

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 26 июня 2018 года № 68/9



Рабочая программа по математике
(базовый уровень)
2 класс

Составитель: Филиппова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей категории

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе авторской, авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		Проведено
	Положено		
	по авторской программе	по рабочей программе	
Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч	16 ч	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70 ч	70 ч	
Умножение и деление	18 ч	18 ч	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 ч	21 ч	
Итоговое повторение	11 ч	11 ч	
Итого	136 часов	136 часов	

Календарно-тематическое планирование по математике (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)									
1	Числа от 1 до 20	Урок рефлексии	<p>Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов</p> <p>Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения</p> <p>Знать состав чисел в пределах 10 Уметь решать простые и составные задачи в два действия. Знать единицы измерения</p> <p>уметь сравнивать именованные</p>	<p>- формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения</p> <p>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать</p>	<p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>- применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять</p>	<p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить</p>		
2	Числа от 1 до 20	Урок рефлексии							
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	Урок открытия новых знаний							
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	Урок открытия новых знаний							
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	Урок открытия новых знаний							
6	Единицы измерения длины	Урок открытия							

	– миллиметр.	новых знаний	<p>числа; Знать единицы измерения</p> <p>Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения</p> <p>Уч-ся должен узнать денежные единицы;</p> <p>уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;</p>	<p>личный смысл учения.</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>формировать положительное отношение к школе;</p> <p>развивать готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>результат, делать выводы на будущее.</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);</p>	<p>продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- осуществляют рефлексию своих действий</p> <p>- строить продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- осуществляют рефлексию своих действий</p> <p>- строить продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со</p>		
7	Входной контроль (контрольная работа)	Урок-контроль							
8	Миллиметр. Закрепление.	Урок открытия новых знаний							
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Урок открытия новых знаний							
10	Таблица единиц длины. Метр.	Урок открытия новых знаний							
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Урок открытия новых знаний							
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок открытия новых знаний							
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Урок открытия новых знаний							
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок открытия новых							

	Закрепление. Страничка для любознательных.	знаний					сверстникам и и взрослыми - строить продуктивно					
15	Закрепление по теме «Нумерация»	Урок рефлексии					е взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми.					
16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Урок-контроль										
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)												
17	Работа над ошибками. Обратные задачи.	Урок рефлексии	Знать правила решения выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их Знать решение выражений со скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно	- строить продуктивно взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми - строить продуктивно взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми - строить продуктивно взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми - строить продуктивно взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми - строить продуктивно взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми - строить продуктивно взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми					
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Урок открытия новых знаний										
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок открытия новых знаний										
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок открытия новых знаний										
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	Урок открытия новых знаний										
22	Длина ломаной.	Урок открытия новых										

		знаний	скобками и без них, сравнивать два выражения	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	е взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариват		
23	Длина ломаной. Закрепление.	Урок рефлексии							
24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Урок открытия новых знаний	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.					
25	Числовые выражения.	Урок открытия новых знаний	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).					
26	Сравнение числовых выражений.	Урок открытия новых знаний	Уметь записывать решение задач выражением знать правило группировки слагаемых и складывать их; Уметь применять при решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)						
27	Периметр многоугольника.	Урок открытия новых знаний	Знать правило нахождения периметра многоугольника,						
28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Урок открытия новых знаний							
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации	Урок открытия новых знаний							

	вычислений.		Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника. Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь	правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с	недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	ься о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		
30	Закрепление. Решение задач.	Урок рефлексии							
31	Страничка для любознательных. Закрепление.	Урок рефлексии							
32	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»	Урок-контроль							
33	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Урок рефлексии							
34	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии							
35	Закрепление. Что узнали. Чему научились.								
36	Работа над ошибками.. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	Урок рефлексии							
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Урок открытия новых знаний							
38	Приёмы вычислений для	Урок открытия							

	случаев вида 27+2, 27+20, 60+18.	новых знаний	решать выражения и производить взаимопроверку.	совершить.	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	расчленять целое на части); - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	и и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
39	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	Урок открытия новых знаний	знать состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
40	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	Урок открытия новых знаний	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенном у плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- овладевать пространственно – графического моделирования	и или взрослых-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
41	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. Проверочная работа-с.24,25	Урок открытия новых знаний	уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	и или взрослых-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
42	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Урок открытия новых знаний	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	и или взрослых-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
43	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	-Определять успешность своего задания в диалоге с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации	и или взрослых-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
44	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	равенства и	и сотрудничестве,	контролировать	- применять	и или взрослых-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		

