



### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе программы основного общего образования «Обществознание. 5-9 классы» авторов: А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной (сборник «Обществознание. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2013) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). Рабочей программой предусмотрено 5 практических работ, 2 проверочные работы и 1 урок для проведения промежуточной аттестации.

### Тематическое планирование

Тема	Тема урока	К-во часов
<b>Тема I. Человек в обществе.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?</li> <li>2. Что такое человек? Входной контроль.</li> <li>3. Два человеческих «Я».</li> <li>4. Почему люди улыбаются друг другу?</li> <li>5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему?</li> <li>6. Практикум.</li> <li>7. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?</li> <li>8. Разве это плохо, что мы разные?</li> <li>9. Обычаи и традиции.</li> <li>10. Нужно ли нам физическое совершенство?</li> <li>11. Практикум.</li> <li>12. Повторение и проверочная работа.</li> </ol>	9 часов
<b>Тема II. Гражданин и закон.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Что такое гражданин?</li> <li>14. Гражданин мира.</li> <li>15. Что такое гражданство?</li> <li>16. Мораль и право.</li> <li>17. Что такое закон?</li> <li>18. Практикум.</li> <li>19. Что такое правовая культура и правосознание.</li> <li>20. Право на каждый день.</li> <li>21. Как закон регулирует отношения в семье?</li> <li>22. Поведение в общественном месте.</li> <li>23. Права потребителей.</li> <li>24. Почему законы нарушают?</li> <li>25. Практикум.</li> <li>26. Повторение и проверочная работа.</li> </ol>	18 часов
<b>Тема III. Государство и власть.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>27. Наше государство – Российская Федерация (Россия).</li> <li>28. Какие бывают государства?</li> <li>29. Президент Российской Федерации.</li> <li>30. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?</li> </ol>	8 часов

	31. Годовая промежуточная аттестация. 32. Местная власть. 33. Практикум. 34. Итоговое повторение. 35. Итоговое повторение.	
<b>Итого</b>		35 ч.

Тема	Количество часов		
	Положено		Проведено
	по авторской программе	по рабочей программе	
Человек в обществе	11	12	
Гражданин и закон	13	14	
Государство и власть	6	7	
Резервное время: входной контроль, промежуточная аттестация и обобщение.	5	2	
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе.  
(35 ч, 1 ч. в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Человек в обществе (12 часов)</b>							
1.	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	Вводный урок	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и объяснять, чем они занимаются; Формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке.	Знать о философских проблемах, волновавших Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество». Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики.	Оценивать роль учения в жизни человека. Оценивать свои результаты в учении.	04.09	
2.	Что такое человек? Входной контроль.	Комбинированный	Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Характеризовать понятия «человек», «личность».	Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие	Оценивать роль творчества в развитии человека. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые.	11.09	

			<p>Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные.</p> <p>Обосновывать, почему человек является общественным существом.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство»</p>	<p>«человек».</p> <p>Приводить примеры признаков отличия человека от животного.</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в различных ситуациях.</p>			
3.	Два человеческих «Я».	Комбинированный	<p>Формулировать понятие «внутренний мир человека».</p> <p>Описывать внешние и внутренние признаки человека.</p> <p>Характеризовать из чего складывается человеческое «Я».</p> <p>Давать оценку поведения человека.</p>	<p>Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определённым признакам.</p> <p>Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета.</p>	<p>Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы.</p> <p>Характеризовать самого себя согласно мысли Л. Н. Толстого.</p> <p>Конкретизировать своё поведение.</p>	18.09	
4.	Почему люди улыбаются друг другу?	Комбинированный	<p>Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чём это проявляется.</p> <p>Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению.</p> <p>Характеризовать понятие</p>	<p>Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.</p> <p>Корректировать собственное поведение.</p> <p>Анализировать и оценивать свои привычки; выявлять, каких привычек больше – хороших или плохих.</p> <p>Оценивать себя: какие качества следует развивать.</p>	<p>Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p> <p>Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей.</p>	25.09	

