



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе авторской, авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.В. Дементьевой и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Положено		Проведено
	по авторской программе	по рабочей программе	
1. Наша речь.	3	3	
2. Текст.	3	4	
3. Предложение.	11	12	
4. Слова, слова, слова...	18	18	
5. Звуки и буквы	60	59	
6. Части речи.	57	58	
7. Повторение.	18	16	
<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>	<b>170 часов</b>	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (2 класс)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Наша речь (3 часа)</b>							
1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения (с.6-7)	Урок рефлексии	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. <b>Познавательные:</b> действовать по намеченному плану, по инструкциям.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная		
2	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи (с.8-9)	Урок введения новых знаний	Отличать диалогическую речь от монологической.	Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная		
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (с.10-14)	Урок введения новых знаний			дифференцирован. самооценка.		
<b>Текст (4 часа)</b>							
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с.16-17)	Урок рефлексии	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие (с.18-19)	Урок введения новых знаний	Отличать текст от других записей по его признакам.				
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с.20)	Урок введения новых знаний		<b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы	адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».		

7	<i>P/P</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (с.21-22)	Урок развития речи					
<b>Предложение (12 часов)</b>							
8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i>	Урок введения новых знаний	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин		
9	<b>Входной контроль</b> по теме «Повторение»	Урок-контроль знаний					
10	Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка). (с. 25) <i>Работа над ошибками.</i>	Урок введения новых знаний			успешности учебной деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
11	Значение предложений, различных по цели высказывания. (с.26-28)	Урок введения новых знаний	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.				
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с.31)	Урок введения новых знаний					
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)	Урок введения новых знаний			для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.		
14	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»	Урок развития речи	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное				

			начало и опорные слова				
15	Распространённые и нераспространённые предложения. (с.35) <i>Анализ сочинений.</i>	Урок введения новых знаний	Различать распространённое и нераспространённое предложения.				
16	Связь слов в предложении (с.37-38)	Урок введения новых знаний	Устанавливать связь слов между членами предложения				
17	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение» (с.40)	Урок – контроль	Различать распространённое и нераспространённое предложения				
18	Обобщение по теме «Предложение»	Урок обобщение	Обосновывать				
19	<b>Контрольное списывание</b> текста с дополнительным заданием	Урок – контроль	правильность выделения подлежащего и сказуемого				
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>							
20	Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43).	Урок введения новых знаний	Объяснять лексическое значение слова.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;		
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями (с.44-46)	Урок введения новых знаний	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.				
22	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	Урок введения новых знаний					
23	Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51)	Урок введения новых знаний	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов				

24	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	Урок рефлексии	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>		
25	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Урок рефлексии	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы				
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с.56-57)	Урок обобщение	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.				
27	P/P Изложение текста по данным к нему вопросам (с.57)	Урок – контроль	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.				
28	Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста</i>	Урок введения новых знаний	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах				
29	Корень слова (первое представление). (с.61-62)	Урок введения новых знаний					
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Урок введения новых знаний	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.				
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с.64)	Урок введения новых знаний	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов				
32	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная	Урок введения новых знаний	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.				

	произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. (65-66)		Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.				
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с.67-68)	Урок введения новых знаний					
34	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с.71-73)	Урок рефлексии	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.				
35	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и его значение» (с.75-76)	Урок - контроль	Оценивать свои достижения				
36	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с.69-70)	Урок введения новых знаний					
37	<b>Контрольный диктант</b> по итогам четверти	Урок - контроль	Оценивать свои достижения				
<b>Звуки и буквы (59 часов)</b>							
38	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Урок введения новых знаний	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности; <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации; составлять небольшие устные высказывания. <b>Познавательные:</b> классифицировать	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией		
39	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. (с.81-85)	Урок рефлексии					
40	Русский алфавит или Азбука. Использование	Урок рефлексии					

	алфавита при работе со словарями.			объекты; приводить примеры в качестве доказательства		
41	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с.89-91)	Урок рефлексии	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.			
42	<i>P/P</i> Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом» (с.86-87)	Урок развития речи	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе с информацией	
43	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме (с.93-94)	Урок введения новых знаний	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять		
44	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.95-96)	Урок введения новых знаний		небольшие устные монологические высказывания.		
45	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)	Урок рефлексии		<b>Познавательные:</b> строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим		
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	Урок введения новых знаний	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ,		

