## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» с. Макеево

Утверждено приказом от 21 июня 2017 года № 62/2

RUD RNOB STATE OF THE STATE OF

Рабочая программа по технологии (базовый уровень)
4 класс

Составитель: Иванова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 4 классе составлена на основе программы начального общего образования по изобразительному искусству 4 класс авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## Тематическое планирование

Тема		Количество часов				
	По	ложено	Проведено			
	по авторской программе	по рабочей программе				
1. Как работать с учебником	1	1				
2. Человек и Земля	21	21				
3. Человек и вода	3	3				
4. Человек и воздух	3	3				
5. Человек и информация	6	6				

## Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 4 классе.

No	Тема урока	Тип урока		Планируемые результаты		Дата п	роведения
n\ n			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
			Каг	к работать с учебником (1 ча	ac)		
1.	как работать с учебником	Постановоч ный, вводный	Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: технологический процесс, технология, приемы работы, с технологическими картами. Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах. Повторят правила поведения на уроках технологии и правила безопасной работы с инструментами. Научатся организовывать свое рабочее место, создавать условные обозначения производств	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.  Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения		

				с инструментами; осознанно читают тексты			
				с целью освоения			
				и использования			
				информации.			
				Коммуникативные:			
				умеют слушать учителя и			
				одноклассников,			
				инициативно			
				сотрудничать в поиске и			
				сборе информации,			
				отвечать на вопросы,			
				делать выводы.			
			ı	Человек и Земля (21 час)	ı	ı	
2.	Входной	Урок					
	контроль	контроля					
	(тест)	знаний					
3.	Вагоностроител	т <i>Постановк</i>	Познакомятся с историей	Регулятивные: понимают	Положительно относятся		
	ьный	a u	развития железных дорог	смысл инструкции	к занятиям предметно-		
	завод	решение	в России, конструкцией	учителя и принимают	практической		
		учебной	вагонов, их видами.	учебную задачу; умеют	деятельностью;		
		задачи	Овладеют основами	организовывать свое	сориентированы на		
			черчения. Научатся	рабочее место,	уважительное отношение		
			анализировать	планировать,	к труду		
			конструкцию вагона,	контролировать и	железнодорожников, на		
			выполнять разметку	оценивать учебные	плодотворную работу на		
			деталей при помощи	действия в соответствии с	уроке, соблюдение норм		
			линейки и циркуля,	поставленной задачей и	и правил поведения		
			выбирать материалы и	условиями ее			
			инструменты при	реализации; адекватно			
			выполнении изделия,	воспринимают оценку			

объемные геометрические телна (паралисленинед, конус, цилиндр)  монивательные: умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях, проводить в сотрудинисстве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по задапным основаниям, самостоятсьно формулировать проблему, делать умозаключения и наводы в слопесной форме, осознанно читать тексты с делью освоения и инспользования информации, осуществляют поиск пеобходимой информации из разных источников о тилах вагонов, развертках разим объемных геометрических тел. Комуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют сдунать и понимать высказывания собсесциихов, задавать	 <del></del>	1	Г	T	T
объемные геометрические тела (парадленение), конуе, цилиндр)  монуе, цилиндр)  монуе, цилиндр)  монуе (порторожение)  монуе (портор		создавать разные виды	своей работы учителями,		
под руководством учителя осуществлять поиск пужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, еамостоятсьно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанию читать тексть и гелью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных гель устьой форме, уместь слове, бымо о учителяют то по с необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных гель (комуликатиеные: оформияют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собесенников, задавать					
конус, цилиндр)  осуществлять поиск пужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основатиям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словсеной форме, осознашно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск пеобходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативеные: оформляют свою мысль в устной форме, умеют слупать и понимать высказывания собеседников, задавать		<u> </u>	<i>Познавательные:</i> умеют		
нужной информации в учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словослой форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформация и устной форме, умест с с с с учет с с с с учет и с с оформляют с вою мысль в учетной форме; умест с с учетно и с с с учеть и поимать высказывания		тела (параллелепипед,	под руководством учителя		
учеблике и учеблых пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по задапным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью оевоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникамиеные: оформуляют свою мысль в устной форме, умеют слушать и попимать высказывания		конус, цилиндр)	осуществлять поиск		
пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознание читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск псобходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативеные: оформяют своем ысло в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собесесдников, задавать			нужной информации в		
сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по задапным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск пеобходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слупать и понимать высказывания собеседников, задавать			учебнике и учебных		
учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных гометрических тел. Коммуникативаные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			пособиях, проводить в		
классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформиляют свою мысль в устной форме; умеют слупать и понимать высказывания собеседников, задвать			сотрудничестве с		
труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск пеобходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникатывные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			учителем сравнение и		
основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуниканивные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			классификацию объектов		
самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			труда по заданным		
формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			основаниям,		
делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			самостоятельно		
выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			формулировать проблему,		
форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			делать умозаключения и		
тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.   Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			выводы в словесной		
использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			форме, осознанно читать		
информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			тексты с целью освоения и		
осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			использования		
необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			информации;		
из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			осуществляют поиск		
типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			необходимой информации		
разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			из разных источников о		
геометрических тел.  Коммуникативные:  оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			типах вагонов, развертках		
Коммуникативные:			разных объемных		
оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			геометрических тел.		
устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			Коммуникативные:		
слушать и понимать высказывания собеседников, задавать			оформляют свою мысль в		
высказывания собеседников, задавать			устной форме; умеют		
собеседников, задавать			слушать и понимать		
			высказывания		
вопросы с целью			собеседников, задавать		
Down of Marinio			вопросы с целью		

				уточнения информации, самостоятельно делать выводы.		
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Освоение нового материала	Познакомятся с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения (подвижное, неподвижное), распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта	Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных	Умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности	

