

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 16.06.2018 года № 68/9



Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
6 класс

Составитель: Большакова Елена Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы высшей категории

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе программы курса русского языка для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М.: Просвещение, 2016 год) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 210 часов (6 ч. в неделю, согласно календарно-годовому графику).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		Проведено
	Положено		
	по авторской программе	по рабочей программе	
Язык. Речь. Общение	3+1	2+1	
Повторение изученного в V классе	6+2	12	
Текст	3+2	7	
Лексика. Культура речи	10+2	13+4	
Фразеология. Культура речи	3+1	4	
Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4	21+5	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Имя существительное	22+3	22+2	
Имя прилагательное	22+3	24+5	
Имя числительное	16+2	17+1	
Местоимение	23+3	24+4	
Глагол	30+6	26+4	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10+2	12	
ИТОГО:	179+31=210	184+26=210	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Е	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт (коррекция)
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>I четверть – 54 ч.</i>							
<i>Язык. Речь. Общение (2+1)</i>							
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок сообщения новых знаний	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2	Язык, речь, общение	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяс-	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; Формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека		

				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста			
3	РР Ситуация общения	Урок формирования умений и навыков	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков конструирования текста рассуждения		
Повторение изученного в V классе (12)							
4	Фонетика. Орфоэпия	Урок формирования умений и навыков	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова; освоение навыков различения условий написания разделительных ь и ъ знаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяс-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова			
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
6	Части речи.	Урок формирования умений и навыков	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова; анализ текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяс-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.			
7	Орфограммы в окончаниях слов	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		
8	Словосочетание	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять структуру сложного предложения; применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения			
11	Синтаксический разбор предложений	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять структуру сложного предложения; применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
12	Прямая речь. Диалог	Урок формирования умений и навыков	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				ния, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
13	Обобщение и систематизация изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
14	Входная контрольная работа (диктант)	Урок контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок формирования умений и навыков	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Текст (7)							
16	Текст и его особенности	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи; выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять тему и основную мысль текста; производить анализ поэтического текста	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
18	Начальные и конечные предложения текста	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
19	Ключевые слова	Урок сообщения новых знаний	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с по-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

				мощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			
20	Основные признаки текста	Урок формирования умений и навыков	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
21	Текст и стили речи	Урок сообщения новых знаний	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

22	Официально-деловой стиль речи	Урок формирования умений и навыков	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
Лексика. Культура речи (13+4)							
23-24	Слово и его лексическое значение	Урок формирования умений и навыков	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова; определять прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова; синонимы, омонимы, антонимы.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса		

25-26	РР Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов; составлять план сочинения-описания картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности		
27	Общеупотребительные слова	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
28	Профессионализмы	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать профессионализмы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
29	Диалектизмы	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
30-31	РР Сжатое Изложение (упр.119)	Урок развития речи	Научиться объяснять написание гласных в приставках при выполнении изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

32-33	Исконно русские и заимствованные слова	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную; составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового		
34	Новые слова (неологизмы)	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
35	Устаревшие слова	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син-	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской дея-		

				таксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	тельности		
36	Словари	Урок формирования умений и навыков	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи; определять лексическое значение слова	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
37-38	Обобщение и систематизация изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала			
39	Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Фразеология. Культура речи (4)							
40-41	Фразеологизмы	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке; формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами			
42	Источники фразеологизмов	Урок сообщения новых знаний	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
43	Обобщение и систематизация изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

Словообразование. Орфография. Культура речи (21+5)

44-45	Морфемика и словообразование	Урок сообщения новых знаний	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности		
46	РР Описание помещения	Урок развития речи	Научиться составлять план теста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
47	Контрольный диктант за I четверть	Урок контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			помощи средств самодиагностики результатов	вать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы			
48	Анализ к.р. Работа над ошибками.	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
49	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок сообщения новых знаний	Научиться работать со словарем	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)			
50	Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов	Урок сообщения новых знаний	Научиться работать со словарем	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
51-52	РР Систематизация к сочинению. Сложный план	Урок развития речи	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности описания (помещения)находить сказуемое в предложении	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				ходе конструирования текста-описания			
53	Буквы а-о в корне –кас- - - кас-	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать условия написания корня -кас-	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
54	Буквы а-о в корне –гар- - - гор-	Урок сообщения новых знаний	Научиться объяснять правописание гласных в корне гар-гор	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

