МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» с. Макеево

Утверждено приказом от 21 июня 2017 года № 62/2

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) 2 класс

Составитель: Аниськина Ирина Михайловна, учитель начальных классов первой категории

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе авторской, авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.В. Дементьеной и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 170 часов (5 часов в неделю).

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | Поло | Проведено | | | |
| | по авторской программе | по рабочей программе | | | |
| 1. Наша речь. | 4 | 4 | | | |
| 2. Текст. | 5 | 5 | | | |
| 3. Предложение. | 12 | 12 | | | |
| 4. Слова, слова, слова | 22 | 22 | | | |
| 5. Звуки и буквы. | 34 | 34 | | | |
| 6. Правописание буквосочетаний с шипящими | 29 | 29 | | | |
| звуками. | | | | | |
| 7. Части речи. | 47 | 47 | | | |
| 8. Повторение. | 17 | 17 | | | |
| Итого | 170 | 170 | | | |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе. (170 ч., 5 ч. в неделю)

| № | Тема урока | Тип | | (170 13, 3 1. 1) | Планируемые результаты | Дата | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|--|------|------|
| | | урока | Предметные | Личностные УУД | Метопредметные УУД | План | Факт |
| | | | | Наша речь 4 | часа | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая | Урок рефлекси и | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему | | |
| | бывает речь? | n | систему условных обозначений и правила работы с ней. | Misim Testobeku. | решению. Планировать совместно с учителем свои действия. | | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок введения новых знаний | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Урок введения новых знаний | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию. | | |
| 4 | Контрольное списывание | Урок- контроль | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Принимать и сохранять учебную задачу. | | |

| | | | | Текст 5 ча | сов | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 5 | Что такое текст? | Урок рефлекси и | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок введения новых знаний | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 7 | Части текста. | Урок введения новых знаний | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |
| 8 | Входной диктант. | Урок- контроль | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | |
| 9 | Работа над ошибками. | Урок рефлекси и | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | |
| 10 | Что такое предложен | Урок рефлекси | Научатся определять признаки предложения, | Предложение 1 Осознание роли языка и речи в | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | |

| | ие? | | провино постоиовии | Managara Hallabara | Obvanyaranami u donyarananami varobiyya | |
|-----|-------------|----------|------------------------|--------------------|---|--|
| | ис: | И | правила постановки | жизни человека. | Обнаруживать и формулировать учебную | |
| | | | знаков препинания в | | проблему совместно с учителем. | |
| | | | конце предложения. | | Умение высказывать своё предположение на | |
| 1.1 | TC | 37 | 11 | 0 | основе работы с материалом учебника. | |
| 11 | Как из слов | Урок | Научатся составлять из | Осознание роли | Составлять предложения, читать их, делать | |
| | составить | введения | слов предложение, | языка и речи в | логическое ударение. | |
| | предложен | новых | находить главное по | жизни человека. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| | ие? | знаний | смыслу слово в | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | предложении. | | | |
| 12 | Как из слов | Урок | Научатся составлять из | Осознание роли | Составлять предложения, читать их, делать | |
| | составить | введения | слов предложение, | языка и речи в | логическое ударение. | |
| | предложен | новых | находить главное по | жизни человека. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| | ие? | знаний | смыслу слово в | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | предложении. | | | |
| 13 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Установление | Находить основу и второстепенные члены | |
| | главные | введения | терминами «главные | учащимися связи | предложения. | |
| | члены | новых | члены», «основа | между целью | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | предложен | знаний | предложения»; научатся | учебной | Умение высказывать своё предположение на | |
| | ия? | | находить главные члены | деятельности и её | основе работы с материалом учебника. | |
| | | | предложения и его | мотивом. | | |
| | | | основу. | | | |
| 14 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Установление | Находить второстепенные члены предложения, | |
| | второстепе | введения | термином | учащимися связи | дополнять основу второстепенными членами. | |
| | нные | новых | «второстепенные члены | между целью | Умение работать в паре, группе; выполнять | |
| | члены | знаний | предложения»; научатся | учебной | различные роли (лидера, исполнителя) | |
| | предложен | | находить | деятельности и её | Способность к мобилизации сил и энергии, к | |
| | ия? | | второстепенные члены | мотивом. | волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| | | | предложения. | | | |
| 15 | Подлежащ | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Находить главные члены предложения. | |
| | ее и | введения | терминами | языка и речи в | Умение работать в паре, группе; выполнять | |
| | сказуемое | новых | «подлежащее» и | жизни человека. | различные роли (лидера, исполнителя) | |
| | – главные | знаний | «сказуемое»; научатся | | Прогнозирование – предвосхищение результата и | |
| | члены | | находить подлежащее и | | уровня усвоения знаний. | |
| | | | | | 1 | |

| | предложен ия. | | сказуемое в предложении. | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 16 | Что такое распростра нённые и нераспрост ранённые члены предложен ия? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |
| 17 | Как установить связь слов в предложен ии? | Урок введения новых знаний | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |
| 18 | Развитие речи. Обучающе е сочинение по картине. | Урок развития речи | Научатся письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | |
| 19 | Анализ сочинений. | Урок рефлекси и | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать. | |
| 20 | Контрольн ый | Урок – контроль | Научатся писать слова с орфограммами, | Осознание роли языка и речи в | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | |

| | <u> </u> | | 1 | | X7 | |
|----|------------|----------|------------------------|--------------------|--|--|
| | диктант. | | правильно оформлять | жизни человека. | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | | | работу. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к | |
| | | | | | волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 21 | Работа над | Урок | Научатся | Установление | Классифицировать ошибки по орфограммам. | |
| | ошибками. | рефлекси | классифицировать и | учащимися связи | Умение аргументировать своё предположение. | |
| | | И | исправлять ошибки. | между целью | Оценка результатов работы. | |
| | | | | учебной | | |
| | | | | деятельности и её | | |
| | | | | мотивом. | | |
| | | | | Слова, слова, слов | за 22 часа | |
| 22 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Определять лексическое значение слов. | |
| | лексическо | введения | понятием « | языка и речи в | Управление поведением партнёра – контроль, | |
| | е значение | новых | лексическое значение | жизни человека. | коррекция, оценка его действий. | |
| | слова? | знаний | слова». | | Прогнозирование результата. Осознание качества и | |
| | | | | | уровня усвоения материала. | |
| 23 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Определять лексическое значение слов. | |
| | лексическо | введения | понятием « | языка и речи в | Управление поведением партнёра – контроль, | |
| | е значение | новых | лексическое значение | жизни человека. | коррекция, оценка его действий. | |
| | слова? | знаний | слова». | | Прогнозирование результата. Осознание качества и | |
| | | | | | уровня усвоения материала. | |
| 24 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Различать однозначные и многозначные слова. | |
| | однозначн | введения | понятием | языка и речи в | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | ые и | новых | «многозначные слова»; | жизни человека. | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | многознач | знаний | развивать речь; | | результата. | |
| | ные слова? | | пополнять словарный | | | |
| | | | запас учащихся. | | | |
| 25 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Установление | Различать прямое и переносное значение слов. | |
| | прямое и | введения | понятиями « прямое» и | учащимися связи | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | переносное | новых | «переносное» значение | между целью | выражать свои мысли. | |
| | значение | знаний | слова; развивать речь; | учебной | Волевая саморегуляция. | |
| | многознач | | пополнять словарный | деятельности и её | | |
| | ных слов? | | запас учащихся. | мотивом. | | |
| 26 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Различать оттенки значений синонимов. | |

| | синонимы? | введения | термином «синонимы»; | языка и речи в | Умение работать в паре, группе. | |
|----|--------------|----------|--------------------------|----------------------|--|--|
| | CITIOTITIVE. | НОВЫХ | пополнят словарный | жизни человека. | Формулировать проблему с . | |
| | | знаний | запас слов. | Milgilli 10010 Dena. | Topinyimposars inpositenty C. | |
| | | Shanni | Suriue Chob. | | | |
| 27 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Установление | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в | |
| | антонимы? | введения | термином «антонимы»; | учащимися связи | речи. | |
| 28 | | новых | развивать речь; пополнят | между целью | Умение оформлять свои мысли в устной и | |
| | | знаний | словарный запас. | учебной | письменной форме. | |
| | | | | деятельности и её | Прогнозирование результата. | |
| | | | | мотивом. | | |
| 29 | Контрольн | Урок – | Проверят навыки | Осознание роли | Находить в тексте орфограммы и правильно писать | |
| | ый | контроль | грамотного письма, | языка и речи в | слова с ними. | |
| | диктант. | | умение правильно | жизни человека. | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | | | оформлять работу. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – | |
| | | | | | оценка деятельности. | |
| 30 | Работа над | Урок | научатся | Нравственно- | Классифицировать ошибки по орфограммам. | |
| | ошибками. | рефлекси | классифицировать и | этическая | Умение аргументировать своё предположение. | |
| | | И | исправлять ошибки. | ориентация. | Умение составлять план и последовательность | |
| | | | | | действий на уроке. | |
| 31 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Находить в тексте и образовывать родственные | |
| 32 | родственн | введения | понятием «родственные | языка и речи в | слова, употреблять их в речи. | |
| | ые слова? | новых | слова», с признаками | жизни человека. | Умение мысли в соответствии с задачами и | |
| | | знаний | однокоренных слов; | | условиями коммуникации. | |
| | | | видеть и образовывать | | Способность к мобилизации сил и энергии, к | |
| | | | родственные слова; | | волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 33 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Умение осознавать | Находить в словах корень образовывать | |
| 34 | корень | введения | понятиями «корень», | роль языка и речи в | однокоренные слова, употреблять их в речи. | |
| | слова? Что | новых | «однокоренные слова»; | жизни людей. | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | такое | знаний | научатся находить в | | выражать свои мысли. | |
| | однокорен | | словах корень, | | Умение определять и формулировать цель | |
| | ные слова? | | образовывать | | деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| | | | однокоренные слова; | | | |