		1	Ī	Ī			
				источников о полезных			
				ископаемых, их			
				использовании в			
				современном мире.			
				Коммуникативные:			
				принимают участие в			
				коллективных работах,			
				работах группами; умеют			
				договариваться с			
				партнерами и приходить			
				к общему решению,			
				следить за действиями			
				других участников			
				совместной деятельности.			
				совместной деятельности.			
				•			
5.	Полезные	Освоение	Познакомятся	Danizamuou tat yn cyon	Умеют ценить и		
J.				Регулятивные: умеют	l ·		
	ископаемые	нового	с содержанием понятий:	организовывать свое	принимать базовые		
	Малахитовая	материала	поделочные камни,	рабочее место, определять	ценности: «добро»,		
	шкатулка		имитация, мозаика; с	цель задания, планировать	«терпение», «понимать		
			изделиями, созданными из	алгоритм его выполнения,	позицию другого»;		
			поделочных камней,	соотносить выполненное	имеют мотивацию		
			новой техникой работы с	задание с образцом,	к учебной деятельности		
			пластилином. Овладеют	предложенным учителем,			
			технологией лепки слоями	корректировать работу по			
			для имитации рисунка	ходу ее выполнения,			
			малахита.	самостоятельно			
			Научатся распределять	оценивать.			
			роли и обязанности при	<b>Познавательные:</b> умеют			
			выполнении проекта,	извлекать информацию,			
			рационально использовать	представленную в разных			
			материалы, определять	формах (рассказ, текст,			
		I	1 / F -/ 1	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	I .	1	
1			способ создания изделий	таблица, схема, экспонат,			

		I	1	Γ .		1	
			«русская мозаика»	др.), самостоятельно			
				делать выводы,			
				перерабатывать			
				информацию,			
				преобразовывать её.			
				Коммуникативные:			
				принимают участие в			
				коллективных работах,			
				работах группами; умеют			
				договариваться с			
				партнерами и приходить			
				к общему решению,			
				следить за действиями			
				других участников			
				совместной деятельности.			
				, ,			
6.	Автомобильны	Решение	Познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> умеют	Умеют ценить и		
	й	учебной	информацией о развитии	организовывать свое	принимать следующие		
	завод	задачи	автомобилестроения в	рабочее место, определять	базовые ценности:		
			России, о назначении и	цель задания, планировать	«добро», «терпение»,		
			конструкции автомобиля	алгоритм его выполнения,	«понимать позицию		
			«КамАЗ», с	соотносить выполненное	другого»; имеют		
			технологическим	задание с образцом,	мотивацию к учебной		
			процессом сборки на	предложенным учителем,	деятельности		
			конвейере.	корректировать работу по			
			Научатся анализировать	ходу ее выполнения,			
			конструкцию реального	самостоятельно			
			объекта, выбирать	оценивать.			
			необходимые для	Познавательные: умеют			
			выполнения виды	самостоятельно			
			соединений (подвижное,	формулировать проблему,			
			неподвижное),	делать умозаключения и			
			пользоваться гаечным	выводы в словесной			
			ключом и отверткой,	форме, осуществлять			

 1	T	T		
	составлять план,	поиск способов решения		
	заполнять	проблем творческого		
	технологическую карту,	характера; осознанно		
	выполнять сборку модели	читают тексты,		
	«КамАЗа» с имитацией	рассматривают рисунки с		
	бригадной работы.	целью освоения и		
		использования		
		информации;		
		осуществляют поиск		
		информации из разных		
		источников,		
		расширяющей и		
		дополняющей		
		представление о видах		
		автомобилей «КамАЗ» и		
		их назначении.		
		Коммуникативные:		
		умеют строить понятные		
		речевые высказывания,		
		слушать собеседника и		
		вести диалог, рассуждать,		
		признавать возможность		
		существования различных		
		точек зрения и права		
		каждого иметь свою;		
		принимают участие в		
		коллективных работах,		
		работах группами; умеют		
		договариваться с		
		партнерами и приходить к		
		общему решению, следить		
		за действиями других		
		участников совместной		
		деятельности.		
 1	ı	_ · ·		1

7.	Автомобильны	Решение	Познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> умеют	Умеют ценить и	
	й	учебной	информацией о развитии	организовывать свое	принимать следующие	
	завод	задачи	автомобилестроения в	рабочее место, определять	базовые ценности:	
			России, о назначении и	цель задания, планировать	«добро», «терпение»,	
			конструкции автомобиля	алгоритм его выполнения,	«понимать позицию	
			«КамАЗ», с	соотносить выполненное	другого»; имеют	
			технологическим	задание с образцом,	мотивацию к учебной	
			процессом сборки на	предложенным учителем,	деятельности	
			конвейере.	корректировать работу по		
			Научатся анализировать	ходу ее выполнения,		
			конструкцию реального	самостоятельно		
			объекта, выбирать	оценивать.		
			необходимые для	<i>Познавательные:</i> умеют		
			выполнения виды	самостоятельно		
			соединений (подвижное,	формулировать проблему,		
			неподвижное),	делать умозаключения и		
			пользоваться гаечным	выводы в словесной		
			ключом и отверткой,	форме, осуществлять		
			составлять план,	поиск способов решения		
			заполнять	проблем творческого		
			технологическую карту,	характера; осознанно		
			выполнять сборку модели	читают тексты,		
			«КамАЗа» с имитацией	рассматривают рисунки с		
			бригадной работы.	целью освоения и		
				использования		
				информации;		
				осуществляют поиск		
				информации из разных		
				источников,		
				расширяющей и		
				дополняющей		
				представление о видах		
				автомобилей «КамАЗ» и		
				их назначении.		

				Коммуникативные:		
				умеют строить понятные		
				речевые высказывания,		
				слушать собеседника и		
				· · ·		
				вести диалог, рассуждать,		
				признавать возможность		
				существования различных		
				точек зрения и права		
				каждого иметь свою;		
				принимают участие в		
				коллективных работах,		
				работах группами; умеют		
				договариваться с		
				партнерами и приходить к		
				общему решению, следить		
				за действиями других		
				участников совместной		
				деятельности.		
8.	Монетный двор	Решение	Познакомятся	<i>Познавательные:</i> умеют	Имеют мотивацию	
		учебной	с историей возникновения	самостоятельно	к учебной деятельности;	
		задачи	олимпийских медалей,	формулировать проблему,	эстетически	
			способами их	делать умозаключения и	воспринимают	
			изготовления. Освоят	выводы в словесной	произведения искусства,	
			технику тиснения по	форме, осуществлять	проявляют интерес	
			фольге. Научатся	поиск способов решения	к предмету	
			выполнять эскиз сторон	проблем творческого		
			медали, переносить эскиз	характера; осознанно		
			на фольгу при помощи	читают тексты,		
			кальки, соединять	рассматривают рисунки с		
			детали изделия с	целью освоения и		
			помощью пластилина,	использования		
			заполнять	информации;		
			технологическую карту,	осуществляют поиск		
			составлять план	информации из разных		

