

Приложение №2.2.2.7 «Обществознание»
к ООП ООО «Содержательный раздел»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».....	4
3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	6
5. Содержание учебного предмета «Обществознание».....	8
6. Тематическое планирование.....	18
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	46
8. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание».....	47

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Обществознание» разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), Примерной общеобразовательной программой основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Савалеевская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан, примерной программы по обществознанию (стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с использованием авторской рабочей программы по обществознанию 5- 9 классы/ составитель А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.

Цели изучения предмета:

В соответствии с ФГОС ООО *цели обществоведческого образования* в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

- ❖ воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- ❖ развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- ❖ формированию целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ❖ овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- ❖ формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические *принципы вариативного развивающего образования:*

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап — 5—7 классы, второй этап — 8—9 классы. Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение. Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму);

энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно - воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог с учащимися, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. В наше время, когда шум и гам развлекательных, легковесных радио и телепередач заполнили все и вся, предложение задуматься о добре, смысле жизни, поисках истины оказывается в дефиците. С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5—7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения, алкоголизм и наркомания. Учебники для 5—7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности. Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Так, учебники содержат рубрики: «Вопросы и задания к параграфу»; «Прочитайте, перескажите и обсудите»; «Закончите рассказ»; «Поработайте с рисунками»; «Подберите родственные слова»; «Поиграйте»; «Составьте таблицу»; «Заполните схему»; «Напишите эссе» и др. Задания могут выполняться как дома, так и на уроке. Дополнительные тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут обменяться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее целесообразно осуществлять и то и другое. Предусмотрены также разноуровневые задания. Наиболее сложные из них отмечены звездочкой. Для закрепления материала и контроля знаний в каждый учебник включены пять практикумов. В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности. В курсе «Обществознание» для 8 и 9 классов основная цель — помочь учащимся пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности. Материал учебников позволяет выпускникам основной школы успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации по предмету. Непростые вопросы обществознания рассматриваются без излишнего теоретизирования. Вместе с тем курс включает темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для проектной деятельности, рефератов и обсуждений, предметный словарь. Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества,

соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира. Школьники получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте сложных экономических отношений. В условиях рыночной экономики мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей, и тут следует понять, что только право может понастоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости. Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5.Содержание учебного курса «Обществознание»

5 класс

Тема I. О человеке (17 ч)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» — alterego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки. Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека.

Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека (8 ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа — одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в Российской Федерации и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой? Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

Резервное время — 5 ч.

6 класс (35 ч)

Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычай и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (13 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства. **Резервное время — 5 ч.**

7 класс

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей.

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17ч)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права (5 ч)

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.
Резервное время — 5 ч.

8 класс (35 ч)

Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека. Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе (12 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства? Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части.

Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Резервное время — 2 ч.

9 класс (35 ч)

Тема I. Человек и экономика (11 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины. Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики.

Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях». Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (11ч)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон? Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ.

Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Резервное время — 3 ч.

6. Тематическое планирование

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
5 класс (35 ч)	
1. Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.
2. Человек — часть природы и член общества. Природа, общественные отношения, общество, учение, игра	Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Описывать человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности) человека. Формулировать понятие «общественные отношения», их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка.
3. Что такое «Я»? Внешние качества человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека. Психология	Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.
4. Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки	Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.

	Объяснять, как человек может познавать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя— это важное условие успеха и самореализации в жизни.
5.Возрастные периоды жизни человека. Возраст человека	Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.
6.Практикум 1	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде— текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами
7.Здоровье человека. Понятие здоровья. Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Самовнушение	Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.
8.Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. Как бороться с вредными привычками?	Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.
9.Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек: в Бога, в науку, в человека, в себя	Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнить

	отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.
10. Добро и зло. Понятие добра. Добрые и злые поступки. Качества доброго человека	Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.
11. Что значит быть честным? Совесть. Нравственные нормы. Кодекс чести, что он включает	Уметь объяснять понятие «совесть». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека. Сравнить честные и нечестные поступки людей.
12. Практикум 2	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде— текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами
13. Что такое долг? Обязанность. Защита Отечества. Долг родителей перед детьми и детей перед родителями. Обязанности учеников в школе	Объяснять смысл понятия «долг». Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации. Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями. Описывать обязанности учеников в школе. Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.
14. Что значит быть порядочным человеком?	Характеризовать порядочность как одно из

