

Приложение № 2.2.2.17.
«Основы духовно-нравственной культуры народов России
(Духовное краеведение Подмосковья)»
к ООП ООО «Содержательный раздел»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика учебного предмета «Духовное краеведение Подмосковья».....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты	3
5. Содержание учебного предмета «Духовное краеведение Подмосковья».....	4
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	4
7. Учебно-методическое обеспечение.....	10
8. Планируемые результаты изучения	10

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Духовному краеведению Подмосковья для 8-ого класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- авторской программы Л. Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья», издательства «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», М., 2015 год;
- учебник Л. Л. Шевченко по духовному краеведению Подмосковья М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 г.
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Макеевская основная школа».

2. Характеристика учебного предмета «Духовное краеведение Подмосковья»

Выбор данной программы обусловлен рекомендациями министерства Московской области к выполнению регионального компонента базисного учебного плана основного образования и направлен на решение задач духовно-нравственного образования школьников, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта по предмету.

Цель данной рабочей программы:

- дать основы знаний о культурно-историческом наследии Подмосковья через знания истории христианской православной культуры.

Задачи данной рабочей программы:

1. Дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
2. Дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этнических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
3. Способствовать решению задач нравственного воспитания школьников: формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Духовное краеведение Подмосковья» в 8 классе отводится 35 ч. (1 ч. в неделю, 35 учебных недель).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — к его культуре, духовному становлению;
- формирование у школьников умений применять знания для осмысления сущности православных, духовных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предметные

- указывать части православного храма, знать главных христианских добродетелей, имена христианских святых;
- понимать христианскую символику и ее назначение, выделять православные праздники и расставлять их в последовательности событий библейской истории;
- знать ступени духовного возрастания человека в христианском понимании.

Метапредметные

- проводить поиск информации в отрывках текстов;
- давать духовным личностям и их подвигам.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- рассказывать о христианской символике и ее назначении, выделять православные праздники и расставлять их в последовательности событий библейской истории;
- работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- приводить примеры храмового зодчества во всем Подмосковье и в родном крае;
- составлять лестницу основных христианских добродетелей.
- уметь давать определения понятиям «вера», «религия», «милосердие», «добро», «зло», «грех»;
- используя информацию видеофильма, презентации, составлять собственный рассказ
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

5.Содержание учебного предмета «Духовное краеведение Подмосковья»

№	Название раздела, тем	Количество часов
1	О предмете «Духовное краеведение Подмосковья» (история христианской православной культуры)	16 часов
2	Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл	18 часов
3	Итоговое повторение	1 час
Всего		35 часов

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)
Раздел 1. О предмете «Духовное краеведение Подмосковья» (история христианской православной культуры) (всего 16 часов, 1 час в неделю)		
1	Что такое «религиозная культура»?	Объяснять, что такое духовное краеведение, понимать смысл понятия духовная культура, осмысливать историческое многообразие русской культуры и её религиозную направленность.
2	О чем рассказывает христианская православная культура?	Характеризовать содержание православной религии, что такое христианство, догмы, православие. Бог Троица, Библия, тело и душа человека. Давать определения основным понятиям темы, рассказывать о событиях Священной истории.
3	О христианстве и православии.	Объяснять, что такое Библия и чем она является для христианина. Сравнить, сопоставлять, анализировать исторические источники.
	Крещение Руси.	Характеризовать исторические события,

4		предшествовавшие Крещению Руси.
5	Распространение христианства на землях Московского края.	Понимать историческое значение принятия Православия князем Владимиром. Знать кто такие угодники. Кого и как изображают на иконах. Анализировать данные события.
6	Особенности православной культуры.	Объяснять основное содержание Ветхого и Нового Завета. Отвечать на вопросы, анализировать изученный материал, духовные стихи; понимать притчи. Характеризовать основное содержание Богослужений, соотносить их с историческими закономерностями.
7	Древнерусский монастырь-центр христианской православной культуры	Рассказать о монастырской жизни. Привести оценку и значение монастырей в православной жизни
8	Покровский монастырь.	Исследовать объект православной культуры – православный храм (подготовить эссе-сочинение).
9	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	Рассказать как создавалась Библия? Знать какие книги входят в состав Библии. Проанализировать, что отражается в Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе. Расположить событий Священной истории вокруг четырех основных тем: Сотворение мира – Боговоплощение (Рождество Христово) – Распятие (Крестная жертва) – Воскресение Христово – создание Церкви.
13	Религиозная живопись.	Определять и объяснять основные понятия: икона, образ, темпера, паволока, левкас