			Wanaman Hayyya Wanamya	**************************************		
			изготовления изделия на	источников,		
			основе послайдового и	расширяющей и		
			текстового плана.	дополняющей		
				представление о медалях,		
				их оформлении.		
				Коммуникативные:		
				умеют строить понятные		
				речевые высказывания,		
				слушать собеседника и		
				вести диалог; признают		
				возможность		
				существования различных		
				точек зрения и права		
				каждого иметь свою;		
				принимают участие в		
				коллективных работах;		
				умеют договариваться с		
				партнерами, следить за		
				действиями других		
				участников совместной		
				деятельности.		
9.	Монетный двор	Решение	Познакомятся	Познавательные: умеют	Имеют мотивацию	
	,, 1	учебной	с историей возникновения	самостоятельно	к учебной деятельности;	
		задачи	олимпийских медалей,	формулировать проблему,	эстетически	
			способами их	делать умозаключения и	воспринимают	
			изготовления. Освоят	выводы в словесной	произведения искусства,	
			технику тиснения по	форме, осуществлять	проявляют интерес	
			фольге. Научатся	поиск способов решения	к предмету	
			выполнять эскиз сторон	проблем творческого	1 11 - 3	
			медали, переносить эскиз	характера; осознанно		
			на фольгу при помощи	читают тексты,		
			кальки, соединять	рассматривают рисунки с		
		l	1000101111, 000711111111	rate and propried		

			детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана.	целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.		
10.	Фаянсовый	Постановк	Познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> умеют	Имеют мотивацию	
	завод	a u	информацией о развитии	ориентироваться в	к учебной деятельности;	
		решение	автомобилестроения в	учебнике и творческой	эстетически	
		учебной	России, о назначении и	тетради, планировать и	воспринимают изделия	
		задачи	конструкции автомобиля	проговаривать этапы	декоративно-	
			«КамАЗ», с	работы, следовать	прикладного искусства;	

11	Фадисорий	Постановка	технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы	согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	проявляют интерес к предмету	
11.	Фаянсовый	Постановка	Познакомятся с	<i>Регулятивные:</i> умеют	Имеют мотивацию	

	завод	и решение учебной задачи	информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы	ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; умеют осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративноприкладного искусства; проявляют интерес к предмету	
12	111 ٧	0	П		II	
12.	Швейная фабрика	Освоение нового материала	Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои	Имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке	

			********	TOY OTDING			
			швейной фабрике.	действия			
			Научатся объяснять новые	по точному и			
			понятия, используя текст	оперативному			
			учебника, определять	ориентированию в			
			размер одежды с	учебнике, вносить			
			помощью сантиметровой	необходимые дополнения			
			ленты, создавать лекала и	и коррективы в план и			
			изготавливать изделия с	способ действия			
			повторением элементов	<i>Познавательные:</i> умеют			
			технологического	самостоятельно			
			процесса швейного	формулировать проблему,			
			производства,	делать умозаключения и			
			представлять	выводы в словесной			
			выполненное изделие.	форме, осуществлять			
			Повторят правила	поиск способов решения			
			безопасной работы с	проблем творческого			
			иглой, ножницами,	характера; осознанно			
			циркулем	читают тексты,			
			_	рассматривают рисунки с			
				целью освоения и			
				использования			
				информации;			
				Коммуникативные:			
				умеют строить понятные			
				речевые высказывания,			
				слушать собеседника и			
				вести диалог, рассуждать,			
				признавать возможность			
				существования различных			
				точек зрения и права			
				каждого иметь свою.			
13.	Швейная	Решение	Познакомятся	<b>Регулятивные:</b> умеют	Проявляют интерес		
	фабрика.	учебной	с историей появления	принимать	к занятиям предметно-		
	мягкая Мягкая	задачи	мягкой игрушки. Научатся	и сохранять учебную	практической		
	TTIMI KUM	Juou iii	min kon in pytikin. Hay laten	ii conpuiinib y iconyio	приктитеской	l .	

	игрушка		анализировать	задачу урока, планировать	деятельностью	
	трушка		технологию изготовления	свою деятельность,	Zen en bilocibio	
			поделки, определять	проговаривать вслух		
			размер деталей,	последовательность		
			вычерчивать лекало при	производимых действий,		
			_	оценивать совместно		
			помощи циркуля, выполнять			
				Познавательные: умеют		
			самостоятельно разметку	самостоятельно		
			деталей изделия,	формулировать проблему,		
			декорировать изделие,	осуществлять поиск		
			шить мягкую игрушку	способов решения		
				проблем творческого		
				характера; осознанно		
				читают тексты,		
				рассматривают рисунки с		
				целью освоения и		
				дополняющей		
				представление о приемах		
				и способах изготовления		
				мягкой игрушки.		
				Коммуникативные:		
				умеют слушать и слышать		
				учителя и		
				одноклассников,		
				инициативно		
				сотрудничать в поиске		
				информации.		
14.	Обувное	Освоение	Познакомятся с историей	<b>Регулятивные:</b> умеют	Сориентированы	
	производство	нового	обувного дела, видами	принимать	на плодотворную работу	
		материала	материалов,	и сохранять учебную	на уроке, соблюдение	
			используемых для	задачу урока, планировать	норм и правил	
			производства обуви,	свою деятельность,	поведения; обладают	
			видами	контролировать свои	первичными умениями	
			и назначением обуви,	действия	оценки работ и ответов	