<p>Порядочность, порядочный человек, честность</p>	<p>качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p>
<p>15. Милосердие. Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание</p>	<p>Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека. Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Объяснять, что это лучшие качества человека.</p>
<p>16. Как стать добрым человеком? Добрые поступки</p>	<p>Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам</p>
<p>17. Практикум 3</p>	<p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде— текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>
<p>18. Может ли человек жить в одиночестве? Взаимопонимание, гармония. Одиночество</p>	<p>Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p>
<p>19. Общение— большое умение. Стили общения— деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт</p>	<p>Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их</p>

	возникновения и пути разрешения.
20. Человек и его семья. Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции	Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т.е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения,— Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.
21. Мама— самый дорогой человек. Родители, социальная роль. Гендерные роли	Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.
22. Школа, образование	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.
23. Что такое общество? Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества	Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его. Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнить между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.
24. Каковы правила жизни в обществе? Нравственные нормы, обычай, закон, права человека	Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других

	норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ
25.Практикум 4	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде— текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами
26.Малая и большая Родина	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране— Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.
27.Мы живем в России. Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны— ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе
28.Символы России: герб и флаг. Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ	28.Символы России: герб и флаг. Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ
29.Символы России: Государственный гимн РФ. Гимн	Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.
30.Практикум 5	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в

	<p>подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде— текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>
<i>Резервное время (5 ч)</i>	Повторение и обобщение материала изученных тем
6 класс (35 ч)	
1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Философия. Коллектив, общество, государство. Власть	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть».
2. Что такое человек? Человек, личность, достоинство	Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету. Характеризовать понятия «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».
3. Два человеческих «Я». Внутренний мир человека	Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека.
4. Почему люди улыбаются друг другу? Доброжелательность, терпимость, толерантность	Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в

	<p>многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.</p>
<p>5.Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Благотворительность</p>	<p>Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Объяснять, в чем проявляется забота о человеке. Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнить поведение людей равнодушных и неравнодушных.</p>
<p>6.Практикум 1</p>	<p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе</p>
<p>7.Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Семья, брак</p>	<p>Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение. Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определение понятия «брак». Перечислять функции семьи.</p>
<p>8.Разве это плохо, что мы разные? Народ, культура</p>	<p>Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему. Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств. Формулировать определение понятия «культура».</p>
<p>9.Обычаи и традиции. Привычка</p>	<p>Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют. Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время. Сравнить обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек. Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке.</p>
<p>10.Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье, физкультура, спорт</p>	<p>Характеризовать, что такое здоровье. Объяснять, из чего складывается физическое совершенство. Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт».</p>

	Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни. Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира. Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.
11. Практикум 2	Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе
12. Что такое гражданин? Гражданственность	Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.
13. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия	Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнить понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется
14. Что такое гражданство? Права человека	Характеризовать понятие «гражданство». Объяснять, что входит в это понятие. Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них. Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.
15. Мораль и право. Правовые и моральные нормы	Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Давать определение понятия «право». Сравнить моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны. Объяснять, что такое моральный выбор.
16. Что такое закон? Нормативно-правовой акт	Характеризовать понятие «закон». Систематизировать признаки закона. Объяснять, чем законы отличаются от обычаев. Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснять, что такое право. Сравнить понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия.

