
26.	Муниципальный этап областного конкурса среди обучающихся образовательных организаций и организаций дополнительного образования «Дорожный калейдоскоп»	Муниципальный	Штакин В.	Филиппова Е.С.	участие
27.	Муниципальный этап	Муниципальный	Шпиц А.	Щукин А.В.	участие

	областного фестиваля «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»		Орендарчук В. Калошина А. Кузина Д. Тимохин Д.	Широухова И.П.	
28.	Муниципальный 24 слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный		Щукин А.В.	участие

Участие учащихся в районных творческих конкурсах, исследовательских конференциях, проектах, смотрах, фестивалях, организованных управлением образования и УМИЦ во 2 полугодии 2018-2019уч.г.

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное, полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
1.	Седьмой муниципальный конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Калошина А.	Большакова Е.В.	Участие
2.	муниципальный этап Московского областного конкурса творческих работ обучающихся «Права человека – глазами ребенка»	муниципальный	Калошина А.	Большакова Е.В.	Победитель
3.	Муниципальный конкурс по начальному техническому моделированию, конструированию и робототехнике «ТехноСити»	муниципальный	Сенченков Ал.	Общева О.Н.	Участие
4.	Муниципальный конкурс на разработку лучшей WEB-страницы «Трудовая слава родного города»	муниципальный	Лукьянов Д.	Общева О.Н.	Призёр
5.	Муниципальный этап Московского областного конкурса, направленного на развитие проектной деятельности в Московской области, «Моя инициатива – Подмосковью»	муниципальный	Мосина А.	Широухова И.П.	Победитель
6.	Районный конкурс исследовательских работ учащихся	муниципальный	Штакин В.	Филиппова Е.С.	2 место
			Илтыбаева В.	Аниьскина И.М.	3 место
			Иванова Ел.	Широухова И.П.	1 место
			Селиванова В.	Айвазян В.Г.	участие
			Калошина А.	Большакова Е.В.	3 место
			Шпиц А.	Челюканова Е.В.	2 место

7.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	муниципальны й	Громова Д. Калошина А. Кузина Д. Селиванова В.	Грушина Н.В.	1 место
			Селиванова В.	Бунина Т.Б.	2 место
8.	Конкурс вокальных коллективов «Весенние переливы»	муниципальны й	Архипова П. Березина К. Иванову Ел. Мышелова В. Поликарпова М. Саломатников а О. Шпиц А. Громова Д. Калошина А. Кузина Д.	Широухова И.П.	2 место
9.	Конкурс сочинений «Путешествие в Подмосковье»	муниципальны й	Мосина А.	Большакова Е.В.	Победител ь

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах, проектах зонального, областного, всероссийского, международного уровня, рекомендованных управлением образования и УМИЦ, в 2018 - 2019 уч. г.

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
1.	Международный детско-юношеский литературный конкурс «Лето Господне»	международны й	Селиванова В.	Большакова Е.В.	участие
2.	Конкурс детских рисунков «ФИКСИКИ зажигают ДОБРОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»	всероссийский	Терещенко Е. Шпиц Ал. Громова Д.	Общева О.Н.	участие
3.	Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края»	всероссийский	Алиева Р. Шпиц Ал.	Общева О.Н.	участие
4.	Всероссийская акция «Урок цифры»	всероссийский	1 кл. Общева Ел. 2 кл. Казеева Вал. Михайлова В. Мосин К. Платонова М. Романова С. 3 кл. Алиев Р. Беликова П. Гудила Т. Микотин Вл Сигачев Ил.	Общева О.Н.	участие