			«толерантность» и объяснять, почему оно так важно в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки.	Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни.			
5.	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	Комбинированный	Объяснять, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнить поведение людей равнодушных и неравнодушных.	Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни. Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких. Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушны или оказали помощь людям в беде; как бы вы сами поступили и почему. Приводить примеры равнодушия к вам и другим людям	Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Делать выводы и корректировать своё поведение.	02.10	
6.	Практикум	Обобщающий	Формулировать основные понятия по теме «Человек в обществе»	Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.	Оценивать свои знания по теме «Человек в обществе»	09.10	
7.	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина	Комбинированный	Характеризовать роль женщины в обществе, её предназначение. Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина	Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам. Рассказывать, какую вы бы хотели создать семью в будущем.	Делать выводы и корректировать своё поведение.	16.10	

	заботится о мужчине?		создают семью. Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определения понятия «брак». Перечислять функции семьи.	Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек. Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина».			
8.	Разве плохо, что мы разные?	Комбинированный	Дать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых надо помнить в многонациональной стране, объяснять почему. Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств. Формулировать определение понятия «культура»	Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявление толерантности к разным национальностям. Приводить и анализировать различные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в нашем родном крае, как вы принимаете в этом участие. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране.	Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей.	23.10	
9.	Обычаи и традиции.	Комбинированный	Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое	Рассказывать о традициях своей семьи. Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до	Делать выводы и корректировать своё поведение.	30.10	

			<p>традиции, как они складываются, почему их сохраняют.          Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.          Сравнить обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.          Характеризовать и сравнивать различное отношение к обычаям на Западе и Востоке.</p>	<p>наших дней обычаи славянских народов.</p>			
10.	Нужно ли нам физическое совершенство?	Комбинированный	<p>Характеризовать, что такое здоровье.          Объяснять из чего складывается физическое совершенство.          Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт».          Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни.          Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.</p>	<p>Рассказывать о своих занятиях физкультурой или спортом, какие виды спорта больше нравятся и почему.          Приводить примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать.          Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные последствия.          Систематизировать информацию в виде схем «Физическое совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека».</p>	<p>Оценивать отношение к собственному здоровью, делать выводы и корректировать своё поведение.</p>	19.11	
11.	Практикум	Практикум	<p>Формулировать основные понятия по</p>	<p>Аргументировать собственное мнение, систематизировать</p>	<p>Оценивать свои знания по теме «Человек в обществе»</p>	26.11	

			теме «Человек в обществе»	информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.			
12.	Повторение и проверочная работа по теме «Человек в обществе»	Обобщения и контроля	Применять понятийный аппарат для решения заданий по теме «Человек в обществе»	Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.	Оценивать свои знания по теме «Человек в обществе»	03.12	
<b>Гражданин и закон (14)</b>							
13.	Что такое гражданин?	Изучение нового материала	Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснять, чем отличаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.	Объяснять, что по-вашему, значит быть хорошим гражданином, обосновывать свой ответ. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова – политически активными, правозащитниками. Иллюстрировать примерами из СМИ проявление гражданственности, давать им собственную оценку.	Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданства: своей политически активной позиции.	10.12	
14.	Гражданин мира	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнить и характеризовать понятия «гражданин мира» и «гражданин» Рассказывать, что такое ностальгия, в чём она	Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданами мира. Иллюстрировать проявление ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов. Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему	Делать выводы и корректировать своё поведение.	17.12	

			проявляется.	дому.			
15.	Что такое гражданство?	Комбинированный	<p>Характеризовать понятие «гражданство»; объяснять, что входит в это понятие.</p> <p>Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека.</p> <p>Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны, приводить некоторые из них.</p> <p>Называть закон, в котором приведены права человека в РФ.</p> <p>Рассказывать, как получают российское гражданство.</p> <p>Объяснять, что такое гражданство.</p>	<p>Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни.</p> <p>Называть документ, подтверждающий российское гражданство.</p> <p>Рассказывать, на каком основании можно получить российское гражданство.</p> <p>Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека.</p>	Делать выводы и корректировать своё поведение.	24.12	
16.	Мораль и право	Комбинированный	<p>Объяснять, что такое мораль, её значение в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Давать определение понятия «право».</p> <p>Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чём состоят их отличия и как они связаны.</p> <p>Объяснять, что такое</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека.</p> <p>Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права.</p>	Оценивать собственное поведение с точки зрения морали.	14.01	