	<p>Давать определение понятия «нормативноправовой акт».</p>
17.Практикум 3	<p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе</p>
18.Что такое правовая культура и правосознание? Законопослушное поведение, культура, правовая культура общества и человека, политическая культур	<p>Характеризовать понятие «культура». Объяснять, что такое правовая культура. Называть элементы правовой культуры. Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности. Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение. Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды.</p>
19.Право на каждый день. Гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика, участники рынка	<p>Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка. Характеризовать предпринимательство. Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия «договор», объяснять, какие бывают договоры.</p>
20.Как закон регулирует отношения в семье? Брак, опекун, семейное право, усыновление (удочерение)	<p>Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнить брак фактический, церковный и заключенный по закону.</p>
21.Поведение в общественном месте. Административное право, административное правонарушение и административное наказание	<p>Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать об административных наказаниях. Называть основной документ, регулирующий административные отношения.</p>
22. Права потребителей. Потребитель	<p>Объяснять, кто является потребителем.</p>

	<p>Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.</p>
<p>23. Почему законы нарушают? Преступление, уголовное право</p>	<p>Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнить уголовные преступления и административные правонарушения.</p>
<p>24. Практикум 4</p>	<p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе</p>
<p>25. Наше государство— Российская Федерация (Россия). Демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация</p>	<p>Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство.</p>
<p>26. Какие бывают государства? Монархия, республика, парламент</p>	<p>Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее типы и давать их характеристику. Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах.</p>
<p>27. Президент Российской Федерации. Президент, избирательное право</p>	<p>Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ. Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ. Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс. Объяснять, кто может стать Президентом РФ. Описывать процедуру выборов Президента РФ</p>
<p>28. Кто принимает законы и кто воплощает</p>	<p>Характеризовать систему государственной</p>

их в жизнь? Законодательная и судебная ветви власти	власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются. Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура. Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.
29. Местная власть. Местное самоуправление, местные органы власти, мэр	Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти. Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах. Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей. Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.
30. Практикум 5	Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе
<i>Резервное время (5ч)</i>	Повторение и обобщение материала изученных тем
7 класс (35 ч)	
1. Роль социальных норм в жизни общества. Нормы, нормы обычаев (ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы, нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений	Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах.
2. Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность)	Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать

	определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение».
3.Что можно, нельзя, нужно? Моральные нормы, моральная позиция	Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе.
4.О совести. Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности»	Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности
5.Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни	Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».
6. Почему люди любят Родину? Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм	Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнить понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен.
7. Правовые нормы, их особенности. Понятие «право»	Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют. Сравнить моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.
8. Практикум 1	Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы
9. Каждый человек хочет быть свободным! Анархия, тоталитарное государство. Понятие свободы. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ: гражданские, политические,	Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России.

экономические, социальные, культурные	Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия».
10. Гражданин и государство. Обязанности гражданина. Государство. Государственные органы власти. Обязанности граждан по Конституции РФ	Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.
11. Практикум 2	Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы
12. Права ребенка. Декларация прав ребенка, дети, Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребенка	Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
13. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей; правовая защита детей; Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ	Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.
14. Право на благополучную жизнь. Право на жизнь. Право на имя и гражданство	Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.

15. Право на свободное слово. Свобода слова, цензура	Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».
16. Право на объединение. Политика	Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций.
17. Право ребенка мыслить и верить свободно. Свобода мысли, совести, религии	Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.
18. Практикум 3	Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы
19. Право на защиту: задержание. Административное задержание, административное правонарушение, уголовное преступление, адвокат, прокурор, права несовершеннолетних при задержании	Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора.
20. Право на защиту: тюрьма. Гуманность, чувство достоинства, условия содержания в заключении несовершеннолетних	Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.

21. Право на защиту: война. Право на защиту детей в военное время, терроризм	Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.
22. Право на защиту: наркотики. Наркомания	Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков.
23. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Безработица, предпринимательство, трудовое законодательство	Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».
24. Где права, там и ответственность. Моральная ответственность, правовая ответственность	Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.
25. Практикум 4	Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы
26. Суд— защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности	Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде. Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.
27. Функции прокуратуры. Обвинение,	Характеризовать деятельность прокурора и

прокуратура, прокурор	его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.
28. Полиция на страже правопорядка. Министерство внутренних дел. ГИБДД, участковый инспектор	Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят.
29. Права необходимо знать всем. Необходимая оборона, правовая защита	Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.
30. Практикум 5	Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы
<i>Резервное время (5ч)</i>	Повторение и обобщение материала изученных тем
8 класс (35 ч)	
1. Человек, его личность и деятельность. Поведение	Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность. Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и

	сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей.
2. Свобода— это ответственность	Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга.
3. Человек культурный. Искусство, культура, массовая культура	Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру.
4. Культура и ее наследники. Культурное наследие	Рассказывать, почему нужно беречь культуру. Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит. Объяснять, что означает диалог культур.
5. Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание	Формулировать определение понятия «здоровье». Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества. Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников.
6. Враги души и тела. Алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД	Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека. Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться. Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь? Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним.
7. Выбор жизненного пути. Призвание, служение	Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь». Формулировать определение понятия «служение». Рассказывать, что такое призвание человека. Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание.
8. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира, общество, природа, экологические преступления, экологическое право, экология	Формулировать определение понятия «природа». Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира. Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право.
9. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая,	Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической

духовная	сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.
10. Духовная сфера жизни общества. Наука, религия	Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них.
11. Образование. Карьера, конкурентоспособность, непрерывность образования, самообразование, рынок труда	Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнить понятия «карьера» и «карьеризм».
12. Гражданское общество. Самоорганизация	Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация. Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским.
13. Исторические типы общества: доиндустриальное, индустриальное, информационное, постиндустриальное	Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным.
14. Человек в группе. Группа, лидер в группе, малая социальная группа, межличностные конфликты, межличностные отношения, социальная психология	Давать определение понятия «группа». Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Характеризовать социальную психологию, чем занимается

	эта наука.
15. Человек в семье. Семья, семейные ценности, семейные конфликты, государственная поддержка семьи	Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи.
16. Родители и дети. Защита прав детей в семье, почитание родителей, родительская любовь	Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь. Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей
17. Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус и социальная роль. Общественные отношения и их виды. Социальные конфликты. Межнациональные конфликты	Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников. Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения.
18. Глобальные проблемы человечества: борьба с болезнями, демографическая, продовольственная, экологическая, преодоление отсталости, сохранение мира	Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы. Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления. Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления. Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией.
19. К миру без войн. Укрепление и сохранение мира. Борьба с терроризмом. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Характеризовать глобальную проблему человечества— сохранение мира и борьба с терроризмом. Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами. Описывать меры по укреплению мира. Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право». Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.
20. Что такое гражданин? Гражданственность, гражданство	Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства.
21. Что такое право? Понятие «право»,	Формулировать определение понятия

нормы права, закон, источники права	«право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права.
22. Система и отрасли права. Институт права	Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.
23. Что такое государство? Верховенство закона, признаки и функции государства	Формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику. Определять понятие «публичная власть». Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние.
24. Правовое государство. Верховенство закона, признаки правового государства	Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство. Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их. Объяснять, что означает верховенство закона. Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны.
25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России	Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части. Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм».
26. Органы государственной власти. Разделение властей, три ветви власти, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание, Совет Федерации РФ, Государственная Дума РФ. Суды. Местное самоуправление	Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.
27. Государственные символы России: Государственный герб, Государственный гимн и Государственный флаг	Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть. Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено.

	<p>Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории. Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории</p>
<p>28. Права человека. Декларация, конвенция. Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, конституционный статус человека</p>	<p>Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека. Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах. Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия. Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы.</p>
<p>29. Гражданские и политические права и свободы. Право на свободу совести и вероисповедания, свобода мысли и слова, право участвовать в управлении делами государства</p>	<p>Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные гражданские права. Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав. Сравнить гражданские и политические права человека.</p>
<p>30. Экономические, социальные и культурные права. Право на образование, на свободу творчества, на труд и отдых</p>	<p>Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения. Характеризовать экономические права граждан в России. Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ. Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ.</p>
<p>31. Защита прав человека. Защита прав человека в военное время, Комитет (Совет) по правам человека, «Международная амнистия», международное гуманитарное право, Международный суд по правам человека, нарушение прав человека, Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ</p>	<p>Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными. Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН. Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.</p>
<p>32. Правоохранительные органы. Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор, прокуратура, суд, судья</p>	<p>Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p>
<p>33. Правовая культура общества и человека, правовой нигилизм и правовой цинизм, правосознание</p>	<p>Объяснять, как право связано с культурой. Характеризовать правовую культуру общества, что она включает. Формулировать, в чем выражается правовая культура человека. Определять понятие</p>

