

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 21 июня 2017 года № 62/2



Рабочая программа по английскому языку
(базовый уровень)
6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе авторской программы В. Г. Апалькова (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 84 с. – ISBN 978-5-09-032796-1.) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 105 часов (3 часа в неделю).

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Положено		Проведено
		по авторской программе	по рабочей программе	
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	10		
2.	Модуль 2. Вот и мы!	10		
3.	Модуль 3. Поехали!	10		
4.	Модуль 4. День за днем	10		
5.	Модуль 5. Праздники	11		
6.	Модуль 6. На досуге	11		
7.	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	11		
8.	Модуль 8. Правила и инструкции	11		
9.	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	11		
10.	Модуль 10 Каникулы	10		
	ИТОГО:	105ч.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	Факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО							
1	Вводный урок	Усвоение новых знаний и умений	<u>лексика:</u> по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7 <u>чтение:</u> письмо к другу о своей семье упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> описание внешности упр. 6 <u>письмо:</u> письмо к другу о своей семье упр.8	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого		

2	Члены семьи	Комплексное применение знаний и умений	<u>лексика:</u> по теме «Формы идентификации» <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения упр.3, 4 <u>письмо:</u> библиотечная карточка упр.9 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности упр.7	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
3	Моя страна	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> по теме « Страны и национальности» упр. 1 <u>чтение:</u> статья о Чили упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> краткая статья о своей стране упр. 5 <u>устная речь:</u> Описание местоположения упр. 2 Высказывание на основе прочитанного упр.4	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Личностные: формировать личностное и жизненное самоопределение		

4.	Культурный уголок Соединенное Королевство	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> population, as well as, currency <u>чтение:</u> поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1b <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с <u>письмо:</u> краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	<u>Личностные:</u> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
5.	Семьи в России. Семьи в нашем городе.	Урок общей методической направленности	<u>чтение:</u> изучающее чтение – интервью <u>устная речь:</u> сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью <u>письмо:</u> текст для журнала о себе своей семье	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<u>Личностные:</u> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности		

6.	Знакомство. Приветствия Самые дружные семьи нашей школы.	Урок общей методическо й направленно сти	<u>чтение:</u> поисковое чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения а ,е упр.4	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	<u>Личностные:</u> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России		
7.	Расширенное чтение: География. Земля	Систематиза ция и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности		

8.	Повторение материала за раздел. Подготовка к проверочной работе	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
9.	Входная проверочная работа (тест)	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Личностные:</i> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
-----	---	-----------------------	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ №2. «ВОТ И МЫ!» (10 часов)

11.	Время радости	Усвоение новых знаний	<u>лексика:</u> «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4 <u>грамматика:</u> Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6 <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7 <u>письмо:</u> Открытка-приглашение упр. 8	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
-----	---------------	-----------------------	--	--	--	--	--

12.	У меня дома.	Комплексное применение знаний	<u>лексика:</u> «Комнаты и мебель» упр. 1, 2 <u>грамматика:</u> Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр. 4, 5 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6, 7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 6 <u>письмо:</u> Описание своей гостиной упр. 10 <u>устная речь:</u> упр. 8 диалог – переезд в новый дом <u>фонетика:</u> Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр. 9	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
13.	По соседству. Мой микрорайон.	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 2 <u>письмо:</u> описание своего микрорайона упр. 4	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<u>Личностные:</u> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

14.	Уголок культуры. Знаменитые улицы.	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2 <u>письмо:</u> раздел туристического путеводителя упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Личностные: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения		
15.	Дачи. Аудирование текстов учебника	Урок общей методической направленности	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своей даче <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание	Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности		

16.	Заявка на обслуживание	Урок общей методической направленности	<u>лексика:</u> come over, plumber, heating <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и, oo упр.4	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Личностные: формировать стремление к осознанию культуры своего народа		
17.	Расширенное чтение «Выполнение плана – чертежа в масштабе»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж упр.1,2 <u>письмо:</u> графическая работа на основе прочитанного упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе выполненной графической работы упр.3	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

18.	Повторение материала за раздел. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
19.	Контрольная работа по модулю 2 «Вот и мы»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

20.	Книга для чтения. Эпизод 2. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
-----	--	-----------------------	--	---	---	--	--

