МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» с. Макеево



Рабочая программа по биологии (базовый уровень) 6 класс

Составитель: Челюканова Елена Владимировна, учитель биологии высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы» авторов: В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 35 ч (1 час в неделю, 35 учебных недель). Рабочей программой предусмотрено 15 лабораторных работ, 1 текущая проверочная работа и 1 урок для проведения промежуточной аттестации.

Тематическое планирование

Тема	Тема урока	К-во	Лабораторные
		часов	работы, практические работы
Строение и	1. Строение семян двудольных растений.	14	<i>Л/р 1 «</i> Изучение строения семян двудольных
многообраз	2. Строение семян однодольных растений.	(13 ч. +1	растений».
ие	3. Виды корней. Типы корневых систем.	ч. пров.	$\Pi/p \ 2$ « Изучение строения семян однодольных
покрытосем	4. Строение корней.	раб.)	растений».
енных	5. Условия произрастания и видоизменения корней.		Π/p 3 « Виды корней. Стержневые и мочковатые
растений	6. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.		корневые системы».
	7. Внешнее строение листа.		Π/p 4 « Корневой чехлик и корневые волоски».
	8. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.		Л/р 5 «Строение почек. Расположение почек на
	9. Строение стебля. Многообразие стеблей.		стебле».
	10. Видоизменение побегов.		Π/p 6 «Листья простые и сложные, их
	11. Цветок и его строение.		жилкование и листорасположение».
	12. Соцветия.		листьев.
	13. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.		Л/р 7 «Строение кожицы листа. Клеточное
	14. Проверочная работа по теме: «Строение и многообразие		строение листа».
	покрытосеменных растений».		<i>Л/р 8 «</i> Внутреннее строение ветки дерева».
			Π/p 9 «Изучение видоизмененных побегов».
			$\Pi/p \ 10 \ «Изучение строения цветка».$
			Л/р 11 «Ознакомление с различными видами
			соцветий».
			Л/р 12 «Ознакомление с сухими и сочными
			плодами»
Жизнь	15. Минеральное питание растений.	10	Л/р 13 «Передвижение воды и минеральных
растений.	16. Фотосинтез		веществ по стеблю».
	17. Дыхание растений		Л/р 14 «Определение всхожести семян растений
	18. Испарение воды растениями. Листопад.		и их посев».
	19. Передвижение воды и питательных веществ в растении.		Л/р 15 «Вегетативное размножение комнатных
	20. Прорастание семян.		растений».
	21. Способы размножения растений.		
	22. Размножение споровых растений		
	23. Размножение семенных растений		
	24. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.		
Классифика	25. Систематика растений	6	
ция	26. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.		

растений.	27. Семейства Пасленовые и Бобовые		
pasisimi	28. Семейство Сложноцветные		
	29. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.		
	30. Важнейшие сельскохозяйственные растения.		
Природные	31. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	3	Экскурсия «Природное сообщество и человек»
сообщества.	32. Развитие и смена растительных сообществ.		
	33. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.		
Резервное	34. Промежуточная аттестация.	1	
время:	35. Обобщение.	1	
промежуточ			
ная			
аттестация			
И			
обобщение			

Тема	Количество часов				
	Положено		Проведено		
	по авторской программе	по рабочей программе			
Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	14			
Жизнь растений	10	10			
Классификация растений	6	6			
Природные сообщества	3	3			
Резервное время: промежуточная аттестация и обобщение	2	2			
Итого	35	35			

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 6 классе. Многообразие покрытосеменных растений (35 ч, 1 ч. в неделю)

N₀	Тема урока	Тип урока	•	Планируемые результаты	,	Дата п	роведения
$n \setminus n$			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
		•	Раздел 1. Строение	и многообразие покрытосеменных расте	ний (<i>14 часов</i>)		
1	Строение семян двудольных растений. Л/р 1 «Изучение строения семян двудольных растений»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учащиеся умеют определять понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле».	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	04.09	
2	Строение семян однодольных растений. <i>Л/р 2</i> «Изучение строения семян однодольных растений»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учащиеся определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	Познавательные: умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать связь. Регулятивные: применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	11.09	
3	Виды корней. Типы корневых систем. Л/р 3 «Виды корней и типы корневых систем»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формирование умения определить существенные различия в понятиях «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Познавательные Анализируют виды корней и типы корневых систем Регулятивные умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные Обмениваются знаниями для принятия	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает.	18.09	