47	Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	Урок введения новых знаний	соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.	синтез, классификацию языкового материала.			
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99)	Урок рефлексии					
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)	Урок рефлексии					
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.101) <i>P/P</i> Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)	Комбинированный урок					
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	Урок обобщение					
52	<i>P/P</i> Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (с.111)	Урок развития речи			Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова		
53	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением (с.103-104)	Урок введения новых знаний					
54	Правописание слов с	Урок					

	безударными гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	рефлексии					
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	Урок рефлексии					
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.109-110)	Урок рефлексии					
57	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Урок - контроль	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.				
58	Обобщение о безударных гласных (с.111). <i>Работа над ошибками</i>	Урок обобщение					
59	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Урок введения новых знаний	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	<b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролировать процесс и результаты деятельности	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой		
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	Урок рефлексии	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	<b><u>Коммуникативные:</u></b> вступать в учебное сотрудничество,	информацией		
61	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	Урок введения новых знаний	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	участвовать в совместной деятельности, оказывать			

62	<i>P/P</i> Составление рас-сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> (с.119)	Комбинирован-ный урок	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (с.120-121) <i>Анализ сочинений</i>	Урок рефлексии	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	<b><u>Познавательные:</u></b> умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками,		
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с.122-123)	Урок рефлексии		самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи		
65	Правописание мягкого знака на конце и в сере-дине слова перед другими согласными. (с.124-125)	Урок введения новых знаний				
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)	Урок рефлексии				
67	<i>P/P</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект «Пишем письмо»</i> (с.129)	Комбинирован-ный урок				
68	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. (с.	Урок введения новых знаний	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания	<b><u>Регулятивные:</u></b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	

	4-5)		«чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.	действовать по			
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	Урок рефлексии	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ».	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;		
70	Правописание сочетаний с шипящими согласными Работа с текстом	Урок рефлексии	Работать с текстом. Подбирать заголовки. Выделять в тексте части. Записывать предложения	<b>Коммуникативные:</b> вступать в сотрудничество с одноклассниками			
71	Правописание сочетаний с шипящими согласными. <i>Проект «Рифма».</i> (с.8-9)	Урок рефлексии	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь рифм, участвовать в презентации	оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	считаться с мнением другого человека		
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10- 11)	Урок рефлексии	Применять правила написания буквосочетаний	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию			
73	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Урок - контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
74	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>	Урок обобщение					
75	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Урок - контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Урок введения новых знаний	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач		

			согласный звук.	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным (с.18-19) <i>Словарный диктант</i>	Урок введения новых знаний	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание		и при работе со знакомой информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся;	
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	Урок введения новых знаний	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
79	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)	Урок рефлексии				
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	Урок введения новых знаний		<b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения,		
81	Способы проверки парных согласных (с.23)	Урок рефлексии				
82	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	Урок рефлексии	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной	факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным		
83	Формирование умений	Урок				



	обозначения буквами гласного и парных согласных	рефлексии	звукобуквенный разбор слова по заданному образцу				
92	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание гласных и согласных»	Урок - контроль	Оценивать свои достижения при выполнении задания				
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	Урок введения новых знаний	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	<u><b>Регулятивные:</b></u> умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике <u><b>Коммуникативные:</b></u> вступать в сотрудничество, участвовать в совместной деятельности <u><b>Познавательные:</b></u> самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь учителя, одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения.		
94	Использование на письме разделительного мягкого знака. (с.33-34)	Урок рефлексии	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделительного мягкого знака				
95	<i>P/P</i> Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	Урок развития речи	Составлять устный рассказ по серии рисунков.				
96	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Урок рефлексии	Оценивать свои достижения при выполнении задания				
97	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)	Урок развития речи					
<b>Части речи (58 часов)</b>							
98	Части речи Общее представление о частях речи (с.40). <i>Анализ сочинений</i>	Урок введения новых знаний	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	<u><b>Регулятивные:</b></u> умение определять цель деятельности урока, <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь		
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Урок введения новых знаний	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.				

