

Приложение №2.2.2.6 «История»
к ООП ООО «Содержательный раздел»

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета «История».....	3
3.Место учебного предмета «История» в учебном плане.....	4
4.Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	5
5.Содержание учебного предмета «История».....	9
6. Тематическое планирование.....	32
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	86
8. Планируемые результаты учебного предмета «История».....	87

1.Пояснительная записка.

С сентября 2015 года изучение истории в российских школах осуществляется по учебникам, разработанным на основе единой общей исторической концепции - историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень "трудных вопросов истории", вызывающих острые дискуссии в обществе.

Обучение учебному предмету «История» с 2015/2016 уч. г. осуществляется на основании следующих документов: - ФК ГОС (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). - Примерная программа основного общего образования по истории. ФК ГОС. - ФГОС ООО (утвержден приказом Минобразования науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). - Приказ Минобр. науки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253». - Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования определяет учебный предмет «История» как обязательный для изучения в 5-9 классах. Структурно учебный предмет состоит из учебных курсов - «всеобщая история» и «истории России». Примерная основная образовательная программа содержит концептуальные, содержательные, организационные изменения в преподавании истории, обусловленные принятием концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта. Преподавание истории на основе положений историко-культурного стандарта предусматривает переход на линейно-хронологическую систему, что обусловило изменение хронологических рамок изучения школьных курсов истории.

В 2015/2016 уч. г. все образовательные организации РФ, начиная с 5-х классов, переходят на линейную систему изучения курса истории. В Московской области переход на линейную систему осуществляется поэтапно: в 2015-2016 гг. переходят 5-6 классы, в 2016-2017 гг. – 5-7 классы, в 2017-2018 гг. – 5-9 классы и т.д.

Общие цели ООО. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований стандартов. Учет специфики предмета.

2.Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика примерной программы по истории. Актуальность программы в современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в

потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

3. Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов. 2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:
 - а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
 - б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
 - в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству и другим государствам мира, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и народов других стран; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского и мирового общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Формулировки метапредметных результатов во ФГОС

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- ✓ Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- ✓ Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- ✓ Группировать (не по хронологии)
- ✓ Сравнивать

3-я линия развития.

- Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)
- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям
- Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5–9 классы» представлен в удобной для контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание (демонстрирующее овладение отдельным умением) больших контрольных работ – примерно один раз в четверть. В максимальном варианте таблица требований может использоваться учителем весь учебный год, и тогда рекомендуется заводить по одной таблице на каждую четверть, фиксируя в ней, какие крупные темы были изучены и насколько успешно ученики справлялись с заданиями по разным историческим умениям, как на текущем, так и на тематическом контроле.

Историко-культурный стандарт. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ

	XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.	Российская империя в XIX – начале XX вв.

5.Содержание учебного курса.

Всеобщая история. 5 класс

Введение.

Тема 1. Первобытное общество.

Древнейшие люди. Мифы, легенды, наука. Основные этапы развития человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Тема 2. Древний Восток.

Возникновение первых государств в Древнем Междуречье. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Письменность и научные знания Шумера. Боги. Образование Древнеегипетского государства. Страна среди песков. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Общество Древнего Египта. Жрецы. Земледельцы и ремесленники. Рабы. Расцвет Древнеегипетского государства. Хозяйство. Войско. Внешняя политика. Тутмос III и Рамсес II. Религия Древнего Египта. Боги. Храмы. Фараон-реформатор Эхнатон. В царстве Осириса. Наука и искусство в Древнем Египте. Письменность. Научные знания. Школы. Искусство. Пирамиды. Вавилонское царство. Образование Вавилонского царства. Царь Хаммурапи и его законы. Финикия. Природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Древняя Палестина. Природные условия. Занятия населения. Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Давид. Соломон. Ассирийская держава. Природные условия и хозяйство. Завоевательные походы. Тиглатпаласар III. Крушение Ассирийской державы. Сокровища библиотеки. Новоавассирийское и Персидское царства. Новое возвышение Вавилона. Навуходоносор II. Возникновение Персидского царства. Кир Великий. Дарий I. Древняя Индия. Природные

условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Религия и культура Древней Индии и Китая. Индуизм. Буддизм. Наука и культура Древней Индии. Письменность и научные знания Древнего Китая. Религия Древнего Китая. Конфуцианство.

Тема 3. Древняя Греция.

Крит и Микены. Государство на Крите. Акрополь. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы. Микенское царство. Религия древних греков. Мир богов. Боги — покровители хозяйства. Древнегреческие герои. Геракл. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Величайший поэт Древней Греции. Причины Троянской войны. Поэма «Илиада». Открытие Генриха Шлимана. Хитроумный Одиссей. Поэма «Одиссея». Возвращение Одиссея домой. Конец «темных веков» и появление полисов. Новый подъем ремесла и торговли. Возникновение полисов и их устройство. Граждане полиса. Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном Причерноморье. Единство греческого мира. Древняя Спарта. Образование государства и его устройство. Хозяйство. Войско. Воспитание юных спартанцев. Древние Афины. Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство. Положение афинских земледельцев. Утверждение демократии в Афинах. Реформы Солона. Разделение на разряды. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Афинская демократия. Греко-персидские войны. Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. Подготовка к новой войне. Фемистокл. Фермопильское сражение. Царь Леонид. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн. Длинные стены. Расцвет Афинского государства. Возвышение Афин. Развитие демократии. Перикл — первейший среди афинян. Война между Афинами и Спартой. Афины — центр культуры, ремесла и торговли. Жемчужина Греции. Путешествие по Афинскому акрополю. Фидий. Калликрат. На агоре и в мастерской. Пиррей — морские ворота Афин. Повседневная жизнь древних греков. Дом афинянина. Частная жизнь. Семья. Наука и образование. Представления греков об окружающем мире. Греческие историки. Наука. Воспитание и обучение. Гимнасии — школы для взрослых. Искусство и театр. Архитектура. Скульптура. Живопись. Эллада — родина театра. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов. Олимпийские игры. Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Олимпийские состязания. Возвышение Македонии. Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Демосфен. Подчинение Греции Македонией. Походы Александра Македонского. Завоевание Малой Азии. Завоевание Восточного Средиземноморья. Падение Персидской державы. Завершение восточного похода и образование державы Александра Македонского. Культура эллинистических государств. Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств.

Тема 4. Древний Рим.

Начало римской истории. Природа Италии. Население. Этруски. Семь римских царей. Легенда о Ромуле и Реме. Похищение сабинянок. Ромул. Царский период в истории Рима. Установление республики. Борьба патрициев и плебеев. Гражданская община. Ранняя республика. Нравы, обычаи, религия. Римская семья. Патроны и клиенты. Религия. Завоевание Римом Италии. Римская армия. «Горе побежденным». Самнитские войны. Войны с Пирром. Пунические войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Ганнибал. Битва при Каннах. Публий Корнелий Сципион. Третья Пуническая война. Завоевание Восточного Средиземноморья. Завоевание Македонии и Греции. Сирийская война. Римские провинции. Гражданские войны. Тиберий Гракх. Гай Гракх. Легионы штурмуют столицу. Рабство в Риме. Источники рабства. Вольноотпущенники. Гладиаторские бои. Самый известный из гладиаторов. Красс и Помпей против Спартака.

Римское государство в I в. до н. э. Первый триумвират. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря. Октавиан Август. Борьба за власть. Установление новой власти. Принципат. Век «золотой латыни». Династии римских императоров. Император Нерон. Веспасиан. «Золотой век» империи. Траян. Марк Аврелий. Возникновение христианства. Новый взгляд на мир. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианские общины. Культура. Вечный город. Новшества в строительстве. Акведуки. Виадук. Арки. Литература. Римское право. Юристы. Быт и досуг римлян. Дом римлянина. Инсула. Домус. Досуг римлянина. Термы. Одежда и еда римлян. Школы в Риме. Поздняя империя. Колоны и магнаты. Император Диоклетиан. Доминат. Императорская власть и церковь. Император Константин. Вторжение варваров. Аларих и Атила. Падение Западной Римской империи.

История России. 6 класс

Введение.

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого

населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные

связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. **Региональный компонент.**

Наш регион в древности и Средневековье.

Всеобщая история.

Введение.

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье.

Римляне и варвары. Гибель Западной Римской империи. Великое переселение народов. Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Теодорих Великий. Арианство. Рождение Франкского королевства. Общественное устройство франков. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Военные походы Карла Великого. Империя Карла Великого. Герцоги, графы, маркграфы. Распад империи Карла Великого, образование на этих землях новых государств — Франции, Германии, Италии. Новая волна завоеваний в Европе. Норманны — варяги — викинги. Географические открытия норманнов. Завоевания норманнов. Альфред Великий. Кнуд II Великий. Вильгельм Завоеватель. Нашествие венгров. Германский король Генрих I. Венгерское королевство. Христианство и культура раннего Средневековья. Западноевропейская культура и античное наследие. Христианская культура в раннее Средневековье. Вселенский собор 325 г. Символ веры. Писатели Иероним и Августин. Григорий Богослов. Иоанн Златоуст. Монастыри. Картина мира средневекового человека. Соединение христианского учения с языческими суевериями и обрядами. Святые. Грехи. Страшный суд. Образование и наука в раннее Средневековье. Семь свободных искусств. Боэций. Академия. Алкуин.

Тема 2. Восточнохристианский и мусульманский миры в IV—XI вв. Византийская империя и ее соседи в раннее Средневековье. Византия — империя на востоке Европы: территория, хозяйство, управление. Императорская власть и церковь в Византии. Патриарх — глава Византийской церкви. Византия при императоре Юстиниане. Кодекс Юстиниана. Внешняя политика: Византия и славяне, Византия и Иран. Культура восточнохристианского мира. Особенности византийской культуры. Образование и наука. Лев Математик. Прокопий Кесарийский. Архитектура и живопись. Крестово-купольные храмы. Собор Святой Софии в Константинополе. Мозаики, фрески, иконы. Византийская культура и страны Юго-Восточной Европы. Кирилл и Мефодий. Славянская азбука

кириллица. Арабы. Возникновение ислама и государства мусульман. Природа, население, занятия. Мухаммад — основатель новой религии. Кааба. Мекка. Возникновение и распространение ислама. Мусульмане. Основы новой религии. Коран — священная книга мусульман. Создание Арабского халифата и его судьба. Мусульманская культура. «Праведные халифы». Завоевание арабами Ирана. Войны с Византией. Последствия первых завоеваний. Сунниты и шииты. Халифат при Омейядах и Аббасидах. Джихад. Визирь — помощник халифа, первый министр. Эмиры. Мусульманская культура. Мечеть «Купол скалы». Арабески. Сборник сказок «Тысяча и одна ночь». Ибн Сина (Авиценна). Арабские цифры.

Тема 3. Западная Европа в XI—XIV вв.: хозяйство и общество. Средневековое европейское общество: три сословия — «молящиеся», «воюющие», «работающие». Феод. Феодал. Феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина, оброк. Натуральное хозяйство и феодальная раздробленность. Упадок феодализма. Трехполье. Новшества в сельском хозяйстве. Возможность замены барщины и оброка выплатой денег. Эпидемия чумы в 1347—1350 гг. Обострение социальных противоречий. Восстания во Франции и Англии. Католическая церковь. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Церковная иерархия. Привилегии духовенства. Церковная десятина. Средневековые монахи. Монашеские ордены. Триумф римского папы. Отлучение от церкви. Папа Григорий VII, папа Иннокентий III. Католическая церковь и еретики. Ереси: причины возникновения и распространения. Альбигойцы. Франциск Ассизский. Доменик де Гусмана. Инквизиция. Средневековое рыцарство. От пажа до рыцаря. Феодальная лестница. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести. Турниры. Гербы. В рыцарском замке. Донжон. Третье сословие: крестьяне и горожане. Жизнь средневековой деревни. Города и сеньоры. Образ жизни и занятия горожан. Цехи. Устав. Купеческие гильдии. Ярмарки. Банкиры. Финансовая деятельность. Облик деревни и города.

Тема 4. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья.

Крестовые походы. Причины и цели движения крестоносцев. Призыв папы Урбана II освободить Святую землю. Первый крестовый поход, его цели. Крестоносцы на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тамплиеры. Тевтонский орден. Второй, Третий и Четвертый крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Падение Византии. Последние Крестовые походы. Результаты Крестовых походов. Англия и Франция в XI—XIII вв. Последствия нормандского завоевания Англии. Генрих II Плантагенет. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Оформление в Англии сословно-представительной монархии. Усиление королевской власти во Франции. Гуго Капет. Междоусобные войны крупных феодалов. Стремление основного населения к централизации власти. Филипп II Август. Людовик IX. Усиление королевской власти при Филиппе II Красивом. Генеральные штаты. Оформление сословно-представительной монархии во Франции. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. Причины и повод к войне. Претензии на французский престол английского короля Эдуарда. Начало военных действий. Мирный договор 1360 г. Начало военных действий французской армии. Жанна д'Арк спасает Францию. Сражение за Орлеан. Завершение Столетней войны. Королевская власть в Англии и Франции после Столетней войны. Война английских баронов за королевский престол, известная как Война Алой и Белой розы. Французские короли Людовик XI и Карл Смелый. Объединение Франции. Германия, Италия и Священная Римская империя. Рождение Священной Римской империи. Оттон I. Усиление германских правителей. Папы против императоров. Григорий VII и Генрих IV. Вормский договор. Фридрих I Барбаросса и Фридрих II. Попытки завоевания Италии. Германия и Италия в XIII—XV вв. Золотая булла Карла IV — утверждение феодальной раздробленности в Германии. Развитие итальянских городов-государств.

Страны и народы Центральной и Восточной Европы. Западные славяне. Великоморавская держава. Венгры. Образование новых западнославянских государств — Чехии и Польши. «Натиск на восток» — завоевание феодалами Священной Римской империи земель западных славян и народов Прибалтики. Орден меченосцев. Разгром рыцарей Тевтонского ордена князем Александром Невским на Чудском озере. Польша и Литва в X—XV вв. Польские князья Мешко I, Болеслав I Храбрый. Литовский князь Ягайло. Уния. Грюнвальдская битва. Чешское государство при князе Вацлаве. Расцвет Чехии при Карле IV. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Западноевропейская культура в XI—XV вв. Романский и готический стили в архитектуре и искусстве. Витражи. Духовная и рыцарская литература. Трубадуры. Средневековый эпос. Народное творчество. Ваганты. Средневековые школы и университеты. Развитие науки. Фома Аквинский, Роджер Бэкон. Марко Поло. Научные открытия и изобретения. Иоганн Гутенберг. Гуманизм и Раннее Возрождение. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Джотто, Мазаччо, Боттичели, Донателло. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 5. Взаимодействие западнохристианского, восточнохристианского и мусульманского миров в Средние века.