				эффективных совместных решений			
4	Строение	Урок	Формирование	Регулятивные:	Умение применять	25.09	
	корней.	изучения и	понятий «зоны	Умение высказывать предположение и	полученные на уроке		
	Л/р 4	первичного	корня»: «корневой	его доказать.	знания на практике.		
	«Корневой	закрепления	чехлик», «зона	Действие целеполагания, умение	Потребность в		
	чехлик и	новых знаний	деления», «зона	преобразовывать практическую задачу	справедливом		
	корневые		роста» (растяжения),	в познавательную	оценивании своей рабо-		
	волоски»		«зона всасывания»,	Познавательные: Построение	ты и работы одноклас-		
			«зона проведения».	логических цепочек с установлением	сников		
				причинно-следственных связей между			
				понятиями Структурирование знаний			
				из личного опыта			
				Коммуникативные: умение задавать			
				вопросы, сотрудничать в группе при			
				выполнении исследовательских			
	**	***	x	заданий и сборе информации	XX ~~	02.10	
5	Условия про-	Урок	Формирование	Регулятивные: умение высказывать	Умение соблюдать	02.10	
	израстания и	изучения и	понятий	предположение и его доказать.	дисциплину на уроке,		
	видоизменени	первичного	«корнеплоды»,	Действие целеполагания, умение	уважительно		
	я корней.	закрепления	«корневые клубни»,	преобразовывать практическую задачу	относиться к учителю и		
		новых знаний	«воздушные корни»,	в познавательную	одноклассникам.		
			«дыхательные корни».	Познавательные: построение			
				логических цепочек с установлением причинно-следственных связей.			
				Коммуникативные: Умение задавать			
				вопросы, сотрудничать в группе при			
				выполнении исследовательских			
				заданий.			
6	Побег. Почки	Урок	Определять основные	Регулятивные: принимать учебную	Проявляют	09.10	
	и их	изучения и	части побега на	задачу, адекватно воспринимать	любознательность и		
	строение.	первичного	таблицах, рисунках и	информацию учителя, составлять план	интерес к изучению		
	Л/р 5	закрепления	натуральных	работы с учебником, выполнять	природы методами		
	«Строение	новых знаний	объектах,	задания в соответствии с поставленной	естественных наук,		
	почек. Распо-		характеризовать	целью, отвечать на вопросы.	осуществляют		
	ложение по-		строение побега и	Познавательные:	нравственно-этическое		
	чек на		почки, объяснять	Использовать приёмы работы с	оценивание		
	стебле»		функции побега и	информацией,	усваиваемого		
			почек, сравнивать	выполнять постановку и	содержания,		
			разные побеги и	формулирование проблемы	демонстрируют		

	T	1		T **	Г		
			почки между собой,	Коммуникативные:	способность видеть		
			использовать знания	планирование учебного	красоту весенних		
			биологии для ухода за	сотрудничества с учителем и	побегов		
			растениями.	сверстниками			
7	Внешнее	Урок	Определять основные	Регулятивные: принимать учебную	Проявляют	16.10	
	строение	изучения и	части листа на схемах,	задачу, адекватно воспринимать	любознательность и		
	листа.	первичного	таблицах, рисунках и	информацию учителя, составлять план	интерес к изучению		
	Л/р 6	закрепления	натуральных	работы с учебником, выполняь	природы методами		
	«Листья	новых знаний	объектах,	задания в соответствии с поставленной	естественных наук,		
	простые и		характеризовать	целью, отвечать на вопросы.	осуществляют		
	сложные, их		строение	Познавательные:	нравственно-этическое		
	жилкование и		простых и сложных	Использовать приёмы работы с	оценивание		
	листорасполо		листьев, показывать	информацией, выполнять постановку и	усваиваемого		
	жение»		их особенности на	формулирование проблемы	содержания,		
			препаратах и	Коммуникативные:	демонстрируют		
			растениях, объяснять	планирование учебного	способность видеть		
			функции листьев, их	сотрудничества с учителем и	красоту молодых		
			значение в жизни	сверстниками, определение целей,	весенних листьев		
			растений, сравнивать	способов взаимодействия,			
			разные листья между	использование речевых, сравнение			
			собой, использовать	разных точек зрения, аргументация и			
			знания биологии для	отстаивание своей точки зрения,			
			ухода за растениями.	умение строить понятное			
				монологическое высказывание,			
				обмениваться мнениями в паре.			
8	Клеточное	Комбиниров	Научатся	Регулятивные: принимать учебную	Проявляют	23.10	
	строение	анный урок	характеризовать	задачу, составлять план работы в	интеллектуальные и		
	листа.) F	внутреннее строение	соответствии с поставленной задачей,	творческие		
	Видоизменен		листа и его части,	выполнять лабораторную работу,	способности, понимают		
	ие листьев.		определять на	свободно ориентироваться в	необходимость учения,		
	J/p 7		рисунках типы клеток	содержании учебника, находить	владеют способами		
	«Строение		и называть их	нужную информацию, отвечать на	самоорганизации		
	кожицы		функции,	вопросы.	учебной деятельности		
	листа»		устанавливать	Познавательные: использовать приёмы	(умеют ставить цели и		
			взаимосвязь строения	работы с информацией (поиск и отбор	планировать личную		
			и функций листа.	необходимой информации, её	учебную деятельность),		
			Научатся готовить	систематизация), осуществлять	проводят самооценку		
			микропрепараты	постановку и формулирование	уровня личных		
			кожицы и мякоти	проблемы; осваивать приёмы	учебных достижений,		
			кожицы и мякоти	проолемы; осваивать приемы	учеоных достижении,		