| 35 | Какие бывают слоги? | Урок рефлекси и | Научатся делить слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
|----|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 36 | Как | Урок | Научатся ставить | Установление | Находить в словах ударный слог. | |
| 37 | определить | рефлекси | ударение. | учащимися связи | Умение оформлять свои мысли в устной и | |
| | ударный | И | | между целью | письменной форме (на уровне предложения или | |
| | слог? | | | учебной | небольшого текста). | |
| | | | | деятельности и её | Прогнозирование результата. | |
| | | | | мотивом. | | |
| 38 | Обучающе | Урок | Научатся излагать | Нравственно- | Писать сочинения по серии картинок. | |
| | e | развития | письменную речь. | этическая | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | сочинение | речи | | ориентация. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | по серии | | | | | |
| | картинок. | | | | | |
| 39 | Работа над | Урок – | Проверят знания по теме | Осознание роли | Умение осознанно и произвольно строить своё | |
| | ошибками | контроль | «Слово». | языка и речи в | речевое высказывание. | |
| | | | | жизни человека. | Оформлять свои мысли письменно. | |
| | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | | | | _ | результата. | |
| 40 | Контрольн | Урок – | Научатся проверять | Осознание роли | Видеть в словах орфограммы. | |
| | ый | контроль | изученными | языка и речи в | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | диктант. | | орфограммами. | жизни человека. | Осознание качества и уровня усвоения материала – | |
| | | | ** | | оценка деятельности. | |
| 41 | Работа над | Урок | Научатся исправлять | Умение осознавать | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | |
| | ошибками. | рефлекси | ошибки. | роль языка и речи в | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | | И | | жизни людей. | выражать свои мысли. | |
| 12 | T.C. | 3.7 | *** | *** | Оценка результатов работы. | |
| 42 | Как | Урок | Научатся правильно | Умение осознавать | Переносить слова с одной строки на другую. | |
| | переносить | рефлекси | переносить слова. | роль языка и речи в | Планирование учебного сотрудничества. | |
| | слова с | И | | жизни людей. | Умение определять и формулировать цель | |

| 43 | одной строки на другую? Как переносить слова с одной строки на | Урок рефлекси и | Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | деятельности на уроке с помощью учителя. Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | другую? | | | | | |
| | | | | Звуки и буквы | 34 часа | |
| 44 | Как | Урок | Обобщат знания о | Установление | Различать звуки и буквы, записывать | |
| | различать | рефлекси | буквах и звуках; | учащимися связи | транскрипцию слов. | |
| | звуки и | И | научатся различать звуки | между целью | Управление поведением партнера | |
| | буквы? | | буквы. | учебной | Прогнозирование результата. | |
| | | | | деятельности и её | | |
| | | | | мотивом. | | |
| 45 | Как мы | Урок | Повторят порядок букв | Осознание роли | Называть буквы, записывать слова в алфавитном | |
| 46 | используем | рефлекси | в алфавите, названия | языка и речи в | порядке. | |
| | алфавит? | И | букв, записывать слова в | жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | | | алфавитном порядке. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 47 | Какие | Урок | Обобщат знания | Установление | Писать имена собственные с большой буквы. | |
| | слова | рефлекси | учащихся об | учащимися связи | Умение оформлять свои мысли в устной и | |
| | пишутся с | И | употреблении большой | между целью | письменной форме. | |
| | заглавной | | буквы в именах | учебной | Коррекция, оценка | |
| | буквы? | | собственных. | деятельности и её | | |
| 48 | Vor | Vnov | Иохиотод эзэлүүүлэг | МОТИВОМ. | Distanti progratio applies p avanas, smanss va | |
| 48 | Как | Урок | Научатся различать | Нравственно- | Видеть гласные звуки в словах, правильно | |
| | определить | рефлекси | гласные и согласные | этическая | обозначать их буквами. | |
| | гласные звуки? | И | звуки, обозначать | ориентация. | Умение слушать и понимать речь других. | |
| 49 | , | Урок – | гласные звуки на письме. Научатся писать и | Осознание роли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Уметь писать и оформлять предложения, | |
| 47 | Контрольн ый | _ | 1 | • | 1 1 1 | |
| | ыи | контроль | оформлять предложения, | языка и речи в | правильно писать слова со знакомыми | |

| | диктант. | | правильно писать слова | жизни человека. | орфограммами | |
|----|--------------|----------|------------------------|---|--|--|
| | | | со знакомыми | | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | | | орфограммами. | | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | | | | | результата. | |
| 50 | Работа над | Урок | Научатся исправлять | Осознание роли | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | |
| | ошибками. | рефлекси | ошибки. | языка и речи в | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | | И | | жизни человека. | Уметь точно отвечать на вопросы. | |
| | | | | | | |
| 51 | Правописа | Уроки | Научатся находить | Установление | Различать формы слова и однокоренные слова, | |
| 55 | ние слов с | рефлекси | безударные гласные в | учащимися связи | видеть орфограмму в слове. | |
| | безударны | И | корне и проверять | между целью | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | |
| | м гласным | | безударные гласные в | учебной | Уметь точно отвечать на вопросы. | |
| | звуком в | | корне; | деятельности и её | | |
| | корне. | | ** | мотивом. | | |
| 56 | Правописа | Уроки | Научатся проверять | Нравственно- | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные | |
| 58 | ние слов с | рефлекси | безударные гласные в | этическая | гласные в коне слова. | |
| | непроверяе | И | корне; | ориентация. | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | МЫМИ | | | | Планирование – определение последовательности | |
| | безударны | | | | промежуточных целей с учётом конечного | |
| | МИ | | | | результата. | |
| | гласными | | | | | |
| | звуками в | | | | | |
| 50 | корне. | Vesare | Hayraman a harran | 0.0000000000000000000000000000000000000 | Пурову оругуулуу руугуу ор формонуу | |
| 59 | Развитие | Урок | Научатся оформлять | Осознание роли | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, | |
| | речи. | развития | свои мысли на письме, | языка и речи в | грамотно писать. | |
| | Обучающе | речи | видеть орфограммы и | жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | е сочинение. | | грамотно писать слова. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 60 | Диктант. | Урок – | Научатся видеть | Осознание роли | Уметь писать и оформлять предложения, | |
| | Amaii. | контроль | орфограммы и грамотно | языка и речи в | правильно писать слова со знакомыми | |
| | | понтроль | писать слова. | жизни человека. | орфограммами | |
| | | | inically chopa. | milioni ionoboku. | Планирование учебного сотрудничества. | |
| | | | | | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | | | | 11 | | |
| | | | | 11 | | |

