

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы» авторов: В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 35 ч (1 час в неделю, 35 учебных недель). Рабочей программой предусмотрено 15 лабораторных работ, 1 текущая проверочная работа и 1 урок для проведения промежуточной аттестации.

Тематическое планирование

Тема	Тема урока	К-во часов	Лабораторные работы, практические работы
Строение и многообразие покрытосеменных растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение семян двудольных растений. 2. Строение семян однодольных растений. 3. Виды корней. Типы корневых систем. 4. Строение корней. 5. Условия произрастания и видоизменения корней. 6. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. 7. Внешнее строение листа. 8. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. 9. Строение стебля. Многообразие стеблей. 10. Видоизменение побегов. 11. Цветок и его строение. 12. Соцветия. 13. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. 14. Проверочная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений». 	<p>14 (13 ч. +1 ч. пров. раб.)</p>	<p><i>Л/р 1</i> «Изучение строения семян двудольных растений».</p> <p><i>Л/р 2</i> «Изучение строения семян однодольных растений».</p> <p><i>Л/р 3</i> «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».</p> <p><i>Л/р 4</i> «Корневой чехлик и корневые волоски».</p> <p><i>Л/р 5</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле».</p> <p><i>Л/р 6</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</p> <p>листьев.</p> <p><i>Л/р 7</i> «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».</p> <p><i>Л/р 8</i> «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p><i>Л/р 9</i> «Изучение видоизмененных побегов».</p> <p><i>Л/р 10</i> «Изучение строения цветка».</p> <p><i>Л/р 11</i> «Ознакомление с различными видами соцветий».</p> <p><i>Л/р 12</i> «Ознакомление с сухими и сочными плодами»</p>
Жизнь растений.	<ol style="list-style-type: none"> 15. Минеральное питание растений. 16. Фотосинтез 17. Дыхание растений 18. Испарение воды растениями. Листопад. 19. Передвижение воды и питательных веществ в растении. 20. Прорастание семян. 21. Способы размножения растений. 22. Размножение споровых растений 23. Размножение семенных растений 24. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. 	<p>10</p>	<p><i>Л/р 13</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</p> <p><i>Л/р 14</i> «Определение всхожести семян растений и их посев».</p> <p><i>Л/р 15</i> «Вегетативное размножение комнатных растений».</p>
Классификация	<ol style="list-style-type: none"> 25. Систематика растений 26. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. 	<p>6</p>	

растений.	27. Семейства Пасленовые и Бобовые 28. Семейство Сложноцветные 29. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. 30. Важнейшие сельскохозяйственные растения.		
Природные сообщества.	31. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе 32. Развитие и смена растительных сообществ. 33. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	3	Экскурсия «Природное сообщество и человек»
Резервное время: промежуточная аттестация и обобщение	34. Промежуточная аттестация. 35. Обобщение.	1 1	.

Тема	Количество часов		
	Положено		Проведено
	по авторской программе	по рабочей программе	
Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	14	
Жизнь растений	10	10	
Классификация растений	6	6	
Природные сообщества	3	3	
Резервное время: промежуточная аттестация и обобщение	2	2	
Итого	35	35	

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 6 классе.
 Многообразии покрытосеменных растений (35 ч, 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)							
1	Строение семян двудольных растений. Лр 1 «Изучение строения семян двудольных растений»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учащиеся умеют определять понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле».	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные: умение организовать выполнение лабораторной работы Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	04.09	
2	Строение семян однодольных растений. Лр 2 «Изучение строения семян однодольных растений»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учащиеся определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	Познавательные: умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать связь. Регулятивные: применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	11.09	
3	Виды корней. Типы корневых систем. Лр 3 «Виды корней и типы корневых систем»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Формирование умения определить существенные различия в понятиях «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Познавательные Анализируют виды корней и типы корневых систем Регулятивные умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные Обмениваются знаниями для принятия	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает.	18.09	

