

Календарно-тематическое уроков математики во 2 классе (136 ч. 4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			<u>Предметные</u>	<u>Метопредметные</u>	<u>Личностные</u>	План	Факт
	Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч						
1	Числа от 1 до 20	Урок рефлексии	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. умение слушать, задавать вопросы. применять установленные правила в планировании деятельности.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
2	Повторение чисел от 1 до 20	Урок рефлексии	Отрабатывать вычислительные навыки; Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
3	Десяток. Счет десятками до 100	Урок открытия новых знаний	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел;	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме Умение работать по предложенному	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

				учителем плану.			
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	Урок открытия новых знаний	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц	строить логическое рассуждение. умение слушать собеседника принимать и сохранять учебную задачу	Адекватная мотивация учебной деятельности		
5	Поместное значение цифр	Урок открытия новых знаний	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение в общении опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
6	Однозначные и двузначные числа	Урок открытия новых знаний	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
7	Однозначные и двузначные числа	Урок открытия новых знаний	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		
8	Сравнение единиц длины	Урок открытия новых знаний	Научить сравнивать единицы длины.	умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке		

				Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	других участников группы и педагога, как поступить		
9	Входная контрольная работа	Урок-контроль	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение ориентироваться в своей системе знаний Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. умение слушать, задавать вопросы. применять установленные правила в планировании деятельности.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
11	Метр. Таблица единиц длины	Урок открытия новых знаний	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие	извлекать необходимую информацию. формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30	Урок открытия новых знаний	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. различать способ деятельности и	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		

				результат.			
13	Единицы стоимости: рубль, копейка	Урок открытия новых знаний	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата	Адекватная мотивация учебного материала		
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2)	Урок открытия новых знаний	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. · Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
15	Решение задач с единицами стоимости	Урок открытия новых знаний	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
16	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
17	Контрольная	Урок-	Проверить умения читать,	Умение строить логическое			

	работа.	контроль	записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	рассуждение. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать различать способ деятельности и результат.			
18	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
	Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления (10 ч)						
19	Обратные задачи	Урок открытия новых знаний	Познакомить с понятием «обратные задачи».	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
20	Сумма и разность отрезков	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
21	Задачи на нахождение	Урок открытия	Познакомить с задачами на нахождение	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.			

	неизвестного уменьшаемого	новых знаний	неизвестного уменьшаемого;	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. различать способ деятельности и результат.			
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Урок открытия новых знаний	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости		
23	Закрепление изученного	Урок рефлексии	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
24	Единицы времени. Час. Минута	Урок открытия новых знаний	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
25	Длина ломаной	Урок открытия новых знаний	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		

				Умение работать по предложенному учителем плану.			
26	Закрепление изученного	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. умение слушать, задавать вопросы. применять установленные правила в планировании деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика		
27	Странички для любознательных	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
28	Порядок действий. Скобки	Урок открытия новых знаний	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. различать способ деятельности и результат.			
	Сочетательное свойство сложения (10 ч)						
29	Числовые выражения	Урок открытия новых знаний	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

30	Сравнение числовых выражений	Урок открытия новых знаний	Учить сравнивать числовые выражения;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
31	Периметр многоугольника	Урок открытия новых знаний	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. умение слушать, задавать вопросы.			
32	Переместительное свойство сложения	Урок открытия новых знаний	Познакомить с переместительным свойством сложения;	умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
33	Свойства сложения.	Урок открытия новых знаний		Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
34	Применение переместительного свойства сложения	Урок открытия новых знаний	Формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. различать способ деятельности и результат.			

35	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Урок-контроль	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
36	Работа над ошибками Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
37	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
38	«Странички для любознательных». Составление высказываний с	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог.	Адекватная мотивация учебного материала		

	логическими связками.			Прогнозирование результата.			
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)							
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Урок открытия новых знаний	Подготовить к восприятию новой темы;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
40	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. различать способ деятельности и результат.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
41	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
42	Устные приёмы вычитания вида	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Адекватное понимание		

	30 – 7		вида 30-7;	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
43	Устные приёмы сложения вида 26 + 4	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
44	Устные приёмы вычитания вида 60 - 24	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;	Выбор наиболее эффективных способов решения. умение слушать, задавать вопросы. принимать и сохранять учебную задачу	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение		
45	Устные приёмы сложения вида 26 + 7	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 26 + 7;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
46	Устные приёмы вычитания вида 35 - 8	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида 35 - 8;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально		

