Рассмотрено
на заседании УС
от 30.08.2017г. №13

Утверждено .
приказом директора
от 31.08.2017г. №74/38

Самообследование образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Макеевская основная школа» городского округа Зарайск Московской области за 2016-2017 учебный год

Оглавление

1.Оценка образовательной деятельности
1.1. Общая характеристика ОУ……4
1.2. Правоустанавливающие документы ……4
1.3. Программа развития учреждения……..4
1.4.Образовательная программа…….....6
1.5.Государственная итоговая аттестация за курс основной школы……....8
1.6. Результаты внеурочной деятельности……12
1.7.Социальный заказ на образовательные услуги……25
1.8.Содержание предпрофильной подготовки в школе…… …27
1.9. Аннотации учебных программ……..29
1.10. Сведения о программно-методическом обеспечении учебного процесса……34
1.11.Режим работы школы…….....34
1.12.Формы образовательной деятельности……..37
1.13.Дополнительное образование в школе……38
1.14.Мероприятия по реализации технологий здоровьесбережения……40
1.15.Система оценивания результатов образовательной деятельности……41

2. Оценка системы управления организации
2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления……...41
2.2. Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления……42
2.3.Социальный паспорт учреждения……...46
2.4. Организация взаимодействия семьи и учреждения……52
2.5.Организация работы сайта учреждения……53
2.6.Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений……53

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
3.1.Учебный план школы……..53
3.2. Состояние воспитательной работы……62
3.3.Состояние дополнительного образования……68
3.4. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательного учреждения……..72
3.5. Оценка качества подготовки учащихся……74

4. Организация учебного процесса
4.1. Работа с одаренными детьми……..88
4.2. Медицинское обеспечение учреждения, система охраны здоровья учащихся……....90
4.3. Организация питания……..92

5. Трудоустройство выпускников……..93
6.Кадровое обеспечение……...94
7. Учебно-методическое обеспечение……...96
8. Библиотечно-информационное обеспечение……..97
9.Результативность деятельности МБОУ Макеевской средней общеобразовательной школы……...97
10. Показатели деятельности МБОУ «Макеевская основная школа», подлежащие самообследованию……98

Самообследование МБОУ «Макеевская основная школа»
за 2016-2017 учебный год

1.Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика ОУ

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа».
2.Юридический адрес: 140633, Московская область, Зарайский район, с. Макеево, ул. Школьная, д.17.
3.Телефон: 8 (496) 66 63 139
4.E-mail: zarmakschool@inbox.ru
5.Сайт ОУ: http://www.makeevo2013.jimdo.com/
6.Год основания: 1988 г.
7.Учредитель: Управление образованием Зарайского муниципального района Московской области.
8.Свидетельство о Государственной аккредитации от 03 декабря 2015 года, выданное Министерством образовании Московской области, серия 50А 01 №0001009.
9.Лицензия на осуществления образовательной деятельности выдана 25.03.2014г., Министерством образовании Московской области, серия 50 Л 01 № 0003448.
10. Директор школы: Приходько Галина Анатольевна.

Здание школы – типовое кирпичное, построено в 1988 году.

В школе имеется 13 учебных кабинетов, из них 3- начальной школы, 1 кабинет для 1-го класса на базе МАДОУ развивающего типа № 26, 10 - основной школы, 1 - лаборантская, 1 кабинет для проведения уроков технологии (мальчики и девочки), компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на базе МАДОУ развивающего типа № 26 «Родничок». На территории школы находятся футбольное поле, спортивная площадка.

1.2. Правоустанавливающие документы:
- Лицензия на осуществления образовательной деятельности - серия 50 Л 01 № 0003448
- свидетельство о Государственной аккредитации - серия 50А 01, №0001009
- Устав МБОУ «Макеевская основная школа»
- локальные акты, определённые Уставом учреждения, соответствуют перечню и содержанию Уставу учреждения и законодательству РФ в полном объёме.

1.3. Программа развития учреждения

Миссия школы - превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост и духовно-нравственное становление обучающихся.