Арабское завоевание Испании и его последствия. Мавры. Кордовский халифат и его влияние на Европу. Начало Реконксты — священной войны, объявленной католической церковью. Борьба с маврами. Распад Кордовского халифата на мелкие государства. Объединение сил правителей христианских государств Пиренейского полуострова. Разгром войск мавров. Завершение Реконксты. Сословно-представительная монархия в Кастилии и Арагоне. Кортесы. Образование единого государства — Испанского королевства. Усиление власти испанских королей. Костры инквизиции. «Чистота веры». Томас Торквемада. Аутодафе. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Поздняя Византия. Никейская империя. Латинская империя. Михаил VIII Палеолог. Окружение Византии. Болгария и Сербия в XIII—XV вв. Второе Болгарское царство. Иван Асень II. Вторжение кочевников-монголов. Ослабление Болгарии и распад на враждовавшие между собой государства. Стефан Душан. Возникновение Османского государства. Осман I Гази. Сипахи. Янычары. Расширение владений османов в Малой Азии. Покорение турками-османами славянских государств. Сражения на Косовом поле и у Никополя, их итоги. Результат завоевательной политики османов. Падение Византии и образование Османской империи. Византия в последние десятилетия своего существования. Опасность захвата Константинополя турками. Уступки католическому Западу. Флорентийская уния. Неудачи Крестовых походов против турок-османов. Падение Византии и его последствия. Мехмед II Завоеватель. Падение Константинополя. Подчинение Османской империей всех православных стран, кроме России. Власть и подданные в Османской империи. Положение христианского населения в Османской империи. Гайдуки. Султан, Великий визирь, Великий диван, главный муфтий.

Тема 6. Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века. Народы и государства Великой степи. Образ жизни и занятия кочевников. «Кочевые империи». Каган. Аварский каганат и Великий тюркский каганат. Создание единого монгольского государства. Провозглашение Темуджина Чингисханом. Завоевания Чингисхана. Его мощная, дисциплинированная и хорошо вооруженная армия. Монгольская держава после Чингисхана. Угедей. Поход хана Батыя на Запад. Вторжение кочевников в Центральную Европу. Захват русских земель и создание государства Золотая Орда. Дальнейшие завоевания потомков Чингисхана. Китай и Япония в Средние века. Занятия жителей средневекового Китая. Государство и общество средневекового Китая. Соседи Китая.

Династия Тан. Вторжение в Китай чжурчженей, а позднее — монголов. Правление монгольской династии Юань. Изгнание монголов из страны. Правление династии Мин. Государство и общество средневековой Японии. Отсутствие реальной власти у императора. Самураи — профессиональные воины, служившие представителям японской знати, которые управляли областями страны. Сёгуны Японии. Отражение монгольских завоевателей. Культура средневекового Китая и Японии. Научные открытия и изобретения китайцев. Национальная религия (синто) японцев.

Индия: государство и общество. Природа и занятия жителей. Индийское общество. Варны. Махараджи, раджи, брахманы. Касты. Индия в борьбе с врагами. Междоусобные войны. Создание тюрками в Северной Индии Делийского султаната. Религия и культура Индии. Буддизм и ислам. Индийские мудрецы. Государства Африки и доколумбовой Америки. Природа Африки и занятия ее населения. Государства Африки в Средние века. Аксумское царство. Эфиопское царство. Гана. Империя Мали. Природа и хозяйство доколумбовой Америки. Индейцы: расселение и занятия. Государства Центральной Америки. Ольмеки. Города-государства индейцев майя. Государство племени ацтеков. Ицкоатль. Держава инков. Тупак Юпанки.

История России. 7 класс

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия

опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты

с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. **Региональный компонент.**

Наш регион в XVI—XVII вв.

Всеобщая история. 7 класс

Введение.

Тема 1. Европа и мир: Великие географические открытия и их последствия.

Европа встречается с миром. Что сделало возможным плавание через океаны? Что заставляло европейцев рисковать жизнью в опасных экспедициях? Почему первой в океанской гонке стала Португалия? Генрих Мореплаватель. Почему португальцам пришлось делить мир с испанцами? Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская. Христофор Колумб. Как европейцы в поисках пути в Индию открыли мир? Васко да Гама. Фердинанд Магеллан. Ричард Ченслер в России. Конкиста и конкистадоры: завоевание Нового Света. Как европейцам удалось завоевать Центральную и Южную Америку? Эрнан Кортес. Франсиско Писарро. Почему конкистадорам удалось завоевать Центральную и Южную Америку? Какие последствия имела конкиста? Бартоломе де Лас Касас. Европейцы в Азии и Африке: в погоне за богатством. Как и почему португальцы стали главными в Индийском океане? Фактории. Попытки турок вытеснить португальцев. Как португальцы продвинулись дальше на восток? Малакка — «ворота на Восток». Продвижение в Китай и Японию. Какие последствия имели Великие географические открытия для Тропической Африки? Работоторговля как самое выгодное занятие. Создание голландцами Капской области на юге Африки. Последствия Великих географических открытий: победители и проигравшие. Как начиналась мировая торговля? Периферия. Что такое «революция цен» и какие последствия она имела? Как испанцы проели свое

богатство? Карл I Габсбург, Филипп II. Образование государства — Республика Соединенных провинций. Фрэнсис Дрейк. Гибель «Непобедимой армады» под ударами англичан. Неразумная политика испанских королей. Как создавалось богатство Голландии и Англии? Антверпен — крупнейший в Европе и мире торговый и финансовый центр. Закат традиционного общества и рождение капитализма. Жизнь в деревне и в городе. Урбанизация. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Цехи и мануфактуры. Развитие товарного производства. Почему дворянство стало утрачивать свои позиции? Военная революция.

Тема 2. Возрождение и Реформация.

Высокое Возрождение: время творцов и злодеев. Чему учили гуманисты эпохи Возрождения? Ренессанс. Что такое Высокое Возрождение? Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Никколо Макиавелли. Что такое Северное Возрождение? Эразм Роттердамский. Томас Мор. Франсуа Рабле. Начало Реформации: Лютер против папы. Что возмутило Мартина Лютера? Индульгенции. Чему учил Лютер? «Оправдание верой». Секуляризация. Как и почему идеи Лютера распространились в Германии и Европе? Протестантизм: проповедники и ученики. Почему некоторые последователи Лютера затем стали его врагами? Анабаптисты. Реформация и Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер. Протестант — сторонник Реформации. Чему учил Жан Кальвин? Идея предопределения. Распространение протестантизма в Европе. Почему король Англии из противников Реформации стал ее сторонником? Генрих VIII Тюдор. Англиканская церковь. Католики и пуритане. Религиозные войны: расколота Европа. Что такое Контрреформация? Игнатий Лойола. Орден иезуитов. Тридентский собор. Как и почему Франция осталась католической страной? Католики и гугеноты. Генрих IV Наваррский. Варфоломеевская ночь. Как и почему на севере Нидерландов победу одержали кальвинисты? Иконоборческое движение. Герцог Альба. Борьба гёзов против испанцев. Вильгельм I Оранский. Генеральные штаты — высший орган власти в Республике Соединенных провинций. Развитие капитализма — строя, основанного на частной собственности и вольном труде. Чем закончились религиозные войны? Елизавета I Тюдор. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Страны Центральной Европы: щит Запада против Османской империи. Что представляли собой страны Центральной Европы в начале XVI в.? Королевская власть, крупные магнаты, мелкие дворяне, зависимые крестьяне. Города. Как повлияла на развитие региона османская угроза? Сулейман I Великолепный. Фердинанд I Габсбург. Военная Краина. Почему имя императора Рудольфа II окружено легендами? Как турки были побеждены? Хотинская битва. Поражение турок под Веной. Карловицкий мир. Польско-Литовское государство: короли и шляхта. Какими особенностями отличалась польская шляхта? Как короли в Польше теряли власть? Пресечение династии Ягеллонов. *Liberum veto*. Период «золотой вольности». В чем были сила и слабость Речи Посполитой? Ливонская война. Единое государство Речь Посполитая. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Грекокатолическая (униатская) церковь. Гетман Богдан Хмельницкий. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.

Тема 3. Англия и Франция в XVII в.: два пути политического развития. Англия: парламент и монархия. Как развивалось хозяйство Англии? Джентри. Огораживания. Развитие производства. Рост торговли. Крупные купеческие компании. Политика протекционизма. Монополии. Какую политику проводили английские короли из династии Стюартов и почему она вызывала недовольство? Яков I. Карл I. Почему пуритане жестоко преследовались правительством? Требования пуритан независимой церкви. Как началась Английская революция? Восстание в Шотландии. Роспуск королем парламента. Долгий парламент. «Великая ремонстрация». Объявление королем войны парламенту. Англия: за и против короля. Почему гражданская война началась с поражения парламента, но закончилась его победой? Пресвитериане и индепенденты. Оливер Кромвель. Успехи

«железнобоких». Казнь Карла I. Провозглашение республики. Почему республику сменила диктатура? Джон Лилльберн. Джерард Уинстенли. Разгон Долгого парламента и Государственного совета. Установление диктатуры Кромвеля. Почему была восстановлена монархия? Лорд-протектор. Навигационный акт. Оппозиция Кромвеля. Восстановление монархии. Карл II. Англия: парламентская монархия. Почему правление «веселого короля» было невеселым для многих подданных? Закон «Хабеас корпус акт». Почему падение режима Реставрации назвали Славной революцией? Яков II. Вильгельм III Оранский. Билль о правах. Акт о престолонаследии. Славная революция. Почему мы так подробно изучаем историю Англии XVII в.? «Фабрика мира». Томас Гоббс. Джон Локк.

Франция в XVII в.: блеск и нищета абсолютизма. Как кардинал Ришелье укрепил французский абсолютизм? Укрепление монархии и наступление на привилегии знати. Почему Людовика XIV называли «король-солнце»? Кардинал Мазарини. Фронда. На кого опиралась абсолютная монархия во Франции? Дворянство и духовенство. Жан-Батист Кольбер. Интенданты провинций. Почему Франция сначала побеждала в войнах, но затем начала их проигрывать? Расширение владений Франции. Нарушение европейского равновесия. Создание Аугсбургской лиги.

Тема 4. Европейская культура XVI—XVIII вв.: художники и ученые.

Художественная культура: от Возрождения к барокко. Почему поздний гуманизм называют трагическим? Уильям Шекспир. Мигель де Сервантес. Что такое барокко? Джованни Лоренцо Бернини. Питер Пауль Рубенс. Диего Веласкес. Какие направления существовали в европейском искусстве помимо барокко? Голландская живопись: Рембрандт, Франс Халс и др. Классицизм. Становление театра. Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер. Первая научная революция: от Коперника до Ньютона. Как ученые начали изучать мир? Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Рене Декарт. Исаак Ньютон. Как философы по-новому осмыслили мир? Фрэнсис Бэкон. Эмпиризм. Рационализм.

Тема 5. За пределами Европы: четыре империи.

Османская империя: «великолепный век» и начало заката. Как турки-османы создали державу в трех частях света? Селим I Грозный. Сулейман I Великолепный. Как было устроено Османское государство и общество? Диван. Великий везир. Сипахи и янычары. Ислам — господствующая религия. Миллеты. Какие исламские государства успешно соперничали с Османской империей? Исмаил I, Аббас I Великий — шахи Ирана. Как на смену успехам Османской империи пришли поражения? Уничтожение османского флота при Лепанто. Индия: моголы, индусы и европейцы. Как расцвела империя Великих Моголов? Завоеватель Бабур. Падишах Акбар Великий. Как европейцы изучали сильные и слабые стороны индийских государств? Карма. Касты. Как и почему начала слабеть империя Великих Моголов? Шах Аурангзеб. Сикхизм. Китай: китайцы и маньчжуры. Как маньчжуры стали править в Китае? Чжу Ди — император династии Мин. Завоевание Китая маньчжурами. Как маньчжуры управляли Китаем? Правление маньчжурских правителей династии Цин. Почему правители Китая считали своими данниками весь мир? Политика «закрытия» Китая. Япония: сёгуны и императоры. Почему началось объединение Японии? Князья и воины-самураи. Раздробленность страны. Прибытие в Японию первых европейцев. Кто и как объединил Японию? Ода Нобунага. Тоётоми Хидэёси. Сёгун Токугава Иэясу. Объединение Японии. Как управлялась Япония при Токугаве? Образование централизованного государства.

История России. 8 класс

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие

бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных

земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство

в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. **Региональный компонент.**

Наш регион в XVIII в.

Всеобщая история. 8 класс

Введение.

Тема 1. Индустриальная революция: люди и машины. Промышленный переворот: машинный марш. Какой политический строй был в Англии в XVIII в.? Английская королева Анна. Акт об унии. Король Георг III. Палата лордов и палата общин. Виги и тори. Почему успешно развивалась английская экономика? Торговля и предпринимательство — почетные занятия даже для дворян. Строительство предприятий. Захват колоний. Интерес к техническим новинкам. Джон Кей. Как произошел переход от мануфактуры к фабрике? Джеймс Харгривс — изобретатель механической прялки. Использование водяного колеса в работе первых фабрик. Джеймс Уатт. Применение паровых машин. Изменения в обществе: на заре индустриального мира. Какие изменения в экономике и обществе Великобритании произошли в результате промышленного переворота? Индустриализация — процесс создания крупной промышленности. Модернизация общества. Стремительный рост городского населения — урбанизация. Буржуазия и пролетариат. Чем были довольны и недовольны промышленники? Движение за радикальную реформу избирательного законодательства. Джон Уикс. Чем были недовольны рабочие? Тяжелые условия труда на предприятиях. Формы протеста и борьбы

рабочих. Новое течение в протестантизме — методизм. Луддизм. Рождение экономической науки: «зато читал Адама Смита...» «Как экономика стала наукой? Распространение идей меркантилизма и протекционизма. Кто такие физиократы? Франсуа Кенэ. Анн Робер Тюрго. Чему учил Адам Смит? Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Распространение идей А. Смита. Политическая экономия.