				уровня усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности.		
47	Решение задач.	Урок открытия новых знаний	Учить решать задачи на нахождение суммы;		Адекватное понимание причин успешности		
48	Запись решения задачи в виде выражения	Урок открытия новых знаний	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого		/неуспешности в учебной деятельности		
49	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	Урок открытия новых знаний	Учить проверять правильность решения		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
50	«Странички для любознательных»	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных				

			заданий;				
51	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
52	Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.	Урок-контроль	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	Урок открытия новых знаний	познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в		

			буквенные выражения, находить их значения.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
55	Выражения с переменной	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
56	Выражения с переменного вида 48 - с	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
57	Уравнение.	Урок открытия новых знаний	Познакомить с понятием «уравнение» формировать умения читать, записывать, и решать уравнения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Урок открытия новых знаний	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,	Адекватное понимание причин успешности		

				уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	/неуспешности в учебной деятельности		
Проверка сложения вычитанием (8 ч)							
59	Проверка сложения вычитанием.	Урок открытия новых знаний	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
60	Проверка вычитания сложением.	Урок открытия новых знаний	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Урок открытия новых знаний	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
62	Повторение пройденного. Проверка сложения.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы умение слушать, задавать вопросы. Целеполагание как постановка учебной			

				задачи.			
63	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	Урок-контроль	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
64	Обобщение по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
65	«Что узнали. Чему научились» Проверка вычитания.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
66	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)							
67	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Урок открытия новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
68	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	Урок открытия новых знаний	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$;	Выбор наиболее эффективных способов решения	Умение работать по предложенному у учителем плану.		
69	Проверка сложения и вычитания	Урок открытия новых знаний	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления)	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		
						Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	
70	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	Урок открытия новых знаний	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Умение делать выводы в результате совместной	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

				работ ы			
71	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Урок открытия новых знаний	Формировать представление о видах углов;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
72	Прямоугольник.	Урок открытия новых знаний	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат	Урок открытия новых знаний	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
74	Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой		

					деятельности.		
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)						
75	Решение текстовых задач.	Урок открытия новых знаний	Формировать умение решать задачи	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
76	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок открытия новых знаний	Продолжить работу над задачами	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
77	Решение текстовых задач.	Урок открытия новых знаний	Формировать умение решать задачи	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		

78	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Урок открытия новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
79	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Урок открытия новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
80	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
81	Закрепление изученного	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
82	Письменный приём сложения вида $37 + 48$, $52-$	Урок открытия новых знаний	Закреплять умения выполнять письменные	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего	

	24		вычисления изученных видов;	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
83	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения 37+ 48, 52-24»	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос умение слушать, задавать вопросы.				
84	«Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых рядов.	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.		Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
85	<u>Проект</u> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	<u>Урок-проект</u>	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы в результате совместной работы Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
86	Контрольная	Урок-контроль		Выбор наиболее эффективных способов		Формирование		

	работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»			решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
87	Работа над ошибками. Решение задач.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
88	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
	Умножение и деление						
	Конкретный смысл действия умножение (9 ч.)						
89	Умножение.	Урок открытия новых знаний	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как				

			одинаковых слагаемых;				
90	Конкретный смысл действия умножения.	Урок открытия новых знаний	Закреплять умение заменять сложение умножением	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
91	Связь умножения со сложением.	Урок открытия новых знаний	закреплять умение заменять сложение умножением	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
92	Задачи на умножение.	Урок открытия новых знаний	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
93	Название компонентов и результата умножения.	Урок открытия новых знаний	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

94	Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; Познакомить с переместительным свойством умножения;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Урок открытия новых знаний	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
96	Контрольная работа по теме «Умножение»	Урок-контроль	Проверить умения решать задачи на умножение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
97	Периметр прямоугольника	Урок открытия новых знаний	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,	Адекватное понимание причин успешности	.	

				уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	/неуспешности в учебной деятельности		
	Конкретный смысл действия деление (9 ч)						
98	Деление.	Урок открытия новых знаний	Разъяснить смысл действия деления	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение аргументировать, доказывать Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
99	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Урок открытия новых знаний	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
100	Названия компонентов и результата деления.	Урок открытия новых знаний	Познакомить с названием компонентов и результата деления.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
101	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия	Урок открытия новых знаний	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. умение слушать, задавать вопросы.			

	<i>деление</i>		деление по содержанию и делению на равные части;	Прогнозирование результата.			
102	Решение задач на деление	Урок открытия новых знаний	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Постановка учебной задачи (целеполагание)	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
103	«Странички для любознательных»	Урок рефлексии	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Прогнозирование результата.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	.	
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
105	<i>Контрольная работа по теме «Деление»</i>	Урок-контроль	Проверить умения решать задачи на деление по содержанию и делению на равные части.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально		

					оцениваемой деятельности.		
106	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Умение делать выводы в результате совместной работы умение слушать, задавать вопросы.			
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление						
	Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)						
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Урок открытия новых знаний	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для		

			умножения	задачи.	меня учение и уметь на него отвечать		
109	Приём умножения и деления на число 10	Урок открытия новых знаний	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Урок открытия новых знаний	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
111	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Урок открытия новых знаний	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
112	Контрольная работа по теме ««Деление в пределах 100»	Урок-контроль	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

			и результатами действий.				
113	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Урок-контроль	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.			
Табличное умножение и деление (14 ч)							
114	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	Урок открытия новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 2;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
115	Приёмы умножения числа 2	Урок открытия новых знаний	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
116	Деление на 2	Урок открытия новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

117	Таблица деления на 2	Урок открытия новых знаний	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.		Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
118	Умножение числа 3 и на 3	Урок открытия новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 3;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
119	Таблица умножения числа 3 и на 3	Урок открытия новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3;	умение слушать, задавать вопросы. Анализировать, делать выводы, сравнивать.				
120	Умножение числа 3 и на 3	Урок открытия новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3;	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану. Прогнозирование	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной		

				умение слушать, задавать вопросы.	ие результата деятельности		
121	Деление на 3	Урок открытия новых знаний	формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения;				
122	Таблица деления на 3	Урок открытия новых знаний	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.			
123	«Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательно		

				задачи.	сти и эмоционально-нравственной отзывчивости		
124	Повторение пройденного.	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
125	Контрольная работа по теме «Умножение на 2, на 3»	Урок-контроль	Проверить вычислительные навыки,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материал.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
126	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
127	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Урок-контроль	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое		

				мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
Итоговое повторение (9 ч.)							
128	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	Урок рефлексии	Повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
129	Числовые выражения. Уравнения.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
130	Итоговая контрольная работа за 2 класс	Урок-контроль	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	.	
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уравнение	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		

132	Умножение и деление	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
133	Решение задач изученных видов	Урок рефлексии	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
134	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. умение формулировать собственное мнение. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
135	Единицы длины	Урок рефлексии	Закреплять умения сравнивать единицы длины	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
136	Итоговый урок.	Урок	Повторить и	Анализировать, делать выводы,	Адекватное		

	«Что узнали, чему научились»	рефлексии	обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	сравнивать. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение работать по предложенному учителем плану.	понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
	ИТОГО 136 часов						

Согласовано
 Протокол заседания ШМО начальной школы
 от «__» _____ 2016 г. №__
 Руководитель _____ Л.А.Родина

Согласовано
 зам. директора по УВР
 _____ Челюканова Е.В.
 «__» _____ 2016 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 21 июня 2017 года № 62/2



Рабочая программа по математике

(базовый уровень)
2 класс

Составитель: Аниськина Ирина Михайловна,
учитель начальных классов первой категории

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе авторской, авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 136 часов (4 часа в неделю).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Положено		Проведено
	по авторской программе	по рабочей программе	
1. Числа от 1 до 100. Нумерация	18	18	
2. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления.	10	10	
3. Сочетательное свойство сложения.	10	10	
4. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	20	20	
5. Проверка сложения вычитанием.	8	8	
6. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	8	8	
7. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	14	14	
8. Конкретный смысл действия умножение.	9	9	
9. Конкретный смысл действия деление.	9	9	
10. Связь между компонентами и результатом умножения	7	7	
11. Табличное умножение и деление.	14	14	
12. Итоговое повторение.	9	9	
Итого	136	136	