				×		
			листа. Научатся	исследовательской деятельности,	осознают потребность	
			характеризовать	соблюдать правила поведения и	и готовность к	
			видоизменения	работы с приборами и инструментами	самообразованию	
			листьев как результат	в кабинете биологии.		
			приспособления к	Коммуникативные:		
			условиям обитания,	слушать и понимать речь других		
			использовать свои	людей, самостоятельно		
			знания для	организовывать учебное		
			выращивания	взаимодействие при работе в группе,		
			комнатных растений и	строить понятное монологическое		
			растений на	высказывание, обмениваться		
			приусадебном	мнениями в паре, активно слушать		
			участке.	одноклассников и понимать их		
				позицию, находить ответы на вопросы.		
9	Строение	Урок	Получают	Регулятивные: уметь работать с	Проявляют	30.10
	стебля.	изучения и	представление о	инструктивными карточками,	любознательность и	
	Многообрази	первичного	разнообразии стеблей,	выполнять задания по алгоритму,	интерес к изучению	
	е стеблей.	закрепления	научатся описывать	выполнять лабораторную работу,	природы методами	
	Л/р 8	новых знаний	внутреннее строение	свободно ориентироваться в	естественных наук,	
	«Внутреннее		стебля, его функции,	содержании учебника, находить	осуществляют	
	строение		определять возраст	нужную информацию, отвечать на	нравственно-этическое	
	ветки дерева»		дерева по спилу,	вопросы.	оценивание	
	_		объяснять причины	Познавательные: уметь работать с	усваиваемого	
			образования годичных	различными видами лабораторного	содержания, смогут	
			колец и роста стебля в	оборудования, изобразительной	объяснить	
			длину и толщину, ,	наглядностью. Умение проводить	необходимость знаний	
			повреждения коры	сравнение и делать выводы на основе	о внутреннем строении	
			плодовых деревьев,	полученной информации, умение	древесного стебля для	
			высказывать своё	классифицировать объекты по	организации работы по	
			мнение о бережном	определённому признаку.	уходу за растениями.	
			отношении к	Коммуникативные:		
			деревьям, исследовать	Умение работать в малых группах.		
			строение стебля в	Умение эффективно		
			ходе лабораторной	взаимодействовать при совместном		
			работы. Фиксировать	выполнении работы. Умение слушать		
			результаты	и понимать речь других людей,		
			наблюдений, делать	строить понятное монологическое		
			выводы	высказывание, обмениваться		
				мнениями, находить ответы на		
	1	1	ı		I .	1