Тема 2. Век Просвещения: короли и философы.

Что такое Просвещение? Иммануил Кант. Размышления об идеальных воспитателях и воспитанниках. Идеи о всесии разума. Чему учили французские просветители, что их объединяло и разъединяло? Шарль Луи Монтескьё. Вольтер. Жан Жак Руссо и его идеи об общественном договоре и народном суверенитете. Дени Дидро и Д'Аламбер. Как развивалось Просвещение за пределами Франции? Итальянский философ Чезаре Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях». Немецкий мыслитель Иммануил Кант и его рассуждения о правовом государстве. Иоганн Готфрид Гердер. Общество Просвещения: салоны и ложи. Деятельность просветителей. Массонские общества (ложи). К каким последствиям привело распространение Просвещения? Формирование общественного мнения. Просветители — «властители душ». Политика «просвещенного абсолютизма». Как идеи Просвещения влияли на жизнь людей? Секуляризация (обмирщение) сознания. Индивидуализм как одна из главных черт европейского общества. Томас Мальтус. Перемены в семейных отношениях. Изменения в быту. Политика Просвещения: «просвещенный абсолютизм». В каких странах «просвещенный абсолютизм» добился наибольших успехов? Король Пруссии Фридрих II Великий. Реформы Марии Терезии и ее сына Иосифа II в империи Габсбургов. Как в Швеции «эпоха свободы» сменилась «просвещенным абсолютизмом»? Поражение Швеции в Северной войне. Шведские короли Карл XII и Густав III. Какие реформы в духе «просвещенного абсолютизма» были проведены в других европейских странах? Реформы испанского короля Карла III. Деятельность первого министра правительства Португалии маркиза де Помбала. Успехи правителя Тосканы Леопольда I. «Просвещенный абсолютизм» российской императрицы Екатерины II. Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство. Как делили испанское наследство? Гегемония Франции в Европе. Борьба за испанское наследство. Итоги Северной войны России со Швецией. Усиление Великобритании. Как делили австрийское наследство? Прагматическая санкция. Семилетняя война. Как делили польские земли? Войны за польское наследство. Первый раздел Польши. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Последний раздел Польши и его результаты. Культура Просвещения: от барокко к классицизму. Что такое классицизм? Интерес к Античности. Как отразился классицизм в различных видах искусства? Поэт Никола Буало. Драматург Мольер. Художник Никола Пуссен. Композиторы Кристоф Глюк, Гайдн, Моцарт, Бетховен. Сентиментализм.

Тема 3. Новый Свет в XVIII в.: путь к независимости.

Северная Америка: колонисты и метрополия. Как появились и развивались английские колонии в Северной Америке? Организация европейских колоний на землях Нового Света. Население и порядки в колониях. Почему в колониях стало расти недовольство властью монополии? Запрет на колонизацию новых земель. Усиление налогового давления метрополии на колонии. Гербовый сбор. Причины недовольства населения колоний политикой метрополии. Американский просветитель Бенджамин Франклин. Как началась борьба колоний за независимость? Континентальный конгресс представителей колоний. Первое сражение колонистов с английскими войсками. Война за независимость: поражения и победы. Кем и как была разработана и принята Декларация независимости? Формирование регулярной армии. Джордж Вашингтон. Томас Пейн. Томас Джефферсон. Второй Континентальный конгресс и его итоги. Почему в ходе войны колонисты стали терпеть поражения? Повстанческая армия — отсутствие боевого опыта, дисциплины, хорошего вооружения и обмундирования. Лоялисты. Почему на смену поражениям

пришли победы? Обещание войскам повстанческой армии будущих наград в виде земельных участков. Поддержка местного населения. Военные действия 1777—1778 гг. Парижский (Версальский) мир и его итоги. Рождение США: свобода и Конституция. Почему после победы наступил кризис? Тяжелое положение молодого государства. Восстание Даниэла Шейса. Осознание необходимости создания сильной центральной власти. Как была принята Конституция и чем она замечательна? «Механизм сдержек и противовесов». Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную, а также на центральную (федеральную) власть и власть штатов. Установление порядка внесения в Конституцию поправок. Как страна училась жить по Конституции? Принятие Конгрессом первых 10 поправок к Конституции страны. Латинская Америка: под властью европейцев? Как европейцы управляли колониями в Латинской Америке? Повинности населения. Создание системы принудительного труда. Роль католической церкви. Кто населял латиноамериканские колонии? Индейцы. Креолы. Метисы. Мулаты. Соппротивление местного населения европейцам. Проведение реформ в заморских колониях. Восстание Тупак Амару II и его итоги.

Тема 4. Азия и Африка в XVIII в.: европейцы усиливают натиск.

Османская империя и Персия: время упадка. Сложное положение Османской империи. Ваххабизм. К чему привела «эпоха тюльпанов»? Реформы Ахмеда III. Как Персия соперничала с Османской империей? Деятельность полководца Надира. Кто и почему продолжил реформы в Османской империи? Восточный вопрос в политике европейских государств. Султан Сулейман III и его низам-и-джедид. Индия: как лев победил тигра. Как Великие Моголы правили Индией в XVIII в.? Правление Мухаммад-шаха. Почему империя Великих Моголов потерпела крах? Как англичане победили всех конкурентов в борьбе за Индию? Деятельность английской Ост-Индской компании. Утрата Францией влияния в Индии. Роберт Клайв. Первые плоды английского господства в Индии. Дальний Восток: в изоляции от мира. Как маньчжурам удалось укрепить свою власть в Китае? «Эпоха Канси». Укрепление центральной власти при императоре Юнчжене. Можно ли царствование императора Цяньлуна считать временем расцвета Китая? Как сёгуны правили Японией в XVIII в.? Положение страны при сёгунах из рода Токугава. Политика «самоизоляции». Заимствование китайцами достижений европейцев. Африка. Австралия и Океания: путешественники и туземцы. Как развивались разные части Африки в XVIII в.? Африка — источник поставки рабов на невольничьи рынки Америки. Деятельность голландской Ост-Индской компании в Южной Африке. Капская колония. Буры. Какие события происходили в Тропической Африке в XVIII в.? Мунго Парк. Британские филантропы. Как европейцы начали осваивать Австралию? Открытия в Океании. Джеймс Кук. Отношения европейцев с аборигенами.

Тема 5. Французская революция XVIII в.: свобода, равенство, братство... и террор.

Монархия и общество: накануне потрясений. Как развивалась Франция во второй половине XVIII в.? Третье сословие. Бурное развитие промышленности. Политика королей из династии Бурбонов. Влияние идей Просвещения на французское общество. Какие реформы пытался проводить Людовик XVI? «После нас хоть потоп». Деятельность А. Тюрго. Почему были созданы Генеральные штаты? Выборы в Генеральные штаты. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным, намерение принять конституцию. Революция на подъеме: от монархии к республике. Как началась Французская революция? Штурм Бастилии. Ограничение королевской власти. Как во Франции был уничтожен Старый порядок? Создание Национальной гвардии. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Усиление во Франции республиканских настроений. Как была принята первая Конституция Франции? Разделение политических сил страны. Якобинский клуб. Максимилиан Робеспьер. Жорж Дантон. Жан Поль Марат. Клуб фельянов. Образование двух политических групп — жирондисты и монтаньяры. Вопрос о войне. Первая антифранцузская коалиция и начало эпохи революционных войн.

К чему привели революционные войны? Санкюлоты. Борьба жирондистов с монтаньярами в Конвенте. Казнь короля. Якобинская диктатура: война и гильотина. Как якобинцы пришли к власти? Создание Комитета общественного спасения. «Бешенные». Депутаты «болота». Установление якобинской диктатуры. Как якобинцы управляли Францией? Принятие новой Конституции. Террор как способ борьбы якобинцев с политическими противниками. Внешняя политика якобинцев. Чем закончилась якобинская диктатура? Разногласия среди якобинцев. Эбертисты и дантонисты. Принятие Конвентом закона о смертной казни для «врагов народа». 9 термидора 1794 г. Закат революции: Директория и консульство. Как была установлена власть Директории? Деятельность Конвента. Недовольство населения. Переход власти к Директории. Как Директория управляла Францией? «Политика золотой середины». Гракх Бабёф. Внешняя политика Директории. Почему на смену Директории пришло консульство? Политическая борьба за власть. Назначение генерала Бонапарта пожизненным консулом. Когда и чем закончилась Французская революция? Ликвидация Старого порядка. Влияние Французской революции на другие государства.

История России. 9 класс

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-

предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. **Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития.**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент.

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история. 9 класс

Введение.

Тема 1. Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир.

Возвышение Наполеона I: от республики к империи. От консульства к империи. Политика Наполеона. Установление всеобщей воинской повинности. Наполеон — император французов. Первая империя. Знаменитые документы. Гражданский, Уголовный и другие кодексы Наполеона. Смена лозунга «Свобода, равенство и братство!» на лозунг «Свобода, равенство и собственность!». Наполеоновские войны. Захватническая политика. Формирование антифранцузской коалиции. Континентальная блокада. Военное могущество Франции. Империя Наполеона I: от расцвета до гибели. Вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г. в России. Сражение у деревни Бородино. Разгром Великой армии Наполеона. Заграничный поход русской армии. Битва народов. Вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона. Парижский мир. Восстановление династии Бурбонов. Венский конгресс. Движение войск Наполеона на Париж. Сражение при Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона. Венская система международных отношений. Заключение Россией, Австрией и Пруссией Священного союза. Провозглашение принципа легитимизма — права наследственных монархов вершить дела своих народов. Европа и Ближний Восток: между реакцией и революцией. Революции в Южной Европе: в Испании и итальянских государствах. Общество

карбонариев. Почему греческое восстание вызвало разногласия в Священном союзе? Под османским владычеством. Сражение в бухте Наварин. Восстание декабристов в России. Почему во Франции произошла новая революция и какие она имела последствия? Июльская революция в Париже и ее влияние на революционное движение в Европе. Как события в Европе повлияли на Азию? Перемены в Египте, Османской империи, Индии. Политика самоизоляции Китая и стран Дальнего Востока. Латинская Америка: путь к независимости. Латинская Америка в XIX в. Колониальное латиноамериканское общество; занятие его представителей. Где и как произошло единственное в истории успешное восстание рабов? Французская колония Гаити. Франсуа Туссен-Лувертюр. Гаити — первое независимое государство в Латинской Америке. Как получили независимость испанские колонии в Латинской Америке? Война за независимость испанских колоний в Америке. Франсиско де Мирандо. Симон Боливар. Хосе де Сан-Мартин. Аугустин Итурбиде. Итоги Войны за независимость в Латинской Америке. Изменение облика латиноамериканского общества. Молодые государства. Каудильизм. Доктрина Монро.

Тема 2. Общественное движение в Европе: идеологи и практики. Индустриальный мир. Какие перемены произошли в металлургии и машиностроении? Новый способ выплавки стали. Изобретение прокатного стана. Создание электрогенераторов, новой модели водяного двигателя, гидротурбины. Какие изменения произошли в транспорте? Р. Фултон — создатель первого парохода. Паровозы Д. Стефенсона. Аэростаты и модели воздушных шаров. Как люди научились быстро передавать информацию? Изобретение телеграфа. Аппарат С. Морзе. Создание американцем А. Г. Беллом телеграфа, способного передавать речь. Начало фотографии. Какие изобретения изменили военное дело? Усовершенствование нарезного оружия (винтовки). Изобретение динамита. А. Нобель. Классы и классовая борьба: рабочие против буржуазии. Классы старые и новые. Буржуазия и пролетариат: положение и отношения. Кризисы хозяйства. «Классовая борьба». Чартизм. Движение тред-юнионов (профсоюзов). Потребительские кооперативы. Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм. Великобритания и Франция как страны — главные носители либеральной традиции. Ценности либерализма. Оформление двух направлений либерализма — классического и социального. Консерватизм и его ценности — религия, монархия, семья. Социализм — учение о необходимости переустройства общества на основе ограничения или уничтожения частной собственности и замены ее общественной. Коммунизм. Идеи Шарля Фурье и Пьера Жозефа Прудона. Анархизм. Развитие идеи государственного социализма. Бланкизм. Марксизм: путь к пролетарской революции. Учение Карла Маркса. Общественно-экономические формации. История как борьба классов. Научное обоснование идеи социализма и коммунизма. Практика. Первый интернационал.

Тема 3. Европа и США в 1848—1871 гг.: время революций.

Революции 1848—1849 гг.: «Весна народов». Накануне. Причины роста численности стихийных народных выступлений. Распространение национализма. Нации. Революция 1848 г. во Франции. Провозглашение Второй республики. Принятие Конституции 1848 г. Переворот, произведенный Наполеоном III, и установление во Франции Второй империи. Европейские революции 1848—1849 гг. Мартовская революция в Германии. Джузеппе Мадзини. Рисорджименто итальянцев. Восстание в столице Австрийской империи. Избрание рейхстага. Подъем национально-освободительного движения в Чехии и Венгрии. Итоги революций. Германия и Италия: рождение национальных государств. Пьемонт во главе объединения Италии. Политика правителя Сардинского королевства (Пьемонта) Виктора-Эммануила и его министра графа Камилло Кавура. Войны Пьемонта. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Возникновение единого итальянского государства. Образование Германской империи. Мечты немцев о создании единого государства. Канцлер Отто фон Бисмарк. Провозглашение прусского короля германским императором (кайзером). Конституция 1871 г. США в первой половине XIX в.: «дом, расколотый

надвое». Гражданское общество и демократия. Укрепление демократических порядков при президентах Томасе Джефферсоне и Эндрю Джексоне. Север и Юг — три разные силы: плантаторы Юга, фермеры и промышленники Севера. Аболиционизм. Расширение территории США. Создание новых штатов. Джон Браун. Образование Республиканской партии, ее лидер Авраам Линкольн. Гражданская война в США: Север против Юга. Начало войны. Выход южных штатов из состава США и создание нового государства — Конфедерации Штатов Америки. Поражения и успехи воюющих сторон. Законы и прокламации. Закон о гомстедах. Прокламация Линкольна об освобождении рабов. Победа Севера. Принятие Конгрессом 13-й поправки к Конституции, запрещавшей рабство на всей территории США. Убийство президента Линкольна. Реконструкция Юга — восстановление государственных институтов. Уравнение в правах белых и черных. Создание бывшими конфедератами организации Куклус-клан. Республиканская и Демократическая партии. Сегрегация — политика принудительного разделения.