			<p>Тимофеев Ар. Общев Р. Челюканов М. 4 кл. Архипов П. Афанасьев Д. Калинин Вл. Кулик М. Лысун Ил. Любушкин Дм. Поликарпова М. Саломатникова О. 5 кл. Алиева Р. Злобин Ил. Любушкина Ан. Орендарчук В. Терещенко Ег. Тимохин Дм. Шлыков Д. Шпиц Ал. 6 кл. Громова Д. Калошина Ал. 7 кл. Клишин Н. Ковалев Д. Кривушин Ал. Панкратов Н. Селиванова В. 8 кл. Герасимов В. Жаров П. Калошин Ан. Мосина Ал. Муртазин К.</p>		
5.	Единый урок безопасности	всероссийский	<p>1 кл. Общева Ел. 5 кл. Алиева Р. Любушкина Ан. Орендарчук В. Терещенко Ег. Тимохин Дм. Шлыков Д. Шпиц Ал. 9 кл. Лукьянов Дм.</p>	Общева О.Н.	участие
6.	Единый урок по правам человека	всероссийский	<p>5 кл. Алиева Р. Шпиц Ал.</p>	Общева О.Н.	участие
7.	Конкурс школьных и студенческих проектных работ «#ВИЗИТЗАРАЙСК»	региональный	<p>Калошина А. Кузина Д.</p>	Дергачёв С.Н.	2 место
8.	Областной конкурс рисунков и плакатов на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде в рамках «#ВместеЯрче».	Областной	Общев Р.	Аниськина И.М.	участие

9.	Областной этап Всероссийского конкурса патриотического эссе (сочинения) «Память сильнее времени». Проводимого в рамках плана мероприятий Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	областной	Шпиц А.	Широухова И.П.	победитель
			Мосина А.	Сенченкова Н.В.	победитель
10.	Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество 2017-2018 учебного года»	областной	Муртазин К.	Сухарева И.А.	Участие

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах, проектах зонального, областного, всероссийского, международного уровня, рекомендованных управлением образования и УМИЦ, во 2 полугодии 2018-2019 уч.г.

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
1.	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»	Всероссийский	Шпиц Ал.	Общева О.Н.	Участие
2.	Всероссийский конкурс комиксов, сценариев, историй для комиксов, плакатов и тем для плакатов «Охрана окружающей среды, природных памятников, животного мира и человека от пожаров и стихийных бедствий. Повышение экологической культуры детей»	Всероссийский	Шлыков Д.	Общева О.Н.	Участие
3.	Московский областной конкурс рисунков ЖКХ глазами детей»	областной	Орендарчук В. Терещенко Е. Шлыков Д. Шпиц Ал.	Общева О.Н.	Участие
4.	Всероссийская акция «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Всероссийский	1 кл. Дудак Ан Дудак Кс. Манушкина П. Митрохин Ар. Москалев Р. Микотин Дм. Общева Ел. Хорошилов Арт. 2 кл. Головкин Гл. Илтыбаева Св. Имаева Д. Казеева В. Михайлова В. Мосин К. Несмеянов Дм. Платонова М. Романова С. Русина Ант. Штакин Вл. 3 кл. Беликова П. Микотин Вл. Мирошниченко	Общева О.Н.	Участие

			<p>Ал. Общев Р. Сигачев Ил. Тимофеев Ар. Челюканов М. 4 кл. Архипов П. Афанасьев Д. Головкин Ил. Иванова Ел. Лысун Ил. Любушкин Дм. Николкин Р. Поликарпова М. Саломатникова О. Сенченков Ал. Тимаков Ив. 5 кл. Алиева Р. Злобин Ил. Любушкина Ан. Орендарчук В. Терещенко Ег. Тимохин Дм. Шлыков Д. Шпиц Ал. 6 кл. Громова Д. 7 кл. Золотухин Ив. Клишин Н. Кривушин Ал. Панкратов Н. Селиванова В. 8 кл. Герасимов В. Жаров П. Калошин Ан. Мосина Ал. Муртазин К. 9 кл. Лукьянов Ден. Лукьянов Дм.</p>		
5	Всероссийская акция «Урок цифры» по теме «Управление проектами»	Всероссийский	<p>2 кл. Головкин Гл. Гришин Юр. Имаева Д. Казеева В. Михайлова В. Мосин К. Несмеянов Дм. Романова С. Русина Ант. 3 кл. Алиев Р. Беликова П. Общев Р. Панкратов Ег. Челюканов М. Шамоян М. 4 кл. Афанасьев Д. Головкин Ил. Иванова Ел. Кулик М. Любушкин Дм. Поликарпова М.</p>	Общева О.Н.	Участие