			технологическим	по точному и	одноклассников на	
			процессом производства	оперативному	основе заданных	
			обуви. Научатся	ориентированию в	критериев	
			определять размер обуви,	учебнике, вносить	критериев	
			анализировать	необходимые дополнения		
			технологию изготовления			
				Познавательные: умеют		
			обуви, определять	самостоятельно		
			технологические этапы,	формулировать проблему,		
			которые можно	делать умозаключения и		
			воспроизвести в классе,	выводы в словесной		
			выполнять	форме, осуществлять		
			самостоятельно разметку	поиск способов решения		
			деталей изделия,	проблем творческого		
			использовать при	характера; осознанно		
			изготовлении изделия	читают тексты,		
			навыки работы с бумагой,	рассматривают рисунки с		
			составлять план	целью освоения и		
			изготовления изделия на	использования		
			основе слайдового и	Коммуникативные:		
			текстового плана,	умеют слушать и слышать		
			изготовлять модель	учителя и		
			летней обуви из бумаги	одноклассников,		
				инициативно		
				сотрудничать в поиске		
				информации, делать		
15.	Обувное	Освоение	Познакомятся с историей	<b>Регулятивные:</b> умеют	Сориентированы	
	производство	нового	обувного дела, видами	принимать	на плодотворную работу	
		материала	материалов,	и сохранять учебную	на уроке, соблюдение	
			используемых для	задачу урока, планировать	норм и правил	
			производства обуви,	свою деятельность,	поведения; обладают	
			видами	контролировать свои	первичными умениями	
			и назначением обуви,	действия	оценки работ и ответов	
			технологическим	по точному и	одноклассников на	
			процессом производства	оперативному	основе заданных	

			T	
обуви. Научатся	ориентированию в	критериев		
определять размер обуви,	учебнике, вносить			
анализировать	необходимые дополнения			
технологию изготовления	и коррективы в план и			
обуви, определять	способ действия в случае			
технологические этапы,	расхождения эталона,			
которые можно	реального действия и его			
воспроизвести в классе,	продукта, оценивать			
выполнять	работу по заданным			
самостоятельно разметку	критериям.			
деталей изделия,	<i>Познавательные:</i> умеют			
использовать при	самостоятельно			
изготовлении изделия	формулировать проблему,			
навыки работы с бумагой,	делать умозаключения и			
составлять план	выводы в словесной			
изготовления изделия на	форме, осуществлять			
основе слайдового и	поиск способов решения			
текстового плана,	проблем творческого			
изготовлять модель	осуществляют поиск			
летней обуви из бумаги	информации из разных			
	источников,			
	расширяющей и			
	дополняющей			
	представление о видах			
	обуви, материалах,			
	используемых для ее			
	изготовления.			
	Коммуникативные:			
	умеют слушать и слышать			
	1 -			
	1 -			
	· ·			
	учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать			

				выводы; участвуют в		
16.	Деревообраба	Освоение	Познакомятся со	Регулятивные:	Сориентированы	
	тывающее	нового	значением древесины для	выполняют контроль в	на плодотворную работу	
	производство	материала	производства и жизни	форме сличения способа	на уроке, соблюдение	
			человека, свойствами	действия и его результата	норм и правил	
			древесины, правилами	с заданным эталоном с	поведения; обладают	
			безопасной работы со	целью обнаружения	первичными умениями	
			столярным ножом.	отклонений и отличий от	оценки работ и ответов	
			Узнают виды	эталона; вносят	одноклассников на	
			пиломатериалов и	необходимые дополнения	основе заданных	
			способы их производства.	и коррективы.	критериев	
			Научатся объяснять новые	<i>Познавательные:</i> умеют		
			понятия, используя текст	организовать творческое		
			учебника, составлять план	пространство,		
			изготовления изделия на	подготовить рабочее		
			основе слайдового и	место к работе; знают о		
			текстового плана,	гигиене учебного труда и		
			выполнять анализ	организации рабочего		
			готового изделия и его	места; анализируют план		
			ИЗГОТОВЛЯТЬ	работы, выделяя основные		
				этапы и приемы		
				изготовления изделия;		
				извлекают необходимую		
				Коммуникативные:		
				участвуют		
				в коллективных		
				обсуждениях; умеют		
				строить понятные речевые		
				высказывания, отстаивать		
				собственное мнение,		
				формулировать ответы на		
				вопросы.		
17.	Деревообраба	Освоение	Познакомятся со	Регулятивные:	Сориентированы	
	тывающее	нового	значением древесины для	выполняют контроль в	на плодотворную работу	