МОДУЛЬ №3. «ПОЕХАЛИ!» (10 часов)

21.	Безопасность на дорогах	Усвоение новых знаний и умений	<u>лексика:</u> по теме «Безопасность» упр.1,2 <u>грамматика:</u> повелительное наклонение упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6 <u>письмо:</u> буклет о правилах дорожной безопасности упр.9	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
-----	-------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--

22.	В движении	Комплексное применение знаний и умений	<u>лексика:</u> по теме «Виды транспорта» упр.1,2 <u>грамматика:</u> модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.5 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4 <u>устная речь:</u> диалог: на уроке вождения упр.8	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах		
23.	С ветерком	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о знаменитости с опорой на резюме <u>письмо:</u> короткая статья об известном спортсмене упр.5	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<u>Личностные:</u> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах		

24.	Уголок Культуры. Виды транспорта в Лондоне. Виды транспорта в Москве	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного упр.2 <u>письмо:</u> плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	<i>Личностные:</i> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира		
25.	Метро		<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<i>Личностные:</i> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах		

26.	Как пройти ...? Запрос/Указание направления		<u>лексика:</u> Townhall <u>чтение:</u> изучающее чтение – диалоги упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения o, ar.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	<u>Личностные:</u> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны		
27.	Что означает красный цвет?	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> protection, respect, soldier, war, warn, <u>чтение:</u> поисковое чтение упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалог- обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<u>Личностные:</u> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми		

28.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
29.	Контрольная работа по модулю 3 «Поехали»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

30.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
МОДУЛЬ №4. «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ» (10 часов)							

31.	День и ночь – сутки прочь	Усвоение новых знаний	<u>лексика:</u> catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>фонетика:</u> отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7 <u>устная речь:</u> Диалог-интервью о распорядке дня упр.4 <u>письмо:</u> связанный текст о своем распорядке дня упр.9	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<u>Личностные:</u> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми		
-----	------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	--

32.	Как на счет..?	Комплексное применение знаний	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6 аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9 <u>письмо:</u> Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11 <u>устная речь:</u> Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<u>Личностные:</u> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми		
-----	----------------	-------------------------------	---	--	--	--	--

33.	Мой любимый день. Правила составления презентации. Просмотр презентации.	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>чтение:</u> ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> Текст о своем идеальном дне упр.5 <u>устная речь:</u> диалог о своем идеальном дне упр.4 <u>грамматика:</u> слова-связки упр.3	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми		
34.	Уголок культуры Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей		

35.	Привет!	Урок общей методической направленности	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своем образе жизни <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Личностные: формировать потребность в самовыражении, социальном признании		
36.	Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники	Урок общей методической направленности	<u>лексика:</u> appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения ee, ea	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		

37.	Расширенное чтение Вычерчиваем числа. Выполнение заданий учебника на понимание и восприятие аутентичных текстов учебника на слух.	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	<u>Личностные:</u> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира		
38.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

39.	Контрольная работа по модулю 4 «День за днём»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
40.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

МОДУЛЬ №5. «ПРАЗДНИКИ» (11 часов)

41	Время праздников	Усвоение новых знаний	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 <u>грамматика:</u> Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр.4,5 <u>устная речь:</u> Описание события упр.6 <u>письмо:</u> приглашение на праздник упр. 9	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	<i>Личностные:</i> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи		
42.	Отпразднуем!	Комплексное применение знаний	<u>лексика:</u> упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> описание праздника упр.9 <u>устная речь:</u> обмен мнениями упр.6	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<i>Личностные:</i> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи		

43.	Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему «Праздники в нашей стране и за рубежом»	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5 <u>устная речь:</u> выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<i>Личностные:</i> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
44.	Уголок культуры Шотландские игры	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6 <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	<i>Личностные:</i> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		

45.	Белые ночи		<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст -статья для журнала о традиционном празднике <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<i>Личностные:</i> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны		
46.	Как заказать цветы		<u>лексика:</u> carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> различие гласных (ride-read-red) упр.5	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	<i>Личностные:</i> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		

47.	Расширенное чтение «Алиса в Зазеркалье»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> список подарков членам семьи упр.4	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Личностные: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением		
48.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