				вопросы.	
10	Видоизменен	Урок	Называть	Регулятивные: принимать учебную	Проявляют
	ие побегов.	изучения и	видоизменённые	задачу, адекватно воспринимать	любознательность и
	Л/р 9	первичного	побеги, приводить	информацию учителя, составлять план	интерес к изучению
	«Изучение	закрепления	примеры.	работы с учебником, выполнять	природы методами
	видоизмененн	новых знаний	Устанавливать	задания в соответствии с поставленной	естественных наук,
	ых побегов»		признаки сходства	целью, отвечать на вопросы.	осуществляют
			надземных и	Познавательные:	нравственно-этическое
			подземных побегов.	Использовать приёмы работы с	оценивание
			Наблюдать	информацией (поиск и отбор	усваиваемого
			видоизменённые	источников необходимой информации,	содержания, проводят
			побеги, объяснять	систематизация информации),	самооценку уровня
			особенности их	выполнять постановку и	личных учебных
			строения в связи с	формулирование проблемы, уметь	достижений, осознают
			приспособленностью	работать с лабораторным	потребность и
			к условиям среды	оборудованием, изобразительной	готовность к
			обитания. Определять	наглядностью.	самообразованию.умею
			видоизменённые	Коммуникативные:	т объяснить
			подземные побеги на	планирование учебного	необходимость знаний
			натуральных объектах	сотрудничества с учителем и	о видоизменённх
			в процессе	сверстниками, умение работать в	побегах для
			лабораторной работы,	малых группах, определение целей,	вегетативного
			фиксировать	способов взаимодействия, сравнение	размножения.
			результаты	разных точек зрения, аргументация	
			наблюдений, делать	своей точки зрения, обмениваться	
			выводы.	мнениями в паре, активно слушать	
				одноклассников и принимать их	
		<u> </u>		позицию	
11	Цветок и его	Урок	Знание особенностей	Познавательные: умение	Представление о
	строение.	изучения и	строения	воспроизводить информацию по	цветках как органах,
	Л/р 10	первичного	тычиночных,	памяти, выбирать наиболее	обеспечивающих
	«Изучение	закрепления	пестичных и	эффективные способы решения	половое размножение
	строения	новых знаний		поставленных задач, делать выводы на	покрытосеменных
	цветка»		Умение различать на	основе полученной информации,	растений. Принятие
			рисунках, таблицах,	устанавливать соответствие между	правил работы в
			муляжах и	объектами и их характеристиками,	кабинете биологии во
			натуральных объектах	проводить сравнение объектов.	время проведения
			части цветка.	Регулятивные: умение определять цель	лабораторных занятий.
		<u> </u>	Объяснение различий	урока и ставить задачи, необходимые	

			между однодомными	для ее достижения, представлять		
			и двудомными	результаты работы. Развитие навыков		
			растениями.	самооценки и самоанализа.		
				Коммуникативные: умение		
				воспринимать информацию на слух,		
				строить эффективное взаимодействие		
				с одноклассниками при выполнении		
				совместной работы		
12	Соцветия.	Урок	Знание роли соцветий	Познавательные: умение	Эстетическое	
	Л/р 11	изучения и	в жизни цветковых	воспроизводить информацию по	восприятие природы	
	«Ознакомлен	первичного	растений. Выделение	памяти, выбирать наиболее		
	ие с	закрепления	существенных	эффективные способы решения		
	различными	новых знаний	признаков простых и	поставленных задач, делать выводы на		
	видами		сложных соцветий.	основе полученной информации,		
	соцветий»		Умение различать на	устанавливать соответствие между		
			рисунках, таблицах,	объектами и их характеристиками,		
			гербарных	проводить сравнение объектов.		
			материалах, муляжах	Регулятивные: умение определять цель		
			и живых объектах	урока и ставить задачи, необходимые		
			основные типы	для ее достижения, представлять		
			соцветий, приводить	результаты работы. Развитие навыков		
			примеры растений,	самооценки и самоанализа.		
			имеющих различные	Коммуникативные: умение		
			соцветия	воспринимать информацию на слух,		
				строить эффективное взаимодействие		
				с одноклассниками.		
13	Плоды, их	Урок	Знание принципов	Познавательные: умение выбирать	Осознание значения	
	классификаци	изучения и	классификации	наиболее эффективные способы	многообразия плодов и	
	яи	первичного	плодов: по количеству	решения поставленных задач, делать	семян для	
	распростране	закрепления	семян, по характеру	выводы на основе полученной	распространения	
	ние.	новых знаний	околоплодника.	информации, устанавливать	цветковых растений	
	Л/р 12		Умение различать на	соответствие между объектами и их		
	«Ознакомлен		рисунках, таблицах и	характеристиками, проводить		
	ие с сухими и		натуральных объектах	сравнение объектов.		
	сочными		типы плодов. Знание и	Регулятивные.: Умение определять		
	плодами»		различение на	цель урока и ставить задачи,		
			рисунках и таблицах	необходимые для ее достижения,		
			плодов и семян,	организовывать выполнение заданий		
			распространение	учителя согласно установленным		

			которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов	правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
14	Проверочная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосемен ных растений»	Контрольны й урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами	Учатся применять полученные на уроке знания на практике	
1.5	Marramanara	V		Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)	Поттината	
15	Минеральное питание растений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учащиеся умеют определять понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».	Познавательные Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Регулятивные: учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Коммуникативные: оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды	
16	Фотосинтез	Урок изучения нового материала	Учащиеся имеют представления о роли растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле	Познавательные .Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Регулятивные Принимают познавательные при	Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	

			Значение фотосинтеза	выполнении учебных действий		
17	Дыхание	Урок	Учащиеся имеют	Познавательные	Эстетическое	
	растений	изучения и	представления о	Выделяют существенные признаки	восприятие природы.	
	F 372 - 2	первичного	дыхании растений, его	дыхания	Устанавливают	
		закрепления	сущность	Регулятивные	взаимосвязь процессов	
		новых знаний	Роль устьиц,	Объясняют роль дыхания в процессе	дыхания и фотосинтеза	
			чечевичек и	обмена веществ. Объясняют роли	Assume a de recentifica	
			межклетников в	кислорода в процессе дыхания.		
			газообмене у	Раскрывают значение дыхания в		
			растений.	жизни растений.		
			Взаимосвязь	Коммуникативные		
			процессов дыхания и	Вступают в диалог, участвуют в		
			фотосинтеза	коллективном обсуждении		
18	Испарение	Урок	Испарение воды	Познавательные	Умение соблюдать	
	воды	изучения и	растениями, его	Определяют значение испарения воды	дисциплину на уроке,	
	растениями.	первичного	значение. Листопад,	и листопада в жизни растений	уважительно	
	Листопад.	закрепления	его значение. Осенняя	Регулятивные	относиться к учителю и	
	v v	новых знаний	окраска листьев	Выделяют и осознают то, что уже	одноклассникам.	
				усвоено и что еще подлежит	Эстетическое	
				усвоению, осознают качество и	восприятие природы	
				уровень усвоения	T T T T T T	
				Коммуникативные		
				Адекватно используют речевые		
				средства для дискуссии и		
				аргументации своей позиции		
19	Передвижени	Урок	Проводят	Познавательные	Осознание	
	е воды и	изучения и	биологические	Объясняют роль транспорта веществ в	необходимости	
	питательных	первичного	эксперименты по	процессе обмена веществ. Объясняют	бережного отношения к	
	веществ.	закрепления	изучению процессов	механизм осуществления проводящей	окружающей природе.	
	Л/р 13	новых знаний	жизнедеятельности	функции стебля. Объясняют		
	«Передвижен		организмов и	особенности передвижения воды,		
	ие воды и		объясняют их	минеральных и органических веществ		
	минеральных		результаты. Приводят	в растениях.		
	веществ по		доказательства	Регулятивные		
	стеблю».		(аргументация) необх	Анализируют информацию о		
			одимости защиты	процессах протекающих в растении		
			растений от	Коммуникативные		
			повреждений	Проявляют готовность к обсуждению		
				разных точек зрения и выработке		

				общей (групповой) позиции		
20	Прорастание семян. Л/р 14 «Определение всхожести семян растений и их посев»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков	Познавательные . Объясняют роль семян в жизни растений Регулятивные Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Коммуникативные Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	
21	Способы размножения растений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Познавательные Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные : Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	
22	Размножение споровых растений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учащиеся имеют представления о размножении водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Познавательные Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений Регулятивные умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету	
23	Размножение	Урок	Определение понятий:	Познавательные:	Понимание роли	