производство материала производства и жизни девесины, правилами девесины, правилами девесины, правилами деревсины, правилами деревсины, правилами деревсины, правилами деревсины, правилами дероводство и стотярилья поком.  Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые поизтия, используя текст учебника, состаплять плап изготовления изделия и сто изготовления изделия и сто изготовленыя изделия и сто изготовленыя изделия и сто изготовленыя изделия и сто изготовлять  Выполнять анализ готобого изготовлять рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочето местя; анализируют плап работы, выделяя основыее этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объясистия; умскот строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникаминым: участвуют в коллективных обсужденых; умеют строить поизтные речевые высказывание, котельнать собственное миспис, фолмуциюрам, отстаинать собственное миспис, фолмуциюрам, отстаинать собственное миспис, фолмуциюрам, отстаинать собственное миспис, фолмуционать совственное миспис, фолмуционать собственное миспис, фолмуционать сотреты из		1		1 ~		
древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовыстви якделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять нагиз готового изготовлетия и сго изготовлять.  Выполнять анализ готового изготовлять наго изготовления и коррективы. Выполнять нагиз готового изготовления и сго изготовления и сго изготовлять.  Выполнять анализ готового изготовления и сго изготовлять премы изготовления изделия на рабочего места; анализируют план рабочего места; анализируют план рабочего места; анализируют план работы, выдсляя основные этапы и приемы изготовления изделия; изавлежают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознание.  Коммуникативные: участнуют в коллестивных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнегие,	производство	материала	1 -			
безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять плава основе слайдового и текстового плава, выполнять анализ готового изделия и его изтотовлять тотового изделия и его изтотовлять тотового изделия и его изтотовлять выполнять анализ готового изделия и его изтотовлять выполнять анализ готового изделия и его изтотовлять выполнять в коллективных объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникамивыми отполнять особственное мнение, объемнений и отличий от оденки работ и ответов одножнения и основе заданных критериев  Нознавательные: учекот органозное сместо к работе, знают о тичнен учеконот органо объяснения; извлекают полнять и присмы информацию из прослушанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникамивыми объемнения и отполнять сречевые высказывания, отстаивать собственное мнение, объемненния и отполнять собственное мнение, объемнения и отполнять полнять собственное мнение, объемнения и отполнять полнять собственное мнение, объемнения и отполнять полнять собствением мение, объемнения и отполнять полнять собствением мение, объемнения и отполнения и основе заданных критериев					1	
отклопений и отличий от узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объясиять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изготовлять  изготовления изделия и сто изготовлять  отового изделия и сто изготовлять  отового изделия и сто изготовления изделия, извъделая основные этапы и приемы изготовления изделия; извъделаю составанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникамиемые:  участвуют в коллективых обсуждениях; умеют строить составнать собственное мнение, собственное мнение,					·	
Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составиять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и сто изготовлять  изготовлять  изготовлять  кана основе одайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и сто изготовлять  кана основе одайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и сто изготовлять  кана основе одадных критериев  подотовить рабочее место к рабочее место к рабочее место к рабочее место к рабоче место к рабоче места к рабоче			безопасной работы со	1 2		
пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять  изготовлять  необходимые дополнения и коррективы. Но коррективы. Научатся объяснения и коррективы. На коррективы и корректы и коррективы и коррективы и коррективы и коррективы и корректив			столярным ножом.	отклонений и отличий от	оценки работ и ответов	
Способы их производства. Научатся объясиять повые понятия, используя тест учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполиять анализ готового изделия и его изготовлять  Выполиять анализ готового изделия и его изготовлять  изготовления изделия и его изготовлять  изготовления изделия; извлекают необходимую информацию и з прослупанного объясиетия; умсют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывание, отстанивать собственное миетие,			Узнают виды	эталона; вносят	одноклассников на	
Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять плапи основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готовлого изделия и его изготовлять  ———————————————————————————————————			пиломатериалов и	необходимые дополнения	основе заданных	
понятия, используя текст учебника, составлять план изтотовления изделия на оспове слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять  изготовлять изготовлять изготовлять изготовления изделия, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить сосознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			способы их производства.	и коррективы.	критериев	
учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделля и его изготовлять  ———————————————————————————————————			Научатся объяснять новые	<i>Познавательные:</i> умеют		
изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ организации рабочего потового изделия и его изготовлять изготовлять организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Колмуникативных обсуждениях; умеют строить полятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			понятия, используя текст	организовать творческое		
основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ организации рабочего изготового изделия и его изготовлять работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослуппанного объяснения; умеют строить осознание и произвольное речевое высказывание.  Комуникативных обсуждениях; умеют строить понятые речевые высказывания, умеют строить понятные речевые высказывания, умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			учебника, составлять план	пространство,		
текстового плана, выполнять анализ организации рабочего потового изделия и его изготовлять работы, выделяя основные этапы и присмы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			изготовления изделия на	подготовить рабочее		
выполнять анализ готового изделия и его изготовлять  работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			основе слайдового и	место к работе; знают о		
готового изделия и его изготовлять места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлежают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			текстового плана,	гигиене учебного труда и		
работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			выполнять анализ	организации рабочего		
этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			готового изделия и его	места; анализируют план		
изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,			изготовлять	работы, выделяя основные		
извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Комуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				этапы и приемы		
информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				изготовления изделия;		
прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				извлекают необходимую		
объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				информацию из		
строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				прослушанного		
строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				объяснения; умеют		
высказывание.  Коммуникативные:  участвуют  в коллективных  обсуждениях; умеют  строить понятные речевые  высказывания, отстаивать  собственное мнение,						
высказывание.  Коммуникативные:  участвуют  в коллективных  обсуждениях; умеют  строить понятные речевые  высказывания, отстаивать  собственное мнение,				произвольное речевое		
участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				высказывание.		
участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				Коммуникативные:		
в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				-		
строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,						
строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,				обсуждениях; умеют		
высказывания, отстаивать собственное мнение,						
собственное мнение,				± = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
				·		
				формулировать ответы на		

				вопросы.		
18.	Кондитерская	Постановка	Познакомятся с историей	<b>Регулятивные:</b> умеют	Проявляют интерес к	
	фабрика	и решение	производства	принимать	занятиям предметно-	
		учеб ной	кондитерских изделий, с	и сохранять учебную	практической	
		задачи	профессиями людей,	задачу урока, планировать	деятельностью	
			работающих в	свою деятельность,		
			кондитерском	проговаривать вслух		
			производстве. Научатся	последовательность		
			отыскивать на обертке	производимых действий,		
			продукции информацию о	составляющих основу		
			ее производителе и	осваиваемой		
			составе, анализировать	деятельности, оценивать		
			технологию изготовления	совместно с учителем или		
			шоколада, составлять	одноклассниками		
			план приготовления	результат своих действий,		
			блюда, соблюдать правила	вносить соответствующие		
			гигиены, приготовлять	коррективы, в		
			пирожное и печенье.	сотрудничестве с		
				учителем и		
				одноклассниками		
				находить несколько		
				вариантов решения		
				учебной задачи.		
				Познавательные:		
				извлекают необходимую		
				информацию из		
				прослушанного		
				объяснения; осознанно		
				читают тексты,		
				рассматривают рисунки с		
				целью освоения и		
				использования		
				информации;		
				осуществляют поиск		

	I	I	T			
				информации из разных		
				источников,		
				расширяющей и		
				дополняющей		
				представление о процессе		
				производства		
				кондитерских изделий.		
				Коммуникативные:		
				участвуют		
				в коллективных		
				обсуждениях; умеют		
				строить понятные речевые		
				высказывания, отстаивать		
				собственное мнение,		
				формулировать ответы на		
				вопросы.		
19.	Кондитерская	Постановка	Познакомятся с историей	<b>Регулятивные:</b> умеют	Проявляют интерес к	
	фабрика	и решение	производства	принимать и сохранять	занятиям предметно-	
		учеб ной	кондитерских изделий, с	учебную задачу урока,	практической	
		задачи	профессиями людей,	планировать свою	деятельностью	
			работающих в	деятельность,		
			кондитерском	проговаривать вслух		
			производстве. Научатся	последовательность		
			отыскивать на обертке	производимых действий,		
			продукции информацию о	составляющих основу		
			ее производителе и	осваиваемой		
			составе, анализировать	деятельности, оценивать		
			технологию изготовления	совместно с учителем или		
			шоколада, составлять	одноклассниками		
			план приготовления	результат своих действий,		
			блюда, соблюдать правила	вносить соответствующие		
			гигиены, приготовлять	коррективы, в		
			пирожное и печенье.	сотрудничестве с		
1	•					