				эффективных совместных решений			
4	Строение корней. <i>Л/р 4</i> «Корневой чехлик и корневые волоски»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Формирование понятий «зоны корня»: «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Регулятивные: Умение высказывать предположение и его доказать. Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта Коммуникативные: умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий и сборе информации	Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	25.09	
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Формирование понятий «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	Регулятивные: умение высказывать предположение и его доказать. Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей. Коммуникативные: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	02.10	
6	Побег. Почка и их строение. <i>Л/р 5</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Определять основные части побега на таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение побега и почки, объяснять функции побега и почек, сравнивать разные побеги и	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <i>Познавательные:</i> Использовать приёмы работы с информацией, выполнять постановку и формулирование проблемы	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, демонстрируют	09.10	

			почки между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	способность видеть красоту весенних побегов		
7	Внешнее строение листа. Лр 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев, показывать их особенности на препаратах и растениях, объяснять функции листьев, их значение в жизни растений, сравнивать разные листья между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями.	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполняя задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <i>Познавательные:</i> Использовать приёмы работы с информацией, выполнять постановку и формулирование проблемы <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия, использование речевых, сравнение разных точек зрения, аргументация и отстаивание своей точки зрения, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, демонстрируют способность видеть красоту молодых весенних листьев	16.10	
8	Клеточное строение листа. Видоизмененные листья. Лр 7 «Строение кожицы листа»	Комбинированный урок	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Научатся готовить микропрепараты кожицы и мякоти	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. <i>Познавательные:</i> использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить цели и планировать личную учебную деятельность), проводят самооценку уровня личных учебных достижений,	23.10	

			<p>листа. Научатся характеризовать видоизменения листьев как результат приспособления к условиям обитания, использовать свои знания для выращивания комнатных растений и растений на приусадебном участке.</p>	<p>исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других людей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы.</p>	<p>осознают потребность и готовность к самообразованию</p>		
9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лр 8</i> «Внутреннее строение ветки дерева»</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Получают представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу, объяснять причины образования годичных колец и роста стебля в длину и толщину, повреждения коры плодовых деревьев, высказывать своё мнение о бережном отношении к деревьям, исследовать строение стебля в ходе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. <i>Познавательные:</i> уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение слушать и понимать речь других людей, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, находить ответы на</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, смогут объяснить необходимость знаний о внутреннем строении древесного стебля для организации работы по уходу за растениями.</p>	30.10	

				вопросы.			
10	Видоизмененные побеги. Лр 9 «Изучение видоизмененных побегов»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов. Наблюдать видоизменённые побеги, объяснять особенности их строения в связи с приспособленностью к условиям среды обитания. Определять видоизменённые подземные побеги на натуральных объектах в процессе лабораторной работы, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <i>Познавательные:</i> Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, образительной наглядностью. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в малых группах, определение целей, способов взаимодействия, сравнение разных точек зрения, аргументация своей точки зрения, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и принимать их позицию	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию. умеют объяснить необходимость знаний о видоизменённых побегах для вегетативного размножения.		
11	Цветок и его строение. Лр 10 «Изучение строения цветка»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий	<i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.		

			<p>между однодомными и двудомными растениями.</p>	<p>для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>			
12	<p>Соцветия. Лр 11 «Ознакомление с различными видами соцветий»</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия</p>	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p>	<p>Эстетическое восприятие природы</p>		
13	<p>Плоды, их классификация и распространение. Лр 12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы плодов. Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение</p>	<p>Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Регулятивные.: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным</p>	<p>Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений</p>		

			<p>которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов</p>	<p>правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>			
14	<p>Проверочная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</p>	<p>Контрольный урок</p>	<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний</p>	<p>Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами</p>	<p>Учатся применять полученные на уроке знания на практике</p>		
<p>Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)</p>							
15	<p>Минеральное питание растений</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Учащиеся умеют определять понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».</p>	<p>Познавательные Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Регулятивные: учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Коммуникативные: оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p>	<p>Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды</p>		
16	<p>Фотосинтез</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Учащиеся имеют представления о роли растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле</p>	<p>Познавательные .Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Регулятивные Принимают познавательные при</p>	<p>Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>		