Тема 4. Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: «прекрасная эпоха».

Вторая промышленная революция. Как развивались металлургия и машиностроение? Создание газового двигателя. Изобретение бензинового двигателя. Появление тракторов, оснащенных двигателем внутреннего сгорания, ускорило выполнение сельскохозяйственных работ. Внедрение Г. Фордом конвейера. Поточное производство автомобилей. Строительство первой линии электропередачи. Открытие электричеству пути в промышленность. Какие перемены произошли в транспорте? Распространение автомобилей. Изобретение Р. Дизеля. Аэроплан братьев О. и У. Райт. Какие изобретения позволили записывать изображения и звук? Эксперименты русского исследователя А. С. Попова и итальянского инженера Г. Маркони. Появление первого в мире радиотелеграфа. Новое устройство — граммофон. Рождение кинематографа. Киноаппарат и кинопроектор братьев Люмьер. Какие виды оружия появились на рубеже XIX—XX вв.? Автоматический пулемет «максим». Торпеды И. Ф. Александровского. Экономическое развитие Европы и США: лидеры и отстающие. Новые лидеры: США — взрыв изобретательности, вкладывание денег в научно-технические разработки, освоение новых территорий, богатых сырьевыми ресурсами, дешевая рабочая сила, ориентация на такие ценности, как трудолюбие и бережливость, в итоге — первое место в мире по темпам экономического роста. Германия — объединение страны обусловило образование большого внутреннего рынка, ликвидацию таможенных пошлин, установление единых валюты и системы мер и весов, огромная контрибуция и присоединение новых территорий в результате победы во франко-прусской войне, внедрение новейших достижений науки и техники, грюндерство, трудолюбие, дисциплинированность, бережливость как черты немецкого характера. Старые лидеры: Англия — падение темпов развития, истощение месторождений угля и руды, вкладывание средств не в предприятия страны, а в колонии, отсутствие интересов наследников фирм продолжать дело их основателей, политика фритредерства. Франция — нехватка собственного сырья, узость внутреннего рынка, преобладание крестьян в общей массе населения, наличие крупных банков, активно вывозивших капитал в колонии и в форме займов другим странам, господство идей реваншизма, в итоге — невысокие темпы развития. Новые явления — концентрация производства и капитала, создание монополистических объединений (картелей, синдикатов, трестов, концернов), возможность законно (лоббизм) или незаконно (коррупция) «продавливать» свои интересы в органах государственной власти, разорение мелких производителей, движение протеста. Социально-политическое развитие стран Запада: успешная эволюция. Время реформ. Законы О. Бисмарка в социальной сфере. Реформы Д. Ллойд-Джорджа в Великобритании. Совершенствование рабочего законодательства в ведущих европейских странах. Реформы Б. Дизраэли и У. Гладстона в политической сфере. Третья республика во Франции, принятия закона об отделении церкви от государства и школы от церкви. Антимонopolное законодательство США. Распространение социализма. Возникновение социал-демократических партий и создание

для координации их действия международной организации Второй интернационал. Вращение социалистов во власть. Лейбористская партия в Великобритании. Наука: от простого к сложному. Какие успехи были достигнуты в естествознании? Ч. Дарвин, Д. И. Менделеев, Г. И. Мендель, М. Фарадей, П. и М. Кюри, Э. Резерфорд, А. Эйнштейн и др. Как развивались гуманитарные науки? О. Конт — основоположник позитивизма и социологии. Экспедиции Ж.-Ф. Шампольона, Г. Шлимана, Э. Дюбуа. Теория психоанализа З. Фрейда. Какими особенностями обладала художественная культура XIX — начала XX в.? Новые направления в литературе — романтизм, сменивший его позднее реализм и натурализм. Господство эклектики и модерна в архитектуре. Возникновение импрессионизма. Развитие оперной музыки. **Тема 5. Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты.**

Раздел мира: гонка с преследованием. Англо-китайская («опиумная») война и ее итоги. Ликвидация американцами политики самоизоляции Японии. Соппротивление африканских государств и племен европейцам. С. Родс. Англо-бурская война. Установление Англией протектората над Афганистаном. Захваты европейцами территорий в Азии, Австралии и Океании. Результат раздела мира — возникновение колониальных империй. Причины колониализма. Империализм. Вред и польза. Статус доминиона. Борьба за свободу: восстания в колониях. Восстание сипаев в Индии. Восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае. Борьба Мексики за независимость. Бенито Хуарес и Порфирио Диас. Страны Востока: реформы и революции. Фантастические перемены в Японии. Император Муцухито: эпоха Мэйдзи — «просвещенного правления». Один из лозунгов эпохи — «японский дух, западные знания». Попытки реформ в Китае, Османской империи, Индии. Революции в Китае, Османской империи, Мексике. Движения «свадешии» и «сварадж» в Индии. Международные конфликты: путь к мировой войне. Противоречия в Европе. Союз трех императоров. Деятельность А. М. Горчакова. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Сближение России с Францией. Раздел и передел мира. Политика «блестящей изоляции» Англии. Разгром американцами Испании и захват ее колоний. Сближение Японии с Англией. Заключение англо-французского союза (Антанта). Тройственное согласие. Боснийский кризис. Балканские войны. Европейское общество накануне войны. Перспектива войны: пугавшая и вдохновлявшая. Национальный подъем. Позиция социалистического движения. Убийство французского социалиста Ж. Жореса и убийство наследника австро-венгерского престола в Сараево.

6. Тематическое планирование

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение (1 ч) Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	☐ Локализовать новую информацию на линии времени и обзорной исторической карте; ☐ давать определения основных понятий: «история», «источники», «эра» и др.; ☐ искать и выделять необходимую информацию на основе комментированного чтения вводного текста учебника; ☐ анализировать учебные иллюстрации как источники информации; ☐ выполнять задания на применение новых знаний и умений в типичных и нестандартных познавательных ситуациях, принимать участие в эвристической беседе; ☐ применять новые знания и умения в хронологическом практикуме «Счет лет в истории»; ☐ выбирать направления и формулировать темы

	проектов по истории Древнего мира
Тема 1. Первобытное общество (4 ч)	
Древнейшие люди. Первобытные охотники и собиратели. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Верования и искусство	☐ Проводить проблемный анализ эпиграфа, вводного текста и иллюстрации к главе 1, участвовать в обсуждении главного вопроса главы и формулировании ключевого вопроса темы 1; ☐ осуществлять проблемный анализ эпиграфов, вводных текстов и иллюстраций к параграфам главы 1, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов темы занятий; ☐ применять новые знания и умения по локализации на карте мест археологических находок, расселения и миграций человека на разных этапах развития первобытного общества; ☐ применять новые знания и умения в хронологических практикумах по локализации явлений и процессов во времени, соотношении их с определенными периодами первобытного общества; ☐ принимать участие в обобщающих беседах о характере выявленных изменений и т. п.; ☐ использовать приемы смыслового чтения учебника, сопоставления научных и мифологических версий происхождения человека, участвовать в дискуссии о происхождении человека; ☐ анализировать логические схемы, демонстрирующие эволюцию первобытного человека и орудий труда; ☐ давать определения основных понятий темы и использовать их в ответах на вопросы и задания по карте, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам; ☐ готовить сообщения (сюжетные рассказы) о мифах первобытных людей, интерпретировать их символику, соотносить мифологические и научные данные о происхождении мира и человека; ☐ готовить сообщения (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно) и выступать с ними в классе; ☐ проводить комплексный (историко-художественный и критический) анализ репродукций произведений первобытного искусства.
Тема 2. Древний Восток (15 ч)	
Возникновение первых государств в Древнем Междуречье. Образование Древнеегипетского государства. Общество Древнего Египта. Расцвет Древнеегипетского государства. Религия Древнего Египта. Наука и искусство в Древнем Египте. Вавилонское царство. Финикия. Древняя	☐ применять новые знания и умения по локализации дат, связанных с образованием, развитием и упадком древневосточных государств на ленте времени, ☐ синхронизировать исторические события и процессы в разных регионах и государствах Древнего Востока; ☐ определять последовательность и длительность важнейших событий из истории Междуречья, Египта, Палестины, Китая, Индии и др.; ☐ применять приемы аналитического чтения текста

Палестина. Ассирийская держава. Нововавилонское и Персидское царства. Древняя Индия. Древний Китай. Религия и культура Древней Индии и Китая	учебника, составления на этой основе простых информативных, смысловых и картинных планов, логических схем; ☐ давать определения основных понятий темы 2 и использовать их в ответах на вопросы и задания по картам, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам; ☐ готовить и представлять картинные и аналитические описания природно - географических особенностей территории, условий жизни и труда, основных групп населения, памятников культуры, созданных в странах Древнего Востока; ☐ готовить и представлять образные характеристики реальных исторических персонажей и представителей различных слоев древневосточного общества на основе текстовых и визуальных ресурсов учебника и дополнительных источников; ☐ готовить и представлять творческие рассказы (персонификация, драматизация, стилизация) о крупных исторических событиях и повседневной жизни народов Древнего Востока; ☐ готовить и представлять рассказы о мифах народов Древнего Востока, принимать участие в обобщающих беседах о сходстве и различиях в мифологической культуре, причинах культурного и религиозного разнообразия стран и народов Древнего Востока; ☐ проводить комплексный анализ документа (Законы Хаммурапи), ☐ применять новые знания и умения в игре-стилизации «Суд по Законам Хаммурапи»; ☐ готовить сообщения (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно); ☐ проводить комплексный анализ репродукций художественных произведений, архитектурных ансамблей, религиозных комплексов в странах Древнего Востока, участвовать в дискуссии об их художественных особенностях, современном состоянии и историко-культурной ценности; ☐ участвовать в аналитических и эвристических беседах о научных и технических открытиях в странах Древнего Востока, их роли в жизни древних народов и об отношении к ним в современном обществе.
Тема 3. Древняя Греция (21 ч)	
Крит и Микены. Религия древних греков. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Конец «темных веков» и появление полисов. Великая греческая колонизация. Древняя Спарта. Древние Афины. Утверждение демократии в Афинах. Греко-персидские войны.	☐ Проблемно анализировать эпитаф, вводный текст и карты к главе 3, участвовать в обсуждении главного вопроса главы / формулировании ключевого вопроса темы 3; ☐ проводить проблемный анализ эпитафов, вводных текстов и иллюстраций к параграфам главы 3, обсуждать и корректировать главные вопросы параграфов / формулировать ключевые вопросы темы занятий;

Расцвет Афинского государства. Афины — центр культуры, ремесла и торговли. Повседневная жизнь древних греков. Наука и образование. Искусство и театр. Олимпийские игры. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. Культура эллинистических государств.	☐ применять новые знания и умения по локализации на обзорных и тематических исторических картах Балканского полуострова (в том числе в соотношении со странами Древнего Востока), крупных городов-государств Древней Греции, мест важнейших событий, направлений миграций и колонизации, торговых путей, завоевательных походов; ☐ сопоставлять и оценивать геополитическое положение античных городов- государств (Микены и Крит; Спарта и Афины и др.); ☐ применять новые знания и умения по локализации на ленте времени дат, связанных с образованием, развитием и упадком городов-государств Древней Греции. ☐ определять последовательность и длительность конкретных событий; периодизацию прошлого на основе характерных для каждого этапа истории признаков; ☐ синхронизировать явления и процессы в странах Востока и Древней Греции; переводить даты с одной системы летосчисления в другую; ☐ использовать приемы смыслового чтения текста учебника и учебных рисунков, составлять на этой основе рассказы, простые информативные, смысловые и картинные планы, логические схемы, сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, формулировать обобщающие и оценочные выводы; ☐ давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы и задания по картам, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам; ☐ готовить и представлять картинные и аналитические описания природно- географических особенностей Балканского полуострова и его частей, условий жизни и труда, основных групп населения Древней Греции, предметов труда и быта, вооружения и памятников культуры, относящихся к разным историческим периодам и локальным цивилизациям, на основе текстовых и визуальных источников; ☐ готовить и представлять образные характеристики реальных исторических персонажей и представителей различных слоев древнегреческого общества, подготовленные на основе текстовых и визуальных ресурсов учебника и дополнительных источников; ☐ готовить творческие рассказы (персонификация, драматизация, стилизация и др.) о крупных исторических событиях, реальных и мифологических героях, повседневной жизни народов Древней Греции, в том числе на основе мифов и легенд, документальных изображений (фрески, скульптуры и пр.), учебных рисунков и современных фотографий;
---	---

	☐ проводить критический анализ мифов Древней Греции, сопоставлять их с научными сведениями (археология, история, нумизматика и др.), аргументированно оценивать мифы как исторические источники и памятники культуры; ☐ проводить комплексный анализ фрагментов документов разных видов (литературные, политические, государственные, научные и др.); ☐ анализировать учебные рисунки и схемы с целью выявления сущностных признаков изучаемых феноменов, их сопоставления с аналогичными в иных полисах и в странах Древнего Востока, формулировать выводы о сходствах и различиях, их причинах и значении для конкретных государств и народов прошлого; ☐ готовить и представлять сообщения (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно). ☐ проводить комплексный анализ архитектурных ансамблей, религиозных комплексов, произведений живописи, скульптуры, литературы Древней Греции, участвовать в дискуссии об их художественных особенностях, современном состоянии и историко-культурной ценности; ☐ участвовать в аналитических и эвристических беседах о научных и культурных достижениях древних греков (Олимпийские игры, театр, религиозные праздники, системы воспитания и обучения и др.), их значении для древнегреческого общества, влиянии на сопредельные с Древней Грецией миры, ценности для современного нам обществ.
Тема 4. Древний Рим (18 ч)	
Начало римской истории. Семь римских царей. Установление республики. Нравы, обычаи, религия. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Завоевание Восточного Средиземноморья. Гражданские войны. Рабство в Риме. Римское государство в I веке до н. э. Октавиан Август. Династия римских императоров. Возникновение христианства. Культура. Быт и досуг римлян. Поздняя империя.	☐ Осуществлять проблемный анализ эпитаф, вводного текста и карты к гла - ве 4, участвовать в обсуждении главного вопроса главы / формулировании ключевого вопроса темы 4; ☐ проблемно анализировать эпитафы, вводные тексты и иллюстрации к параграфам главы 4, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов темы занятий; ☐ применять новые знания и умения по локализации на обзорных и тематических исторических картах Апеннинского полуострова (в том числе в соотношении с Балканским полуостровом и полисами Древней Греции, со странами Древнего Востока), г. Рима и других городов Италии, мест важнейших событий, направлений расселения племен, торговых путей, завоевательных походов римлян, границы Римского государства на разных этапах его развития; ☐ анализировать картографическую информацию, сопоставлять различные историко-географические