14	<p>Как разговаривает икона? Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Как разговаривает икона? Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык.</p>	<p>Определить отличие иконы от живописи; давать представление о цвете и средствах создания икон; рассказать об известных иконописцах. Называть, характеризовать основные письменные источники православной культуры, знать некоторые буквы церковнославянского языка, какую смысловую нагрузку эти буквы несли. Называть, характеризовать основные письменные источники православной культуры, знать некоторые буквы церковнославянского языка, какую смысловую нагрузку эти буквы несли. Определить отличие иконы от живописи; давать представление о цвете и средствах создания икон; рассказать об известных иконописцах. Называть, характеризовать основные письменные источники православной культуры, знать некоторые буквы церковнославянского языка, какую смысловую нагрузку эти буквы несли. Называть, характеризовать основные письменные источники православной культуры, знать некоторые буквы церковнославянского языка, какую смысловую нагрузку эти буквы несли.</p>	
15	<p>Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык.</p>	<p>Называть, характеризовать основные письменные источники православной культуры, знать некоторые буквы церковнославянского языка, какую смысловую нагрузку эти буквы несли. Называть, характеризовать основные письменные источники православной культуры, знать некоторые буквы церковнославянского языка, какую смысловую нагрузку эти буквы несли.</p>	
16	<p>Обобщающий урок по теме: О предмете «Духовное краеведение Подмосковья»</p>	<p>Подготовить сообщение или презентацию. Представлять и защищать свою авторскую исследовательскую работу. Вести правильно дискуссию и отвечать на вопросы оппонентов.</p>	

	(история христианской православной культуры.	
Раздел 2. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл (всего 19 часов, 1 час в неделю)		
17	Северное Подмосковье. К игумену Русской земли – преподобному Сергию Радонежскому.	Характеризовать имена христианских святых, храмы, названные в их честь. Проследить взаимосвязь исторических событий и их отражение в жизни исторических личностей и объектов духовной культуры. Давать характеристику имени христианского святого, его исторического и жизненного пути, значению для страны дел святого.
18	Троице-Сергиева лавра: из истории, архитектурно-художественные ценности.	Подготовить сообщения или презентацию, привлекая литературу и интернет ресурсы. Участвовать в составлении альбома (презентации) о архитектуре Троице-Сергиева лавры
19	Западное Подмосковье. К звенигородскому чудотворце преподобному Савве Старожевскому.	Характеризовать имена христианских святых, храмы, названные в их честь. Проследить взаимосвязь исторических событий и их отражение в жизни исторических личностей и объектов духовной культуры. Давать характеристику имени христианского святого, его исторического и жизненного пути, значению для страны дел святого.
20	Саввино-Сторожевский монастырь.	Самостоятельная работа с учебником.
21	Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич храбрый и преподобный Сергей Радонежский. Серпуховской Высоцкий монастырь.	Характеризовать имена христианских святых, храмы, названные в их честь. Проследить взаимосвязь исторических событий и их отражение в жизни исторических личностей и объектов духовной культуры. Давать характеристику имени христианского святого, его исторического и жизненного пути, значению для страны дел святого.
22	Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий князь Дмитрий Донской. Николо-Угрешский	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Рассказать о роли Дмитрия Донского в построения монастыря. Проследить взаимосвязь исторических событий и их отражение в жизни исторических личностей и объектов духовной культуры.