	«правосознание». Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм. Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.
<i>Резервное время (2ч)</i>	Повторение и обобщение материала изученных тем
9 класс (35 ч)	
1. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности, предложение, прибыль, спрос, товар, экономические ресурсы, услуги, факторы производства, цена	<p>Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов.</p> <p>Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли.</p>
2. Экономика семьи. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, потребительская корзина, прожиточный минимум, семейное потребление	<p>Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p>
3. Типы экономических систем. Экономическая система. Традиционная и командная системы. Командная экономика. Дефицит	<p>Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита.</p>
4. Что такое рыночная экономическая система? Рынок, рыночная система, рыночное регулирование экономики, конкуренция, смешанная экономика. Экономические циклы, экономический рост	<p>Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования.</p> <p>Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам.</p> <p>Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль</p>

	государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства.
5. Собственность и ее формы: государственная, муниципальная, частная, иные формы. Общая собственность	Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».
6. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Предприниматель, этика предпринимательства	Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.
7. Формы предприятий: акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество	Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах.
8. Деньги и банки. Понятие «деньги», функции денег. Денежная масса и инфляция. Банки. Государственный бюджет и государственный долг. Финансовый кризис	Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия
9. Налоги. Виды налогов. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц, единая ставка налога, налоговые декларации, налоговые льготы.	Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы

<p>Виды ответственности за неуплату налогов: административная, уголовная, дисциплинарная</p>	<p>физических лиц, а также законные источники доходов. Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.</p>
<p>10.Труд. Отношение к труду. Рынок рабочей силы, занятость и безработица, экономически активное население. Роль государства в обеспечении занятости. Заработная плата, МРОТ. Профессионализм</p>	<p>Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды.</p>
<p>11. Глобализация. Транснациональные корпорации, глобальная экономика, экономическая интеграция. Россия в глобализирующемся мире</p>	<p>Характеризовать процесс глобализации и ее признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p>
<p>12. Власть в обществе. Виды власти, понятие власти, властные отношения, авторитет, политическая власть, власть закона</p>	<p>Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется.</p>
<p>13.Что такое политика? Понятие политики, функции политики. Политическая система общества, профессиональные и не профессиональные субъекты политики</p>	<p>Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике.</p>
<p>14.Формы правления: монархия. Государства по форме правления. Понятие монархии. Виды монархии: абсолютная, ограниченная (парламентарная), дуалистическая</p>	<p>Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии.</p>
<p>15.Формы правления: республика. Понятие республики. Формы республик: президентская, парламентская, смешанная</p>	<p>Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать</p>

	особенности президентской республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики.
16. Политические режимы: демократия. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Понятие демократии. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм. Демократия в России	Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством.
17. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Тоталитарный режим, авторитарный режим	Характеризовать понятие «антидемократические режимы». Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой. Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом. Сравнить авторитарный режим с демократическим.
18. Политические партии. Понятие политической партии. Многопартийность. Типы партий. Кадровые партии, массовые партии. Политический плюрализм	Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность. Классифицировать типы политических партий. Сравнить кадровые и массовые партии.
19. Выборы в демократическом обществе. Избирательное право. Избирательные права граждан. Избиратель. Правовой статус избирателя. Гражданская ответственность избирателей	Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей.
20. Избирательные системы. Процедура выборов. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Подготовка к выборам. Избирательные участки, участковая избирательная комиссия. День голосования. Референдум	Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования.
21. Человек и политика. Гражданский долг. Средний избиратель, электорат. Политическая культура человека и общества	Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства. Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике. Формулировать определение