				одноклассниками		
				находить несколько		
				вариантов решения		
				учебной задачи.		
				Познавательные:		
				извлекают необходимую		
				информацию из		
				прослушанного		
				объяснения; осознанно		
				читают тексты,		
				рассматривают рисунки с		
				целью освоения и		
				использования		
				информации;		
				осуществляют поиск		
				информации из разных		
				источников,		
				расширяющей и		
				дополняющей		
				представление о процессе		
				производства		
				кондитерских изделий.		
				Коммуникативные:		
				участвуют		
				в коллективных		
				обсуждениях; умеют		
				строить понятные речевые		
				высказывания, отстаивать		
				собственное мнение,		
				формулировать ответы на		
				вопросы.		
20.	Бытовая	Освоение	Познакомятся с	Регулятивные:	Обладают первичными	
	техника	нового мате-	содержанием понятия	выполняют контроль в	умениями оценки работ	
		риала	«бытовая техника»,	форме сличения способа	и ответов	

 	T-					1
		правилами эксплуатации	действия и его результата	одноклассников на		
		бытовой техники,	с заданным эталоном с	основе заданных		
		профессиями людей,	целью обнаружения	критериев; проявляют		
		работающих с	отклонений и отличий от	интерес к занятиям		
		электрооборудованием.	эталона; вносят	предметно-практической		
		Узнают о действии	необходимые дополнения	деятельностью.		
		простой электрической	и коррективы.			
		цепи. Научатся работать с	<i>Познавательные:</i> умеют			
		батарейкой, составлять	организовать творческое			
		электрическую цепь,	пространство,			
		собирать настольную	подготовить рабочее			
		лампу, делать абажур в	место к работе; знают о			
		технике «витраж».	гигиене учебного труда и			
			организации рабочего			
			места; умеют			
			самостоятельно			
			формулировать проблему,			
			делать умозаключения и			
			выводы в словесной			
			форме, осуществлять			
			поиск способов решения			
			проблем творческого			
			характера; осознанно			
			читают тексты,			
			рассматривают рисунки с			
			целью освоения и исполь-			
			зования информации;			
			осуществляют поиск			
			информации из разных			
			источников,			
			расширяющей и			
			дополняющей			
			представление об			
			электричестве.			
 1	1	1	1 1	ı	1	1

				Variation		
				Коммуникативные:		
				умеют слушать и слышать		
				учителя и		
				одноклассников,		
				инициативно		
				сотрудничать в поиске		
				информации; участвуют в		
				коллективных		
				обсуждениях; умеют		
				строить понятные речевые		
				высказывания, отстаивать		
				собственное мнение,		
				формулировать ответы на		
				вопросы.		
				1		
21.	Бытовая	Освоение	Познакомятся с	Регулятивные:	Обладают первичными	
	техника	нового мате-	содержанием понятия	выполняют контроль в	умениями оценки работ	
		риала	«бытовая техника»,	форме сличения способа	и ответов	
			правилами эксплуатации	действия и его результата	одноклассников на	
			бытовой техники,	с заданным эталоном с	основе заданных	
			профессиями людей,	целью обнаружения	критериев; проявляют	
			работающих с	отклонений и отличий от	интерес к занятиям	
			электрооборудованием.	эталона; вносят	предметно-практической	
			Узнают о действии	необходимые дополнения	деятельностью.	
			простой электрической	и коррективы.		
			цепи. Научатся работать с	Познавательные: умеют		
			батарейкой, составлять	организовать творческое		
			электрическую цепь,	пространство,		
			собирать настольную	подготовить рабочее		
			лампу, делать абажур в	место к работе; знают о		
			технике «витраж».	гигиене учебного труда и		
			Textinic (Bripaic).	организации рабочего		
				1 1		
				места; умеют		

 ,	1	1		
		самостоятельно		
		формулировать проблему,		
		делать умозаключения и		
		выводы в словесной		
		форме, осуществлять		
		поиск способов решения		
		проблем творческого		
		характера; осознанно		
		читают тексты,		
		рассматривают рисунки с		
		целью освоения и исполь-		
		зования информации;		
		осуществляют поиск		
		информации из разных		
		источников,		
		расширяющей и		
		дополняющей		
		представление об		
		электричестве.		
		Коммуникативные:		
		-		
		умеют слушать и слышать		
		учителя и		
		одноклассников,		
		инициативно		
		сотрудничать в поиске		
		информации; участвуют в		
		коллективных		
		обсуждениях; умеют		
		строить понятные речевые		
		высказывания, отстаивать		
		собственное мнение,		
		формулировать ответы на		
		вопросы.		

22.	Тепличное	Освоение	Познакомятся	<b>Регулятивные:</b> умеют	Имеют мотивацию	
	хозяйство	нового мате-	с видами конструкции	принимать	к учебной деятельности	
		риала	теплиц, их значением для	и сохранять учебную		
			жизнедеятельности	задачу урока, планировать		
			людей, с профессиями	свою деятельность,		
			людей, работающих в	контролировать свои		
			теплицах. Научатся	действия		
			выбирать семена для	по точному и		
			выращивания рассады,	оперативному		
			ориентироваться в	ориентированию в		
			информации на пакетике с	учебнике, оценивать		
			семенами (вид, сорт,	работу по заданным		
			высота растения,	критериям.		
			однолетник или	<i>Познавательные:</i> умеют		
			многолетник),	самостоятельно		
			изготавливать мини-	формулировать проблему,		
			теплицы для посадки	делать умозаключения и		
			семян, ухаживать за	выводы в словесной		
			растениями	форме, осуществлять		
				поиск способов решения		
				проблем творческого		
				характера; осознанно		
				читают тексты,		
				рассматривают рисунки с		
				целью освоения и		
				использования		
				информации;		
				осуществляют поиск		
				информации из разных		
				источников,		
				расширяющей и		
				дополняющей		
				представление о видах		
				цветов, их декоративных		

	Τ	T	1	T	T	
				возможностях.		
				Коммуникативные:		
				умеют строить понятные		
				речевые высказывания,		
				слушать собеседника и		
				вести диалог, рассуждать,		
				признавать возможность		
				существования раз		
				личных точек зрения и		
				права каждого иметь		
				свою.		
				Человек и вода (3 часа)		
23.	Водоканал	Постановка	Познакомятся с системой	<b>Регулятивные:</b> умеют	Сориентированы	
		и решение	водоснабжения города.	принимать	на бережное отношение	
		учебной	Узнают о значении воды в	и сохранять учебную	к воде, ее экономное	
		задачи	жизни человека и	задачу урока, планировать	расходование, защиту	
			растений, о способах	свою деятельность,	водоемов от загрязнения.	
			очистки воды и ее	контролировать свои		
			экономного расходования.	действия		
			Научатся анализировать	по точному и		
			информацию, составлять	оперативному		
			рассказ, определять	ориентированию в		
			количество расходуемой	учебнике.		
			воды.	<i>Познавательные:</i> умеют		
				самостоятельно		
				формулировать проблему,		
				делать умозаключения и		
				выводы в словесной		
				форме; осознанно читают		
				тексты, рассматривают		
				рисунки с целью освоения		
				и использования		

