МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 26 июня 2018 года № 68/9

Рабочая программа по окружающему миру
(базовый уровень)
4 класс

Составитель: Родина Лариса Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей категории

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 4классе составлена на основе программы начального общего образования по окружающему миру 4 класс автора А.А. Плешакова (2014 год) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Положено		Проведено
	по авторской программе	по рабочей программе	
1.Земля и человечество	9	9	
2. Природа России	10	10	
3. Родной край- часть большой страны	15	15	
4. Страницы всемирной истории	5	5	
5. Страницы истории России	20	20	
6. Современная Россия	9	9	
7. Повторение	2	2	
Итого	**70**	**70**	

Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру в 4 классе.

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)							
1.	Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	*Урок введения в новую тему*	*Объяснять* значения слов: «астрономия», «астроном». *Понимать* учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Рассказывать* о мире с точки зрения астронома	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Извлекать информацию из учебника. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
2.	Планеты Солнечной системы. *Практическая работа № 1 «Движение*	*Урок-исследование*	*Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет. *Рассказывать* об	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск		

	Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца	размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.Сотрудничество с учителем и учащимися		
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*	*Урок-исследование*	*Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками		
4.	Мир глазами географа. *Практическая работа №3*	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих		

	«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географическ ой карте»		*Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ»	глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы		
5.	Мир глазами историка	*Комбинирова нный урок*	*Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись»,«археология», «археолог»	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками		

6.	**Входной контроль. Тест.** Когда и где? *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*	*Урок развития умений и навыков*	*Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
7.	Мир глазами эколога	*Комбинированный урок*	*Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.*Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		

			поведения в природе и участие в её охране				
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	*Комбинированный урок*	*Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка		

				сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
«Природа России» (10 часов)							
10.	Равнины и горы России. *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*	*Комбинированный урок*	*Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
11.	Моря, озёра и реки России. *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей,*	*Урок развития умений и навыков*	*Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать*	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.		

	озёр и рек России»		на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике	изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями		
12.	Природные зоны России. *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*	*Урок-исследование*	*Называть* природные зоны России. *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг. *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
13.	Зона арктических пустынь. *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных растений,*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь. *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,		

	выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»		*Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля»	арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
14.	Тундра. *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону тундры. *Называть* природные особенности зоны тундры. *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры. *Рассказывать* о занятиях местного населения.	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой,		

			Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. *Рассказывать* о Таймырском заповеднике	учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения	обсуждение и оценивание предложенных моделей		
15.	Леса России. *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной		

	жизни в зоне лесов»		*Называть* экологические связи в лесах	Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
16.	Лес и человек. ***Проверочная работа***		*Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей. *Называть* экологические проблемы зоны лесов. *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. *Рассказывать* о правилах поведения в лесу. *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон. *Рассказывать* о Приокско-Террасном заповеднике	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
17.	Зона степей. *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону степей. *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме		

	растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		*Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения. *Называть* заповедники степной зоны. *Рассказывать* о питомниках для редких животных	Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
18.	Пустыни. *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону пустынь. *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь. *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком. *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем		

	ности к условиям жизни в зоне пустынь»		пути их решения. *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли»	животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь	поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
19.	У Чёрного моря. *Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»* .	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков. *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря. *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа. *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		

				книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком			
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)							
20.	Наш край. *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*	*Комбинированный урок*	*Показывать* на политико-административной карте России родной край. *Знакомиться* с картой родного края. *Рассказывать* о родном крае	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
21.	Поверхность нашего края	*Комбинированный урок*	*Называть* формы земной поверхности родного края. *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. *Рассказывать* об охране поверхности края. *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка»	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися		
22.	Водные	*Урок-*	*Называть* водные	Составлять список водных	Постановка и		

	богатства нашего края	*исследование*	объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. *Называть* источники загрязнения вод в регионе. *Называть* правила поведения на воде	объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний		
23.	Наши подземные богатства. *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*	*Урок-практика*	*Называть* важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. *Рассказывать* об охране подземных богатств	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
24.	Земля –	*Урок*	*Рассказывать* о	Различать типы почв на	Анализ объектов с		

	кормилица	*изучения нового материала*	разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. *Различать* типы почв родного края. *Рассказывать* об охране почв	иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
25.	Жизнь леса. *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*	*Урок-исследование*	*Понимать*, что лес – сложное единство живой и неживой природы. *Объяснять* значение выражения «природное сообщество». *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса. *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение		

			информации о родном крае, о жизни леса. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). *Моделировать* цепи питания	экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	необходимой информации. Структурирование знаний		
26.	Ознакомление с разнообразием растений леса.	*Экскурсия*	*Рассказывать* о разнообразии растений России, о наиболее распространённых типах растений. *Различать* растения родного края. *Рассказывать* об охране растений	Знакомство с разнообразием растений леса. Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса. Учить ценить красоту природы и беречь ее.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать своидостижения		
27.	Жизнь луга. *Практическая работа №17 «Рассматривание*	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о природном сообществе луга. *Использовать* полученные знания для	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение		

	гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»		удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга. *Рассказывать* об охране лугов	связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		
28.	Ознакомление с разнообразием растений луга.	*Экскурсия*	*Рассказывать* о разнообразии растений России, о наиболее распространённых типах растений. *Различать* растения родного края. *Рассказывать* об охране растений	Знакомство с разнообразием растений луга. Учить распознавать на практике растения луга. Учить ценить красоту природы и беречь ее.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые		