	(с. 42-43)			(алгоритм действий);	учителя		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	Урок введения новых знаний	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существительными	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
101	Общее представление об имени существительном (с.46-47)	Урок введения новых знаний					
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.48) <i>Словарный диктант</i>	Урок введения новых знаний	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные	осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b>			
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.49)	Урок введения новых знаний	одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала			
104	<i>P/P</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с.51)	Урок развития речи					
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)	Урок рефлексии					
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Урок введения новых знаний	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена				
107	Заглавная буква в собственных именах существительных (с.59)	Урок введения новых знаний	собственные и нарицательные по значению				



	теме «Имя существительное»	контроль					
118	Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	Урок введения новых знаний	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
119	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	Урок введения новых знаний	Классифицировать глаголы по вопросам.				
120	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	Урок введения новых знаний	Определять, каким членом предложения является глагол				
121	Изменение глагола по числам (с.74-75)	Урок введения новых знаний	Определять число глагола, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.				
122	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	Урок введения новых знаний					
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (с.78-79)	Урок введения новых знаний	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.				
124	<b>Контрольный диктант</b> по итогам четверти	Урок - контроль	Оценивать свои достижения				
125	Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	Урок обобщение	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.				
126	<i>P/P</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание (с.81)	Урок развития речи	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать				
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Урок введения новых знаний	Распознавать текст-повествование.				
128	<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»	Урок - контроль	Оценивать свои достижения				

129	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщение	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.					
130	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщение	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.					
131	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	Урок введения новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий,</p>	Воспринимать речь учителя, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
132	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. (с.87).	Урок введения новых знаний						
133	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	Урок введения новых знаний	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.					
134	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Урок развития речи	Рассматривать картину А. Саврасова по вопросам, составлять, записывать рассказ.					
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста</i>	Урок введения новых знаний						
136	Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	Урок введения новых знаний	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.					
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94)	Урок введения новых знаний						
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок обобщение						
139	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя	Урок - контроль						

	прилагательное»			правил; уметь				
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных. (с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Урок введения новых знаний	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	работать со «Страничкой для любознательных».				
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). (с.97)	Урок рефлексии	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.					
142	<i>P/P</i> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Урок развития речи	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений					
143	Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста</i>	Урок введения новых знаний	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного					
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	Урок введения новых знаний	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существ.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения</p>	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;			
145	Редактирование текста с повторяющимися существительными. (с.104)	Урок рефлексии	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и			считаться с мнением другого человека.		
146	Редактирование текста с повторяющимися существительными. (с.104)	Урок рефлексии	Существительные.					
147	<b>Проверочная работа по</b>	Урок -						

	теме «Местоимение» (с.107)	контроль					
148	Предлоги Роль предлогов в речи. (с.108)	Урок введения новых знаний	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
149	Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант</i>	Урок введения новых знаний					
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с.110)	Урок введения новых знаний	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать			
151	Правописание предлогов с именами существительными. (с.111)	Урок введения новых знаний		взаимопомощь, осуществлять			
152	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлоги» (с.113)	Урок - контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	взаимоконтроль, проявлять			
153	Правописание предлогов с именами существительными	Урок рефлексии		доброжелательное отношение			
154	Проект «В словари за частями речи!» (с.114-115)	Проектная деятельность	Пользоваться словарями, придумывать задания, участвовать в презентации заданий.	<b>Познавательные:</b> находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры			
<b>Повторение (16 часов)</b>							
155	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	Урок рефлексии	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия; действовать по плану;	Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,		
156	Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	Урок рефлексии	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить			

157	<i>P/P</i> Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста	Урок развития речи	с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	<p>коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	<p>самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательное в споре (дискуссии)</p>		
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами. (с.119-120)	Урок рефлексии	Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать				
159	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	Урок рефлексии	со словарями				
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123) <i>Словарный диктант</i>	Урок рефлексии					
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124).	Урок рефлексии					
162	<b>Промежуточная аттестация</b> (контрольный диктант с грамматическим заданием)	Урок - контроль					
163	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)	Урок рефлексии					
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов (с.126)	Урок рефлексии					
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор	Урок рефлексии					

	слов (с.127)					
166	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно (с.105-106)	Урок развития речи	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записывать			
167	Обобщение знаний о правилах правописания (с.128)	Урок обобщение	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы			
168	Упражнения в применении правил правописания (с.129)	Урок рефлексии				
169	Упражнения в применении правил правописания	Урок рефлексии				
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	Урок рефлексии				

Согласовано  
Протокол заседания ШМО начальной школы  
от «31» мая 2018 г. № 6  
Руководитель Л.А. Родина

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Е.В. Челюканова Челюканова Е.В.  
«31» мая 2018 г.