				_	-	<del>,</del>
				информации; <i>Коммуникативные:</i>		
				умеют строить понятные		
				речевые высказывания о		
				значении воды, составлять		
				небольшие рассказы,		
				слушать собеседника и		
				вести диалог, рассуждать,		
				признавать возможность		
				существования различных		
				точек зрения и права		
				каждого иметь свою.		
24.	Порт	Освоение	Познакомятся с системой	<b>Регулятивные:</b> умеют	Сориентированы на	
		нового	водоснабжения города.	принимать	уважительное отношение	
		материала,	Узнают о значении воды в	и сохранять учебную	к труду людей,	
		решение	жизни человека и	задачу урока, планировать	работающих в порту;	
		практически	растений, о способах	свою деятельность,	имеют познавательный	
		X	очистки воды и ее	контролировать свои	интерес к занятиям	
		задач	экономного расходования.	действия	предметно-практической	
			Научатся анализировать	по точному и	деятельностью.	
			информацию, составлять	оперативному		
			рассказ, определять	ориентированию в		
			количество расходуемой	учебнике, вносить		
			воды.	необходимые дополнения		
				и коррективы в план и		
				способ действия		
				в случае расхождения		
				эталона, реального		
				действия и его продукта,		
				оценивать работу по		
				заданным критериям.		
				Познавательные:		
				извлекают необходимую		

_	T	T			T	1	
				информацию из			
				прослушанного			
				объяснения, осознанно			
				читают тексты,			
				рассматривают рисунки с			
				целью освоения и			
				Коммуникативные:			
				умеют слушать и слышать			
				учителя и			
				одноклассников,			
				инициативно			
				сотрудничать в поиске			
				информации, отвечать на			
				вопросы, делать выводы.			
				1 7/1			
25.	Узелковое	Решение	Расширяют свои	<b>Регулятивные:</b> умеют	Проявляют		
	плетение	учебной	представления	планировать свою	познавательный интерес		
		задачи	о жанре «портрет»;	деятельность,	к занятиям предметно-		
			получают возможность	контролировать свои	практической		
			продолжить учиться:	действия по точному и	деятельностью;		
			работать с учебником,	оперативному	обладают первичными		
			рабочей тетрадью,	ориентированию в	умениями оценки работ		
			организовывать рабочее	учебнике, вносить	и ответов		
			место, использовать	необходимые дополнения	одноклассников на		
			художественные	и коррективы в план и	основе заданных		
			материалы и инструменты	способ действия в случае	критериев		
			для работы; усваивают	расхождения эталона,	Критериев		
			понятия «жанр портрета»,	реального действия и его			
			«колорит»,	продукта, оценивать			
			«колорит», «композиция»; знакомятся	работу по заданным			
			с творчеством	критериям.			
			<u> </u>	познавательные:			
			выдающихся скульпторов.				
				извлекают необходимую			
				информацию из			

				прослушанного		
				объяснения; умеют		
				строить осознанное и		
				произвольное речевое		
				высказывание,		
				организовать творческое		
				Коммуникативные:		
				умеют обмениваться		
				мнениями, осознанно		
				и полно воспринимать		
				содержание рассказа		
				учителя, инициативно		
				сотрудничать в поиске и		
				сборе информации,		
				отвечать на вопросы,		
				делать выводы.		
				Человек и воздух (3 часа)		
26.	Самолётостро	Постановка	Узнают историю	<b>Регулятивные:</b> умеют	Проявляют	
	ение.	и решение	самолетостроения, каковы	принимать	познавательный интерес	
	Ракетостроен	учебной	функции самолета и	и сохранять учебную	к занятиям предметно-	
	ие	задачи	космической ракеты.	задачу урока, планировать	практической	
			Познакомятся с	свою деятельность,	деятельностью	
			конструкцией самолета и	вносить необходимые		
			ракеты, профессиями	дополнения и коррективы		
			летчика и космонавта.	в план и способ действия		
			Научатся сравнивать	в случае расхождения		
			различные виды	эталона, реального		
			летательных аппаратов,	действия и его продукта,		
			использовать приемы и	оценивать работу по		
			правила работы с	заданным критериям.		
			отверткой	Познавательные: умеют		
			и гаечным ключом при	производить логические		
			выполнении сборки	мыслительные операции		

самолета. (анализ, сравнение),	
анализировать план	
работы, выделяя основные	
этапы и приемы	
Коммуникативные:	
умеют обмениваться	
мнениями, вступать в	
диалог, отстаивать	
собственную точку	
зрения, понимать позицию	
партнера по диалогу,	
находить ответы на	
вопросы и правильно	
формулировать их.	
27. Ракета- Решение Закрепят основные знания Регулятивные: умеют Проявляют	
носитель учебной о бумаге (свойства, виды, составлять план познавательный инте	pec
задачи история), о конструкции изготовления изделия на к занятиям предметн	-
самолета и ракеты. основе слайдового и практической	
Научатся анализировать текстового планов; деятельностью	
слайдовый план и на его выполняют контроль в	
основе заполнять форме сличения способа	
технологическую карту, действия и его результата	
выполнять разметку с заданным эталоном с	
деталей по чертежу, целью обнаружения	
трансформировать лист отклонений и отличий от	
бумаги в объемные эталона; вносят	
геометрические тела необходимые дополнения	
(конус, цилиндр), строить и коррективы.	
модель ракеты Познавательные: умеют	
из бумаги и картона. организовать творческое	
пространство; знают о	
гигиене учебного труда;	