| | | | | | результата. | |
|----|-----------------|----------------|-------------------------|---------------------|---|--|
| 61 | Работа над | Урок | Научиться работать над | Умение осознавать | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | |
| | ошибками. | рефлекси | ошибоками. | роль языка и речи в | Планирование учебного сотрудничества. | |
| | | и | | жизни людей. | Оценка результатов работы. | |
| | | | | | | |
| 62 | Как | Урок | Повторят изученный | Осознание роли | Различать гласные и согласные звуки. | |
| | определить | рефлекси | материал по теме | языка и речи в | Умение работать в паре, группе. | |
| | согласные | И | «Согласные звуки». | жизни человека. | Способность к мобилизации сил и энергии, к | |
| | звуки? | | | | волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| | | | | | | |
| 63 | Согласный | Урок | Познакомятся с | Установление | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, | |
| 64 | звук [Й] и | введения | особенностями буквы Й. | учащимися связи | Ё, Ю, Я. | |
| | буква И | новых | | между целью | Умение работать в паре, группе. | |
| | краткое. | знаний | | учебной | Прогнозирование результата. | |
| | | | | деятельности и её | | |
| | | | | мотивом. | | |
| 65 | Слова с | Урок | Познакомятся с | Умение осознавать | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, | |
| | удвоенным | введения | правописанием слов с | роль языка и речи в | правильно обозначать их на письме. | |
| | И | новых | удвоенными | жизни людей. | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | согласным | знаний | согласными. | | выражать свои мысли в соответствии с задачами | |
| | И. | | | | урока и условиями коммуникации. | |
| | | | | | Умение определять и формулировать цель | |
| | D | 1 7 | 11 | 11 | деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 66 | Развитие | Урок | Научатся выражать свою | Нравственно- | Составлять рассказ по картинке. | |
| | речи. | развития | мысль письменно и | этическая | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | Работа с | речи | устно. | ориентация. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | деформиро | | | | | |
| | ванным | | | | | |
| 67 | текстом Наши | Проектна | Научатся проектной | Осознание роли | Решать логические задачи по русскому языку. | |
| 07 | проекты. И | Я | деятельности; прививать | языка и речи в | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | в шутку и в | я деятельно | интерес к русскому | жизни человека. | Способность к мобилизации сил и энергии, к | |
| | серьёз. | СТЬ | языку. | жизпи человека. | волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| | сервез. | CID | изыку. | 1 | воловому устанно, к преодолению грудностей. | |

| 68 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначени я. | Уроки рефлекси и | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
|-----------|---|------------------------|---|---|---|--|
| 70, 71 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Урок рефлекси и | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| 72. 73 | Правописа ние мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным и. | Уроки рефлекси и | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 74 | Контрольн ый диктант. | Урок – контроль | Повторят усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 75 | Работа над ошибками. | Урок рефлекси | Научатся видеть, анализировать и | Нравственно- этическая | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | |

| | | И | исправлять ошибки. | ориентация. | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
|----|------------|-----------|-------------------------|---------------------|--|--|
| | | | 1 | 1 | выражать свои мысли. | |
| | | | | | Оценка результатов работы. | |
| 76 | Наши | Проектна | Познакомятся с | Умение осознавать | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | |
| | проекты. | Я | понятием «письмо», | роль языка и речи в | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | Пишем | деятельно | правилами его | жизни людей. | Оценка результатов работы. | |
| | письмо. | сть | написания. | | | |
| | | | | | | |
| 77 | Обобщаю | Урок | Научатся использовать | Умение осознавать | Применять знания для решения нестандартных | |
| | щий урок. | рефлекси | полученные знания в | роль языка и речи в | задач. | |
| | | И | нестандартных условиях. | жизни людей. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | | | | | Оценка результатов работы. | |
| | | | Правописание | буквосочетаний с ш | ипящими звуками 29 часов | |
| 78 | Буквосочет | Урок | Научатся правописанию | Установление | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | |
| | ания ЧК, | введения | слов с сочетаниями ЧК, | учащимися связи | Планирование учебного сотрудничества. | |
| | ЧН, ЧТ, | новых | ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить | между целью | Находить в чужой и собственной работе | |
| | ЩН, НЧ. | знаний | определять орфограмму | учебной | орфографические ошибки. | |
| | | | в слове; развивать | деятельности и её | | |
| | | | мышление. | мотивом. | | |
| 79 | Развитие | Урок | Научатся определять | Осознание роли | Пересказывать содержание текста с опорой на | |
| | речи. | развития | тему текста, | языка и речи в | вопросы; определять тему и главную мысль текста; | |
| | Обучающе | речи | пересказывать | жизни человека. | находить в словах изученные орфограммы. | |
| | e | | содержание текста с | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | изложение. | | опорой на вопросы | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | плана; устанавливать | | | |
| | | | связь между | | | |
| | | | предложениями; | | | |
| | | | развивать речь. | | | |
| 80 | Повторени | Урок – | Обобщат знания о | Установление | Находить в словах изученные орфограммы. | |
| | е темы | рефлекси | написании мягких и | учащимися связи | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | «Твёрдые и | И | твёрдых согласных; | между целью | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | мягкие | | | учебной | | |
| | согласные» | | | деятельности и её | | |