		T	1	Τ =:	
	семенных	изучения и	«пыльца», «пыльцевая	Сравнивают различные способы	половых клеток в
	растений.	первичного	трубка», «пыльцевое	опыления и их роли. Объясняют	размножении живых
		закрепления	зерно»,	значение оплодотворения и	организмов.
		новых знаний	«зародышевый	образования плодов и семян.	Представление о
			мешок»,	Регулятивные:	родстве живых
			«пыльцевход»,	умение организовать выполнение	организмов,
			«центральная клетка»,	заданий учителя согласно	населяющих нашу
			«двойное	установленным правилам работы в	планету.
			оплодотворение»,	кабинете, развитие навыков	Представление о
			«опыление»,	самооценки и самоанализа	размножении как
			«перекрестное	Коммуникативны:	главном свойстве
			опыление»,	Вступают в диалог, участвуют в	живого, обес-
			«самоопыление»,	коллективном обсуждении находят	печивающем
			«искусственное	дополнительную информацию в	продолжение рода
			опыление».	электронном приложении	
24	Вегетативное	Урок	Учащиеся умеют	Познавательные: объясняют значение	Отрабатывают умение
	размножение	изучения и	определять понятия	вегетативного размножения	работы с живыми
	покрытосемен	первичного	«черенок»,	покрытосеменных растений и его	объектами природы
	ных растений.	закрепления	«отпрыск», «отводок»,	использование человеком	
	Л/р 15 «Веге-	новых знаний	«прививка»,	Регулятивные: составляют план и	
	тативное		«культура тканей»,	последовательность действий	
	размножение		«привой», «подвой».	Коммуникативные: обмениваются	
	комнатных			знаниями для принятия эффективных	
	растений»			совместных решений	
			Разд	цел 3. Классификация растений (6 часов)	
25	Систематика	Урок	Определяют понятия	Познавательные: Выделяют признаки,	Сформированность
	растений	изучения и	«вид», «род»,	характерные для двудольных и	познавательных
		первичного	«семейство», «класс»,	однодольных растений	интересов и мотивов,
		закрепления	«отдел», «царство».	Регулятивные:	направленных на
		новых знаний		развитие умения планировать свою	изучение живой
				работу при выполнении заданий	природы;
				учителя.	интеллектуальных
				Коммуникативные	умений
				знание и соблюдение правил работы в	
				кабинете биологии	
26	Класс	Урок	Выделяют основные	Познавательные: Знакомятся с	Работать с гербариями,
	Двудольные.	изучения и	особенности растений	определительными карточками	определять растения
	Семейства	первичного	семейств	Регулятивные <u>:</u>	различных классов;
	Крестоцветны	закрепления	Крестоцветные и	Определяют растения по карточкам	выделять признаки
					

	0.77		Danasan amaza	If an a suppression of the supersion of the sup	
	еи	новых знаний	Розоцветные	Коммуникативные	изучаемых растений;
	Розоцветные.			знание и соблюдение правил работы в	давать морфолого-
				кабинете биологии	биологическую
				_	характеристику.
27	Семейства	Урок	Выделяют основные	Познавательные: сравнение	Работать с гербариями,
	Пасленовые и	изучения и	особенности растений	биологических объектов, умение	определять растения
	Бобовые	первичного	семейств Пасленовые	делать выводы и умозаключения;	различных классов;
		закрепления	и Бобовые	Регулятивные: определяют растения	выделять признаки
		новых знаний		по карточкам.	изучаемых растений;
				Коммуникативные: знание и	давать морфолого-
				соблюдение правил работы в кабинете	биологическую
				биологии	характеристику.
28	Семейство	Урок	Выделяют основные	Познавательные: сравнение	Работать с гербариями,
	Сложноцвет-	изучения и	особенности растений	биологических объектов и процессов,	определять растения
	ные	первичного	семейства	умение делать выводы и	различных классов;
		закрепления	Сложноцветные	умозаключения на основе сравнения;	выделять признаки
		новых знаний		Регулятивные: определяют растения	изучаемых растений;
				по карточкам.	давать морфолого-
				Коммуникативные: умение работать в	биологическую
				составе творческих групп	характеристику.
29	Класс	Урок	Выделяют основные		Формирование
	Однодольные.	изучения и	особенности растений		коммуникативной
	Семейства	первичного	семейств Злаковые и		компетентности в
	Злаковые и	закрепления	Лилейные		общении и
	Лилейные.	новых знаний			сотрудничестве с
					учителями, со
					сверстниками
30	Важнейшие	Комбинирова	Определяют понятия	Познавательные	Сформированность
	сельскохозяйс	нный урок	«вид», «род»,	Знакомятся с важнейшими	познавательных
	твенные		«семейство», «класс»,	сельскохозяйственными растениями,	интересов и мотивов,
	растения		«отдел», «царство».	Коммуникативные: Готовят	направленных на
				сообщения на основе изучения текста	изучение живой
				учебника, дополнительной литературы	природы;
				и материалов Интернета об истории	интеллектуальных
				введения в культуру и агротехнике	умений
				важнейших культурных двудольных и	
				однодольных растений,	
				выращиваемых в местности	
				проживания школьников	