55	Буквы а-о в корне –зар- - - зор	Урок сообщения новых знаний	Научиться объяснять пра- вописание гласных в корне гар-гор	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, кор- рекция, оценка действия партнера, умение убеж- дать). Регулятив- ные: проектировать марш- рут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе работы над словом с чере- дованием в корне	Формирование устойчи- вой мотивации к обуче- нию на основе алгоритма выполнения задачи		
56	Буквы ы-и после приста- вок	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять пра- вило написания ы и и после приставок	Коммуникативные: ис- пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече- вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодоле- нию препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчи- вой мотивации к изуче- нию и закреплению ново- го		
57- 58- 59	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок сообщения	Научиться объяснять напи- сание гласных в приставках	Коммуникативные: фор- мировать навыки учебного сотрудничества в ходе ин-	Формирование навыков индивидуальной и кол- лективной исследователь-		

		новых знаний		дивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре-при	ской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
60	Соединительные <i>о-е</i> в сложных словах	Урок сообщения новых знаний	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
61	Сложносоставные слова	Урок формирования умений и навыков	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносоставных слов	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложно-сокращенных слов.			
62-63	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
66-67	Обобщение и систематизация изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
68	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

69	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
----	--	------------------------------------	---	--	---	--	--

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (22+2)

70-71	Имя существительное как часть речи	Урок формирования умений и навыков	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
-------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--

72	Разносклоняемые имена существительные	Урок сообщения новых знаний	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
73	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять правила написания <i>е</i> в суффиксе – ен существительных на – мя	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

74-75	Несклоняемые имена существительные	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
76	Род несклоняемых имён существительных	Урок формирования умений и навыков	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности описания	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
77	Имена существительные общего рода	Урок сообщения новых знаний	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения		

				родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	ния лингвистической задачи		
78	Морфологический разбор имени существительного	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
79-80	РР Сочинение-описание впечатлений	Урок развития речи	Научиться составлять текст-описание впечатлений с использованием существительных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания		

				виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины			
81-82	Не с существительными	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила написания не с существительными	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных – <i>чик(--щик)</i>	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила написания ч и щ в суффиксах существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
85-86	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> , – <i>ик</i>	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных – ек-ик .	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
87-88	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять правила написания гласных оиев суффиксах существительных	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

89-90-91	Обобщение и систематизация изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться писать и оформлять письма	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
92	Контрольный диктант за I полугодие	Урок контроля	Научиться применять правила; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок формирования умений и навыков	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
<i>Имя прилагательное (24+5)</i>							
94-95	Имя прилагательное как часть речи	Урок формирования умений и навыков	Научиться отличать ь прилагательное от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
96	РР Описание природы	Урок развития речи	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов- описаний природы	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

97	Степени сравнения имён прилагательных	Урок сообщения новых знаний	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
<i>III четверть – 59 ч.</i>							
98-99	Степени сравнения имён прилагательных	Урок сообщения новых знаний Урок формирования умений и навыков	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качествен-	Урок сообщения новых знаний	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

	ные прилагательные			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи			
101	РР Сочинение-описание местности	Урок развития речи	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
102	Относительные прилагательные	Урок сообщения новых знаний	Научиться отличать относительные прилагательные от других; анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		

103-104	РР Выборочное изложение (по упр. 347)	Урок развития речи					
105	Притяжательные прилагательные	Урок сообщения новых знаний	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных ; составление презентации теоретического материала	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
106	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок формирования умений и навыков	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

				имени прилагательного			
107	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	Урок контроля					
108-109	Не с прилагательными	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		
110-111	Буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила постановки е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

112-113	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила написания нн в суффиксах прилагательных	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
114	РР Описание игрушки	Урок развития речи					
115	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –ск – к- .	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

116-117	Дефисное и слитное написание прилагательных	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила писания сложных слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов; анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
118	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание прилагательных»	Урок контроля	Научиться применять правила писания сложных слов	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

119-120	Обобщение и систематизация изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять правила писания сложных слов	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)		

122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок формирования умений и навыков	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
Имя числительное (17+1)							
123-124	Имя числительное как часть речи	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков анализа		