	объекты (Рим — Карфаген и др.) и формулировать выводы об их сходствах и различиях; ☐ принимать участие в реконструкции военно-исторических событий по картопланам, тексту учебника и дополнительным источникам; ☐ применять новые знания и умения в хронологических практикумах по локализации на ленте времени дат, связанных с образованием, развитием и гибелью Древнего Рима (царство, республика, империя), его историей и культурой; ☐ определять последовательность и длительность конкретных событий, периодизацию истории Древнего Рима на основе характерных для каждого этапа признаков; ☐ синхронизировать явления и процессы в Риме, странах Востока и Древней Греции, переводить даты с одной системы летосчисления в другую; ☐ использовать приемы смыслового чтения текста и учебных рисунков, составлять на этой основе рассказы, простые информативные, смысловые и картинные планы, логические схемы, сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, формулировать обобщающие и оценочные выводы; ☐ давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы и задания по картам, иллюстрациям (учебные рисунки, схемы), текстам учебника и дополнительным источникам; ☐ готовить и представлять картинные и аналитические описания природно- географических особенностей Апеннинского полуострова, условий жизни и труда, основных групп населения Древнего Рима, предметов труда, быта, вооружения, памятников культуры и т. д. на основе текстовых и визуальных источников, планов-памяток; ☐ готовить и представлять образные характеристики реальных исторических персонажей и представителей различных слоев древнеримского общества, подготовленные на основе текстовых и визуальных ресурсов учебника и дополнительных источников; ☐ готовить и представлять творческие рассказы (персонификация, драматизация, стилизация и др.) о крупных исторических событиях, реальных и мифологических героях, повседневной жизни римлян, в том числе на основе мифов и легенд, документальных изображений (фрески, скульптуры, сочинения древних римских историков и пр.), учебных рисунков и современных фотографий; ☐ использовать приемы критического анализа мифов и легенд Древнего Рима, сопоставления их с научными сведениями (археология, история, нумизматика и др.), аргументированно оценивать мифы как исторические
--	--

	источники и памятники культуры; ☐ проводить комплексный анализ фрагментов документов разных видов (литературные, политические, государственные, научно-исторические и др.) и дифференцированный по критерию «документ / мнение историка»; ☐ анализировать учебные рисунки и схемы с целью выявления сущностных признаков изучаемых феноменов, их сопоставления с аналогичными в странах Древнего Востока и полисах Древней Греции, формулировать выводы о сходствах и различиях, их причинах и значении для конкретных государств и народов прошлого; ☐ готовить сообщения (мини-проекты по темам, рекомендованным в учебнике, и дополнительно); ☐ проводить комплексный анализ архитектурных ансамблей, религиозных комплексов, технических сооружений, скульптур, мозаичных фресок, выполненных мастерами Древнего Рима, принимать участие в дискуссии об их художественных особенностях, о современном состоянии в Италии и государствах, входивших в Римскую империю в период ее расцвета, и историко-культурной ценности памятников Древнего Рима.
Обобщающие занятия (2 ч) История и культура древних цивилизаций, их наследие	☐ Принимать участие в аналитических и эвристических беседах о научных, технических и культурных достижениях древних римлян, о противоречиях древнеримской цивилизации, о ее преемственности с цивилизациями Древней Греции и стран Востока, завоеванных римлянами, о «древнеримском следе» в современном обществе, о причинах интереса к истории римлян в современном кинематографе, компьютерных играх, литературе, равно как в Новое время — в философии, живописи, литературе и др.; ☐ готовить презентации, участвовать в защите и обсуждении тематических проектов; ☐ готовить виртуальные экскурсии по историческим местам Древнего мира в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); ☐ принимать участие в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Древнего мира.
6 класс. Всеобщая история. История Средних веков	
Введение (1 ч) Средние века: понятие и хронологические рамки	☐ Локализовать и систематизировать новую информацию на линии времени и обзорной исторической карте; ☐ использовать новые знания и умения в комментированном чтении учебного текста; ☐ анализировать содержание иллюстраций учебника, решать познавательные задачи по теме занятия;

	☐ осознанно выбирать тему для проектов по истории Средних веков.
Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)	
Варвары и варварские государства. Держава Каролингов. Новая волна завоеваний. Христианство и культура раннего Средневековья	☐ Анализировать заголовок главы, эпиграф и иллюстрации, обсуждать и корректировать главный вопрос главы 1, формулировать ключевой вопрос темы 1; ☐ анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации к параграфам главы 1, обсуждать и корректировать главные вопросы параграфов / формулировать ключевые вопросы занятий; ☐ принимать участие в эвристических беседах и дискуссиях по актуальным вопросам истории и культуры раннесредневековых государств Западной Европы, раннефеодального общества; ☐ использовать приемы смыслового чтения основного текста учебника, составления на его основе сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, смысловых планов, формулировать обобщающие выводы; ☐ готовить и представлять образные характеристики исторических деятелей раннего Средневековья (Хлодвиг, Карл Великий, Вильгельм Завоеватель и др.), типологических персонажей раннего Средневековья (германцы, франки, викинги, «последние философы Античности» и др.) на основе текстовых (учебные и документальные) и визуальных источников; ☐ готовить и представлять сравнительные характеристики варварских государств и выявлять общие признаки раннесредневековых государств Западной Европы; ☐ применять новые знания и умения по локализации на обзорных и тематических картах стран и регионов Западной Европы, направлений миграций, торговых путей и завоевательных походов, главных исторических фактов; извлекать из карт новую информацию, анализировать ее и обобщать новые знания; ☐ применять новые знания и умения в хронологических практикумах по периодизации и локализации событий раннего Средневековья; ☐ анализировать и обобщать новую информацию с помощью простых и развернутых хронологических таблиц; ☐ давать определения основных понятий (Великое переселение народов и др.), использовать их в ответах на вопросы, при выполнении познавательных заданий и в дискуссиях; ☐ проводить комплексный анализ логических схем, конкретизируя их условные изображения и связи на основе текста учебника и дополнительных

	источников; ☐ критически анализировать документальные источники (тексты и репродукции средневековых изображений).
Тема 2. Восточнохристианский и мусульманский миры в IV—XI вв. (7 ч)	
Византийская империя и ее соседи в раннее Средневековье. Культура восточнохристианского мира. Арабы. Возникновение ислама и первого государства мусульман. Создание Арабского халифата и его судьба. Мусульманская культура	☐ Анализировать заголовок главы 2, эпиграфа и иллюстраций, принимать участие в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 2 / формулировании ключевого вопроса темы 2; ☐ анализировать вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса занятий; ☐ использовать приемы смыслового чтения учебника, составлять на его основе смысловой план, логическую схему, конкретизирующую таблицу; принимать участие в аналитических и обобщающих беседах; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах, анализируя исторические карты как носители дополнительной информации по теме занятия; ☐ готовить образное описание Константинополя, Мекки, Багдада и других городов, их культурных и исторических достопримечательностей, в том числе на основе документальных и визуальных источников; ☐ готовить образные характеристики Константина Великого, Юстиниана I, Мухаммада и др. ярких деятелей Византии и Арабского государства в раннем Средневековье; ☐ локализовать исторические события, обрабатывать и анализировать новые сведения с помощью хронологических таблиц и логических заданий на атрибуцию событий, определять их длительность и последовательность, синхронизировать, переводить исторические даты из одной системы летосчисления в другую (мусульманская — христианская) и т. д.; ☐ проводить комплексный анализ схем управления Византийской империей и Арабским государством, выявлять их сущностные признаки, сходства и различия с другими государствами раннего Средневековья; ☐ готовить и представлять картинное и аналитическое описания историкокультурных памятников восточнохристианского и мусульманского миров; ☐ участвовать в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по вопросам взаимодействия двух миров в раннем Средневековье.
Тема 3. Западная Европа в XI—XIV вв.: общество и хозяйство (6 ч)	
Развитие феодального общества. Христианство, католическая церковь и духовенство. Средневековое рыцарство.	☐ Анализировать заголовки главы, эпиграфа и иллюстраций, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 3 / формулировании ключевого вопроса темы 3;

Третье сословие: крестьяне и горожане	☐ анализировать вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса занятия; ☐ использовать приемы смыслового чтения учебника и составлять на его основе логические схемы, сравнительно-обобщающие («Крестьянские восстания во Франции и Англии» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Признаки феодального общества» и др.), формулировать обобщающие и оценочные выводы; ☐ готовить обобщающую характеристику трех сословий феодального общества, конкретизировать детали и творчески реконструировать их образы на основе различных источников и сюжетов; ☐ объяснять новые понятия (сословия, феодал, феодальная лестница и др.), соотносить и экстраполировать в новые учебные ситуации; ☐ применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по локализации на обзорных и тематических картах и синхронизации с помощью ленты времени, таблиц-хронографов, событий и явлений в общественной и хозяйственной жизни народов Западной Европы; ☐ готовить и представлять образные характеристики представителей трех сословий, их образа жизни, занятий, положения в обществе и др. на основе текстовых и визуальных источников; ☐ готовить и представлять картинное и аналитическое описание средне вековых монастырей, замков, городов, ремесленных мастерских и т. д. на основе учебного текста, иллюстраций учебника и дополнительных источников; ☐ принимать участие в аналитических и эвристических беседах, формулировать обобщающие и оценочные выводы, аргументировать собственную версию, принимать участие в дискуссиях, выполнять творческие, информационно-поисковые и исследовательские проекты.
Тема 4. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (10 ч)	
Крестовые походы. Англия и Франция в XI—XIII вв. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. Германия, Италия и Священная Римская империя. Страны и народы Центральной и Восточной Европы. Культура Средневекового Запада XI—XV вв.	☐ Анализировать заголовок главы 4, тематического блока, эпиграф и иллюстрации, принимать участие в обсуждении и корректировке главного вопроса главы / формулировании ключевого вопроса темы 4; ☐ анализировать вводный текст, эпиграфы и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса занятия; ☐ применять новые знания и умения по локализации на тематических и обзорных картах Крестовых

	походов, сражений Столетней войны и других важных событий; ☐ анализировать картографическую информацию с целью извлечения новых знаний и формулирования обобщающих выводов; ☐ применять приемы смыслового чтения учебника, участвовать в аналитических беседах и составлять на их основе смысловые планы («Причины Крестовых походов» и др.), сравнительно-обобщающие таблицы («Образование централизованных государств в Англии и Франции»), опорные схемы и др.; ☐ заполнять хронологические и синхронистические таблицы на основе анализа одного-двух параграфов учебника и дополнительных источников, принимать участие в аналитических беседах и формулировать обобщающие выводы; ☐ готовить и представлять образные (персональные и типологические) характеристики исторических деятелей данного периода на основе критически-творческого использования текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, проблемных вопросов и заданий; ☐ проводить комплексный и сравнительный анализ схем управления государствами Западной и Центральной Европы в зрелом Средневековье; ☐ готовить и представлять картинно-аналитическое описание построек в романском и готическом стилях, анализировать литературные, научные и художественные процессы в культуре зрелого Средневековья, выявлять характерные признаки гуманизма и причин зарождения раннего Возрождения в городах-государствах Северной Италии; ☐ проводить комплексный (художественный и историко-критический) анализ репродукций художественных произведений Раннего Возрождения; ☐ принимать участие в обобщающих беседах и дискуссиях по ключевым аспектам социально-политической и культурной жизни западноевропейского общества в период зрелого Средневековья, о причинах и ценности его разнообразия (Западная, Центральная, Восточная Европа), причинах «заката».
Тема 5. Взаимодействие западнокристианского, восточнохристианского и мусульманского миров в Средние века (4 ч)	
Реконкиста и государства Пиренейского полу острова. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Падение Византии и образование Османской империи	☐ Анализировать заголовок главы 5, тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 5 / формулировании ключевого вопроса темы 5; ☐ анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главного вопроса параграфа / формулировании ключевого вопроса

	занятия; ☐ применять новые знания и умения в картографических и хронологических практикумах по локализации новых фактов в пространстве и времени (обзорные и тематические карты; хронологические таблицы и др.), по выявлению тенденций и векторов развития Реконкисты и отвоевания Пиренейского полуострова, упадка и гибели Византии, возникновения и расширения Османской империи и др.; ☐ актуализировать ранее изученные понятия, давать определения новых понятий темы и грамотно использовать их в различных учебных ситуациях (ответы на вопросы, решать познавательные задачи по теме главы (тесты и пр.); ☐ читать фрагменты из литературных произведений, проводить их комплексный анализ как произведений средневековой культуры и исторических источников; ☐ использовать приемы смыслового чтения учебника, составления на его основе конкретизирующих и сравнительно-обобщающих таблиц, формулирования обобщающих выводов о специфике развития разных миров, о характере и результатах их взаимодействий в позднем Средневековье.
Тема 6. Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века (6 ч)	
Народы и государства Великой степи. Китай и Япония в Средние века. Индия в Средние века. Государства Африки и доколумбовой Америки	☐ Анализировать заголовок главы 6, тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 6 / формулировании ключевого вопроса темы 6; ☐ анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ готовить и представлять образные характеристики регионов, народов и государств на территории Дальнего Востока, Африки и Америки в эпоху Средневековья; ☐ анализировать учебные и документальные тексты, посвященные представлениям средневековых европейцев о дальних странах и народах, источники их формирования и распространения, прогнозировать цели и характер взаимодействия всех миров, сложившихся в Средневековье и на пороге Нового времени; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации новых стран и регионов на карте мира; анализировать процессы, менявшие границы Китая, Индии, Японии и других стран в результате внутренних причин и внешних завоеваний; ☐ использовать приемы смыслового чтения учебника, составления смысловых планов и ответов на

