

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
с. Макеево

Утверждено приказом  
от 21 июня 2017 года № 62/2



Рабочая программа по математике  
(базовый уровень)  
4 класс

Составитель: Иванова Татьяна Сергеевна,  
учитель начальных классов

2017 г

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике в 4 классе составлена на основе программы начального общего образования по математике 4 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. (2014 год) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Тематическое планирование**

Тема	Количество часов		
	Положено		Проведено
	по авторской программе	по рабочей программе	
1. Числа от 1 до 1000	13	13	
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация	9	9	
3. Величины	14	14	
4. Сложение и вычитание	11	11	
5. Умножение и деление	81	81	
6. Итоговое повторение	8	8	

**Тематическое планирование по математике в 4 классе.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Числа от 1 до 1000 (13 ч)</b>							
1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	<i>Систематизация изученного</i>	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения				

			действий.				
3	Сложение и вычитание	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения			

			многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	проблемы совместно с учителем		
6	Умножение трёхзначного числа на однозначное	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>		
7	Свойства умножения	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения			

			трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.				
8	Алгоритм письменного деления на однозначное число	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
9	Приёмы письменного деления.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>Коммуникативные</i> -  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>			
10	Входной контроль (контрольная работа)	<i>Контроль и учет знаний</i>	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<p><i>Познавательные</i> - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию  2. Ориентироваться в своей системе знаний  <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

11	Приёмы письменного деления.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
12	Диаграммы	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
13	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	<i>Систематизация изученного</i>	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			

			выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией				
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (9 ч)</b>							
14	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
15	Чтение многозначных чисел	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.			
16	Запись многозначных чисел.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
17	Разрядные слагаемые.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				

18	Сравнение чисел	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.				
20	Класс миллионов, класс миллиардов	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			
21	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	<i>Систематизация изученного</i>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

	Самостоятельная работа			<p>делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
22	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	<i>Контроль и учет знаний</i>	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»				
<b>Величины (14ч)</b>							
23	Работа над ошибками. Единица длины – километр	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
24	Таблица единиц длины	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
26	Таблица единиц площади	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
27	Измерение площади с помощью палетки	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			

			вычислять периметр и площадь прямоугольника. решать текстовые задачи арифметическим способом.				
28	Единицы массы. Тонна, центнер	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
29	Таблица единиц массы	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать понятия "массы, единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
30	Единицы времени Определение времени по часам	<i>Закрепление изученного</i>	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного;			

			(в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
31	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	<i>Закреп. изученного</i>	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
32	Контрольная	<i>Контроль</i>	Уметь сравнивать	<i>Познавательные</i> -			

	работа № 3 по теме «Величины»	<i>и учет знаний</i>	величины, выразить данные величины в различных единицах.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
33	Работа над ошибками.	<i>Систематизация изученного</i>	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
34	Секунда	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь сравнивать величины, выразить данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			

35	Единицы времени. Век	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.			
36	Таблица единиц времени	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
<b><i>Сложение и вычитание (11 ч)</i></b>							
37	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
38	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и	ошибки с помощью учителя.			

			вычитание многозначных чисел)				
39	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
41	Нахождение	<i>Изучение</i>	Уметь находить	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную			

	нескольких долей целого.	<i>новых знаний</i>	несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
42	Решение задач	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
43	Сложение и вычитание величин	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
44	Решение задач	<i>Закрепление изученного</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
45	Закрепление.	<i>Закрепление</i>	Уметь решать	<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения	Самостоятельно		

		<i>ние изученного</i>	текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	проблемы и работая по плану, сверять свои действия	делать выбор, опираясь на правила.		
46	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	<i>Контроль и учет знаний</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	<i>Систематизация изученного</i>	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
<b>Умножение и деление (81ч)</b>							
48	Письменные приёмы умножения	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь		

			арифметическим способом.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
49	Письменные приёмы умножения	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
51	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	<i>Закрепление изученного Контроль и учет знаний</i>	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
52	Деление с	<i>Изучение</i>	Уметь обобщать	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе	В		

	числами 0 и 1	<i>новых знаний</i>	знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
53	Письменные приёмы деления	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				
54	Письменные приёмы деления	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				
55	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
56	Закрепление изученного. Решение задач	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.			