| | • | | | мотивом. | | |
|----|------------|-----------|------------------------|---------------------|--|--|
| 81 | Наши | Проектна | Научатся проектной | Умение осознавать | Выбирать способы решения, соотносить задания с | |
| | проекты. | Я | деятельности. | роль языка и речи в | изученными темами | |
| | Рифма. | деятельно | | жизни людей. | Работать в парах, группах; | |
| | | сть | | | участвовать в обсуждении | |
| | | | | | Планировать свои действия в соответствии с | |
| | | | | | поставленной задачей и условиями её реализации | |
| 82 | Буквосочет | Уроки | Научатся правописанию | Установление | Применять правила правописания. Подбирать | |
| 83 | ания ЖИ – | введения | слов с сочетаниями ЖИ | учащимися связи | примеры с определённой орфограммой. | |
| | ШИ, ЧА – | новых | –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – | между целью | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | ЩА, ЧУ – | знаний | ЩУ; . | учебной | выражать свои мысли. | |
| | ЩУ. | | | деятельности и её | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | | | | мотивом. | заданному правилу. | |
| 84 | Проверь | Урок – | Научатся правописанию | Установление | Устанавливать аналогии | |
| | себя | рефлекси | слов с сочетаниями ЖИ | учащимися связи | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | «правописа | И | –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – | между целью | выражать свои мысли | |
| | ние жи-ши, | | ЩУ; развивать | учебной | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | ча-ща, чу- | | орфографическую | деятельности и её | результата. | |
| | щу» | | зоркость. | мотивом. | | |
| 85 | Как | Урок – | Систематизируют | Осознание роли | Характеризовать парные звонкие и глухие | |
| 86 | отличить | рефлекси | знания учащихся о | языка и речи в | согласные | |
| | звонкие | И | согласных звуках | жизни человека. | Работать в парах, группах; | |
| | согласные | | (звонких и глухих), о | | участвовать в обсуждении | |
| | от глухих? | | произношении этих | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | звуков; способствовать | | | |
| | | | обогащению словарного | | | |
| | | | запаса учащихся. | | | |
| 87 | Диктант | Урок – | Проверят навыки | Умение осознавать | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | |
| | | контроль | грамотного письма, | роль языка и речи в | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | | | | жизни людей. | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | | | | | результата. | |
| 88 | Закреплени | Урок – | Обобщат знания о | Нравственно- | Анализировать ошибки, классифицировать их по | |
| | е знаний. | рефлекси | написании мягких и | этическая | орфограммам. | |

| | Работа над | | mp än uv vo aanua avv vv: | 000000000000000000000000000000000000000 | Vyrayyya a magmamayya wa myyamaw ya mayyya amyya | |
|----|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | | И | твёрдых согласных; | ориентация. | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | ошибками. | | | | выражать свои мысли. | |
| 00 | —————————————————————————————————————— | * * | | ** | Оценка результатов работы. | |
| 89 | Проверка | Уроки | Познакомятся со | Умение осознавать | Проверять парные звонкие и глухие согласные в | |
| | парных | введения | способом проверки | роль языка и речи в | корне слова | |
| | согласных | новых | парных согласных в | жизни людей. | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | в корне | знаний | корне путём изменения | | выражать свои мысли. | |
| | слова. | | формы слова и путём | | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | | | подбора однокоренных | | заданному правилу. | |
| | | | слов | | | |
| 90 | Распознава | Урок – | Научатся распознавать в | Осознание роли | Проверять парные звонкие и глухие согласные в | |
| | ние | рефлекси | корне букву, которая | языка и речи в | корне слова | |
| | проверяем | И | требует проверки | жизни человека. | Работать в парах, группах; | |
| | ых и | | (орфограмму), и | | участвовать в обсуждении | |
| | проверочн | | проверять её путём | | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | ых слов. | | подбора однокоренного | | заданному правилу. | |
| | Проверка | | проверочного слова. | | | |
| | парных | | | | | |
| | согласных. | | | | | |
| 91 | Изложение | Урок | Научатся умению | Умение осознавать | Пересказывать содержание текста с опорой на | |
| | повествова | развития | правильно писать слова с | роль языка и речи в | вопросы. | |
| | тельного | речи | парными звонкими и | жизни людей. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | текста. | | глухими согласными на | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | конце слова; | | | |
| 92 | Правописа | Уроки | Научатся | Установление | Проверять парные звонкие и глухие согласные на | |
| 93 | ние парных | введения | орфографической | учащимися связи | конце слова | |
| 94 | звонких и | новых | зоркости парных | между целью | Работать в парах, группах; | |
| | глухих | знаний | 1 | учебной | участвовать в обсуждении | |
| | согласных | | способами; | деятельности и её | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | на конце | | , | мотивом. | | |
| | слова | | | | | |
| 93 | тельного текста. Правописа ние парных звонких и глухих согласных на конце | речи Уроки введения новых | парными звонкими и глухими согласными на конце слова; Научатся орфографической зоркости парных согласных разными | жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её | Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | |

| 05 | Mawarra | Vecare | Hayramag | Vararrya a a a a a a a a a a a a a a a a | Помостивну со можение почеть с оможение че | 1 |
|-----|------------|-----------|-------------------------|--|--|---|
| 95 | Изложение | Урок | Научатся правильно | Умение осознавать | Пересказывать содержание текста с опорой на | |
| | повествова | развития | писать слова с парными | роль языка и речи в | вопросы. | |
| | тельного | речи | звонкими и глухими | жизни людей. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | текста. | | согласными на конце | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | слова; | | | |
| | Проверка | Урок – | Научатся правильно | Установление | Определять орфограмму и правильное написание | |
| 96 | знаний. | контроль | писать слова с парными | учащимися связи | слов. | |
| | | | звонкими и глухими | между целью | Планирование учебного сотрудничества | |
| | | | согласными на конце и в | учебной | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | середине слова; | деятельности и её | | |
| | | | развивать | мотивом. | | |
| | | | орфографическую | | | |
| | | | зоркость. | | | |
| 97 | Диктант. | Урок – | Научатся правильно | Умение осознавать | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | |
| | | контроль | писать и контролировать | роль языка и речи в | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | | nonipovis | свои записи. | жизни людей. | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | | | CBOIL SMILLOIL | misim modem. | результата. | |
| 98 | Работа над | Урок – | Научатся выполнять | Нравственно- | Применять правила правописания. | |
| | ошибками . | рефлекси | работу над ошибками, | этическая | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | Обобщение | И | допущенными в тексте | ориентация. | выражать свои мысли. | |
| | изученного | Y1 | диктанта и | орисптация. | Оценка результатов работы. | |
| | - | | * * | | Оценка результатов рассты. | |
| | материала. | | грамматических | | | |
| 00 | Прородила | Vnorer | заданиях; | Ogganganna na ma | Сопосторияту произионном и написания опор | |
| 99 | Правописа | Уроки | Познакомятся с | Осознание роли | Сопоставлять произношение и написание слов | |
| | ние слов с | введения | употреблением | языка и речи в | Умение выражать свои мысли в соответствии с | |
| 101 | разделител | новых | разделительного мягкого | жизни человека. | задачами урока и условиями коммуникации. | |
| | ьным | знаний | знака и правописание | | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | МЯГКИМ | | слов с разделительным | | заданному правилу. | |
| | знаком. | | мягким знаком;на учатся | | | |
| | | | проводить звуко- | | | |
| | | | буквенный анализ слов с | | | |
| | | | разделительным мягким | | | |
| | | | знаком. | | | |

| 102 | Разделител ьный мягкий | Урок – рефлекси и | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить | Установление учащимися связи между целью | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
|-----|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | знак. Обобщение изученного материала. | | делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | учебной деятельности и её мотивом. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 103 | Контрольн ое списывани е. | Урок – контроль | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 104 | Обучающе е сочинение «Зимние забавы» | Урок развития речи | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 105 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 106 | Обобщение изученного | Урок – рефлекси | Проверят умения правильно писать и | Умение осознавать роль языка и речи в | Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; | |

| | Mamanara | | WORKS ON THE STATE OF | | VALVO OTTO O DOTTE DE O DE OVERNA DE VALVO | · |
|-----|------------|----------|--------------------------|-------------------|---|---|
| | материала. | И | переносить слова с | жизни людей. | участвовать в обсуждении | |
| | | | разделительным мягким | | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | | | знаком, делать звуко- | | заданному правилу. | |
| | | | буквенный разбор слова, | | | |
| | | | развивать | | | |
| | | | орфографическую | | | |
| | | | зоркость. | | | |
| | | | | Части речи 4' | 7 часов | |
| 107 | Что такое | Уроки | Познакомятся с тремя | Осознание роли | Использовать специальную терминологию | |
| 108 | части | введения | самостоятельными | языка и речи в | Работать в парах, группах; | |
| | речи? | новых | частями речи: имени | жизни человека. | участвовать в обсуждении | |
| | _ | знаний | существительном, имени | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | прилагательном, глаголе; | | | |
| 109 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Распределять имена существительные в | |
| | имя | введения | понятием об имени | языка и речи в | тематические группы предметов. | |
| | существит | новых | существительном;. | жизни человека. | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | ельное? | знаний | | | выражать свои мысли в соответствии с задачами и | |
| | | | | | условиями коммуникации | |
| | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 110 | Одушевлён | Урок | Научатся отличать слова, | Установление | Использовать специальную терминологию | |
| 110 | ные и | введения | отвечающие на вопрос | учащимися связи | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | неодушевл | НОВЫХ | кто? от слов, | между целью | выражать свои мысли в соответствии с задачами | |
| | ённые | знаний | отвечающих на вопрос | учебной | урока и условиями коммуникации. | |
| | имена | энании | что; находить имена | деятельности и её | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | | | | мотивом. | Анализировать, долать выводы, сравнивать. | |
| | существит | | существительные в | мотивом. | | |
| | ельные. | | тексте и подбирать их | | | |
| | | | самостоятельно; | | | |
| | | | классифицировать | | | |
| | | | неодушевлённые имена | | | |
| | | | существительные; | | | |
| | | | вырабатывать навыки | | | |
| | | | грамотного письма. | | | |

| 111 112 113 | Собственн ые и нарицатель ные имена существит ельные. Заглавная буква в | Уроки введения новых знаний | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
|-------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | именах, отчествах и фамилиях людей. | | правописания заглавных букв в именах собственных | | | |
| 114 | Заглавная буква в написания х кличек животных. Развитие речи. | Урок введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 115 | Заглавная буква в географиче ских названиях. | Урок введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Нравственно- этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 116 | Обучающе е изложение. | Урок развития речи | Научатся составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |

| 117 | 05-5 | V | предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | V | | |
|------------|---------------------|----------|---|---------------------|--|--|
| 117 | Обобщени | Урок – | Обобщат знания | Умение осознавать | Распознавать собственные имена | |
| | е знаний о | рефлекси | учащихся об | роль языка и речи в | существительные. | |
| | написании | И | употреблении заглавной | жизни людей. | Работать в парах, группах; | |
| | слов с заглавной | | буквы в именах собственных; закрепят | | участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | заглавнои буквы. | | навыки правописания | | заданному правилу. | |
| | ОУКВЫ. | | изученных орфограмм; | | заданному правилу. | |
| 118 | Диктант. | Урок – | Обобщат знания | Умение осознавать | Применять правила правописания | |
| | | контроль | учащихся об | роль языка и речи в | Умение слушать и понимать речь других. | |
| | | 1 | употреблении заглавной | жизни людей. | Контроль в форме сличения способа действия и его | |
| | | | буквы в именах | | результата. | |
| | | | собственных; закрепить | | | |
| | | | навыки правописания | | | |
| | | | изученных орфограмм. | | | |
| 119 | Работа над | Урок – | Научатся проводить | Нравственно- | Применять правила правописания. | |
| | ошибками. | рефлекси | работу над ошибками, | этическая | Умение выражать свои мысли в соответствии с | |
| | | И | допущенными в тексте | ориентация. | задачами урока и условиями коммуникации. | |
| | | | диктанта и | | Оценка результатов работы. | |
| | | | грамматических | | | |
| | | | заданиях; формировать | | | |
| | | | умение употреблять в | | | |
| | | | письменной речи имена | | | |
| 120 | F | V | собственные. | V | Harray | |
| 120 | Единствен | Уроки | Познакомятся с | Умение осознавать | Изменять имена существительные по числам. | |
| 121 122 | ное и | введения | понятием об изменении | роль языка и речи в | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 122 | множестве | новых | имён существительных | жизни людей. | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | нное число | знаний | по числам; на учатся | | заданному правилу. | |

| | имён существит ельных. | | определять число имён существительных | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|
| 123 | Обучающе е изложение. | Урок развития речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | | | учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи; развитию орфографической зоркости. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 124 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 125 | Диктант. | Урок – контроль | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 126 | Работа над ошибками. | Урок – рефлекси | Научатся выполнять работу над ошибками, | Нравственно- этическая | Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с | |

| | | И | допущенными в тексте | ориентация. | задачами урока и условиями коммуникации. | |
|-----|------------|----------|----------------------------|---------------------|--|--|
| | | 71 | диктанта и | орисптация. | Оценка результатов работы. | |
| | | | * * | | Оценка результатов расоты. | |
| | | | грамматических заданиях | | | |
| 127 | Что такое | Vaccess | , , | Occasioning no min | Devices and a series of the se | |
| | | Уроки | Познакомятся с частью | Осознание роли | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания | |
| 128 | глагол? | введения | речи – глаголом, его | языка и речи в | с глаголами. | |
| 129 | | новых | отличительными | жизни человека. | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | | знаний | признаками и ролью в | | выражать свои мысли | |
| | | | речи; | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 130 | Единствен | Уроки | Познакомятся с | Умение осознавать | Определять число глаголов. | |
| 131 | ное и | введения | единственным и | роль языка и речи в | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | множестве | новых | множественным числом | жизни людей. | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | нное число | знаний | глаголов, их | | заданному правилу. | |
| | глаголов. | | отличительными | | | |
| | | | признаками и ролью в | | | |
| | | | речи. | | | |
| 132 | Правописа | Урок | Научатся правописанию | Осознание роли | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | |
| | ние | введения | раздельного написания | языка и речи в | Умение с достаточной полнотой и точностью | |
| | частицы | новых | глаголов с частицей НЕ; | жизни человека. | выражать свои мысли. | |
| | HE c | знаний | познакомить их | | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | глаголами. | | отличительными | | заданному правилу. | |
| | | | признаками и ролью в | | Taylor and Lands | |
| | | | речи; | | | |
| 133 | Обобщени | Урок – | Научатся правописанию | Нравственно- | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | |
| | еи | рефлекси | раздельного написания | этическая | Умение выражать свои мысли в соответствии с | |
| | закреплени | и | глаголов с частицей НЕ; | ориентация. | задачами урока и условиями коммуникации. | |
| | е знаний | | развивать речь. | r | Оценка результатов работы. | |
| | по теме | | F P | | - ' Leadurante Lucatan | |
| | «Глагол». | | | | | |
| 134 | Что такое | Урок | Познакомятся с | Осознание роли | Распознавать текст – повествование и выделять | |
| 137 | текст- | введения | понятием текст — | языка и речи в | его характерные признаки. | |
| | повествова | НОВЫХ | повествование, с его | жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| | ние? | | | жизни человска. | | |
| | ние! | знаний | отличительными | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |

| | | | признаками. | | | |
|-----|------------|----------|-------------------------|---------------------|---|--------|
| 135 | Проверка | Урок – | Проверят знания по теме | Установление | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, | Анал |
| | знаний. | контроль | «Глагол». | учащимися связи | видеть глаголы в тексте. | изиро |
| | | 1 час | | между целью | Строить сообщения в устной и письменной | вать, |
| | | | | учебной | форме. | делат |
| | | | | деятельности и её | | Ь |
| | | | | мотивом. | | вывод |
| 136 | Что такое | Урок | Познакомятся со | Осознание роли | Находить прилагательные в тексте. | ы, |
| | имя | введения | словами, | языка и речи в | Умение выражать свои мысли | сравн |
| | прилагател | новых | обозначающими | жизни человека. | | ивать. |
| | ьное? | знаний | признаки предметов, | | | |
| | | | отвечающими на | | | |
| | | | вопросы какой? какая? | | | |
| | | | какое? какие?, и их | | | |
| | | | ролью в речи. | | | |
| 137 | Связь | Урок | Познакомятся со | Умение осознавать | Устанавливать связь между существительны | м и |
| | имени | введения | смысловым значением | роль языка и речи в | прилагательным. | |
| | прилагател | новых | имён прилагательных; | жизни людей. | Работать в парах, группах; | |
| | ьного с | знаний | связь имени | | участвовать в обсуждении | |
| | именем | | прилагательного с | | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | существит | | именем | | заданному правилу. | |
| | ельным. | | существительным. | | | |
| 138 | Прилагате | Урок | Получат представление о | Установление | Подбирать к существительным прилагательн | ые, |
| | льные | введения | прилагательных – | учащимися связи | близкие и противоположные по смыслу | |
| | близкие и | новых | синонимах и | между целью | Строить сообщения в устной и письменной ф | рорме. |
| | противопо | знаний | прилагательных – | учебной | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| | ложные по | | антонимах и их роли в | деятельности и её | | |
| | значению. | | речи. | мотивом. | | |
| 139 | Единствен | Урок | Научатся распознавать | Умение осознавать | Определять число имени прилагательного. | |
| | ное и | введения | прилагательные в | роль языка и речи в | Строить сообщения в устной и письменной ф | • • |
| | множестве | новых | единственном и | жизни людей. | Умение осуществлять действие по образцу и | |
| | нное число | знаний | множественном числе. | | заданному правилу. | |
| | имён | 1 час | | | | |

| | прилагател ьных. | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 140 | Что такое текст – описание? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием <i>текст</i> — <i>описание</i> , с его отличительными признаками; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст — описание и выделять с характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 141 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительны прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речи. | Умен ие осущ ествл ять |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок – рефлекси и | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. | дейст вие по образ цу и задан ному прави лу. |
| 144 | Восстанов ление предложен ий. | Урок – рефлекси и | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |

| 145 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
|------------|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 146 | Диктант. | Урок – контроль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 147 | Работа над ошибками. | Урок – рефлекси и | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно- этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | |
| 148 149 | Что такое местоимен ие? | Уроки введения новых знаний | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 150 | Что такое текст – рассужден ие? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием текст — рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст — рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |

| | | | навыки. | | | |
|------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|
| 151 | Проверка знаний | Урок – контроль | Проверят умение писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 152 | Контрольн ый диктант. | Урок – контроль | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 153 | Работа над ошибками. | Урок – рефлекси и | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно- этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | |
| | | , | | Повторение 17 | 7 часов | |
| 154 | Повторени е по теме «Текст». | Урок — рефлекси и | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 155 | Сочинение по картине. | Урок развития речи | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 156 157 | Повторени е по теме «Предложе ние». | Урок – рефлекси и | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 158 | Повторени е по теме | Урок – рефлекси | Повторить изученный материал по теме «Слово | Умение осознавать роль языка и речи в 27 | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Анал изиро | |

| | «Слово и его значение». | И | и его значение». | жизни людей. | | вать, делат | |
|--|--|-------------------------|---|---|--|-----------------|--|
| 159 160 | Повторени е по теме | Урок – рефлекси | Повторить изученный материал по теме «Части | Осознание роли языка и речи в | Строить сообщения в устной и письменной | вывод ы, | |
| | «Части речи». | И | речи». | жизни человека. | 1 1 | сравн ивать. | |
| 161 | Повторени е по теме «Звуки и буквы». | Урок – рефлекси и | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. | | |
| 162 | Повторени е по теме «Правила правописа ния». | Урок – рефлекси и | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 163 | Контрольн ое списывани е. | Урок – контроль | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. Планирование учебного сотрудничества Контроль в форме сличения способа действия результата. | я и его | |
| 164 165 166 167 168 169 | Повторени е и закреплени е изученного материала. | Урок – рефлекси и | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Нравственно- этическая ориентация. | Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 170 | Обобщени е знаний | Урок – рефлекси | Обобщат знания, полученные в процессе | Установление учащимися связи | Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; | | |

| | по курсу | И | изучения отдельных тем, | между целью | участвовать в обсуждении | | | |
|------|-----------------|---|-------------------------|-------------------|----------------------------|--|---|--|
| | русского | | установить связь между | учебной | Оценка результатов работы. | | 1 | |
| | языка 2 | | ними. | деятельности и её | | | 1 | |
| | класс. | | | мотивом. | | | | |
| Итог | Итого 170 часов | | | | | | | |

Согласовано
Протокол заседания ШМО начальной школы от «__»_____2017 г. №__
Руководитель _____ Л.А. Родина

Согласовано зам. директора по УВР _____ Челюканова Е.В. «__» _____2017 г.