

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 26.08.2018 года № 6819



Рабочая программа по английскому языку
(базовый уровень)
2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе авторской программы О. В. Наговицыной. – М.: ВАКО, 2013.-32 с. и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Положено		Проведено
		по авторской программе	по рабочей программе	
	Вводный модуль Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	11		
1.	Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) Времена года, погода.	11		
2.	Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда Семейные праздники (день рождения)			
		11		
3.	Мои животные	11		
4.	Мир моих увлечений (игрушки) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	13		
5.	Мои каникулы	13		
	Итого	70		

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе.

№ п п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	
Вводный модуль. Знакомство (11 часов)							
1.	Давайте начнём!	Урок усвоения новых знаний	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2.	Английский алфавит (I) (a-h)	Урок усвоения новых знаний	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

				выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			
3.	Английский алфавит (II) (i-q)	Урок общей методической направленности	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
4.	Английский алфавит (III) (r-z)	Урок общей методической направленности	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

				правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			
5.	Английский алфавит (IV) Буквосочетания: sh,ch. Звуки	Урок общей методической направленности	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i>. Пассивная лексика <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
6.	Ознакомление со звуками. Буквосочетания th, ph.	Урок общей методической направленности	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i>. Пассивная лексика <i>thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant</i>.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

				средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
7.	Заглавные буквы алфавита	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
8.	Приветствие	Урок общей методической направленности	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

				соответствии с задачами коммуникации.			
9.	Приветствие	Урок общей методической направленности	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. Пассивная лексика: Keep moving, we're at school. Let's sing and do! Whose is this? Лексические и грамматические структуры:	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
10.	Моя семья!	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика: Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
11.	Моя семья!	Урок общей методической направленности	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

			Close your eyes! Open your eyes!	обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	личностного смысла учения.	
<i>Модуль 1. Мир вокруг меня (11 часов)</i>						
1 2.	Мой дом!	Урок общей методической направленности	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... . Пассивная лексика It's lovely, That's nice.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
1 3.	Мой дом!	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	

				осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза			
1 4.	Где Чаклс?	Урок усвоения новых знаний	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголсвязку to be. Активная лексика/структуры: kitchen, bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
1 5.	Где Чаклс?	Урок общей методической направленности	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
1 6.	В ванной!	Урок общей методической направленности	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её		

			Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	значимости для личности учащегося.		
1 7.	В ванной!	Урок общей методической направленности	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Пассивная лексика footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/open your eyes. I spy with my little eye something in the...	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.		
1 8.	Портфолио. Забавное в школе!	Урок общей методической направленности	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

				Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.			
1 9.	Сады в Великобритании и. Сады в России	Урок общей методической направленности	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: the UK, Russia(n), bird house, green house, country house, love, village. Пассивная лексика garden, gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
2 0.	Городская и деревенская мыши	Урок общей методической направленности	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.		
2 1.	Теперь я знаю. настольная игра:	Урок систематизации и обобщения	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с	Развитие навыка сотрудничества со сверстниками, умений		

	РТ стр. 22-23	знаний и умений	грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика Start, finish, go back to start.	учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
2 2.	Контрольная работа по модулю 1	Урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<i>Модуль 2. Я и моя семья (11 часов)</i>							
2 3.	Мой день рождения!	Урок усвоения новых знаний	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов		

			Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2 4.	Мой день рождения!	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
2 5.	Вкусный шоколад!	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

				наглядными средствами предъявления материала.			
2 6.	Вкусный шоколад!	Урок общей методической направленности	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2 7.	Моя любимая еда!	Урок общей методической направленности	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2 8.	Моя любимая еда!	Урок общей методической направленности	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

			I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	личностного смысла учения.		
2 9.	Портфолио. Забавное в школе	Урок общей методической направленности	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
3 0.	Предпочтения в еде. Русская еда	Урок общей методической направленности	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика typical, dumplings, kebab, curry.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
3	Городская и	Урок	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование		

1.	деревенская мышь	актуализации знаний и умений	произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика place, bees, honey, come along.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.		
3 2.	Теперь я знаю	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
3 3.	Контрольная работа по модулю 2.	Урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

			конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
Модуль 3. Мои животные (11 часов)							
34.	Мои животные!	Урок усвоения новых знаний	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
35.	Мои животные	Урок комплексного применения знаний и умений	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для		

				цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	личности учащегося.		
36.	Я могу прыгать!	Урок общей методической направленности	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
37.	Я могу прыгать!	Урок общей методической направленности	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
38.	В цирке!	Урок усвоения	Научиться говорить о том,	Коммуникативные:	Формирование		

		новых знаний	что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика all day.	Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
39.	В цирке!	Урок общей методической направленности	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика of course, like this. Is it...?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.		
40.	Портфолио. Забавное в школе	Урок общей методической направленности	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.			
41.	Домашние животные в России	Урок общей методической направленности	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: pet, clever. Пассивная лексика Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
42.	Городская и деревенская мыши	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.		

		знаний и умений	грамматические явления.	совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
44.	Контрольная работа по модулю 3.	Урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
Модуль 4. Мир моих увлечений (11 часов)							
45.	Мои игрушки!	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика find, What's the matter? I don't know. What about...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
46.	Мои игрушки!	Урок комплексного применения знаний и умений	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

				средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.			
47.	У нее голубые глаза!	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... Пассивная лексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
48.	У нее голубые глаза!	Урок общей методической направленности	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
49.	Великолепный Тедди!	Урок общей методической направленности	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика: fair hair, puppet,	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским		

			jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика roll up.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
50.	Великолепный Тедди!	Урок общей методической направленности	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.		
51.	Портфолио. Забавное в школе	Урок общей методической направленности	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

				Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.			
52.	Магазины плюшевых медведей. Старинные русские игрушки	Урок общей методической направленности	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
53.	Деревенская и городская мыши	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика plenty, take a seat.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.		

54.	Теперь я знаю Настольная игра: РТ стр.52-53	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
55.	Контрольная работа по модулю 4.	Урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
				Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
<i>Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)</i>							
56.	Мои каникулы!	Урок усвоения новых знаний	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,		

			Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/raining! Пассивная лексика boat, summer, I'm wearing ...	партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
57.	Мои выходные	Урок общей методической направленности	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
58.	Погода. Ветрено!	Урок усвоения новых знаний	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

				Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
	Погода. Ветрено!	Урок комплексного применения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика Don't worry!, We're sailing away on a magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
59.	Волшебный остров!	Урок общей методической направленности	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

				материала.			
60.	Волшебный остров!	Урок общей методической направленности	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k u</i> буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.		
61.	Портфолио. Забавное в школе	Урок общей методической направленности	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика <i>pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</i>	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
62.	Каникулы в России	Урок общей методической направленности	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика:	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		

			beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.			
63.	Городская и деревенская мыши	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.		
64.	Теперь я знаю! Настольная игра:	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

				реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
65.	Промежуто чная аттестация (контрольн ая работа)	Урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
66.	Время представлен ий	Урок общей методической направленности	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating?	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
67.	Время	Урок общей	Распознавать и употреблять	Коммуникативные:	Формирование		

	представлен ий	методической направленности	в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating?	Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
68.	Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать небольшие тексты	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		

Согласовано

протокол заседания ШМО начальной школы

от «30» августа 2018 г. № 7

Руководитель Л.А. Родина

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.В. Челюканова

от «30» августа 2018 г.