			Саломатникова О. Сенченков Ал. Фатуев М.		
6	Всероссийская акция «Урок цифры» по теме «Безопасность в Интернете»	Всероссийский	5 кл. Алиева Р. Злобин Ил. Любушкина Ан. Орендарчук В. Терещенко Ег. Тимохин Дм. Шлыков Д. Шпиц Ал.	Общева О.Н.	Участие
7	Конкурс сочинений «Путешествие в Подмосковье»	региональный	Мосина А.	Большакова Е.В.	Участие
8	Московский областной конкурс творческих работ обучающихся «Права человека – глазами ребенка»	областной	Калошина А.	Большакова Е.В.	Участие
9	Региональный конкурс школьных и студенческих проектных работ «#ВизитЗарайск»	региональный	Калошина А., Кузина Д.	Дергачёв С. Н.	Участие
10	Московский областной конкурс юношеских учебно – исследовательских работ «Юный архивист»	областной	Мосина А.	Дергачёв С. Н.	Участие
11	Муниципальный этап Московского областного конкурса, направленного на развитие проектной деятельности в Московской области, «Моя инициатива – Подмосковью»	областной	Мосина А.	Широухова И.П.	лауреат
	Международный конкурс «Детство без границ»	международный	Селиванова В.	Грушина Н.В.	1 место

Участие в иных конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п. зонального, областного, всероссийского, международного уровней в 2018 - 2019 уч. г.

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
1	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию. Номинация «ЛЕГО-МЕХАНИЗМ»	Всероссийский	Штакин В.	Общева О.Н.	Победитель (диплом I степени)
2	VII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	Шпиц А.	Челюканова Е.В.	Диплом победителя III степени

Участие учащихся в районных спортивных соревнованиях в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название соревнования	Уровень	Ф.И. участника, если соревнования личные, или количество членов школьной команды,	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, победитель)
-------	-----------------------	---------	---	---------------------	--

			если соревнования командные		
			1 полугодие		
1.	Муниципальный турнир по бегу	муниципальный	Селиванова В. Калошина А. Муртазин К. Панкратов Н.	Голик А.В.	Участие
2.	Муниципальный этап ГТО	муниципальный	Громова Д. Калошина А. Шпиц А. Орендарчук В. Капленко С. Рафиев М. Тимохин Д. Терещенко Е.	Голик А.В.	Участие
3.	Муниципальный этап «Веселые старты» 3-4 классы	муниципальный	Челюканов М. Общев Р. Лысун И. Калинин В. Панкратов Е. Алиев Р. Саломатникова А. Архипова В. Беликова П. Мирошнеченко А. Русина С. Кузнецова А.	Голик А.В. Щукин А.В.	2 место
4.	Муниципальный турнир по бегу	муниципальный	Селиванова В. Калошина А. Муртазин К. Панкратов Н.	Голик А.В.	Участие
5.	Муниципальный этап ГТО	муниципальный	Громова Д. Калошина А. Шпиц А. Орендарчук В. Капленко С. Рафиев М. Тимохин Д. Терещенко Е.	Голик А.В.	Участие
6.	Муниципальный этап «Веселые старты» 3-4 классы	муниципальный	Челюканов М. Общев Р. Лысун И. Калинин В. Панкратов Е. Алиев Р. Саломатникова А. Архипова В. Беликова П. Мирошнеченко А. Русина С. Кузнецова А.	Голик А.В. Щукин А.В.	2 место
7.	Муниципальный турнир по бегу	муниципальный	Селиванова В. Калошина А. Муртазин К. Панкратов Н.	Голик А.В.	Участие
8.	Муниципальный этап ГТО	муниципальный	Громова Д. Калошина А. Шпиц А. Орендарчук В. Капленко С. Рафиев М. Тимохин Д.	Голик А.В.	Участие