	проблемные вопросы; ☐ творчески реконструировать образы стран, городов и народов Востока в эпоху Средневековья на основе учебных и документальных текстов, иллюстраций учебника и дополнительных источников; ☐ участвовать в дискуссии с элементами эвристики и прогнозирования исторического пути стран Востока в раннее Новое время, способов и характера их взаимодействий с европейской цивилизацией.
Обобщающие занятия (1—2 ч) Историческое и культурное наследие Средневековья	☐ Принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам курса «История Средних веков»; ☐ готовить презентации, защиты и обсуждение тематических проектов; ☐ готовить и представлять виртуальные экскурсии по историческим местам Средневековья в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); ☐ принимать участие в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Средневековья.
Обобщающие занятия (1—2 ч) Историческое и культурное наследие Средневековья	☐ Принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам курса «История Средних веков»; ☐ готовить презентации, защиты и обсуждение тематических проектов; ☐ готовить и представлять виртуальные экскурсии по историческим местам Средневековья в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); ☐ принимать участие в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Средневековья.
История России, 6 класс От древней Руси к Российскому государству	
Введение. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.
Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)	
Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Объяснять особенности жизни людей в периоды

	палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции). Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.
Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.
Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах.
Итоги уроков 2—4	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.
Русь в IX — первой половине XII века (10 часов)	
Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдь. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

	<i>Готовить</i> сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси.
Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый	<i>Актуализировать</i> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <i>Объяснять</i> причины отказа от язычества и выбора православия. <i>Давать</i> оценку значения принятия христианства на Руси. <i>Объяснять</i> смысл понятий: митрополит, епископ. <i>Характеризовать</i> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. <i>Составлять</i> характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого. <i>Осуществлять</i> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого.
Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах	<i>Характеризовать</i> причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. <i>Составлять</i> характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. <i>Объяснять</i> причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. <i>Характеризовать</i> роль княжеских съездов в древнерусской истории. <i>Описывать</i> взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений. <i>Анализировать</i> информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет».
Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения	<i>Рассказывать</i> о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»). <i>Объяснять</i> смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд. <i>Проводить</i> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)
Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество	<i>Рассказывать</i> о развитии культуры Древней Руси. <i>Давать</i> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <i>Описывать</i> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. <i>Объяснять</i> смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. <i>Осуществлять</i> поиск информации из различных источников.
Итоги уроков 6—14	<i>Систематизировать</i> исторический материал о Древней Руси.

	Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.
Русь в середине XII — начале XIII века (6 часов)	
Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами	Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.
Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.
Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель.
Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека. Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).
Итоги уроков 16—20	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.

	Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Русские земли в середине XIII — XIV веке (6 часов)	
Батия на Русь Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.
Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».
Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты.
Итоги уроков 22—26	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.
Русские земли в XIII — первой половине XV века (4 часа)	
Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) хана Тохтамыша.

	Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве.
Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодалной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день.
Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
Итоги уроков 28—30	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.
Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)	
Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.
Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнивать боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью.

	Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян
Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв.
Итоги уроков 32—35	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Заключение	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
Резерв — 3 часа. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.).	
История России, 7 класс	
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству(40 ч)	
Введение. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий
Создание Московского царства (11 часов)	
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».

	Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление	Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско
Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне
Смена внутривластного курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного
Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративноприкладного искусства. Народная культура	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки

	сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)
Итоги уроков 2—11	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Смута в России (5 часов)	
Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова	Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. Объяснять значение учреждения в России патриаршества
Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты
Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его не удача	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Давать определение понятия интервенция. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения
Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
Итоги уроков 13—16	Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного

	времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Россия в XVII веке (5 часов)	
Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России
Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор. Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»
Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»
Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил
Итоги уроков 18—21	Систематизировать исторический материал о России XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).

	Подводить итоги проектной деятельности
«Бунташный век» (6 часов)	
Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания
Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснять , как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича
Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников
Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Степана Разина. Значение выступления Разина Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия крестьянская война
Итоги уроков 23—27	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Россия на новых рубежах (4 часа)	
Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения

ханством	Украины к России, аргументировать оценку этого события
Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России
Итоги уроков 29—31	Систематизировать исторический материал по внешней политике России. Выполнять контрольные тестовые задания по внешней политике и освоению Сибири (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Закат Московского царства (6 часов)	
Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества. Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича
Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времен	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Оценивать политику царевны Софьи Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I
Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина
Итоги уроков 33—36	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

	Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
Резерв — 2 часа. Рекомендуются для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI—XVII вв.).	
7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век	
Введение (1 ч) Новое время: понятие и хронологические рамки	☐ Локализовать новую информацию на линии времени и обзорной исторической карте, сопоставлять историческое пространство и историческое время Средневековья и раннего Нового времени; ☐ проблемно анализировать вводный учебный текст и другие источники, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу, проектировать коллаж идей и образов Новой истории; ☐ принимать участие в эвристической беседе по теме введения; ☐ давать определения новых понятий (Новое время, раннее Новое время и др.); ☐ обоснованно выбирать темы для проектов по истории раннего Нового времени
Тема 1. Европа и мир: Великие географические открытия и их последствия (5 ч)	
Великие географические открытия: Европа встречается с миром. Конкиста и конкистадоры: завоевание Нового Света. Европейцы в Азии и Африке: пряности и рабы. Итоги Великих географических открытий: победители и проигравшие. Осень традиционного общества и рождение капитализма	☐ Анализировать заголовки главы 1 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, обсуждать и корректировать главный вопрос главы 1 / формулировать ключевой вопрос темы 1; ☐ анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ анализировать тексты учебника, составлять на их основе развернутые информационные и смысловые планы («Причины Великих географических открытий» и др.), кластеры и логические схемы на принципах многоперспективности (европейцы — индейцы; тогда — теперь и др.); ☐ готовить и представлять образные характеристики исторических деятелей- участников Великих географических открытий; ☐ формулировать обобщающие выводы о причинах, целях и способах колониальной политики ведущих стран Европы, о последствиях Великих

	географических открытий для Старого и Нового Света; ☐ локализовать главные исторические события на тематической и обзорной картах (картографические практикумы); ☐ готовить сообщения о важнейших исторических событиях, деятелях и местах памяти, связанных с Великими географическими открытиями, на основе учебных текстов, карт и иллюстраций в учебнике, дополнительных источников, планов-памяток и т. п.; ☐ принимать участие в эвристических беседах по актуальным проблемам анализа и оценок Великих географических открытий, исторической памяти «победителей» и «побежденных»; ☐ участвовать в дискуссии по ключевым вопросам темы / конкретных занятий; ☐ обосновывать ответ на главный вопрос главы и параграфов; ☐ готовить и представлять презентации тематических проектов
Тема 2. Возрождение и Реформация (6 ч)	
Высокое Возрождение: время творцов и злодеев. Начало Реформации: Лютер против папы. Протестантизм: проповедники и ученики. Религиозные войны: расколота Европа. Страны Центральной Европы против Османской империи: щит Запада. Польско-Литовское государство: удивительный сосед России	☐ Анализировать заголовок главы 2 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 2 / формулировании ключевого вопроса темы 2; ☐ анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ проводить в рабочих группах или индивидуально историко-художественный анализ произведений искусства и литературы, созданных в эпоху Высокого и Северного Возрождения, историко-художественную интерпретацию произведений живописи, скульптуры и архитектуры, дискуссии; ☐ готовить и представлять картинное и аналитическое описания предметов материальной культуры на основе учебных текстов, иллюстраций и дополнительных источников, планов-памяток; ☐ готовить и представлять образные характеристики деятелей эпохи Возрождения, Реформации, Нидерландской революции, религиозных и «обычных» войн XVI—XVII вв. на основе текста, документов и иллюстраций учебника, планов-памяток, дополнительных источников; ☐ готовить тематические сообщения на основе поиска и обработки рекомендованных и дополнительных источников; вопросы к «докладчикам», участвовать в обсуждении сообщений (идея, содержание, формат выступления, средства визуализации и т. д.); ☐ применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по локализации основных событий и явлений на ленте

	времени, обзорных и тематических картах; ☐ определять длительность и последовательность событий, явлений, процессов, связанных с Возрождением, Реформацией и др.; ☐ применять новые знания и умения в геральдических практикумах на основе иллюстраций и текста учебника, дополнительных источников; ☐ анализировать тексты учебника и иллюстрации, проводить логический анализ документов, включенных в параграфы, составлять кластеры, сравнительно-обобщающие таблицы и др.; ☐ давать определения основных и опорных понятий темы «Возрождение и Реформация», использовать их в ответах на вопросы, в познавательных заданиях, сообщениях и проектах; ☐ принимать участие в обобщающих беседах по результатам аналитического чтения учебника, комплексного анализа источников (текстовых и визуальных), по выбору ответа на главный вопрос главы 2 / параграфов главы 2; ☐ принимать участие в дискуссиях о причинах и последствиях религиозного раскола Европы, религиозных войн, разделения протестантов на несколько соперничающих направлений, о значении договоров, защищавших религиозное многообразие Европы; ☐ участвовать в дискуссии по ключевым вопросам темы 2 и входящих в нее занятий; ☐ готовить и представлять презентации тематических проектов
Тема 3. Англия и Франция в XVII в.: два пути политического развития (3 ч)	
Англия: парламент и монархия. Англия: за и против короля. Англия: парламентская монархия. Франция: блеск и нищета абсолютизма	☐ Анализировать заголовок главы 3 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 3 / формулировании ключевого вопроса темы 3; ☐ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстраций параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ применять приемы смыслового чтения учебника, проблемного анализа текста и иллюстраций, участвовать в аналитической беседе о причинах, характере и результатах революции и гражданской войны в Англии, усилении абсолютизма во Франции; ☐ формулировать определения основных и опорных понятий темы 3, использовать их в ответах на вопросы, в решении познавательных задач, в проектах и сообщениях; ☐ формулировать обобщающие и оценочные выводы; ☐ принимать участие в эвристических беседах по актуальным проблемам темы 3;

	☐ применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по теме занятий, заполнять хронологические таблицы («Английская революция и гражданская война» и др.), календари, «Хроники событий» и др.; ☐ анализировать схему «Государственное устройство Англии до 1640-х гг.» и корректировать ее в связи с Английской революцией и гражданской войной, сопоставлять на схемах системы государственного устройства Англии и Франции, формулировать выводы о сходствах и различиях внутренней и внешней политики двух государств в раннее Новое время; ☐ готовить образные характеристики правителей и исторических деятелей Англии и Франции в XVII — начале XVIII в.; ☐ принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам темы 3 и входящих в нее занятий; ☐ готовить и представлять презентации тематических проектов
Тема 4. Европейская культура XVI—XVII вв.: художники и ученые (2 ч)	
Художественная культура: от Возрождения к барокко. Первая научная революция: от Коперника до Ньютона	☐ Проблемно анализировать заголовок главы 4 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, принимать участие в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 4 / формулировании ключевого вопроса темы 4; ☐ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ участвовать в эвристических беседах о причинах появления в XVI—XVII вв. новых направлений в европейском искусстве и литературе, их географии (картографические практикумы), о характерных особенностях барокко и классицизма, составлять конкретизирующие таблицы на основе текста и иллюстраций учебника и дополнительных источников; ☐ актуализировать понятия и идеи для погружения в проблематику темы 4, формулировать определения основных и опорных понятий темы 4, готовить обобщающие и оценочные выводы, ☐ готовить и представлять образные характеристики ученых и их открытий, философов, деятелей искусства раннего Нового времени на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников; ☐ участвовать в аналитических беседах об особенностях европейской культуры раннего Нового времени, конкретных жанров и направлений, их историко-культурном значении, о современном состоянии произведений искусства и памятников

	культуры раннего Нового времени в странах Западной Европы; художественных экспозициях в музеях и городах, в том числе на территории Российской Федерации; ☐ участвовать в дискуссии по ключевым вопросам темы 4 и входящих в нее занятий; ☐ готовить и представлять презентации тематических проектов
Тема 5. За пределами Европы: четыре империи (4 ч)	
Османская империя: «великолепный век» и начало заката. Индия: моголы, индусы и европейцы. Китай: китайцы и маньчжуры. Япония: сёгуны и императоры	☐ Проблемно анализировать заголовок главы 5 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, принимать участие в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 5 / формулировании ключевого вопроса темы 5; ☐ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации восточных государств на обзорных картах, соотнесению их географического положения со странами Западной Европы, описанию и оценке их геополитического положения и предрасположенности к контактам с европейцами; ☐ применять новые знания и умения в хронологических практикумах по истории четырех империй Востока в раннее Новое время, синхронизировать происходившие в них события и процессы с сопредельными странами и странами Западной Европы; ☐ готовить обобщающие характеристики периодов зарождения, расцвета и упадка восточных империй; ☐ использовать приемы смыслового чтения учебника и участвовать в аналитических беседах, составлять на их основе логические схемы по государственному устройству империй Востока в эпоху раннего Нового времени, сопоставлять и формулировать обобщающие выводы о сходствах и различиях; выявлять причины и значение этого своеобразия; ☐ давать определения основных и опорных понятий темы, использовать их в ответах на вопросы, в решении познавательных задач, в сообщениях и проектах, дискуссиях; ☐ работать в проблемных группах по индивидуальным заданиям, представлять результаты этой работы во фронтальных обобщающих беседах; ☐ готовить образные характеристики правителей и политических деятелей стран Востока в раннее Новое время на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, планов-памяток и