			моральный выбор.				
17.	Что такое закон?	Комбинированный	<p>Характеризовать понятие «закон»; систематизировать признаки закона; объяснять, чем законы отличаются от обычаев. Рассказывать, когда и как появились первые законы.</p> <p>Объяснять, что такое право, сравнивать понятия «закон» и «право», знать, в чём их сходство и различие. Давать определения понятия «нормативно-правовой акт».</p>	<p>Приводить примеры конкретных российских законов.</p> <p>Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством.</p> <p>Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества.</p> <p>Работать с информацией в виде схемы «Закон».</p>	Рассказывать на личном примере о соблюдении законов.	21.01	
18.	Практикум	Практикум	<p>Формулировать основные понятия по теме «Гражданин и закон»</p>	<p>Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.</p>	Оценивать свои знания по теме «Гражданин и закон»	28.01	
19.	Что такое правовая культура и правосознание?	Комбинированный	<p>Характеризовать понятие «культура». Объяснять, что такое правовая культура; называть элементы правовой культуры. Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности</p> <p>Объяснять, что означает</p>	<p>Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений.</p> <p>Рассказывать, для чего необходимо владеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе.</p> <p>Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою</p>	Оценивают важность правил для человека и общества	04.02	

			законопослушное (правомерное) поведение. Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды.	политическую активность. Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания».			
20.	Право на каждый день.	Комбинированный	Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка. Характеризовать предпринимательство. Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной гражданское право в РФ. Давать определение понятия «договор», объяснять, какие бывают договоры.	Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности.	Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях.	11.02	
21.	Как закон регулирует отношения в семье?	Комбинированный	Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак; перечислять условия вступления в брак; называть отрасль российского права,	Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребёнка в семье, в том числе в вашей. Использовать дополнительные источники информации, в том числе	Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишения родительских прав.	18.02	

			<p>которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а так же детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнить брак фактический, церковный и заключённый по закону.</p>	<p>Интернет, и рассказывать об опеке и попечительстве. Написать эссе о защите прав ребёнка в семье.</p>			
22.	Поведение в общественном месте	Комбинированный	<p>Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административные правонарушения, называть его виды. Рассказывать об административных наказаниях. Называть основной документ, регулирующий административные отношения.</p>	<p>Приводить примеры из жизни административных правонарушений, например нарушение правил дорожного движения. Приводить примеры административных наказаний. Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников административных нарушений и следующих за ним административных наказания.</p>	<p>Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вёл себя аморально в общественном месте.</p>	25.02	
23.	Права потребителей	Комбинированный	<p>Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о законе</p>	<p>Характеризовать себя как потребителя. Приводить конкретные</p>	<p>Анализировать конкретную ситуацию, когда вам необходимо защищать свои</p>	04.03	

			РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийные срок и зачем он нужен.	примеры из жизни, как нарушаются права потребителей.	нарушенные права потребителя.		
24.	Почему законы нарушают?	Комбинированный	Давать определение понятия «преступление». Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнить уголовное преступление и административное правонарушение.	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, жажда денег, которые приводят к преступлениям. Показывать на конкретных примерах, почему подростки совершают преступления, кто и зачем втягивает их в это.	Делать собственные выводы.	11.03	
25.	Практикум	Практикум	Формулировать основные понятия по теме «Гражданин и закон»	Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.	Оценивать свои знания по теме «Гражданин и закон»	18.03	
26.	Повторение и проверочная работа по теме «Гражданин и закон»	Обобщение и контроль	Применять понятийный аппарат для решения заданий по теме «Гражданин и закон»	Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.	Оценивать свои знания по теме «Гражданин и закон»	01.04	