Цель:

«Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Задачи:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ и оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
2. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, содержания образовательного процесса и социальной адаптации детей и подростков в условиях культурно-образовательного центра на базе школы.
3. Обновить организацию, содержание и технологии учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Приоритетные направления Программы развития школы «Школа для всех и для каждого»:

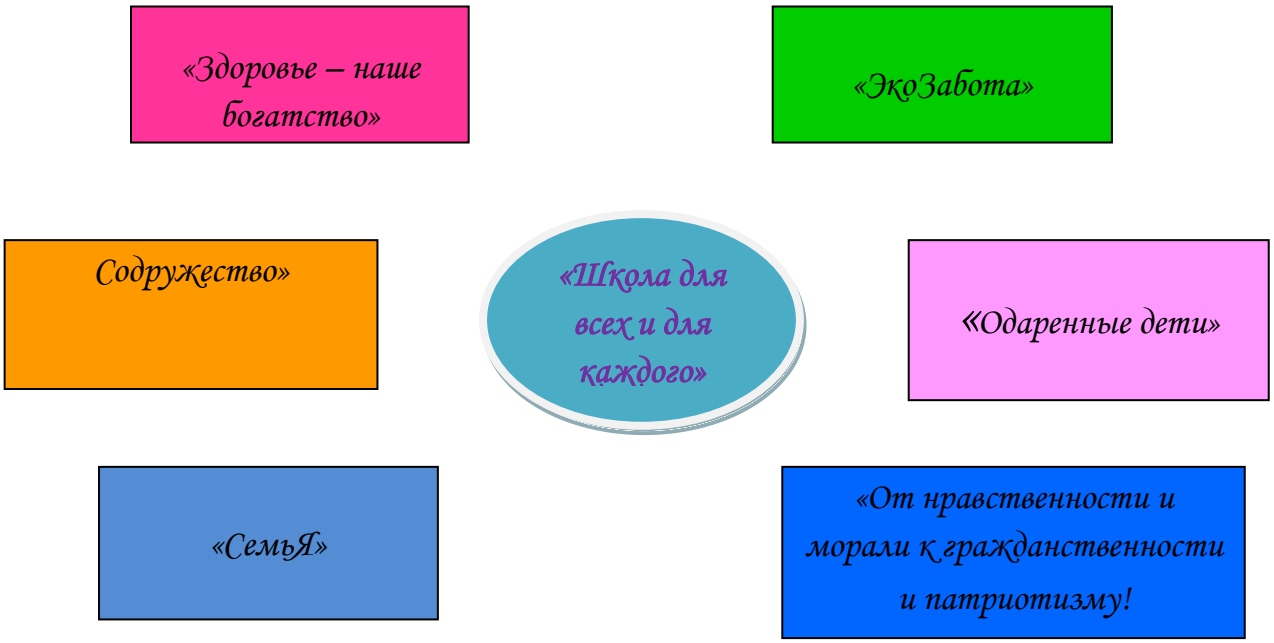
- Программа отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с

государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, с нормативными документами районного Управления образования, с Уставом школы.

• Программа охватывает такие аспекты совершенствования муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы, как:

- учебно-воспитательные;
- научно - методические;
- организационно – управленческие.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ



Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

• социальным заказом на качество образовательных услуг;
• объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
• необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
• индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
• реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
• необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
• необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
• перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, предпрофильного обучения;
• необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.МБОУ «Макеевскаяосновная школа» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, которые ориентированы на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

Все это возможно реализовать на базе развития сотрудничества в системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:
1.Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя.
2.Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

1.4.Образовательная программа

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляют наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.4

Образовательная программа– внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития образования в МБОУ «Макеевская основная школа» Зарайского муниципального района. В соответствии с Законом об образовании РФ (статьи 13 и 14) Образовательная программа школы определяет содержание образования.

Численность контингента учащихся по ступеням обучения:

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество классов	9	9	9
1-4 классы	4	4	4
5-9 классы	5	5	5
Общее количество учащихся в школе (1-9 классы)	105	102	93

Внешние связи школы

Школа расположена в селе Макеево Зарайского района Московской области, которое находится в 21 км от г. Зарайска. В селе функционируют ФАП «Макеево», МБУК СДК «Макеево», сельская библиотека, ЗАО «Макеево», 1 ИП, детский сад № 26 «Родничок», Территориальное управление «Каринское»; Зарайское благочиние; ОВД г. Зарайска, КДН г. Зарайска; ЦЗН г. Зарайска. На базе школы с 2000 года действует детская школа искусств, где обучаются дети от 7 лет.

Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

В школе - 3 методических объединения:

- МО начальной школы;
- МО основной школы;
- МО классных руководителей, работа которых направлена на:

✓ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
✓ организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
✓ разработку мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
✓ внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий;
✓ участие в аттестации сотрудников школы;
Многие педагоги школы начинают работу в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.
1.Приоритетными инновационными технологиями в 2016-2017 учебном году считать:

- Проблемное обучение (начальное звено).
- Проектные технологии
- Разноуровневое обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося.

Педагогический коллектив школы отличает достаточно высокий профессионализм, большинство педагогов с большим стажем работы (от 10 до 30 лет).

Учителя проходят аттестацию на присвоение квалификационной категории по должности «учитель» согласно графику. В школе систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов повышения квалификации педагогических работников и, действующую в школе, систему самообразования. Педагогический коллектив широко и активно использует в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили бы решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- приобретение аудио и видеотехники.

Школа недостаточно обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Аналитическое обоснование программы.
Обученность учащихся
2014-2015 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	63,6%	48%	25%	50,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	3	5	0	8

2015-2016 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	57,6%	55,4%	27,3%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	4	3	-	7

2016-2017 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	74,35%	43,5%	35,7%%	59,2 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	7	1	0	8

По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом в этом учебном году на 1 человека увеличилось количество отличников (было - 7 чел., стало - 8 чел.). Количество хорошистов также увеличилось на 4 человека (было 32 чел., стало 36 чел.); в начальной школе увеличилось на 9 человек (было 12, стало 21); в основной школе на 5 человек снизилось (было 20, стало 15). Количество учащихся, окончивших год с одной «3» уменьшилось на 3 человека (было 5 человек, стало 2 человека).

По сравнению с 1-ым полугодием текущего 2016-2017 учебного года:

- ✓ количество учащихся школы осталось неизменным;
- ✓ качество знаний по школе увеличилось на 2,6%;
- ✓ уровень обученности остался прежним – 100%;
- ✓ количество отличников увеличилось на 1 человека;
- ✓ количество хорошистов также увеличилось на 1 человека;
- ✓ количество учащихся, окончивших год с одной «3», осталось прежним – 2 человека.

1.5.Государственная итоговая аттестация за курс основной школы. Система аттестации учащихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Порядком и формами проведения ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2017 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	14	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	14	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	14	100%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	12	85,7%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	2	14,3%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в режиме, исключающем влияние негативных факторов на состояние здоровья	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию повторно	3	21,4%

На конец года в 9 классе обучалось 14 человек, из них 5 хорошистов (35,7%). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся класса сдавали два обязательных экзамена: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – русский язык и математика – 12 человек; в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – русский язык и математика – 2 человека. А также экзамены в форме ОГЭ по выбору: 12 человек сдавали обществознание, 5 человек – географию, 1 человек – биологию, 6 человек - информатику.

Результаты выпускных экзаменов

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)	Усп. (%)	Средний балл
1.	Русский язык (ОГЭ)	Широухова И.П.	12	3	3	6	0	50%	100%	3,7
2.	Русский язык (ГВЭ)	Широухова И.П.	2	0	2	0	0	100%	100%	4
3.	Математика (ОГЭ)	Бунина Т.Б.	12	1	4	7	0	41,7%	100%	3,5
4.	Математика (ГВЭ)	Бунина Т.Б.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
5.	Обществознание (ОГЭ)	Громова Н.И.	12	1	4	7	0	41,7%	100%	3,5
6.	География (ОГЭ)	Родина Л.А.	5	2	2	1	0	80%	100%	4,2

7.	Биология (ОГЭ)	Челюканова Е.В.	1	0	0	1	0	0%	100%	3
8.	Информатика (ОГЭ)	Общева О.Н.	6	1	3	2	0	66,7%	100%	4,3