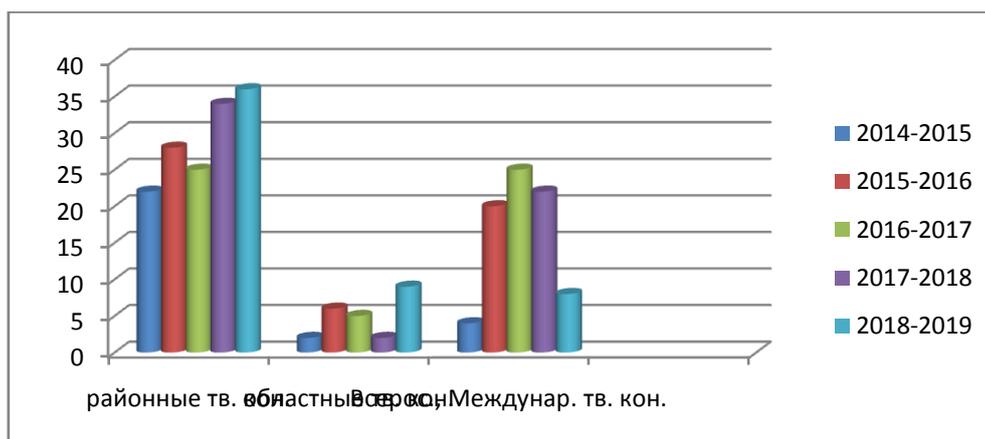
			Терещенко Е.		
9.	Муниципальный этап «Веселые старты» 3-4 классы	муниципальный	Челюканов М. Общев Р. Лысун И. Калинин В. Панкратов Е. Алиев Р. Саломатникова А. Архипова В. Беликова П. Мирошнеченко А. Русина С. Кузнецова А.	Голик А.В. Щукин А.В.	2 место
10.	Муниципальный турнир по бегу	муниципальный	Селиванова В. Калошина А. Муртазин К. Панкратов Н.	Голик А.В.	Участие
2-ое полугодие					
1.	Муниципальный турнир по шахматам среди 1-11 классов в рамках проведения общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО в 2018-2019 уч. Среди команд ШСК	муниципальный	Алиев Р Алиева Р	Голик АВ	3 место
2.	Муниципальный турнир по лыжным гонкам среди 1-11 классов в рамках проведения общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО в 2018-2019 уч. Среди команд ШСК	муниципальный	Клишин Н Герасимов В Мосина А Селиванова В	Голик АВ	3 место
3.	Муниципальный турнир по «легкой атлетике» на приз Боевого братства среди 1-11 классов в рамках проведения общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО в 2018-2019 уч. Среди команд ШСК	муниципальный	Клишин Н Панкратов Мосина А Громова Д	Голик АВ	участие
4	Муниципальный турнир баскетболу среди 1-11 классов в рамках проведения общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО в 2018-2019 уч. Среди команд ШСК	муниципальный	Клишин Н Герасимов В Панкратов Н Муртазин К Жаров П Калошин А	Голик АВ	3 место
5.	Муниципальный турнир	Муниципальный	Клишин Н	Голик АВ	2 место

	по мини – футболу среди 1-11 классов в рамках проведения общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО в 2018-2019 уч. Среди команд ШСК	й 7-8 кл 5-6 кл	Герасимов В Панкратов Н Муртазин К Жаров П Калошин А Капленко С Рафиев М Платонов А ТерещенкоЕ		2 место
6	Муниципальный турнир настольному теннису среди 1-11 классов в рамках проведения общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО в 2018-2019 уч. Среди команд ШСК	муниципальны й	Герасимов В Мосина А	Голик АВ	1 место (Мальчики) Участие (девочки)
7.	Муниципальный турнир по легкой атлетике среди 1-11 классов в рамках проведения общешкольной Спартакиады общеобразовательных организаций МО в 2018-2019 уч. Среди команд ШСК	Муниципальны й 7-8 кл 5-6 кл	Герасимов В Муртазин К Калошин А	Голик АВ	3 место 2 место
8.	Военно-историческая игра «Засака 1638, Рубеж 2019.	Муниципальны й	Герасимов В Мосина А Панкратов Н Муртазин К Клишин Н. Рафиев М. Копленко С. Кривушин А. Белоусов Д. Кусакин И. Громова Д.	Щукин А.В.	Участие
9.	Муниципальный этап слет-соревнования «Школа безопасности»	Муниципальны й	Герасимов В Мосина А Панкратов Н Муртазин К Клишин Н. Рафиев М. КопленкоС.	Щукин А.В.	1 место- Герасимов В.(разборка- сборка АК-74), 2 место общекомандно е.
10.	Зарайский православный фестиваль» Духовный путь России»	муниципальны й	Муртазин К Клишин Н. Рафиев М. Копленко С. Кривушин А. Белоусов Д. Кусакин И. Громова Д.	Щукин А.В.	Участие
11.	Конкурс-соревнование «ФОРТ ГАИ»	муниципальны й	Общев Р. Илтыбаева В. Лукьянова Д. Захаров А.	Щукин А.В.	участие