				информацию из		
				прослушанного		
				объяснения; умеют		
				строить осознанное и		
				Коммуникативные:		
				умеют вступать в диалог,		
				отстаивать собственную		
				точку зрения, понимать		
				позицию партнера по		
				диалогу.		
28.	Летательный	Решение	Познакомятся	<b>Регулятивные:</b> умеют	Имеют эстетический	
	аппарат.	учебной	с историей возникновения	планировать свою	вкус; помогают	
	Воздушный	задачи	воздушного змея, его	деятельность,	товарищам	
	змей		конструкцией. Закрепят	контролировать свои		
			умение выполнять	действия по точному и		
			разметку бумаги	оперативному		
			и картона сгибанием.	ориентированию в		
			Научатся использовать	учебнике, вносить		
			при выполнении задания	необходимые дополнения		
			приемы работы с шилом,	Познавательные:		
			заполнять	извлекают необходимую		
			технологическую	информацию из		
			карту, изготовлять	прослушанного		
			воздушного змея и	объяснения; анализируют		
			оформлять изделие	план работы, выделяя		
			по собственному замыслу	основные этапы и приемы		
				изготовления изделия;		
				осуществляют поиск		
				информации из разных		
				источников, дополняющей		
				представление об		
				оформлении воздушных		
				змеев.		
				Коммуникативные:		

				умеют слушать и слышать							
				учителя и							
				одноклассников,							
				инициативно							
				сотрудничать в поиске							
				информации.							
	Человек и информация (6 часов)										
29.	29. Создание Постановка Познакомятся Регулятивные: умеют Сориентированы										
	титульного	и решение	с работой издательства,	ориентироваться в	на уважительное						
	листа	учебной	технологией создания	учебнике и рабочей	отношение к людям, чьи						
		задачи	книги, профессиями	тетради, планировать и	профессии связаны с						
			людей, участвующих в	проговаривать этапы	издательством книг;						
			издании книг.	работы, следовать	проявляют интерес к						
			Научатся различать	согласно составленному	предметно-практической						
			элементы книги и	плану,	деятельности.						
			использовать ее	Познавательные:							
			особенности при издании,	извлекают необходимую							
			использовать в	информацию из							
			практической работе	прослушанного							
			знания о текстовом	объяснения; умеют							
			редакторе Microsoft Word,	строить осознанное и							
			создавать титульный лист	произвольное речевое							
			для книги «Дневник	высказывание;							
			путешественника».	анализируют план работы,							
			Закрепят навыки работы с	выделяя основные этапы и							
			текстовым редактором	приемы изготовления							
			Microsoft Word	изделия; осуществляют							
				поиск информации из							
				разных источников,							
				расширяющей и							
				дополняющей							
				представление о							
	1			титульном листе.							

				Коммуникативные: умеют оформить свою		
				мысль в устной форме,		
				составлять рассказ об		
				этапах создания книги,		
				слушать и понимать		
				высказывания		
30.	Работа с	Освоение	Закрепят навыки работы	<b>Регулятивные:</b> умеют	Проявляют	
	таблицами	нового мате-	на компьютере. Освоят	ориентироваться в	познавательный интерес	
		риала	набор текста,	учебнике и рабочей	к занятиям предметно-	
			последовательность и	тетради, планировать и	практической	
			особенности работы с	проговаривать этапы	деятельностью.	
			таблицами в текстовом	работы, следовать		
			редакторе Microsoft Word.	согласно составленному		
			Научатся определять и	плану, вносить изменения		
			устанавливать число строк	в свои действия в случае		
			и столбцов, вводить текст	отклонения от		
			в строку таблицы,	прогнозируемого		
			создавать на компьютере	конечного результата.		
			произвольную таблицу.	Познавательные:		
				извлекают необходимую		
				информацию из		
				прослушанного		
				объяснения; умеют		
				строить осознанное		
				и произвольное речевое		
				высказывание; осознанно		
				читают тексты,		
				рассматривают рисунки с		
				целью освоения и		
				использования		
				информации.		
				Коммуникативные:		
				умеют находить ответы на		

				вопросы и правильно формулировать их.		
31.	Создание содержания книги	Решение учебной задачи	Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника».	Регулятивные: сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	
32.	Переплётные работы	Освоение нового материала	Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия,	Проявляют познавательный интерес к занятиям предметнопрактической деятельностью	

	1		1	T	l .	1	
			нитками втачку.	оценивать работу по			
				заданным критериям.			
				<i>Познавательные:</i> умеют			
				организовать творческое			
				пространство,			
				подготовить рабочее			
				место к работе;			
				анализируют план работы,			
				выделяя основные этапы и			
				приемы изготовления			
				изделия.			
				Коммуникативные:			
				умеют слушать и слышать			
				учителя и			
				одноклассников,			
				инициативно			
				сотрудничать в поиске			
33.	Переплётные	Освоение	Познакомятся	<b>Регулятивные:</b> умеют	Проявляют		
	работы	нового	с переплетными работами.	планировать свою	познавательный интерес		
		материала	Узнают о способе	деятельность,	к занятиям предметно-		
			соединения листов,	контролировать свои	практической		
			технологии шитья блоков	действия по точному и	деятельностью		
			нитками втачку. Научатся	оперативному			
			различать элементы	ориентированию в			
			в структуре переплета,	учебнике, вносить			
			составлять план	необходимые дополнения			
			изготовления изделия,	и коррективы в план и			
			выполнять шитье блока	способ действия,			
			нитками втачку.	оценивать работу по			
				заданным критериям.			
				<i>Познавательные:</i> умеют			
				организовать творческое			
				пространство,			

		T	,			
				подготовить рабочее		
				место к работе;		
				анализируют план работы,		
				выделяя основные этапы и		
				приемы изготовления		
				изделия.		
				Коммуникативные:		
				умеют слушать и слышать		
				учителя и		
				одноклассников,		
				инициативно		
				сотрудничать в поиске		
34.	Промежуточн	Обобщение		Регулятивные:	Обладают первичными	
	ая аттестация	и		оценивают свою работу на	умениями оценки работ	
	(тест)	систематиза		уроке; умеют адекватно	и ответов	
		ция знаний		воспринимать оценку	одноклассников на	
				учителя или товарища.	основе заданных	
				<i>Познавательные:</i> умеют	критериев	
				анализировать		
				выполненные работы,		
				понимать заданный		
				вопрос, в соответствии с		
				ним строить ответ в		
				устной форме.		
				Коммуникативные:		
				участвуют		
				в коллективных		
1						

C		
Согласовано		
протокол заседания	: ШМО нач	альной школы
OT «»	2017 г. №	
Руководитель		
		-
Согласовано		
Зам. директора по У	/BP	
Е.В. Че	люканова	
OT « »	2017 г	