

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 26.06.2018 года № 68/9



Рабочая программа по истории
(базовый уровень)
6 класс

Составитель: Дергачёв Сергей Николаевич
учитель истории

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе примерной общей образовательной программы и авторской программы «Всеобщая история» для 5-10 классов общеобразовательной школы автора О. Ю. Стрелова и «История России» для 5-10 классов общеобразовательной школы авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и соответствует новому историко-культурному стандарту. Программа реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с требованиями историко-культурного стандарта курс всеобщей истории сокращён с 40 часов до 28 часов.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		Проведено
	Положено		
	по авторской программе	по рабочей программе	
Введение	1	1	
1 Западная Европа в раннее средневековье	5	5	
2 Восточнохристианский и мусульманские миры в 4-11 в.в.	7	3	
3 Западная Европа в 11-14 в.в.: общество и хозяйство	6	3	
4 Западная Европа в 11-15 в.в.: от расцвета к закату Средневековья.	10	7	
5 Взаимодействие западнохристианского, восточнохристианского и мусульманского миров в Средние века	4	3	
6 Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века	6	4	
7 Обобщение и контроль	2	2	
8 Введение	1	1	
8 Народы и государства Восточной Европы в древности.	4	4	
9 Русь в 9 – первой половине 12 в.	10	10	
10 Русь в сер. 12-13 в.в.	6	6	
11 Русские земли в сер. 13-14 в.в.	6	6	
12 Русские земли в 14-пер. пол. 15 в.в.	4	4	
13 Формирование единого Русского государства	6	6	
14 Итоговое повторение и контроль	1	3	
15 Резерв	3	0	
Итого		68	

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 6 классе.
(68 ч, 2 ч. в неделю)

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Введение (1 час)</i>							
1.	Вводный урок	Вводный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий «Средние века»</p> <p>Указывать хронологические рамки эпохи Средневековья и его периодов.</p> <p>Получат возможность: сформировать представление об неравномерности исторического развития человеческой цивилизации.</p> <p>Группировать и классифицировать исторические источники.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
<i>Западная Европа в раннее средневековье (5 часов)</i>							

2.	Начало эпохи средних веков	Вводный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: периоды истории, цивилизация, первобытность. Цивилизации Древнего мира, Античная цивилизация, гунны, Западная и Восточная Римские империи</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
3.	Варварские королевства в 5-8 в.в. Входная диагностика	Комбинированный	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: «Варварские королевства», 410г., 476 г. Патриарх Константинопольский, Папа Римский, средневековая европейская картина мира, А. Блаженный, аскетизм, монах. Франкское королевство, Хлодвиг, рыцарь,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		

			условное землевладение.				
4.	Империя Карла Великого и её распад.	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: К. Великий, Папская область, 800 г., граф	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
5.	Новая волна завоеваний	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: норманны, викинги, Англия, герцогство Нормандия, Датское, Норвежское, Шведское королевства	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа		

					оценки знаний		
6.	Культура средневековья и христианство в 5-10 в.в.	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших культурных достижений периода.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
<i>Востонохристианский и мусульманские миры в 4-11 в.в. (3 часа)</i>							
7.	Византийская империя	Урок изучения нового материала	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Византия, Юстиниан I, храм Святой Софии, иконы	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

				партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
8.	Южнославянские государства в 6-11 в.в.	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: славянские племена, восточные, западные, южные славяне, тюркские племена, 863 г., Кирилл и Мефодий, славянская азбука, Хорватия, Сербия, Болгарское царство, Венгрия, Чехия, Польша, Древнерусское государство (Русь)	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат.	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Мухаммед, мусульмане, 662 г., Коран. Халиф, Арабский халифат, мечеть «Купол скалы», исламский мир, медресе.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

Западная Европа в 11-14 в.в.: общество и хозяйство (3 часа)

10.	Феодальное общество	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: зависимый крестьянин, феодал, вассал, сеньор, феод, крестьянская соседская община, оброк, барщина</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
11.	Средневековая церковь и духовенство.	Комбинированный	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: ересь, еретик, инквизиция, Доминик, Ф. Ассизский</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		

				ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
12.	Сословия: рыцарство, крестьяне и горожане.	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: сословия, феодалы, горожане, крестьяне	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
<i>Западная Европа в 11-15 в.в.: от расцвета к закату Средневековья. (7 часов)</i>							
13.	Крестовые походы	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: крестоносцы, 1099 г., духовно-рыцарские ордена, крестовые походы	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

				ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
14.	Англия и Франция в 11-13 в.в. Столетняя война.	Изучения нового материала	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: В. Завоеватель Генрих II Плантагенет, Людовик IX Святой, Великая хартия вольностей, 1265 г., парламент, англичане, Филипп II Красивый, Генеральные штаты. Столетняя война, Жакерия, Жанна д'Арк. Централизованное государство, централизация	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
15.	Германия и Священная Римская империя	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: 1356 г., «Золотая булла», орден Меченосцев, Тевтонский орден (Пруссия). Священная Римская империя.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
16.	Государства западных славян	Комбинированный	<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
17.	Итальянские государства в 11-15 в.в.	Комбинированный	<p>Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город государство, тирания. Получат возможность научиться: называть причины экономического и культурного</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

			процветания городов Италии	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
18.	Искусство и литература в 11-13 в.	Комбинированный	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
19.	Образование и наука в средние века.	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Университет. Диспут.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		

				<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
<i>Взаимодействие западнохристианского, восточнохристианского и мусульманского миров в Средние века (3 ч)</i>							
20.	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова.	Комбинированный	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Испания под властью мавров. Реконкиста. Аутодафе. Инквизиция.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p>		
21.	Балканы и Малая Азия в 13-14 в.в.	Комбинированный	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Возрождение Византии.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач</p>		

			Турки-османы. Османское государство	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности и познавательных задач	неуспехов в учебе		
22.	Гибель Византии и создание Османской империи.	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Османская империя. Янычары	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе		
<i>Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века (4 часа)</i>							
23.	Монголы и их завоевания	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: 1206 г., Монгольский улус, Чингисхан	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		

				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
24.	Китай и Япония в средние века	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Конфуцианство, даосизм, дальневосточная цивилизация, синтоизм, самураи	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
25.	Средневековая Индия	Комбинированный	Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Индуизм, Делийский султанат.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		

				<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
26.	Государства доколумбовой Америки	Комбинированный	<p>Научатся: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Дальневосточная цивилизация, индийская цивилизация, исламский мир, православный мир, католическая цивилизация, ацтеки, инки</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
<i>Обобщение и контроль (2)</i>							
27.	Историческое и культурное	Обобщающее	Получат возможность систематизировать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Определяют внутреннюю позицию		

	наследие Средневековья	занятие	материал темы	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
28.	Повторение и проверочная работа по теме «Мир в средние века»	Контрольно-обобщающий	Получат возможность систематизировать материал темы	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

Введение (1)

29.	Введение.	Изучения нового материала	Актуализировать знания из курсов истории Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности(4 часа)</i>							
30.	Древнейшие люди на территории Восточно-европейской равнины	Комбинированный	Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

				деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
31.	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	Комбинированный	<p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Оценивают изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов		

32.	Первые государства на территории Восточной Европы	Комбинированный	<p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Оценивают уровень развития первых государств на территории Восточной Европы		
33.	Повторение	Обобщающий	<p>Систематизировать исторический материал о развитии русских земель</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении		

					социального способа оценки знаний		
<i>Русь в IX — первой половине XII века (10 часов)</i>							
34.	Образование Древнерусского государства	Комбинированный	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками</p> <p>Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, Полюдь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

			<p>взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси</p>				
35.	Образование Древнерусского государства	Комбинированный	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками</p> <p>Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

			<p>и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси</p>				
36.	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	Комбинированный	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		

			<p>внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>				
37.	<p>Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ Характеризовать политический</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		