12.	Эколого-туристический слет	муниципальный	Калошин А. Мосина А Панкратов Н Муртазин К Калошина А. Соломатникова О. Поликарпова М. Архипов П Громова Д.	Щукин А.В.	Результаты пока не известны
-----	----------------------------	---------------	---	------------	-----------------------------

**Диаграмма участия школы в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях
(2016/2017-2018/2019 годы)**

Учебный год	Творческие конкурсы						Спортивные			
	Всего	районные	Областные	Всероссийские	Международные	призовые	Всего	районные	Областн. (зональные)	призовые
2016-2017	55	25	5	12	13	22	17	16	1	8
2017-2018	58	34	2	12	10	35	23	23	0	10
2018-2019	53	36	9	5	3	30	21	21	0	10



Призовые места (творческие конкурсы в сравнении за 5 лет)

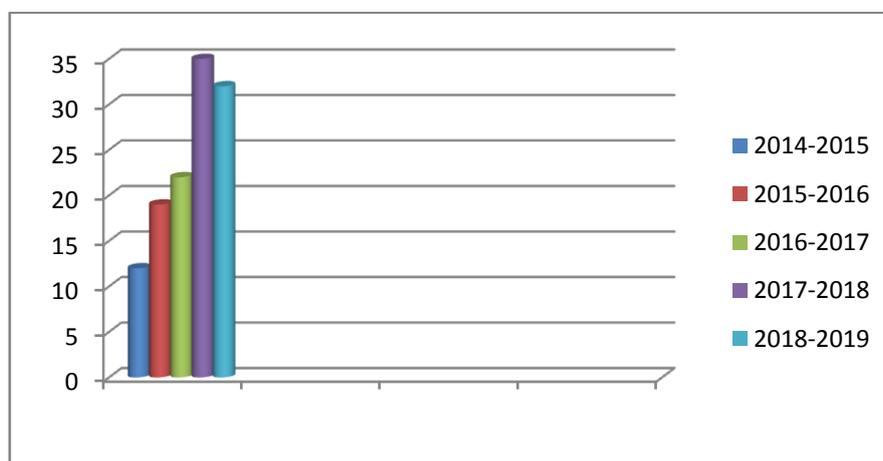
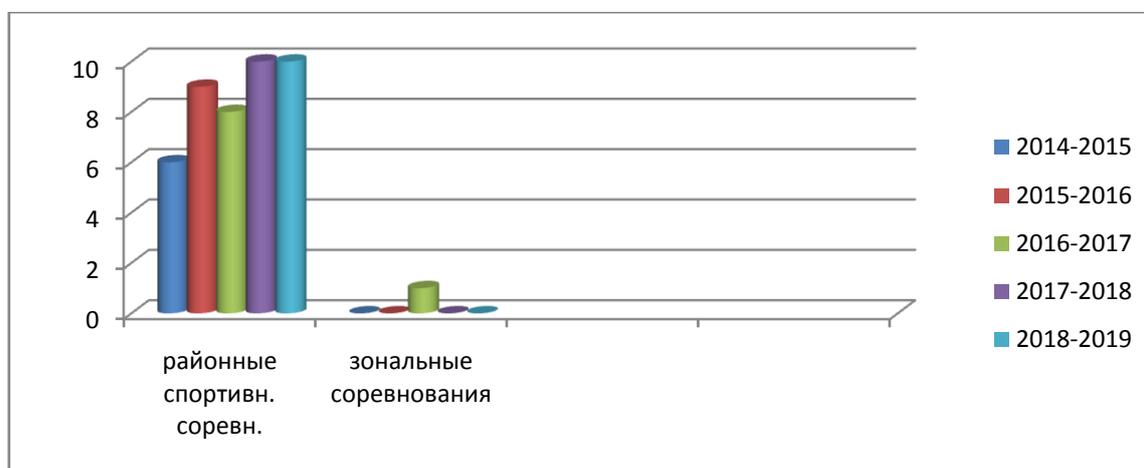


Диаграмма участия школы в спортивных соревнованиях



Призовые места (спортивные состязания в сравнении за 5 лет)



В 2019-2020 учебном году **цель воспитательной работы:**

– создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией

Педагогам школы в 2019 -2020 учебном году продолжать работу по решению следующих **задач воспитательной работы:**

- 1.Формировать в коллективе классных руководителей устойчивое желание к саморазвитию.
- 2.Обеспечить благоприятные условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства классного руководителя в рамках реализации ФГОС, через повышение квалификации классных руководителей.
3. Применять методы диагностики развития классного коллектива.
- 4.Проводить мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.