			однозначное число.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
57	Решение задач на пропорциональное деление	<i>Закрепление изученного</i>	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
58	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решение задач	<i>Закрепление изученного</i>	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
59	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
60	Решение задач на пропорциональное деление	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Уметь решать задачи на пропорциональное деление,	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в		

			совершенствовать вычислительные навыки	совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
61	Деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
62	Закрепление изученного	<i>Закрепление изученного</i>	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Закрепление изученного</i>	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
64	Контрольная	<i>Контроль</i>	Уметь выполнять	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную			

	работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	<i>и учет знаний</i>	письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
65	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<i>Коррекция изученного</i>	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
66	Умножение и деление на однозначное число	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
67	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости». Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом				
68	Взаимосвязь между	<i>Изучение новых</i>	Умение решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений,			

	скоростью, временем и расстоянием	<i>знаний</i>	арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		
69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Изучение новых знаний</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.			
70	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	<i>Изучение новых знаний</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.			
71	Умножение числа на произведение	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Изучение новых знаний</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в		

			письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия		
73	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<i>Изучение новых знаний</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Закреп. изученного</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
75	Решение задач на движение на одновременное встречное движение	<i>Изучение новых знаний</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.		
76	Перестановка и группировка множителей	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь группировать множители в	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в		

			произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.			
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Закреп. изученного</i>	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
78	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	<i>Контроль и учет знаний</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
79	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<i>Коррекция знаний</i>	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,			

			текстовые задачи.	исправлять ошибки с помощью учителя			
80	Деление числа на произведение.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> – Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> – Учиться планировать свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
81	Деление числа на произведение	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> – Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> – Учиться планировать свои действия.			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	<i>Изучение новых знаний</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
83	Составление и решение задач, обратных данной	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.			
84	Письменное	<i>Изучение</i>	Знать письменные	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по			

	деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>новых знаний</i>	приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры				
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Изучение новых знаний</i>	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.			
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Закреп. изученного</i>	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

	<b>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>			действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
90	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	<i>Контроль и учет знаний</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
91	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Коррекция знаний</i>	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
92	<b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
93	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок-проект</i>	Уметь выполнять проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы			
94	Умножение	<i>Изучение</i>	Знать правило	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей	Самостоятельно		

	числа на сумму	<i>новых знаний</i>	умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
95	Умножение числа на сумму.	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.				
96	Письменное умножение на двузначное число.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.			
97	Письменное умножение на двузначное число.	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.				
98	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Закреп. изученного</i>	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		

99	Решение текстовых задач	<i>Контроль и учет знаний</i>	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
100	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
101	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием				

			письменного умножения на 3-значное число.				
102	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
103	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
104	Повторение пройденного. «Что узнали.	<i>Комбинированный урок</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на	Самостоятельно делать выбор, опираясь на		

	Чему научились».		Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	правила.		
105	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Контроль и учет знаний</i>	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
106	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	<i>Закреп. изученного</i>	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.			
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Изучение новых знаний</i>	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное с	<i>Изучение новых знаний</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.			

	остатком		компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<i>Закреп. изученного</i>	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.			
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление.	<i>Закреп. изученного</i>	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Закреп. изученного</i>	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,		
112	Письменное деление на двузначное число.	<i>Закреп. изученного</i>	Уметь выполнять прием письменного деления				

	Закрепление		многозначных чисел на 2-значное число		какой поступок совершить.		
113	Решение задач	<i>Контроль и учет знаний</i>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	<i>Закреп. изученного</i>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.			
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Закреп. изученного</i>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	<i>Закреплен ие изученного</i>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное,				

			совершенствовать вычислительные навыки				
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Комбиниро ванный урок</i>	Знать конкретный смысл деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
118	<i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	<i>Контроль и учет знаний</i>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Изучение нового материала</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве		

			деления на 3-значное число.				
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Закреп изученного</i>	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.				
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Закреп изученного</i>	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Закреп изученного</i>	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
123	Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку				
124	<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	<i>Контроль и учет знаний</i>	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на трехзначное, совершенствовать вычислительные навыки				
125	Проверка деления с	<i>Закреп изученного</i>	Уметь решать текстовые задачи				

	остатком		арифметическим способом, выполнять деление с остатком.				
126	Проверка деления	<i>Закреп изученного</i>	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
127	<i>Промежуточная аттестация</i> (контрольная работа)	<i>Контроль и учет знаний</i>	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
128	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	<i>Закреп изученного</i>	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
<b>Итоговое повторение (8 ч)</b>							
129	Нумерация.	<i>Систематизация и обобщение</i>	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		

				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
130	Выражения и уравнения.		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
131	Сложение и вычитание.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.				
132	Умножение и деление.	Уметь выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).					
133	Порядок выполнения	Уметь выполнять письменные					

	действий.		вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
134	Величины. Геометрические фигуры.	<i>Систематизация и обобщение</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
135	Решение задач изученных видов.		Уметь решать текстовые задачи изученных видов				
136	Решение задач изученных видов.		Уметь решать текстовые задачи изученных видов				

Согласовано  
протокол заседания ШМО начальной школы  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_ Л.А. Родина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Челюканова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