					коррективы, адекватно оценивать своидостижения		
29.	Жизнь в пресных водах. *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о природном сообществе пресных вод. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. *Называть* правила поведения у водоёма. *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных. *Рассказывать* о болотах и об их охране	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
30.	Знакомство с обитателями	*Экскурсия*		Познакомить с обитателями водоема.	Выполнять учебно-познавательные		

	водоема.			Воспитывать бережное отношение к природе.	действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения		
31.	Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. *Называть* сорта культурных растений. *Называть* отрасли растениеводства в родном крае. *Называть*правила ухода за культурными растениями	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
32.	Животноводство в нашем		*Рассказывать* о животноводстве как об	Выявлять зависимость животноводства в регионе от	Поиск и выделение необходимой		

	крае		отрасли сельского хозяйства. *Называть* породы домашних животных. *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
33.	Проверим себя и оценим свои достиженияпо разделу «Родной край – часть большой страны»	*Контроль знаний*	*Оценивать* свои достижения	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
34.	Презентация проектов.	*Урок-проект*	*Выполнять* презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,		

				Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)							
35.	Начало истории человечества	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве. *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества. *Объяснять* значение выражения «первобытные люди». *Использовать* «ленту времени»	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний		
36.	Мир древности: далёкий и близкий	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. *Использовать* «ленту времени». *Понимать* роль археологических находок для изучения истории	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с		

			древних государств. *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	учителем, другими взрослыми и учащимися		
37.	Средние века: время рыцарей и замков	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. *Сопоставлять* мировые религии. *Рассказывать* о рыцарях и замках. *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества. *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
38.	Новое время: встреча Европы и	*Урок изучения нового*	*Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с	Определение последовательности промежуточных целей		

	Америки	*материала*	*Понимать* значение развития предпринимательства. *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени. *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий. *Называть*выдающихся людей Нового времени. *Работать* с географической картой	длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики. *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира. *Называть* научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. *Называть*выдающихся людей Новейшего времени.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		

			Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн				
	Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40.	Жизнь древних славян	*Урок изучения нового материала*	*Показывать* на карте территории расселения древних славян. *Рассказывать* о жизни древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
41.	Во времена Древней Руси	*Урок изучения нового материала*	*Называть* столицу Древней Руси. *Понимать* значение принятия Русью христианства. *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной		

				Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	и письменной форме		
42.	Страна городов	*Урок формирования умений и навыков*	*Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот. *Объяснять* значение летописи об основании Москвы. *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	*Урок изучения нового материала*	*Называть* имена создателей славянской азбуки. *Объяснять* значение слова «летопись». *Объяснять* роль летописей для изучения истории России. *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		

				Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры			
44.	Трудные времена на Русской земле	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о монгольском нашествии. *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». *Рассказывать* об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
45.	Русьрасправляет крылья	*Урок формирования умений и навыков*	*Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита. *Объяснять* значение слова «монастырь»	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы		

46.	Куликовская битва	*Урок изучения нового материала*	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
47.	Иван Третий	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. *Понимать* значение освобождения от монгольского ига	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
48.	Мастера печатных дел	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. *Объяснять* значение слов:	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при		

			«книгопечатание», «первопечатники»	Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний		
49.	Патриоты России	*Урок изучения нового материала*	*Осознавать* роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. *Объяснять* значение выражения «народное ополчение»	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
50.	Пётр Великий	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника. *Понимать,*почемуПётраI называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное		

				основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о М.В. Ломоносове. *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
52.	Екатерина Великая. ***Проверочная работа***	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о Екатерине Второй. *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

				о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке			
53.	Отечественная война 1812 года	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о Бородинском сражении. *Рассказывать* о М.И. Кутузове. *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной. *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. *Объяснять* значение выражения «Отечественная война»	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
54.	Страницы истории XIX века	*Комбинированный урок*	*Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей. *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года.	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		

55.	Россия вступает в XX век	*Комбинированный*	*Объяснять* значение выражения «Гражданская война». *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися		
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	*Комбинированный*	*Рассказывать* об образовании СССР. *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
57.	Великая война и великая Победа	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны. *Понимать* в чём значение	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное		

			Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война»	Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
58.	Великая война и великая Победа	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны. *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		
59.	Страна, открывшая путь в космос.	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР. *Называть* экологические проблемы того времени. *Называть* события, которые произошли в	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		

			нашей стране в 1991 году	Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	задачами и условиями коммуникации		
Раздел «Современная Россия» (9 часов)							
60.	Основной закон России и права человека	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о федеральном устройстве России. *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
61.	Мы – граждане России	*Урок изучения нового материала*	*Называть* права и обязанности гражданина. *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное		

				Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
62.	Славные символы России	*Урок развития умений и навыков*	*Понимать*, что такое «символ» и называть символы России. *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
63.	Такие разные праздники	*Урок-исследование*	*Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. *Приводить* примеры праздников	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное		

				Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
64.	**Промежуточная аттестация** .	*Контрольно-обобщающий урок*	Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания	Выполнять задания; проверять свои знания	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
65.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	*Урок-путешествие*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		

66.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	*Урок-путешествие*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
67.	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	*Урок-путешествие*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с		

					учителем и учащимися.		
68.	Презентация проектов	*Урок-конференция*	*Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
69-70	Повторение						

Согласовано
Протокол заседания ШМО начальной школы
от «31» мая 2018 г. № 6
Руководитель _____ Л.А. Родина

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Челюканова Е.В.
«31» мая 2018 г.