125	Простые и составные числительные	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять простые и составные числительные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова		
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила написания ь в конце и середине числительных	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа		

127	Порядковые числительные	Урок сообщения новых знаний	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
128	Разряды количественных числительных	Урок сообщения новых знаний	Научиться дифференцировать разряды означению количественных числительных	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
129-130	Числительные, обозначающие целые числа	Урок сообщения новых знаний	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

				задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы			
131	Дробные числительные	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
132	Собирательные числительные	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем			
133	Употребление числительных в речи	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять и конструировать числительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
134	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Урок контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс-	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики		

				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования			
135	Морфологический разбор числительного	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
136-137	Обобщение и систематизация изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала;		

138	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок контроля	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок формирования умений и навыков	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

140	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу»	Урок развития речи	Научиться составлять текст публичного выступления	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта; публичных выступлений		
<i>Местоимение (24+4)</i>							
14 1	Местоимение как часть речи	Урок сообщения новых знаний	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта;		
14 2- 14 3	Личные местоимения	Урок сообщения новых знаний	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проект-		

				вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	ной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
14 4	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок сообщения новых знаний	Научиться отличать возвратное местоимения от личного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
14 5	РР Сочинение по рисункам (упр.448)	Урок развития речи					
14 6- 14 7	Вопросительные и относительные местоимения	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма		

				составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	выполнения задания опыта		
14 8- 14 9	Неопределённые местоимения	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять просительные местоимения, их роль в предложении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
15 0- 15 1- 15 2	Отрицательные местоимения	Урок сообщения новых знаний Урок формирования умений и навыков	Научиться применять правило написания неопределённых местоимений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиро-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

		ков		вать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не			
15 3	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта.		
15 4	Контрольный диктант по итогам III четверти	Урок контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

				самодиагностики и диагностики			
15 5	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
15 6	Притяжательные местоимения	Урок сообщения новых знаний	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта;		

IV четверть – 54 ч.

157	Притяжательные местоимения	Урок сообщения новых знаний	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта;		
158	РР Рассуждение	Урок развития речи	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		

159	Указательные местоимения	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
160	РР Текст и план текста	Урок сообщения новых знаний					
161-162	Определительные местоимения	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию		

163	Местоимения и другие части речи	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять знания о местоимении при составлении устного и письменного публичного выступления	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
164	Морфологический разбор местоимения	Урок формирования умений и навыков	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

165	РР Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Урок развития речи					
166	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок обобщения и систематизации знаний					
167	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений			
Глагол (26+4)							
169-170-171	Глагол как часть речи	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	}	
172	РР Сочинение по рисункам и данному началу	Урок развития речи					
173	Разноспрягаемые глаголы	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию		

				самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы			
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	Урок сообщения новых знаний	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	}	
177-178	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять наклонение глагола	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	}	

				ния, выявляемые в ходе исследования имен существительных			
179	РР Изложение (упр.541)	Урок развития речи					
180-181-182	Условное наклонение	Урок сообщения новых знаний Урок формирования умений и навыков	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	}	
183-184-185	Повелительное наклонение	Урок сообщения новых знаний Урок формирования умений и навыков	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	}	

				ния, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц			
186	РР Сочинение по рисункам (упр.531)	Урок развития речи					
187-188-189	Употребление наклонений	Урок сообщения новых знаний Урок формирования умений и навыков	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	}	
190-191	Безличные глаголы	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

192	Морфологический разбор глагола	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
193	РР Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи	Научиться составлять тексты разных типов речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок сообщения новых знаний	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил			
195-196	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
197	Промежуточная аттестация (списывание)	Урок контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

				ния, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания			
198	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (12)							
199-200	Разделы науки о языке. Орфография.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		

				ния, выявляемые в ходе составления текста			
201-202	Пунктуация.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
203-204	Лексика и фразеология. Словообразование.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться составлять текст публичного выступления	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
205-206	Синтаксис	Урок обобщения и систематизации	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора пред-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррек-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,		

		знаний	ложения.	ция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
207-208-209-210	Подведение итогов	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	}	

Согласовано
Протокол заседания ШМО основной школы
от «31» мая 2018 г. № 7
Руководитель Бул Т.Б. Бунина

Согласовано
зам. директора по УВР
Челюканова Челюканова Е.В.
«31» мая 2018 г.