49.	Контрольная работа по модулю 5 «Праздники»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
50.	Анализ контрольной работы «Праздники»	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять свои ошибки				

51.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
МОДУЛЬ №6. «НА ДОСУГЕ» (11 часов)							
52.	Свободное время	Усвоение новых знаний и умений	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> составные существительные, linking sentences упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6 <u>письмо:</u> связанный текст о любимых видах досуга упр.9	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Личностные: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения		

53.	Игра! Аудирование текстов учебника.	Комплексное применение знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>устная речь:</u> диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4 <u>письмо:</u> плакат о любимых играх упр.9	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	<i>Личностные:</i> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
-----	--	---	--	--	---	--	--

54.	Скоротаем время!	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр,2 <u>письмо:</u> Настольная игра упр.3	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Личностные: развивать устойчивый познавательный интерес		
-----	------------------	------------------------------	--	--	--	--	--

55.	Уголок культуры «Настольные игры»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о популярной русской настольной игре упр.5	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Личностные: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны		
-----	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

56.	Свободное время	Урок общей методический направленности	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо/статья о своем досуге	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Личностные: формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
57.	Покупка подарков. Фрагмент видео урока с презентацией на тему «Покупки» с дальнейшим выполнением заданий.	Урок общей методический направленности	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang-gliding plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения or (port) al/alk (chalk) er/ir/ur (girl) упр.5	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		

58.	Расширенное чтение «Кукольный театр. Как мы отдыхаем»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные: формировать устойчивый познавательный интерес		
59.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

60.	Контрольная работа по модулю 6 «На досуге»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
61.	Анализ контрольной работы «На досуге»	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять свои ошибки				

62.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
-----	--	-----------------------	--	---	---	--	--

МОДУЛЬ №7. «ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» (11 часов)

63.	В прошлом	Усвоение новых знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение статья: Минеральный парк-город-призрак упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>фонетика:</u> /id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9 <u>Устная речь:</u> интервью о родном городе упр.8 <u>письмо:</u> описание места упр.10 <u>грамматика:</u> простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<u>Личностные:</u> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		
-----	-----------	--------------------------------	--	--	--	--	--

64.	Дух Хэллоуина	Комплексное применение знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с общим пониманием информации упр.6 <u>устная речь:</u> устный рассказ по плану упр.7 <u>письмо:</u> рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные: формировать устойчивый познавательный интерес		
-----	---------------	--	--	--	--	--	--

65.	Они были первыми. Аудирование текстов учебника	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5 <u>устная речь:</u> ролевая игра (интервью) упр. 4	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Личностные: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны		
66.	Уголок культуры «Стальной человек»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> пересказ текста упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Личностные: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны		

67.	Слава. Фрагмент презентации о выдающихся жителях нашего города	Урок общей методическо й направленности	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<u>Личностные:</u> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
68.	В бюро находок	Урок общей методическо й направленности	<u>лексика:</u> report, lost property, handle, item, leather <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения e,ee (see) ea/ee +r (beer) упр.5	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	<u>Личностные:</u> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира		

69.	Расширенное чтение «Играя в прошлое. Герои нашей школы»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
70.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

71.	Контрольная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
72.	Анализ контрольной работы «Вчера, сегодня, завтра»	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять свои ошибки				

73.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
-----	--	-----------------------	--	---	---	--	--

МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ

--

74.	Таковы правила	Усвоение новых знаний	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалог- выяснение правил школы упр.6 <u>письмо:</u> плакат о правилах в своей комнате упр.7	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		
-----	----------------	-----------------------	--	---	---	--	--

75.	А давай ...? Аудирование текстов учебника	Комплексное применение знаний	<u>лексика:</u> упр.1.2 <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных упр.3,4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6 <u>устная речь:</u> Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5 <u>письмо:</u> Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	<u>Личностные:</u> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны		
-----	--	-------------------------------------	--	---	---	--	--

76.	Правила и инструкции. Правила в моей школе.	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> bedsheet, own <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> правила в туристическом лагере упр.7 <u>устная речь:</u> диалог о правилах в лагере упр.6 <u>грамматика:</u> Модальные глаголы have to- don't have to /needn't упр.4,5	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Личностные: формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
-----	--	------------------------------	--	---	---	--	--