			<p>строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>				
38.	Русь в середине XI — начале XII в.	Комбинированный	<p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p> <p>Характеризовать роль</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		

			<p>княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>				
39.	Русь в середине XI — начале XII в.	Комбинированный	<p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		

			<p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>				
40.	Общественный строй Древней Руси	Комбинированный	<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)</p> <p>Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
41.	Древнерусская	Комбинированный	Рассказывать о развитии	Регулятивные: учитывают	Выражают адекватное		

	культура	ый	культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		
42.	Древнерусская культура	Комбинированный	Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
43.	Повторение	Обобщающий	Систематизировать исторический	Регулятивные: определяют последовательность	Определяют внутреннюю позицию		

			<p>материал о развитии русских земель</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
Русь в сер. 12-нач. 13 в.в. (6 часов)							
44.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Урок изучения нового материала	<p>Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		

			<p>социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.</p>				
45.	Княжества Северо-Восточной Руси	Комбинированный	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства Объяснять причины и последствия усиления княжеской</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

			власти во Владимиро-Суздальской Руси.				
46.	Боярские республики Северо-Западной Руси	Комбинированный	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
47.	Культура Руси в домонгольский период	Комбинированный	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		

			<p>материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека Сбирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
48.	Культура Руси в домонгольском период	Комбинированный	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		

			человека Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	и сотрудничество)			
49.	Повторение и проверочная работа по теме «Русские земли с древности до сер. 13 в.»	Контрольно-обобщающий	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
<i>Русские земли в 13-14 в.в. (6 часов)</i>							
50.	Походы Батые на Русь	Изучения нового материала	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в		

			<p>отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения</p> <p>Объяснять причины успеха монголов</p> <p>Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	учебе		
51.	Борьба Руси с западными завоевателями	Комбинированный	<p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных сражениях</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета)</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		

			Александра Невского				
52.	Русь и Золотая Орда	Комбинированный	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач		
53.	Русь и Золотая Орда	Комбинированный	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач		

			«ВЫХОД»	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
54.	Москва и Тверь	Комбинированный	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач		
55.	Повторение	Обобщающий	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель Выполнять контрольные тестовые задания (по	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают		

			образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
<i>Русские земли в 14- пер. пол. 15 в.в. (4 часа.)</i>							
56.	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	Изучения нового материала	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать аргументироват ь оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; пла- нируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументиру ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопере- живание им		
57.	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	Комбинированн ый	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризовать политику	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её ре- ализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и		

			<p>Василия I Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сопереживание им		
58.	Соперники Москвы	Контрольный урок	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризовать политику литовских князей Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		

			для судеб Центральной Европы				
59.	Повторение	Обобщающий	<p>Систематизировать исторический материал о развитии русских земель</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
<i>Формирование единого русского государства в 15 в. (6 часов.)</i>							
60.	Объединение русских земель вокруг Москвы	Изучения нового материала	<p>Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		

			<p>характеристики (исторического портрета) Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства</p>	<p>ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>			
61.	<p>Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения политическом строе Руси, системе управления страной Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской Властью. Объяснять суть</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		

			разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.				
62.	Культура Руси XIV — начала XVI в.	Комбинированный	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
63.	Культура Руси XIV — начала XVI в.	Комбинированный	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваю</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		

				тся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
64.	Повторение	Обобщающий	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
<i>Повторение и контроль (3 часа)</i>							
65.	Промежуточная аттестация (проверочная работа)	Контрольный	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию к учению		

			(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	т собственное мнение и позицию			
66.	Московская область в древности	Изучения нового материала	Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Московской области в древности	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
67.	Итоговое повторение			<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		

				деятельности			
68.	Итоговое повторение	Обобщающий	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

Согласовано

протокол заседания ШМО основной школы

от «31» мая 2018 г. № 7

Руководитель Бунина Т.Б. Бунина

Согласовано

Зам. директора по УВР

Челоканова Е.В. Челоканова

«31» мая 2018 г.