Трудоустройство выпускников 2018-2019 учебного года

№ п/п	ФИО выпускника	Учебное заведение
1	Лукиянов Денис Александрович	ГБОУ НПО ПУ № 83 г. Зарайск
2	Лукиянов Дмитрий Алексеевич	Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал ПГУПС

3	Чудакова Анастасия Викторовна	ГБОУ НПО ПУ № 83 г. Зарайск
---	----------------------------------	-----------------------------

IX. Состояние здоровья школьников за 2018-2019 учебный год

Класс	Ф. И. О. Классного руководителя	Кол- во уч- ся в классе	Не болели		Редко болеющие дети (1 раз в четверть)		Болеющие со средней кратностью 2-3 раза в четверть		Часто болеющие дети	
1	Дергачёв С.Н.	9	3	33,3 %	4	44.4%	2	22,2 %	0	0
2	Филиппова Е.С.	12/13	2/6	17%/46%	6/2	50%/15%	3/3	25%/24%	1/2	8%/15%
3	Аниськина И.М.	20/18	14/12	70.0%/ 67%	5/5	25%/28%	1/1	5%/5%	0/0	0%/0%
4	Родина Л.А.	20/21	5/6	25%/28%	15/10	75%/48%	0/5	0%/24%	0/0	0%/0%
5	Общева О.Н.	8/8	1/4	12.5%/ 50%	0/3	0%/37.5%	5/1	62.5%/ 12.5%	2/0	25%/0%
6	Большакова Е.В.	11/11	6/4	54.5%/ 36.4%	4/4	36.4%/ 36.4%	1/2	9.1%/ 18.2%	0/1	0%/9.1%
7	Бунина Т.Б.	6/6	0/0	0/0%	3/5	50%/83.3 %	3/1	50%/16,7	0/0	0%/0%
8	Сенченкова Н.В.	5/5	0/2	0%/40%	5/3	50%/60%	0/-	0%/0%	0/0	0%/0%
9	Грушина Н.В.	3/3	1/0	33.3%/0%	0/1	0 /33.3%	2/2	66.7%/ 66.7%	0/0	0%/0%
	Итого:	94/94	32/34	34.0%/ 36.2%	42/34	44.7%/ 36.2%	17/23	18.1%/ 24.5%	3/3	3.2%/ 3.1%

Класс	Кол- во уч- ся по списк у	Не болеющ ие дети	Прост удные заб.	Кожн ые заб.	Хро нич. заб.	Невр ол. заб.	Дети- инва лиды	Желуд -киш. заб.	Лор.з аб.	Заб. глаз	Сер- сосуд ист. заб	Друг ие
1	9	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	12/13	2/6	1/-	-/-	-/-	-/-	-/-	1/-	-/6	7/-	-/-	1/1
3	20/18	13/12	7/6	-/-	-/-	/-	-/-	-/-	-/-	-/-	--	-/-
4	20/21	5/6	15/14	4/1	-/-	-/-	-/-	-/-	7/-	-/-	-/-	-/-
5	8/8	1/4	5/3	1/-	-/-	-/-	/-	1/-	5/1	-/-	-/-	4/-
6	11/11	6/4	4/5	0/0	-/-	-/-	-/-	0/0	0/1	-/-	0 /0	1/1
7	6/6	0/0	1/1	-/-	-/-	-/-	-/-	0/1	2/2	-/-	4/2	1/-
8	5/5	0/2	0/1	0/0	-/-	-/-	-/-	-/-	0/1	-/-	0/0	5/1

9	3/3	1/0	0/1	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	2/2	-/-	-/-	-/-
Итого	94/94	31/34	40/39	5/1	0/0	0/0	0/0	2/1	16/13 (с 9 кл.)	7/0	4/2	12/4

Из результатов таблицы можно сделать вывод, что состояние здоровья учащихся в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличился процент учащихся, склонных к следующим видам заболевания: кожные, заболевание глаз.