			Значение фотосинтеза	выполнении учебных действий			
17	Дыхание растений	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учащиеся имеют представления о дыхании растений, его сущность Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Познавательные Выделяют существенные признаки дыхания Регулятивные Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Эстетическое восприятие природы. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза		
18	Испарение воды растениями. Листопад.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Познавательные Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы		
19	Передвижение воды и питательных веществ. Лр 13 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	Познавательные Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Регулятивные Анализируют информацию о процессах протекающих в растении Коммуникативные Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.		

				общей (групповой) позиции			
20	Прорастание семян. <i>Лр</i> 14 «Определение всхожести семян растений и их посев»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков	Познавательные . Объясняют роль семян в жизни растений Регулятивные Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Коммуникативные Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ		
21	Способы размножения растений.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Познавательные Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные : Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира		
22	Размножение споровых растений	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учащиеся имеют представления о размножении водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Познавательные Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений Регулятивные умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету		
23	Размножение	<i>Урок</i>	Определение понятий:	Познавательные:	Понимание роли		

	семенных растений.	<i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	«пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативны: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении	половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода		
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р 15 «Вегетативное размножение комнатных растений»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учащиеся умеют определять понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	Познавательные: объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы		
Раздел 3. Классификация растений (6 часов)							
25	Систематика растений	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».	Познавательные: Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений Регулятивные : развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений		
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветны	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и	Познавательные: Знакомятся с определительными карточками Регулятивные : Определяют растения по карточкам	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки		

	е и Розоцветные.	<i>новых знаний</i>	Розоцветные	Коммуникативные знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику.		
27	Семейства Пасленовые и Бобовые	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые	Познавательные: сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения; Регулятивные: определяют растения по карточкам. Коммуникативные: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику.		
28	Семейство Сложноцветные	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные	Познавательные: сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Регулятивные: определяют растения по карточкам. Коммуникативные: умение работать в составе творческих групп	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику.		
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками		
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения	<i>Комбинированный урок</i>	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».	Познавательные Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями, Коммуникативные: Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений		

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	Познавательные умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Личностные умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать.	Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ.		
32	Развитие и смена растительных сообществ.	<i>Урок применения метапредметных и предметных знаний.</i>	Многообразие естественных растительных сообществ: луг, болото. Смена растительных сообществ, ее причины. Влияние деятельности человека на процессы изменения сообществ.	Познавательные: умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи. Регулятивные: умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Коммуникативные Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	Любое природное сообщество как часть в глобальной системе жизни – в биосфере, важность сохранения сообществ как условия жизни всех организмов, включая человека.		
33	Влияние человека на растительный	<i>Урок применения метапредме</i>	Иметь представление о структуре конкретного	Познавательные Умение работать с понятийным аппаратом,	Уметь объяснять необходимость знаний о природных		

	мир Экскурсия «Природное сообщество и человек»	<i>тных и предметных знаний.</i>	фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	развитие навыков устной речи. Регулятивные Умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Умение соблюдать правила поведения на экскурсии Коммуникативные Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	сообществах, ближайшего окружения для осуществления локальных мер охраны данных сообществ		
Промежуточная аттестация и обобщение (2 часа)							
34	Промежуточная аттестация	<i>Урок контроля знаний</i>	Знать основные понятия раздела биологии «Многообразие Покрытосеменных растений»				
35	Обобщение	<i>Урок обобщения изученного материала</i>	Знать основные понятия раздела биологии «Многообразие Покрытосеменных растений»	Познавательные Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи.			

Согласовано

протокол заседания ШМО основной школы

от «31» мая 2018 г. № 7

Руководитель Тучил Т.Б. Бунина

Согласовано

Зам. директора по УВР

Челюканова Е.В. Челюканова

«31» мая 2018 г.

