

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 21 июня 2017 года № 62/2



Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
2 класс

Составитель: Аниськина Ирина Михайловна,
учитель начальных классов первой категории

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе авторской, авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.В. Дементьевой и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 170 часов (5 часов в неделю).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Положено		Проведено
	по авторской программе	по рабочей программе	
1. Наша речь.	4	4	
2. Текст.	5	5	
3. Предложение.	12	12	
4. Слова, слова, слова...	22	22	
5. Звуки и буквы.	34	34	
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	29	
7. Части речи.	47	47	
8. Повторение.	17	17	
Итого	170	170	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе.
(170 ч., 5 ч. в неделю)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Личностные УУД	Метопредметные УУД	План	Факт
Наша речь 4 часа							
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.		
4	Контрольное списывание	Урок-контроль	Проверяют умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Принимать и сохранять учебную задачу.		

Текст 5 часов							
5	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
7	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
8	Входной диктант.	Урок-контроль	Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
9	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
Предложение 12 часов							
10	Что такое предложен	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения,	Осознание роли языка и речи в	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.		

	ие?	и	правила постановки знаков препинания в конце предложения.	жизни человека.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
13	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.		

	предложен ия.		сказуемое в предложении.				
16	Что такое распростра нённые и нераспрост ранённые члены предложен ия?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
17	Как установить связь слов в предложен ии?	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
18	Развитие речи. Обучающе е сочинение по картине.	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
19	Анализ сочинений.	Урок рефлексии и	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.		
20	Контроль ный	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами,	Осознание роли языка и речи в	замечать и правильно записывать слова с орфограммами		

	диктант.		правильно оформлять работу.	жизни человека.	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
21	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы.		
Слова, слова, слова... 22 часа							
22	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		
23	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Волевая саморегуляция.		
26	Что такое	Урок	Познакомятся с	Осознание роли	Различать оттенки значений синонимов.		

	синонимы?	введения новых знаний	термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	языка и речи в жизни человека.	Умение работать в паре, группе. Формулировать проблему с .		
27 28	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Прогнозирование результата.		
29	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
30	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.		
31 32	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
33 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

35	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
36 37	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.		
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
39	Работа над ошибками	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
40	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
41	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценка результатов работы.		
42	Как переносить слова с	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель		

	одной строки на другую?				деятельности на уроке с помощью учителя.		
43	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
Звуки и буквы 34 часа							
44	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Управление поведением партнера Прогнозирование результата.		
45 46	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Коррекция, оценка		
48	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
49	Контрольный	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения,	Осознание роли языка и речи в	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми		

	диктант.		правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	жизни человека.	орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
50	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.		
51 55	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.		
56 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
60	Диктант.	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Планирование учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его		

					результата.		
61	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Планирование учебного сотрудничества. Оценка результатов работы.		
62	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
63 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.		
65	Слова с удвоенным и согласным и.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		

68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
70, 71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
72. 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным и.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
74	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
75	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и	Нравственно-этическая	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.		

		и	исправлять ошибки.	ориентация.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.		
77	Обобщающий урок.	Урок рефлексии	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29 часов							
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

	.			мотивом.			
81	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
82 83	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
85 86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
87	Диктант	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
88	Закрепление знаний.	Урок – рефлексии	Обобщают знания о написании мягких и	Нравственно-этическая	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.		

	Работа над ошибками.	и	твёрдых согласных;	ориентация.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы.		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
91	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
92 93 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

95	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
96	Проверка знаний.	Урок – контроль	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
97	Диктант.	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы.		
99 100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
103	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
105	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
106	Обобщение изученного	Урок – рефлексии	Проверяют умения правильно писать и	Умение осознавать роль языка и речи в	Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах;		

	материала.	и	переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	жизни людей.	участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
Части речи 47 часов							
107 108	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
109	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

111 112 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
115	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
116	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщают знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
118	Диктант.	Урок – контроль	Обобщают знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
119	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
120 121 122	Единственное и множественное число	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

	имён существительных.		определять число имён существительных				
123	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
124	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
125	Диктант.	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
126	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками,	Нравственно-этическая	Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с		

		и	допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	ориентация.	задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
127 128 129	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
130 131	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
134	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			признаками.				
135	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверяют знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
136	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте. Умение выражать свои мысли		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
139	Единственное и множественное число имён	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

	прилагательных.						
140	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
141	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
142	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других.		
144	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

145	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
146	Диктант.	Урок – контроль	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
147	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
148 149	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
150	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			навыки.				
151	Проверка знаний	Урок – контроль	Проверяют умение писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
152	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
153	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
Повторение 17 часов							
154	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
155	Сочинение по картине.	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
156 157	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
158	Повторение по теме	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово	Умение осознавать роль языка и речи в	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Анализиро		

	«Слово и его значение».	и	и его значение».	жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других.	вать, делать выводы, сравнивать.		
159 160	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме.			
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме.			
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
163	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове. Планирование учебного сотрудничества Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
164 165 166 167 168 169	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
170	Обобщение знаний	Урок – рефлексии	Обобщают знания, полученные в процессе	Установление учащимися связи	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах;			

	по курсу русского языка 2 класс.	и	изучения отдельных тем, установить связь между ними.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.		
Итого 170 часов							

Согласовано
 Протокол заседания ШМО начальной школы
 от «__» _____ 2017 г. №__
 Руководитель _____ Л.А. Родина

Согласовано
 зам. директора по УВР
 _____ Челюканова Е.В.
 «__» _____ 2017 г.