В 2019-2020 учебном году классным руководителям и учителям-предметникам продолжать работу по формированию здорового образа жизни:

- постоянно корректировать осанку ученика во время занятий в классе;
- правильно распределять учеников за столами по удалённости от доски с учётом зрения;
- своевременно проводить работу с родителями учеников, часто пропускающими по болезни школу;
- строить учебно-воспитательный процесс в условиях оптимальных учебных нагрузок, с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- во внеклассной работе уделять больше внимания формированию навыков здорового образа жизни, прививать ученикам любовь к жизни, воспитывать в них ответственное отношение к здоровью, закладывать основы нравственного и духовного отношения к жизни.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно взаимодействует с различными организациями городского округа Зарайск:

- МАДОУ №26 «Родничок»
- МБУК «Макеевский СДК»
- МБУ ДО «Центр детского творчества»
- МБУ ДО «Макеевская детская школа искусств»
- Зарайское Благочиние в лице настоятеля успенского храма д. Рожново Сокурова Михаила
- ГОУ ВО МО «ГСГУ» (Коломна) • Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» (Зарайск)
- ОВД, КДН г. Зарайска
- МБУ ЦРБ г. Зарайска
- ССУЗ №83 и 85.

Х. Перспективы и планы развития

Общие выводы:

1. За истекший период на хорошем уровне сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
2. Школа обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
5. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.
6. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.
7. Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
8. Школа реализует информационные, здоровьесберегающие технологии и другие.
9. Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникационного, эстетического и физического

потенциалов; выросла удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива; укрепилась материальная база школы.

Основные сохраняющиеся проблемы школы

- ✓ Недостаточно используется потенциал внеурочной деятельности школьников для участия в творческих мероприятиях и конкурсах.
- ✓ Необходимость усиления работы по формированию мотивации к ЗОЖ, культуры правильного питания.
- ✓ Классным руководителям, социальному педагогу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
- ✓ Необходимость усиления профилактической работы с учащимися подросткового возраста, особенно с учащимися, входящими в «группу риска» по формированию законопослушного поведения.
- ✓ Недостаточная готовность педагогов к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования по ФГОС.
- ✓ Недостаточный уровень объективного самоанализа педагогов своей профессиональной деятельности.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов для работы с учащимися с ОВЗ.
- ✓ Отсутствие систематической работы педагогов по рекламированию опыта работы на персональных сайтах и блогах.
- ✓ Недостаточный уровень работы с учащимися разной степени мотивации по участию в предметных конкурсах и олимпиадах.
- ✓ Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
- ✓ Необходимость обновления содержания образования. Данная проблема заключается в обеспечении разноуровневого обучения, включая работу с учащимися с ОВЗ, обучения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика и формирование профессиональной компетентности учителя.

Основные направления ближайшего развития

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Барбюс А.

1. Создание необходимых условий для успешного завершения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.
2. Обновление качества профессиональной деятельности учителя в соответствии с направлениями Профессионального Стандарта педагога.
3. Разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.
4. Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, включая учащихся с ОВЗ.
5. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.
6. Обновление качества профессиональной деятельности учителя.
7. Реализация системы мер, направленных на развитие образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, СанПин.
8. Создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательных отношений, совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
9. Обеспечение информационной открытости деятельности педагогов (сайты, блоги) и школы.
10. Продолжить работу по разработке программ оказания платных образовательных услуг, для удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с учетом анализа работы и выявления проблем, образовательное учреждение в 2019-2020 году продолжит свою работу в рамках миссии:

Миссия школы – *превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост и духовно-нравственное становление обучающихся.*

Цель:

«Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Приоритетные задачи на 2019/2020 учебный год:

- 1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через: реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся; организацию системной допрофильной подготовки учащихся на III ступени основного общего образования; развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение её открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса; поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.*
- 2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через: обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения; формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям Российской Федерации; повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы; профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности; повышение эффективности профориентационной работы в условиях допрофильной подготовки как фактора социальной адаптации учащихся.*
- 3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через: актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями; включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и дополнительных занятий; создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности; создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся; повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.*