

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево

Утверждено приказом
от 26 июня 2018 года № 68/9



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Курс «Занимательные шашки»
Направление: спортивно-оздоровительное
4 класс

Автор-составитель:
Голик Алексей Валериевич,
учитель физической культуры
первой квалификационной категории

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Программа курса «Шашки» составлена на основе следующих нормативных документов и интернет ресурса nsportal.ru

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Основная образовательная программа МБОУ «Макеевская основная школа»
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий;
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Цель изучения курса «Шашки»:

- удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи курса:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Общая характеристика курса «Шашки»:

Предметом курса «Чемпион» в начальной школе является двигательная активность учащихся с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Актуальность - необходимостью обучения школьников бережному отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни, начиная с раннего детства;

- задачами формирования у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Описание места учебного курса «Шашки» в учебном плане школы

Программа рассчитана на 34 часа в год –4 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Направленность: сохранение и укрепление своего здоровья.

Возраст учащихся: 4 класс.

Сроки реализации программы: 4 года.

В основе внеурочного курса лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Чемпион», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Содержание программы курса «Чемпион» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии:

Словесные методы
Наглядные методы
Методы строго регламентированного упражнения
Игровой метод
Методы воспитания физических качеств
Методы обучения двигательным действиям
Музыка на занятиях физической культуры
Принципы физического воспитания
Соревновательный метод

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в спортивном зале, на стадионе школы.

В начале учебного года проводится инструктаж с учащимися по соблюдению техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностными результатами кружка “Шашки”

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами кружка “Шашки”

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы «Шашки» являются следующие знания и умения:

Выпускник научиться:

- Самостоятельно составлять режим дня

Выпускник получит возможность научиться:

- Оформлять дневник самоконтроля по уровню физического состояния

Требования и результаты к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Знание о физической культуре

Выпускник научиться:

- Рассматривать физическую культуру как систему разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека
- Выполнять правила по технике безопасности во время занятий.
- Правильно оценивать и контролировать свое самочувствие

Выпускник получит возможность научиться:

- Правильно выполнять правила личной гигиены

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научиться:

- Самостоятельно составлять режим дня
- Выполнять комплекс утренней зарядки, физкультминутки
- Участвовать в подвижных играх.

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнают что такое дневник самоконтроля по уровню физического состояния
- Узнают что такое частота сердечных сокращений о время выполнения физических упражнений

Физическое совершенствование

Выпускник научиться:

- Комплекс физических упражнений
- Выполнять беговые упражнения

Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять комплексы упражнений физической культуры
- Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега
- Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

Формы контроля

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем выполнения заданий. Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п\п	Класс	Всего часов
1.	4 класс	34

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- спортивный инвентарь,
- спортивный зал,
- игровые площадки,
- игровая комната,
- библиотека,
- аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 класс

ТЕОРИЯ:		
Правила игры	1	познавательная
Тактика	3	познавательная
Стратегия	1	познавательная
Эндшпиль	3	познавательная
Миттельшпиль	2	познавательная
Дебют	1	познавательная
Эстетика шашечной игры	1	познавательная
История игры	1	познавательная
Всего:	13	
ПРАКТИКА:		
Турнирная подготовка	10	игровая
Решение позиций	9	практическая
Участие в соревнованиях	1	практическая
Выполнение контрольно-нормативных требований	1	практическая
Всего:	21	
Итого часов:	34	

Содержание деятельности

4 класс.

Исторический обзор развития игры

Первые шашечные соревнования в России. С. Воронцов – первый чемпион России. Проведение и рекорды сеансов одновременной игры.

Правила игры

Системы проведения соревнований. Правила проведения соревнований по швейцарской системе.

Дебют

Дебютная часть партии. Присвоение имён дебютам. Ловушки в дебютах.

Миттельшпиль

Опорные поля. Захват и удержание центра с использованием коловых построений. Рожон. Постановка рожна.

Эндшпиль

Приём «застава». Построение большого треугольника. Сочетание приёмов при ловле дамки с использованием «большого треугольника. Борьба простых шашек.

Стратегия

Выигрыш «изолированной шашки» с использованием колонн. Нападение на шашку. Постановка рожна с помощью жертв.

Тактика

Скрытая решётка. Использование пропуска противника в дамки в комбинациях. Механизм удара «шлагбаум». Цепочка подударных шашек. Типовой приём «роздых».

Эстетика шашечной игры

Шашки и поэзия. Поэзия А. Шошина.

Решение позиций

Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Типичные приёмы в эндшпиле»; тактика – «Картотека «Финальный удар», «Картотека №5», «Картотека «Шлагбаум».

Турнирная практика.

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры.

Участие в городских и районных соревнованиях, «Чудо-шашки», первенство Н-Тагила среди юношей и девушек. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- Приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, о способах организации взаимодействия друг с другом;
- приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися, опыта позиционного самоопределения;
- развитие ценностных отношений школьника к другому человеку, стремления к открытому общению.

Виды универсальных учебных действий, формируемых на занятиях:

1). Личностные действия: самоопределение (личностное, жизненное), смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется), нравственно-этическая

ориентация (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор).

2). Регулятивные действия (оценка, контроль и самоконтроль, коррекция поведения, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий).

3). Познавательные действия: общеучебные универсальные действия (выделение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности); логические универсальные действия (установление причинно-следственных связей).

4). Коммуникативные действия (постановка вопросов, управление поведением партнера, разрешение конфликтов).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным результатом внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это бережное отношение к своему здоровью, а основа здорового образа жизни – физическая культура человека. Оценить результативность занятий можно по степени участия, как отдельного школьника, так и класса в целом, в спортивных соревнованиях, играх и состязаниях.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса, корректировке внеурочной деятельности.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Составлена на основе программ

1. «Программа подготовки юных шашкистов. I часть. Русские шашки» С.С. Маншин, Г.В. Громов. – Санкт-Петербург, 2010 г.;
2. «Шашки» коллектив тренеров-преподавателей СДЮСШОР. – Нижний Тагил, 2011 г.

Согласовано
протокол заседания ШМО начальной школы
от «30» августа 2018 г. № 7
Руководитель Л.А. Родина

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.В. Челюканова
от «30» августа 2018 г.