**Государство и власть (7)**

27.	Наше государство – Российская Федерация (Россия)	Изучение нового материала	<p>Приводить официальное название нашего государства.</p> <p>Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству.</p> <p>Характеризовать понятие «федерация»; объяснять, что такое унитарное государство.</p> <p>Характеризовать правовое государство; объяснять, что такое демократическое государство.</p>	<p>Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства.</p> <p>Работать с информацией в виде схемы «Виды государств».</p> <p>Приводить примеры унитарных государств.</p> <p>Рассказывать о нашей стране как о федерации.</p> <p>Систематизировать информацию из дополнительных источниках и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации.</p>	Оценивать и корректировать собственное отношение к малой и большой Родине.	08.04	
28.	Какие бывают государства?	Комбинированный	<p>Характеризовать понятие «монархия», его признаки: Называть виды монархии и давать их характеристику.</p> <p>Объяснять, что такое республика; называть её типы и давать их</p> <p>Приводить определение понятия «парламент», его названия в разных странах.</p>	<p>Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».</p> <p>Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентской, сравнивать их особенности.</p> <p>Систематизировать информацию о типах республик в таблице, сравнивать её и приводить конкретные примеры.</p> <p>Рассказывать о государствах древнего мира и средневековья, определять тип государства, к которому они относились.</p>	Оценивать и корректировать собственное отношение к малой и большой Родине.	15.04	

29.	Президент российской Федерации	Комбинированный	<p>Знать, в каком официальном документе и почему закреплён статус президента РФ. Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ.</p> <p>Называть функции президента по Конституции РФ.</p> <p>Рассказывать на какой срок избирается президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс. Объяснять, кто может стать Президентом РФ; описывать процедуру выборов Президента РФ.</p>	<p>Называть имена президентов РФ.</p> <p>Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательный участок.</p> <p>Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ.</p>	Обосновывать собственное мнение, почему президент РФ является гарантом Конституции РФ.	22.04	
30.	Кто принимает законы, и кто воплощает их в жизнь?	Комбинированный	<p>Характеризовать систему государственной власти в РФ.</p> <p>Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами они представлены, как они формируются.</p> <p>Рассказывать, что такое</p>	<p>Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ, «Парламент РФ», «судебная власть в РФ».</p> <p>Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти,</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов,</p>	Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве.	29.04	

			исполнительная власть, какова её структура. Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.	подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей.			
31.	Промежуточная аттестация (проверочная работа).	Контрольный урок.	Применять понятийный аппарат для решения заданий по теме «Гражданин и закон»	Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.	Оценивают свои знания по курсу.	06.05	
32.	Местная власть	Комбинированный	<p>Формулировать определение «местная власть», почему ей называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти; приводить названия местных органов в разных городах, посёлках, сёлах.</p> <p>Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль её руководителей; объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России их роли</p>	<p>Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, посёлке, районе, как они называются, кто их возглавляет.</p> <p>Приводить конкретные примеры ваших местных властей.</p> <p>Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, их влияние на деятельность его органов.</p>	Обосновывать собственное мнение, когда надо выбирать руководителями местных органов власти и почему.	13.05	

			и назначении в жизни страны.				
33.	Практикум. Повторение темы «Государство и власть»	Практикум	Формулировать основные понятия по теме «Государство и власть»	Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.	Оценивать свои знания по теме «Государство и власть»	13.05	
<b><i>Итоговое повторение (2)</i></b>							
34. 35	Итоговое повторение	Обобщающий	Формулировать основные понятия курса	Аргументировать собственное мнение, систематизировать информацию в таблицах, рассказывать о различных ситуациях.	Оценивают свои знания по курсу	20.05	

*Перечень учебно-методического обеспечения*

Учебники

Предмет	Класс	Автор	Издательство
Обществознание	5 класс	А. Ф. Никитин, Т.И. Никитина	Обществознание 6 класс
			М., Дрофа, 2016

**Согласовано**

протокол заседания ШМО основной школы

от «31» мая 2018 г. № 7

Руководитель Тучел Т.Б. Бунина

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

Челюканова Е.В. Челюканова

«31» мая 2018 г.