77.	Уголок культуры «Вершины мира»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> связанный текст об известном здании в России упр.5 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.4	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
78.	Московский зоопарк	Урок общей методической направленности	<u>чтение:</u> изучающее – статья о Московском зоопарке <u>письмо:</u> описание любимого животного (питомца) <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Личностные: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		

79.	Заказ билетов в театр	Урок общей методическо й направленности	<u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow) упр.4	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
80.	Расширенное чтение «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Правила поведения в городе	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2 <u>письмо:</u> листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		

81.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
82.	Контрольная работа по модулю 8 «Правила и инструкции»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу		
83.	Анализ контрольной работы «Правила и инструкции»	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять свои ошибки				

84.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
-----	--	-----------------------	--	---	---	--	--

МОДУЛЬ №9. «ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ» (11 часов)

85.	Еда и напитки. Компьютерная презентация новой лексики по теме «Еда и напитки»	Усвоение новых знаний	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.7 аудирование с пониманием заданной информации упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.8 <u>письмо:</u> Список покупок упр. 9	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны		
-----	--	-----------------------	--	---	---	--	--

86.	Что в меню?	Комплексное применение знаний	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10 <u>письмо:</u> написание рекламного объявления ресторана упр.11 <u>устная речь:</u> заказ еды и напитков упр.5,7	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Личностные: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны		
-----	-------------	-------------------------------	---	---	---	--	--

87.	Давай готовить!	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> модальный глагол have to упр.4a <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> написание кулинарного рецепта упр.5 <u>устная речь:</u> инструкция по приготовлению блюд упр.6	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<u>Личностные:</u> формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
-----	-----------------	------------------------------	---	---	--	--	--

88.	Уголок культуры «Кафе и закусовые в Великобритании»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
-----	---	--	--	---	---	--	--

89.	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	Урок общей методической направленности	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах <u>письмо:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Личностные: формировать устойчивый познавательный интерес		
90.	Заказ столика в ресторане. Аудирование текстов учебника	Урок общей методической направленности	<u>лексика:</u> reserve a table <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождени е текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.4 и (cut) а (cat)	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

91.	Расширенное чтение «Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> Меню дня упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		
92.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

93.	Контрольная работа по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки»	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу		
94.	Анализ контрольной работы «Еда и прохладительные напитки»	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять свои ошибки				

95.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
-----	--	-----------------------	--	---	---	--	--

МОДУЛЬ №10. HOLIDAY TIME «КАНИКУЛЫ» (10 часов)

96.	Планы на каникулы	Усвоение новых знаний и умений	<u>лексика:</u> упр..1,2 <u>грамматика:</u> Структура be going to упр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> Разговор о планах и намерениях на будущееупр.6,7 <u>письмо:</u> Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<u>Личностные:</u> развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны		
-----	-------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--

97.	Какая погода? Введение лексики по теме «Каникулы»	Комплексное применение знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	Личностные: формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
-----	--	--	---	--	---	--	--

98.	Выход ные с удовольстви ем	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands <u>грамматика:</u> союзы- связки (because- so) упр.3, <u>чтение:</u> поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания о планировании выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходные упр.5	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<u>Личностные:</u> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
-----	-------------------------------------	------------------------------------	---	---	--	--	--

99.	Уголок культуры «В Эдинбург на каникулы»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Личностные: развивать устойчивый познавательный интерес		
-----	--	--	---	---	--	--	--

100.	Сочи	Урок общей методической направленности	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своих лучших каникулах	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
101.	Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника	Урок общей методической направленности	<u>лексика:</u> single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.5 o (dog) a (want) aw (law) ough (ought)	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		

102.	Расширенное чтение «Пляжи»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano <u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр.5	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Личностные: развивать навыки самоанализа и самоконтроля		
103.	Повторение пройденного материала. Подготовка к промежуточной аттестации	Урок систематизации и обобщения знаний	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

104.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	Урок контроля и оценки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Личностные:</i> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
105.	Книга для чтения. Эпизод 10	Урок домашнего чтения	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения		

Согласовано

Протокол заседания ШМО основной школы

от «_____» _____ 2017 г. № _____

Руководитель ШМО _____ Т. Б. Бунина

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Е.В. Челюканова

«_____» _____ 2017 г.