45	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	Урок открытия новых знаний	неравенства; уметь анализировать и сравнивать. Знать , как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	им. - строить продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со сверстникам и и взрослыми - строить продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со сверстникам и и взрослыми строить продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со сверстникам и и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
46	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$.	Урок открытия новых знаний							
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Урок рефлексии							
48	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	Урок рефлексии							
49	Страничка для любознательных. Закрепление.	Урок рефлексии							
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии							
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии							
52	Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Урок-контроль	решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. Знать приемы						
53	Работа над ошибками. Выражения с	Урок открытия новых							

	переменной вида $a+12, b-15, 48-c$	знаний	решения задач (разные способы) Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.		Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность	- строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений;	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивно е взаимодействия и		
54	Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$	Урок открытия новых знаний	задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.						
55	Уравнение.	Урок открытия новых знаний	усвоить новый прием сложения;						
56	Уравнение.	Урок открытия новых знаний	уметь раскладывать числа на десятки и единицы; Уметь решать выражения удобным способом;						
57	Проверка сложения вычитанием.	Урок открытия новых знаний	уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника						
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Урок открытия новых знаний	Знать алгоритм складывания и вычитания						
59	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	Урок рефлексии	примеров вида: $26+7, 35-7$ с комментированием;						
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии	уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку;						
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии	уметь работать с геометрическим материалом.						
62	Проверочная								

	работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Урок-контроль			организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться	- устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные	сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и		
63	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	Урок-контроль							
64	Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида 45+23.	Урок рефлексии							
65	Письменные приёмы вычитания вида 57-26.	Урок открытия новых знаний							
66	Проверка сложения и вычитания.	Урок открытия новых знаний							
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Урок открытия новых знаний							
68	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Урок открытия новых знаний							
69	Закрепление. Решение задач.	Урок открытия новых знаний							
70	Письменный приём сложения вида 37+48.	Урок открытия новых							

		знаний							
71	Сложение вида 37+53.	Урок открытия новых знаний			предлагать способ её проверки.	связи. - сравнивать учебник.	письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
72	Прямоугольник.	Урок открытия новых знаний							
73	Сложение вида 87+13.	Урок открытия новых знаний							
74	Вычитание вида 40-8, 50-24.	Урок открытия новых знаний							
75	Вычитание вида 40-8, 50-24.	Урок открытия новых знаний							
76	Закрепление. Страничка для любознательных	Урок рефлексии							
77	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии					- строить продуктивно		
78	Закрепление. Решение задач.	Урок открытия новых знаний					е взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
79	Закрепление. Решение задач.	Урок открытия новых знаний							

80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Урок открытия новых знаний					- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми					
81	Квадрат.	Урок открытия новых знаний					строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми					
82	Наши проекты «Оригами»	Урок-проект					строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и и взрослыми					
83	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии					слушать собеседника;					
84	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Урок-контроль					- излагать своё мнение.					
85	Работа над ошибками. Закрепление и повторение.	Урок рефлексии										
Умножение и деление (18 часов)												
86	Конкретный смысл действия умножения.	. Урок открытия новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; уметь решать задачи с использованием «умножения»;	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной					
87	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Урок открытия новых знаний										
88	Приём умножения с	Урок открытия										

	помощью сложения.	новых знаний	знать , что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;	высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
89	Задачи на умножение.	Урок открытия новых знаний							
90	Периметр прямоугольника.	Урок открытия новых знаний	уметь решать задачи с использованием «умножения»;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.					
91	Приёмы умножения единицы и нуля.	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно читать примеры с действием умножение;						
92	Названия компонентов и результата умножения.	Урок открытия новых знаний	уметь решать задачи по пояснению; уметь решать задачи различными способами;						
93	Закрепление. Решение задач.	Комбинированный	Проверка знаний по изученному материалу						
94	Переместительное свойство умножения.	Урок открытия новых знаний	Уметь решать задачи различных видов						
95	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Урок открытия новых знаний	Знать как работать						
96	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	Урок рефлексии							
97	Конкретный	Урок							

	смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	открытия новых знаний	над ошибками, допущенными в к/р		синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	тво со сверстникам и и взрослыми - строить продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со сверстникам и и взрослыми строить продуктивно е взаимодействие и сотрудничество со сверстникам и и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
98	Конкретный смысл деления. Закрепление.	Урок рефлексии	нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.						
99	Название компонентов и результата деления.	Урок открытия новых знаний							
100	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.						
101	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии							
102	Закрепление. Страничка для любознательных.	Урок рефлексии							
103	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»	Урок-контроль							

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)									
104	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок рефлексии	Знать табличные приёмы умножения числа 2; Уметь решать задачи на умножение и	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий - составлять план и последовательность действий организовывать	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и		
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок открытия новых знаний	уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.						
106	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок открытия новых знаний	Знать таблицу умножения на 2,						
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок открытия новых знаний	Нахождение компонентов при умножение						
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок открытия новых знаний	Уметь решать задачи изученного вида Усвоить названия компонентов:						
109	Закрепление. Решение задач.	Урок рефлексии	«делимое, делитель, частное»;						
110	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний	уметь решать задачи на деление;						
111	Табличное	Урок							

	умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	открытия новых знаний	уметь решать примеры и выражения.	ми результатами является формирование следующих умений:	свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	поведения в школе и следовать им.		
112	Приёмы умножения числа 2.	Урок открытия новых знаний	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3;.	-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	прогнозировать результат своей деятельности	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других.		
113	Деление на 2.	Урок открытия новых знаний	записывая разными способами		делать выводы на будущее	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.		
114	Деление на 2. Закрепление.	Урок рефлексии	Знать таблицу умножения на 2, на 3		составлять план и последовательность действий				
115	Деление на 2. Закрепление.	Урок рефлексии	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	составлять план и последовательность действий	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
116	Закрепление. Умножение и деление с числом 2.	Урок открытия новых знаний			составлять план и последовательность действий				
117	Умножение числа 3, умножение на 3.	Урок открытия новых знаний			организовывать свою деятельность	б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;	-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на		
118	Умножение числа 3, умножение на 3.	Урок открытия новых знаний	Знать таблицу умножения на 3		контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы				
119	Деление на 3.	Урок открытия новых знаний	Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать			-В предложенных			
120	Деление на 3. Закрепление.	Урок рефлексии							

121	Страничка для любознательных.	Урок рефлексии	произведение. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3.		на будущее	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других.		
122	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии			прогнозировать результат своей деятельности				
123	Закрепление.	Урок рефлексии			- составлять план и последовательность действий				
124	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	Урок-контроль			составлять план и последовательность действий				
125	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Комбинированный			организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.				
Итоговое повторение (11 часов)									
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Урок рефлексии	Предметные результаты:	развивать мотивы учебной	контролировать и оценивать	- строить логическую цепь	- участвовать в		

127	Числовые и буквенные выражения.	Урок рефлексии	повторить, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные за учебный год. Предметные результаты: повторить, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные за учебный год.	деятельности и формировать личностный смысл учения.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее	рассуждений - применять методы поиска и выделения информации	коллективно м обсуждении проблем		
128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	Урок рефлексии		принимать и осваивать социальную роль обучающегося	прогнозировать результат своей деятельности	- применять методы поиска и выделения информации	- слушать собеседника;		
129	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	Урок рефлексии		принимать и осваивать социальную роль обучающегося	- составлять план и последовательность действий	- применять методы поиска и выделения информации	- излагать своё мнение.		
130	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок рефлексии		развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	организовывать свою деятельность	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);- строить логическую цепь рассуждений	- слушать собеседника;		
131	Повторение. Решение задач	Урок рефлексии		развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);- строить логическую цепь рассуждений	аргументировать своё предложение, убеждать, уступать		
132	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	Урок-контроль		развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	прогнозировать результат своей деятельности	логическую цепь рассуждений	- излагать своё мнение.		
133	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач.	Урок рефлексии			- составлять план и последовательность действий	- применять методы поиска и выделения информации	- участвовать в коллективном обсуждении проблем		
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Урок рефлексии					- слушать собеседника;		
135	Повторение. Единицы длины,	Урок рефлексии					- излагать своё мнение.		

	времени, массы.						участвовать		
136	Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3.	Урок рефлексии					в коллективно м обсуждении проблем		

Согласовано
Протокол заседания ШМО начальной школы
от 31 мая 2018 г. № 6
Руководитель Л. Л.А. Родина

Согласовано
зам. директора по УВР
Е.В. Челюканова Е.В.
31 мая 2018 г.