	<p>понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека.</p>
<p>22. Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Гражданский кодекс РФ. Имущество. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских отношений: юридические и физические лица. Правоспособность. Ответственность по гражданскому праву</p>	<p>Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву.</p>
<p>23. Право собственности. Юридический смысл понятия «собственность». Правомочия собственника: право владения, право пользования, право распоряжения. Защита своих прав. Виндикационный иск. Национализация, приватизация</p>	<p>Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать национализацию и приватизацию.</p>
<p>24. Обязательственное право. Судебное разбирательство. Договор и сделка. Виды договоров. Понятия обязательственного права. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Этапы судебной процедуры</p>	<p>Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом.</p>
<p>25. Жилище и закон. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья у собственника. Приватизация жилья. Недвижимость. Налог на собственность</p>	<p>Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма. Характеризовать способы приобретения жилья в собственность. Формулировать определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье).</p>
<p>26. Права потребителей. Понятия «изготовитель», «продавец», «потребитель». Виды прав потребителей</p>	<p>Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на</p>

	<p>практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей.</p>
<p>27. Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники: работники и работодатели. Трудовой кодекс РФ. Понятие трудового права. Трудовой договор. Ответственность работника и работодателя. Материальная ответственность. Дисциплина труда. Трудовые права и льготы несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
<p>28. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Расторжение брака. Права ребенка в семье. Права родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья</p>	<p>Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>
<p>29. Административное право. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения и их признаки. Административные правонарушения</p>	<p>Формулировать определение понятия «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений. Характеризовать административное наказание. Перечислить все виды административных наказаний.</p>
<p>30. Уголовное право. Преступление. Виды преступлений по УК РФ</p>	<p>Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности</p>
<p>31. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание, виды наказаний по</p>	<p>Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать</p>

УК РФ. Амнистия. Помилование. Условное осуждение	виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».
32. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Виды наказания несовершеннолетних	Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.
<i>Резервное время (3ч)</i>	Повторение и обобщение материала изученных тем

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Линия УМК «Обществознание» А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. 5-9 классы.
Издательство «Дрофа». ФГОС

Обществознание, 5 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.
Обществознание, 6 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.+ рабочая тетрадь
Обществознание, 7 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.+ рабочая тетрадь
Обществознание, 8 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.+ рабочая тетрадь
Обществознание, 9 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.

Методический аппарат учебников для 5-9 классов содержит разнообразные рубрики, способствующие формированию у учащихся компетенций широкого круга и направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Он позволяет организовать работу учащихся на разных уровнях, учесть потребности и интересы каждого школьника. Каждый урок завершают вопросы для повторения и закрепления материала, темы для обсуждения, отрывки из документов, игры, темы проектов и др.

Состав УМК:

- рабочая программа;
- учебник;
- методическое пособие.

Проектор + интерактивная доска

8. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- ❖ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ❖ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ❖ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ❖ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ❖ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ❖ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- ❖ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- ❖ *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- ❖ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- ❖ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- ❖ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ❖ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ❖ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ❖ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ❖ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ❖ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ❖ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ❖ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ❖ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- ❖ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- ❖ *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- ❖ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ❖ различать отдельные виды социальных норм;
- ❖ характеризовать основные нормы морали;
- ❖ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ❖ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ❖ характеризовать специфику норм права;
- ❖ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ❖ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ❖ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ❖ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- ❖ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- ❖ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ❖ описывать явления духовной культуры;
- ❖ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ❖ оценивать роль образования в современном обществе;
- ❖ различать уровни общего образования в России;
- ❖ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ❖ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ❖ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ❖ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ❖ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ❖ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- ❖ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- ❖ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- ❖ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ❖ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ❖ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- ❖ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ❖ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ❖ описывать основные социальные роли подростка;
- ❖ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ❖ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ❖ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ❖ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ❖ раскрывать основные роли членов семьи;
- ❖ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ❖ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ❖ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ❖ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ❖ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ❖ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ❖ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- ❖ объяснять роль политики в жизни общества;
- ❖ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ❖ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ❖ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ❖ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ❖ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ❖ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ❖ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ❖ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- ❖ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ❖ раскрывать достижения российского народа;
- ❖ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ❖ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ❖ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ❖ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- ❖ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ❖ характеризовать систему российского законодательства;
- ❖ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ❖ характеризовать гражданские правоотношения;
- ❖ раскрывать смысл права на труд;
- ❖ объяснять роль трудового договора;
- ❖ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ❖ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ❖ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ❖ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ❖ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ❖ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ❖ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ❖ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ❖ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- ❖ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- ❖ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- ❖ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ❖ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ❖ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- ❖ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ❖ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ❖ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ❖ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ❖ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ❖ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ❖ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ❖ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ❖ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ❖ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ❖ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ❖ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- ❖ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- ❖ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- ❖ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- ❖ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- ❖ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*