	представлять эти характеристики; ☐ готовить картинные описания культурно-исторических памятников в государствах Востока в эпоху раннего Нового времени на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, планов-памяток и представлять эти описания; ☐ принимать участие в повторительно-обобщающих беседах об особенностях социально-экономического, политического, культурного (в том числе религиозного) развития стран Востока в эпоху раннего Нового времени, их отношении (причастности) к Великим географическим открытиям и европейскому проникновению в Азию, о влиянии культуры Востока на мировоззрение и жизнь европейцев в раннее Новое время; ☐ принимать участие в дискуссиях по ключевым вопросам темы 5 и входящих в нее занятий; ☐ готовить презентации тематических проектов
Обобщающие занятия (1—2 ч)	☐ Участвовать в дискуссии по ключевым вопросам курса «Всеобщая история. Раннее Новое время»; ☐ готовить презентации, защиты и обсуждение тематических проектов; ☐ готовить и представлять виртуальные экскурсии по историческим местам раннего Нового времени в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); ☐ принимать участие в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории раннего Нового времени
8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	
Введение (1 ч) Новое время: понятие и хронологические рамки	☐ Принимать участие в повторительно-обобщающей беседе о периодизации всеобщей истории, особенностях раннего Нового времени, его преемственности с веком Просвещения и др.; ☐ применять полученные знания и умения в хронологических и картографических практикумах по определению исторического времени и исторического пространства XVIII в. на ленте времени и обзорной карте в учебнике, а также с помощью других средств, содержащих хронологическую и картографическую информацию о веке Просвещения, в том числе на электронных носителях; ☐ использовать приемы смыслового чтения вводного текста учебника, заполнять на его основе конкретизирующую таблицу «XVIII в. Век Просвещения»; ☐ проектировать коллаж идей и образов века Просвещения на основе анализа ресурсов учебника и дополнительных источников; ☐ обосновывать свой выбор темы для проектов по курсу «Всеобщая история. XVIII в. Век Просвещения»

Тема 1. Индустриальная революция: люди и машины (3 ч)	
Промышленный переворот: машинный марш. Изменения в обществе: на заре индустриального мира. Рождение экономической науки: «Зато читал Адам Смит...»	☐ Анализировать заголовок главы 1 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 1 / формулировании ключевого вопроса темы 1; ☐ проблемно анализировать эпиграф, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ составлять планы изучения новой темы, выбирать и обосновывать оптимальные средства и приемы (способы) своей познавательной деятельности; ☐ выразительно читать фрагменты документов литературного характера, вынесенные в эпиграфы и рубрику «Работа с документом»; ☐ использовать приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие таблицы, кластеры, смысловые планы, логические схемы («Промышленный переворот» и др.) и т. п.; ☐ принимать участие в эвристических беседах с элементами актуализации и обобщения ранее изученного; ☐ давать определения основных и опорных понятий темы, использовать их в ответах на вопросы, решении познавательных задач, дискуссиях и проектах; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации территории (стран, регионов), охваченной промышленной революцией в XVII—XVIII вв., ☐ проблемно анализировать иллюстрации в учебнике и дополнительных источниках по истории промышленного переворота, техническим изобретениям, мануфактурам, облику городов, социальным последствиям промышленной революции; ☐ формулировать частные и общие выводы по теме 1, аргументировать их, принимать участие в дискуссиях; ☐ готовить и защищать презентации тематических проектов
Тема 2. Век Просвещения: короли и философы (5 ч)	
Философия Просвещения: царство Разума. Общество Просвещения: салоны и ложи. Политика эпохи Просвещения: «просвещенный абсолютизм». Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство. Культура Просвещения: от барокко к классицизму	☐ Проблемно анализировать заголовок главы 2 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 2 / формулировании ключевого вопроса темы 2; ☐ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ принимать участие в эвристических беседах с

	элементами повторения, обобщения и актуализации ранее изученного по истории культуры в раннее Новое время, Возрождения и т. п.; ☐ давать определения основных и опорных понятий темы 2 на основе различных словарей и дополнительных источников; ☐ использовать приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе логические схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, кластеры, развернутые планы и др.; ☐ готовить и представлять образные характеристики ярких исторических деятелей эпохи Просвещения (короли, философы, художники, ученые, военачальники и др.); ☐ готовить и представлять картинные и аналитические описания произведений культуры, созданных в XVIII в., беседы об их художественных достоинствах и историко-культурной ценности; ☐ проводить комплексный анализ и интерпретацию репродукций картин эпохи Просвещения, представленных в учебнике и дополнительных источниках; ☐ творчески реконструировать целевую аудиторию просветителей, ситуации и обстановку, в которых происходило распространение идей западноевропейских философов в XVIII в.; ☐ локализовать на обзорной карте основные события, связанные с международными отношениями и политикой европейских держав в век Просвещения; ☐ анализировать картографические сведения и выявлять специфику международных отношений, конфликтов и дипломатии в XVIII столетии; ☐ готовить и защищать презентации тематических проектов
Тема 3. Новый Свет в XVIII в.: путь к независимости (4 ч)	
Северная Америка: колонисты и метрополии. Война за независимость: поражения и победы. Рождение США: свобода и Конституция. Латинская Америка: под властью европейцев	☐ Анализировать заголовок главы 3 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 3 / формулировании ключевого вопроса темы 3; ☐ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ принимать участие в эвристических беседах с элементами повторения, систематизации и обобщения ранее изученного по истории «открытия» Америки в Средние века и раннее Новое время; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации первых североамериканских колоний на тематической карте, основных событий, связанных с Войной за

	независимость и ее результатами; ☐ применять новые знания и умения в хронологических практикумах по составлению календаря событий (Война за независимость), синхронизации событий и процессов в Новом и Старом Свете; ☐ применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы, смысловые планы, обобщающие характеристики деятелей Войны за независимость, логические схемы, фишбоуны и др.; ☐ творчески реконструировать образы колонистов и потенциальных участников Войны за независимость США на основе текста и иллюстраций учебника и дополнительных источников; ☐ проводить комплексный анализ иллюстраций и исторических документов с дифференциацией их видов и подходов («мнение историка» / «работа с документом»); ☐ выразительно читать и критически анализировать фрагмент поэмы Г. Лонгфелло; ☐ давать определения основных понятий темы 3, использовать их в ответах на вопросы, решении познавательных задач, в дискуссиях, проектах, сообщениях; ☐ формулировать и обосновывать оценочные выводы, участвовать в дискуссиях; ☐ готовить и защищать презентации тематических проектов.
Тема 4. Азия и Африка в XVIII в.: европейцы усиливают натиск (4 ч)	
Османская империя и Персия: время упадка. Индия: как лев победил тигра. Дальний Восток: в изоляции от мира. Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы	☐ Анализировать заголовок главы 4 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 4 / формулировании ключевого вопроса темы 4; ☐ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, участвовать в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах на основе тематических и обзорных исторических карт по локализации стран Востока в XVIII в., основных событий и явлений, соотнесению и оценке их геополитического положения в контексте развивавшихся отношений «Восток—Европа»; ☐ принимать участие в повторительно-обобщающих беседах с элементами синхронизации событий, явлений, процессов в странах Западной Европы и Востока, заполнять синхронистическую таблицу; ☐ применять приемы смыслового чтения текста учебника и дополнительных источников, составлять

	стереотипный план; ☐ готовить и представлять образные характеристики выдающихся правителей стран Востока, европейских мореплавателей и исследователей «белых пятен» Земли в XVIII в.; ☐ творчески реконструировать общее и особенное в историческом пути стран Востока, Африки и Австралии в XVIII в., «карту мира» европейского человека в XVIII столетии; ☐ формулировать и обосновывать обобщающие и оценочные выводы; ☐ готовить презентации и защищать тематические проекты
Тема 5. Французская революция XVIII в.: свобода, равенство, братство... и террор (4 ч)	
Монархия и общество: накануне потрясений. Революция на подъеме: от монархии к республике. Якобинская диктатура: война и гильотина. Закат революции: Директория и консульство	☐ Анализировать заголовок главы 5 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации, участвовать в обсуждении и корректировке главного вопроса главы 5 / формулировании ключевого вопроса темы 5; ☐ проблемно анализировать эпиграфы, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий и составлении плана изучения новой темы; ☐ принимать участие в эвристических беседах с элементами повторения, обобщения и систематизации ранее изученного по истории Франции и социальным революциям XVI—XVIII вв.; ☐ использовать приемы периодизации истории Французской революции (1789 — 1799) и обобщающей характеристики ее этапов на основе текста учебника, ленты времени и дополнительных источников; ☐ готовить и представлять образные характеристики ярких исторических личностей эпохи Французской революции; ☐ актуализировать опорные понятия и давать определения основных понятий темы 5, использовать в ответах на вопросы, дискуссиях, проектах, сообщениях; ☐ применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие или конкретизирующие таблицы («Французская революция» и др.), комплексные хронологические таблицы, логические схемы и т. п.; ☐ комплексно анализировать политические карикатуры, включая в свою деятельность приемы атрибуции и критики источника; ☐ комплексно анализировать основополагающие документы эпохи Французской революции; ☐ проблемно анализировать оценочные высказывания

	современников и потомков о крупных исторических деятелях времен Французской революции (Робеспьер, Наполеон и др.), обосновывать собственное оценочное мнение, участвовать в дискуссиях; ☐ готовить презентации и защищать тематические проекты
Обобщающие занятия (1—2 ч)	☐ Готовить презентации, проводить защиту и экспертизу тематических проектов; ☐ комплексно анализировать исторические документы и визуальные источники по теме занятия; ☐ готовить и проводить виртуальные экскурсии по историческим местам Нового времени в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); ☐ принимать участие в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Нового времени (XVIII в.); ☐ участвовать в дискуссии по актуальным вопросам истории Нового времени (XVIII в.)
История России, 8 класс Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи (40 часов)	
Введение. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.	<i>Актуализировать</i> знания по курсу истории России XVI—XVII вв. <i>Планировать</i> деятельность по изучению истории России XVIII в. <i>Характеризовать</i> источники по российской истории XVIII в.
Рождение Российской империи (11 часов)	
Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	<i>Рассказывать</i> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). <i>Объяснять</i> причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. <i>Давать</i> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <i>Продолжать</i> составление характеристики (исторического портрета) Петра I
Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа.	<i>Объяснять</i> влияние Северной войны на реформы. <i>Давать</i> характеристику идеологии реформ. <i>Характеризовать</i> важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования».

Социальные преобразования. Реформы в области экономики	Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий
Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I
Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. Описывать строительство Санкт-Петербурга
Итоги уроков 2—11	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Россия в 1725—1762 годах (6 часов)	
Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II	Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых

	дворцовых переворотов
«Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку. Давать определения понятий: Кондиции, фаворит
Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны
Россия среди европейских государств. Семилетняя война	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны
Итоги уроков 13—17	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
Правление Екатерины II и Павла I (16 часов)	
Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III.	Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение
Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии
Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Давать характеристику личности Е. Пугачева
Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края).

идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II
Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II
Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники). Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией
Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение). Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.

крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки	Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края). Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий». Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)
Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии
Итоги уроков 19—32	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
Резерв — 6 часов. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.).	
9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века	
Введение (1 ч) Новое время: понятие и хронологические рамки	☐ Актуализировать опорные понятия нового курса, интерпретировать их метафорические значения («Долгое столетие» и т. п.); ☐ применять соответствующие знания и умения в картографических и хронологических практикумах по локализации завершающего периода Новой истории на общей и обзорной картах (историческое пространство «Долгого века», динамика его изменений) и на ленте времени (историческое время «Долгого века», его длительность и периодизация);

	☐ принимать участие в морально-этической дискуссии об исторических уроках XIX в.; ☐ комплексно анализировать фрагменты первоисточников, приведенных в вводном тексте учебника; ☐ делать обоснованные исторические прогнозы; ☐ обосновывать свой выбор тем для проектов по истории Нового времени (XIX в.) (опережающие задания)
Тема 1. Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир (4 ч)	
Возвышение Наполеона I: от республики к империи. Империя Наполеона I: от расцвета до гибели. Европа и Ближний Восток: между реакцией и революцией. Латинская Америка: путь к независимости	☐ Принимать участие в вводной беседе, актуализировать ранее полученные знания по истории Франции и Французской революции XVIII в., проблемно анализировать вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой (главный) вопрос темы 1; ☐ принимать участие в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических, актуализирующих беседах, проблемно анализировать вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы, формулировать ключевые (главные) вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; ☐ формулировать основные и опорные понятия темы, использовать их в ответах на вопросы и задания, в дискуссиях и проектах; ☐ проводить многоуровневый анализ репродукций политических карикатур и исторических картин по теме 1, опубликованных в учебнике и дополнительных источниках; сопоставлять образы исторических личностей (Наполеон и др.) на картинах разных художников; ☐ проводить комплексный (многоуровневый) анализ письменных источников по теме 1, представленных в учебнике и дополнительных источниках; ☐ использовать приемы смыслового чтения учебника, составления на его основе сравнительно-обобщающих («Революции в странах Европы в 1820 — 1830-е гг.», «Войны за независимость в странах Латинской Америки» и др.), конкретизирующих и других таблиц, логических схем, кластеров («Влияние Французской революции на историю Франции и Европы в первой трети XIX в.», «Долгое эхо» и др.); ☐ применять соответствующие знания и умения в картографических практикумах по локализации событий и явлений первой половины XIX в. на обзорных и тематических картах, анализировать картографическую информацию для ответов на логические и проблемные вопросы; ☐ применять новые знания и умения в хронологических практикумах по составлению простых и развернутых хронологических таблиц

	(«Республика — Империя» и др.) на основе текста учебника и дополнительных источников; ☐ готовить и представлять образные характеристики исторических личностей (Наполеон, Талейран и др.) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников; ☐ готовить и представлять картинные и аналитические описания предметов материальной культуры первой половины XIX в., в том числе критически- творческое исследование памятников в честь героев и событий этого периода и пр.; ☐ принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам темы 1 и входящих в нее занятий; ☐ готовить презентации и защищать тематические проекты
Тема 2. Общественное движение в Европе: идеологи и практики (4 ч)	
Индустриальный мир: новые рубежи. Классы и классовая борьба: рабочие против буржуазии. Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм. Марксизм: путь к пролетарской революции	☐ Принимать участие в вводной беседе, проблемно анализировать заголовок темы 2, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой (главный) вопрос темы 2; ☐ принимать участие в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, проводить проблемный анализ вводных текстов, эпиграфов и иллюстраций к параграфам темы 2, формулировать ключевые (главные) вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; ☐ проектировать работу над мини-проектами «Открытия и изобретения, изменившие мир в XIX в.» в рабочих группах по примерному плану, оформлять итоги, в том числе с помощью ИКТ, готовить двухэтапную презентацию мини-проектов, их защиту и экспертизу (рабочая группа — класс), участвовать в дискуссии; ☐ составлять и представлять обобщающие характеристики основных социальных групп индустриального общества, подготовленные на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, примерных планов- алгоритмов; ☐ составлять сюжетные рассказы, иллюстрирующие на конкретных исторических примерах способы формирования классов буржуазии и пролетариата, процессы дифференциации внутри них на протяжении XIX столетия; ☐ давать определения основных понятий темы 2, целенаправленно использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, в проектах и дискуссиях; ☐ проводить комплексный анализ фрагментов документов, опубликованных в учебнике по теме 2; ☐ проводить комплексный, включая критический уровень, анализ политических карикатур и плакатов