	монастырь.	
23	Северное Подмосковье. Святыни Дмитровской земли. Димитрий Солунский. Святые князья Борис и Глеб. Борисоглебский Монастырь.	Характеризовать имена христианских святых, храмы, названные в их честь. Проследить взаимосвязь исторических событий и их отражение в жизни исторических личностей и объектов духовной культуры. Давать характеристику имени христианского святого, его исторического и жизненного пути, значению для страны дел святого.
24	Юго-Восточное Подмосковье. Святыни Коломенской земли.	Подготовить сообщения или презентацию, привлекая литературу и интернет ресурсы. Участвовать в составлении альбома (презентации) о святынях Коломенской земли
25	Богоявленский Старо- Голутвинский монастырь.	Подготовить сообщения или презентацию, привлекая литературу и интернет ресурсы.
26	Западное Подмосковье. Крепость христианской веры в истории Московского края. Иосифо- Волоцкий монастырь.	Подготовить сообщение об истории Иосифо-Волоцкого монастыря. Составить рассказ о преподобном Иосифе Волоцком и сооружениях монастыря.
27	Западное Подмосковье. Патриарх Никон.	Характеризовать имена христианских святых, храмы, названные в их честь. Проследить взаимосвязь исторических событий и их отражение в жизни исторических личностей и объектов духовной культуры. Давать характеристику имени христианского святого, его исторического и жизненного пути, значению для страны дел святого.
28	Новоиерусалимский монастырь.	Подготовка доклада или презентации.
29	Южное Подмосковье. Подмосковный Синай.	Подготовить сообщение по теме «История подмосковного монастыря». Проанализировать архитектурно-художественный комплекс.
30	Свято- Екатерининский монастырь.	Выполнение заданий направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Рассказывать о духовных ценностях жизни великомученицы Екатерины. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника (притча о драгоценной жемчужине).

31.	Западное Подмосковье. История семьи Тучковых. Спасо-Бородинский монастырь.	Рассказать историю одной семьи и одного монастыря. Проследить связь русских монастырей и русских воинов. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника (о чем рассказывают слова псалма царя Давида, выбитые на памятных медалях императора Александра I?).
32	Новомученики и исповедники земли Российской.	Объяснять основные понятия: новомученики, исповедники, страстотерпцы. Понимать, что такое «подвиг христианского смирения».
33	Иконы Божией Матери в истории духовной культуры Подмосковья.	Определять и понимать основные понятия: Богородица, чудотворные иконы, благословение, благодарение. Объяснять, что такое духовные плоды: любовь, радость, мир, долготерпение, милосердие, вера, кротость, воздержание. Рассказывать о жизненном пути Пресвятой Богородицы. Находить отражение событий жизни Богородицы в её иконах
34	Разрушение памятников христианской культуры, духовной культуры, христианских традиций семейной жизни в России в 20 веке.	Осмыслять исторический нелёгкий, трагический путь России. Характеризовать исторический нелёгкий, трагический путь России. Объяснять историческую правду событий Советской России. Характеризовать жизнь страны во времена гонений. Подготовить проект или исследовательскую работу:
35	Обобщение: Христианская культура Подмосковья.	Написание сочинений-эссе по темам (на выбор): 1. Традиции Православия в современной русской культуре. 2. Церковное и гражданское празднование Рождества Христова, “Дней Славянской письменности и культуры”, Дня Победы

7. Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

- учебник Л. Л. Шевченко по духовному краеведению Подмосковья М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015 г.

Для учителя:

- учебник Л. Л. Шевченко по духовному краеведению Подмосковья М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015 г.

- Л. Л. Шевченко. Методическое пособие для учителя духовное краеведение Подмосковья, М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015 г.

- Костеров Н.А. Словарь краеведа Подмосковья. М., 2010 г.

- Колмовский А.А. Памятники архитектуры Подмосковья. М.: 2013 г.

- учебное пособие А.В. Бородина Основы православной культуры М., «Основы православной культуры», 2011 г.

- Азбука православного воспитания. – М., 2010 г
- Детская Библия
- С.С. Бычков Жизнеописания достопамятных людей земли русской 10-20 вв. М., 2012 г.
- Н.А. Костомаров Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. (в 4-х томах). М., 2011 г.

Интернет-ресурсы:

- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.biblio.ru/> – все библиотеки России
- <http://www.n-t.org/> - электронный библиотечный фонд
- <http://sobory.ru/> - народный каталог православной архитектуры
- <http://temples.ru> – храмы России

8. Планируемые результаты изучения

В результате изучения курса «Духовного краеведения Подмосковья» ученик 8 класса должен

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- идентифицировать себя как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- принимать активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованный не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- формировать правильные ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и его культуре, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к своей стране, малой Родине и ее культуре, испытывать гордость за нее.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- формировать целевые установки учебной деятельности;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять поиск нужной социальной информации в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные религиозные термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания религиозного мировоззрения;

давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Ученик научится:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