		l	$\mathbf{p}_{\mathbf{a}'}$	1 здел 4. Природные сообщества (<i>3 часа</i>)	1 1
31	Природные	Урок	Различение	Познавательные	Представление
	сообщества.	изучения и	естественных и	умение давать определения понятиям.	о многообразии
	Взаимосвязи	первичного	искусственных	Развитие элементарных навыков	природных сообществ
	В	закрепления	сообществ.	устанавливания	как следствия
	растительном	новых знаний	Знание значения	причинно-следственных связей.	разнообразия
	сообществе	no odin direntin	пищевых	Умение сравнивать и делать выводы	природных условий на
			связей в сообществах	на основании	поверхности планеты.
			для	сравнений.	Понимание
			осуществления	Личностные	важности пищевых
			круговорота веществ.	умение соблюдать дисциплину на	связей
			Умение	уроке, уважительно относиться к	для осуществления
			составлять	учителю и одноклассникам.	круговорота веществ.
			элементарные	Эстетическое	
			пищевые цепи.	восприятие природы.	
				Регулятивные умение организовать	
				выполнение заданий учителя согласно	
				установленным правилам работы в	
				кабинете,	
				развитие навыков самооценки и	
				самоанализа.	
				Коммуникативные УУД:	
				умение слушать учителя	
				и одноклассников, аргументировать.	
32	Развитие и	Урок	Многообразие	Познавательные: умение работать с	Любое природное
	смена	применения	естественных	понятийным аппаратом, развитие	сообщество как часть в
	растительных	метапредме	растительных	навыков устной речи.	глобальной системе
	сообществ.	тных и	сообществ:	Регулятивные: умение работать с	жизни – в биосфере,
		предметных	луг,болото. Смена	инструктивными карточками,	важность сохранения
		знаний.	растительных	выполнять здания по алгоритму.	сообществ как условия
			сообществ, ее	Коммуникативные Умение работать в	жизни всех организмов,
			причины. Влияние	малых группах.	включая человека.
			деятельности	Умение воспринимать устную форму	
			человека на процессы	информации	
22	D	¥7	изменения сообществ.	П	Y C
33	Влияние	Урок	Иметь представление	Познавательные	Уметь объяснять
	человека на	применения	о структуре	Умение работать с понятийным	необходимость знаний
	растительный	метапредме	конкретного	аппаратом,	о природных

			Г		
	мир	тных и	фитоценоза,	развитие навыков устной речи.	сообществах,
	Экскурсия	предметных	расположенного в	Регулятивные	ближайшего окружения
	«Природное	знаний.	окрестностях школы.	Умение	для осуществления
	сообщество и		Знать правила	работать с инструктивными	локальных мер охраны
	человек»		поведения в природе и	карточками,	данных сообществ
			последствия влияния	выполнять здания по алгоритму.	
			человека на	Умение	
			природные	соблюдать правила поведения на	
			сообщества	экскурсии	
				Коммуникативные Умение работать в	
				малых группах.	
				Умение воспринимать устную форму	
				информации	
			Проме	жуточная аттестация и обобщение (2 часа	
34	Промежуточн	Урок	Знать основные		
	ая аттестация	контроля	понятия раздела		
		знаний	биологии		
			«Многообразие		
			Покрытосеменных		
			растений»		
35	Обобщение	Урок	Знать основные	Познавательные	
		обобщения	понятия раздела	Умение работать с понятийным	
		изученного	биологии	аппаратом,	
		материала	«Многообразие	развитие навыков устной речи.	
		_	Покрытосеменных		
			растений»		

Согласовано

протокол заседания ШМО основной школы от «31» мал 2018 г. № 7
Руководитель Улум Т.Б. Бунина

Согласовано

Зам. директора по УВР <u>EMUS</u> - Е.В. Челюканова «Зі» <u>мая</u> 2018 г.