	середины XIX в.; ☐ применять приемы смыслового чтения учебника и дополнительных источников, составлять на их основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Классовая борьба рабочих Европы в первой половине XIX в.», «Идеологические течения» и др.), логические схемы («Общественные идеалы консерваторов / либералов / марксистов и др.»); ☐ принимать участие в обобщающих беседах и дискуссиях по ключевым вопросам темы 2 и входящих в нее занятий
Тема 3. Европа и США в 1848—1871 гг.: время революций (4 ч)	
Революции 1848—1849 гг.: «Весна народов». Германия и Италия: рождение национальных государств. США в первой половине XIX в.: «дом, расколотый надвое». Гражданская война в США: Север против Юга	☐ Участвовать в вводной беседе, актуализации ранее полученных знаний по истории революций в странах Западной Европы в 1820—1830-е гг., проблемно анализировать заголовок темы 3, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой (главный) вопрос темы 3; ☐ принимать участие в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, проблемно анализировать вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы 3, формулировать ключевые (главные) вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; ☐ давать определения опорных понятий темы, целенаправленно использовать их в ответах на вопросы и познавательных заданиях, в проектах и дискуссиях; ☐ применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе смысловые планы («Причины революции 1848—1849 гг. в странах Европы» и др.), логические схемы, кластеры, конкретизирующие («Хроника революции 1848 г. во Франции / ...» и т. п.) и сравнительно-обобщающие таблицы; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации революций и войн 1848 — 1871 гг., Гражданской войны в США на обзорных и тематических картах; анализировать геополитическое положение Германии и Италии, США в середине XIX в. в другой картографической информации, сопоставлять с информацией в других источниках, использовать сведения карты в ответах на логические и проблемные вопросы; ☐ использовать приемы творческой реконструкции образов типичных представителей основных групп населения стран Западной Европы и США на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников; ☐ проводить сравнительно-обобщающие

	характеристики стран и регионов мира в XIX в., формулировать выводы о сходствах и различиях; ☐ комплексно анализировать фрагменты документов по истории Европы и США в 1848—1871 гг. (ресурсы учебника); ☐ проводить комплексный анализ политических карикатур XIX в., включая критический разбор их идейной направленности; ☐ принимать участие в обобщающих и эвристических беседах, дискуссиях по ключевым вопросам темы 3 и входящих в нее занятий
Тема 4. Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: «прекрасная эпоха» (4 ч)	
Вторая промышленная революция. Экономическое развитие Европы и США: лидеры и отстающие. Социально-политическое развитие стран Запада: успешная эволюция. Наука и культура: от простого к сложному	☐ Участвовать в вводной беседе, актуализации ранее полученных знаний по истории стран Западной Европы в первой половине XIX в., проблемно анализировать заголовок темы 4, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой (главный) вопрос темы 4; ☐ принимать участие в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, проводить проблемный анализ вводных текстов, эпиграфов и иллюстраций к параграфам темы 4, формулировать ключевые (главные) вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; ☐ осуществлять работу над мини-проектами «Открытия и изобретения, изменившие мир в конце XIX — начале XX в.» в рабочих группах по примерному плану, оформлять итоги проектной деятельности, в том числе с помощью ИКТ; ☐ готовить презентации мини-проектов, их защиту и экспертизу, обсуждать и выявлять специфические и типологические признаки определенных сфер общества, коллективно дорабатывать лучшие проекты и готовить их презентации; ☐ применять приемы смыслового чтения учебника и дополнительных источников; ☐ анализировать иллюстрации, подготовленные на этой основе сравнительно-обобщающие характеристики передовых и отстающих стран Европы, заполнять сравнительно-обобщающие таблицы «Промышленные революции», «Новые лидеры», «Старые лидеры», «Эпоха реформ странах Европы» по заранее составленным вопросам и самостоятельно сформулированным критериям; формулировать и обосновывать обобщающие выводы; ☐ проводить ранжирование исторических феноменов, стран и процессов по самостоятельно составленным критериям; ☐ проводить комплексный анализ фрагментов документов, опубликованных в учебнике по теме 4; ☐ проводить комплексный анализ политических

	карикатур конца XIX — начала XX в.; ☐ готовить доклады и прения на ученической конференции о судьбе науки, культуры и общества на пороге Новейшего времени; ☐ принимать участие в эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по ключевым вопросам темы 4 и входящих в нее занятий; ☐ готовить тематические презентации и защиты проектов
Тема 5. Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты (5 ч)	
Раздел мира: гонка с преследованием. Борьба за свободу: восстания в колониях. Страны Востока: реформы и революции. Международные конфликты: путь к мировой войне	☐ Принимать участие в вводной беседе, проблемно анализировать заголовок темы 5, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой (главный) вопрос темы 5; ☐ принимать участие в вводных, повторительно-обобщающих, эвристических, аналитических беседах, проблемно анализировать вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы 5, формулировать ключевые (главные) вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; ☐ применять новые знания и умения в картографических практикумах по анализу геополитического положения стран Запада и колоний в конце XIX в., результатов территориального раздела мира и предпосылок его передела; ☐ давать определения опорных понятий темы, целенаправленно использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, в проектах и дискуссиях; ☐ применять приемы смыслового чтения учебника и дополнительных источников, составлять на их основе сравнительно-обобщающие («Колонизация стран Азии и Африки в XIX в.», «Метрополии и доминионы» и др.) и конкретизирующие таблицы, логические схемы («От Союза трех императоров к Тройственному союзу и Тройственной Антанте» и др.), кластеры («Империализм: три подхода») и др.; ☐ проводить комплексный анализ документов различных видов с элементами творческой реконструкции и интерпретации описанных в них исторических ситуаций; ☐ проводить комплексный анализ политических карикатур конца XIX — начала XX в.; ☐ готовить сообщения и тематические презентации, принимать участие в их обсуждении; ☐ участвовать в эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по ключевым вопросам темы 5 и входящих в нее занятий
Обобщающие занятия (1—2 ч) Историческое и культурное наследие Нового времени	☐ Готовить и представлять презентации, защиту и экспертизу тематических проектов; ☐ проводить комплексный анализ исторических

	документов и визуальных источников по всему курсу Новой истории (XIX в.); ☐ готовить и проводить виртуальные экскурсии по историческим местам Нового времени (XIX в.) в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); ☐ принимать участие в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Нового времени (XIX в.); ☐ принимать участие в дискуссиях по актуальным вопросам истории Нового времени (XIX в.)
Российская империя в XIX — начале XX века (60 часов)	
Введение. Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи
Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (3 часа)	
Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока
Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом расположенными понятиями. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма
Итоги уроков 2—3	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по

	экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности
Российская империя в царствование Александра I (6 часов)	
Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)
Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном
Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Давать определение понятия военные поселения. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.

	<i>Завершить</i> составление характеристики (исторического портрета) Александра I
Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция	<i>Характеризовать</i> взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России четверти XIX в. Тайные общества, их деятельность и эволюция <i>Давать</i> определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями. <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. <i>Составлять</i> биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору)
Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов	<i>Анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <i>Характеризовать</i> цели выступления декабристов. <i>Раскрывать</i> причины неудачи восстания декабристов. <i>Излагать</i> оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности
Итоги уроков 5—9	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученной теме. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. <i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ). <i>Решать</i> предлагаемые проблемные задачи по теме. <i>Подводить</i> итоги проектной деятельности
Российская империя в царствование Николая I (6 часов)	
Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством	<i>Составлять</i> характеристику (исторический портрет) Николая I. <i>Характеризовать</i> основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). <i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. <i>Давать</i> определения понятий: кодификация законов, жандармерия. <i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа
Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа	<i>Характеризовать</i> социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. <i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. <i>Объяснять</i> причины отказа Николая I отменить крепостное право
Основные направления внешней политики. Восточный вопрос.	<i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Давать определения понятий: мюридизм, имамат. Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»	Давать определения понятий: западники, славянофилы Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена
Итоги уроков 11—15 (при планировании на 40 часов — повторение и контроль по истории всей первой половины XIX в.)	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности
Российская культура первой половины XIX века (4 часа)	
Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук. Новое в культуре народов России	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода
Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научнопопулярную литературу и интернет-ресурсы)
Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампи́р. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России	Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.
Итоги уроков 17—19	Систематизировать исторический материал по изученной теме. общие черты и особенности развития культуры Характеризовать России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности
Эпоха Великих реформ (6 часов)	
Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам
Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—

политика. Итоги царствования Александра II	1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять , в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы
Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II
Итоги уроков 21—25	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х годов (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности
Российская империя в царствование Александра III (5 часов)	
Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III
Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II

на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции	и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова
Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.
Итоги уроков 27—30	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (4 часа)	
Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять , что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки
Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм.	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли	<i>Давать</i> общую характеристику экономической политики Александра III. <i>Характеризовать</i> экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте
Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов	<i>Рассказывать</i> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники). <i>Сравнивать</i> условия жизни различных слоев населения
Итоги уроков 32—34 (при планировании на 40 часов — повторение и контроль по истории всей второй половины XIX в.)	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученной теме. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. <i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ). <i>Решать</i> предлагаемые проблемные задачи по теме. <i>Подводить</i> итоги проектной деятельности
Русская культура второй половины XIX века (5 часов)	
Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество	<i>Сравнивать</i> развитие образования в первой и во второй половине XIX в. <i>Характеризовать</i> правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения. <i>Готовить</i> сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). <i>Характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>Готовить</i> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) <i>Высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку
Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России	<i>Характеризовать</i> достижения русских писателей второй половины XIX в. <i>Готовить</i> сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). <i>Высказывать</i> оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру
Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр.	<i>Характеризовать</i> достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. <i>Готовить</i> сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). <i>Высказывать</i> оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру

Художественная культура народов России	
Итоги уроков 36—39	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ.) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности
Россия в конце XIX — начале XX века (15 часов)	
Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностранный капитал. Развитие сельского хозяйства	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий
Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада
Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II революционеров против самодержавия. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий,

	об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне
Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II
Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии Национальные партии и организации	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его
Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы). Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма
Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий	Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий,

	подтверждая все конкретными фактами. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ
Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги русского кинематографа. Развитие спорта	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы). Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)
Итоги уроков 31—53	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности
Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)
Резерв — 5 (2) часов. Рекомендуются для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XIX — начала XX в.)	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5 класс

1. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс, Колпаков С. В., М., Дрофа
2. История средних веков 6 класс, М. Н. Пономарёв и др., М.: Дрофа, 2015

6 класс

1. Истории России с древнейших времён до 16 в. 6 класс, И. Л. Андреев и др., М.: Дрофа, 2016
2. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс, учебник/ В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин, М.: Дрофа, 2015

7 класс

1. История России. Истории России 16-конец 17 в. 7 класс, учебник / И. Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосов, М.: Дрофа, 2016
2. Всеобщая истории: История Нового времени. 7 класс: учебник/ В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, М.: Дрофа. 2016
3. История России XVI – конец XVII века. 7 класс: рабочая тетрадь/ В.А. Клоков, Е.В. Симонов, М.: Дрофа, 2018
4. Всеобщая история: История Нового времени, 7 класс: рабочая тетрадь/Е.В Волкова, М.В. Пономарёв, 2018

8 класс

1. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс, учебник / С.Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М.В. Пономарев, М.: Дрофа, 2017
2. История России конец 17 в. – 18 в.. 8 класс, учебник / И. Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров, М., Дрофа, 2016
3. Всеобщая история: История Нового времени, 7 класс: рабочая тетрадь/Е.В Волкова, М.В. Пономарёв, 2018

9 класс

1. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс, учебник / С.Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М.В. Пономарев, М.: Дрофа, 2017
 2. История России: XIX – начало XX в., 9 класс/ учебник Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, М.: Дрофа, 2016
- Рабочие программы по Истории России составленные на основе авторской программы «История России 6-10 классы» И. Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко, С.П. Карпачев, В.А. Клоков, Е.В. Симионова, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, С.В. Тырин, И.Н. Федоров, И.В. Амосов. М., Дрофа, 2016
- Рабочие программы по Всеобщей истории составлены на основе авторской программы «Всеобщая история 5—10 классы» О. Ю. Стрелова. — М. : Дрофа, 2017

Настенные карты, таблицы, иллюстрации; компьютер, проектор.

8.Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- ☐ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ☐ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ☐ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ☐ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ☐ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ☐ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ☐ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД. Выпускник научится:

- ☐ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ☐ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- ☐ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ☐ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ☐ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ☐ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ☐ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

- ☐ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ☐ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ☐ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ☐ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты. Выпускник на базовом уровне научится:

- ☐ рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ☐ знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц;
- ☐ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- ☐ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ☐ представлять культурное наследие России и других стран;
- ☐ работать с историческими документами;
- ☐ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- ☐ критически анализировать информацию из различных источников;
- ☐ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ☐ использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- ☐ использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- ☐ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ☐ работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- ☐ читать легенду исторической карты;
- ☐ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ☐ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ☐ оценивать роль личности во всеобщей истории XIX в.;
- ☐ ориентироваться в дискуссионных вопросах всеобщей истории XIX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ☐ демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- ☐ устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- ☐ определять место и время создания исторических документов;
- ☐ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- ☐ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- ☐ понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- ☐ использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;
- ☐ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- ☐ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XIX в.;
- ☐ обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Нового времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- ☐ приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ☐ применять полученные знания при анализе современной политики России;
- ☐ владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ☐ владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- ☐ характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ☐ определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- ☐ использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- ☐ определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- ☐ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ☐ находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- ☐ презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- ☐ соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XIX в.;
- ☐ обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Новейшего времени;
- ☐ применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- ☐ критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- ☐ изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- ☐ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- ☐ самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- ☐ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- ☐ давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ☐ использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- ☐ анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- ☐ определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- ☐ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- ☐ целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- ☐ знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- ☐ знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- ☐ работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- ☐ корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- ☐ представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.