Соответствие результатов итоговой аттестации и итогов года

Предметы	Всего выпускников, сдававших экзамены	Из них подтвердили годоую отметку	Получили		Отметка								% от общего числа сдававших экзамен
					«5»		«4»		«3»		«2»		
			Выше годовой	Ниже годовой	э	г	э	г	э	г	э	г	
Русский язык (ОГЭ)	12	4	6	2	3	0	3	5	6	7	0	0	100%
Русский язык (ГВЭ)	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	100%
Математика (ГВЭ)	12	8	2	2	1	0	4	5	7	7	0	0	100%
Математика (ОГЭ)	2	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	100%
Обществознание (ОГЭ)	12	6	1	5	1	0	4	10	7	2	0	0	100%
География (ОГЭ)	5	1	4	0	2	0	2	2	1	3	0	0	100%
Биология (ОГЭ)	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	100%
Информатика (ОГЭ)	6	4	1	1	1	0	3	5	2	1	0	0	100%

Уровень обученности по предметам ОГЭ – 100%;

качество знаний:

- Русский язык – 75%;
- Математика – 45,9%;
- Обществознание – 41,7%;
- География – 80%;
- Биология – 0%.

№ п/п	Наименование общеобрзовательного предмета	Количество сдававших экзамены		Количество подтвердивших годовую отметку	Количество повысивших годовую отметку	Количество понизивших годовую отметку	кол-во на "2"	Количество выпускников, пересдавших экзамен по предмету	ср.бал.	% качества
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ							
1	**русский язык**	12	2	5	7	2	0	0	3,8	57%
2	**математика**	12	2	6	3	5	3	3	3,3	42,90%
	в т.ч. алгебра	12	2	5	3	4	1	3	3,25	41,70%
	геометрия	12	2	5	0	7	4	3	2,80%	16,70%
3	**литература**	0	0							

4	**история**	0	0							
5	**обществознание**	12	0	6	1	5	1	1	3,4	41,70%
6	**физика**	0	0							
7	**химия**	0	0							
8	**биология**	1	0	0	0	1	0	0	3	0%
9	**английский язык**	0	0							
10	**информатика**	6	0	4	1	1		0	3,8	66,60%
11	**география**	5	0	1	4	0	0	1	4,2	80%

Замечаний по подготовке и проведению ГИА-9 нет.

Выводы:

1.Уровень подготовки учащихся 9-ых классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ находится на допустимом и критическом уровне.

2. Подтвердили годовые оценки по русскому языку – 4 чел. (28,6%);
по математике – 9 чел. (64,3%);
по обществознанию – 6 чел. (50%);
по географии – 1 чел. (20%);
по биологии – 0 чел. (0%);
по информатике – 4 чел. (66,7%).

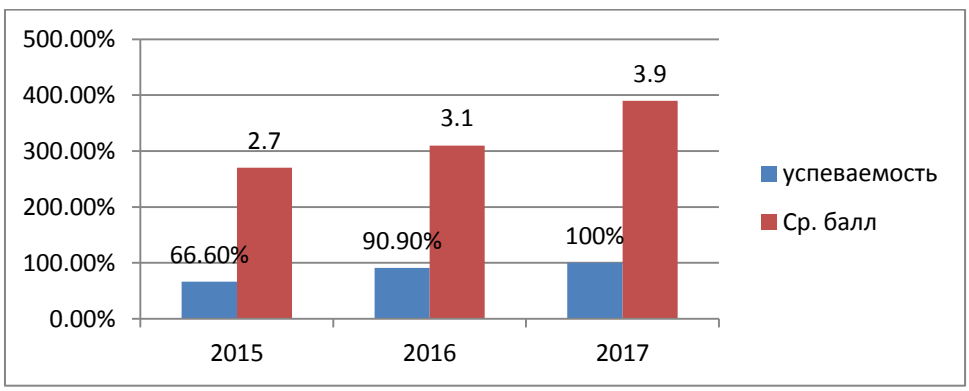
Повысили годовые оценки по русскому языку – 8 чел. (57,1%);
по математике – 3 чел (21,4%);
по обществознанию – 1 чел. (8,3%);
по географии – 4 чел. (66,7%);
по биологии – 0 чел. (0%)
по информатике – 1 чел. (16,7%).

Понизили годовые оценки по русскому языку – 2 чел. (14,3%);
по математике – 2 чел. (14,3%);
по обществознанию – 5 чел. (41,7%);
по географии – 0 чел. (0%);
по биологии – 1 чел. (100%).

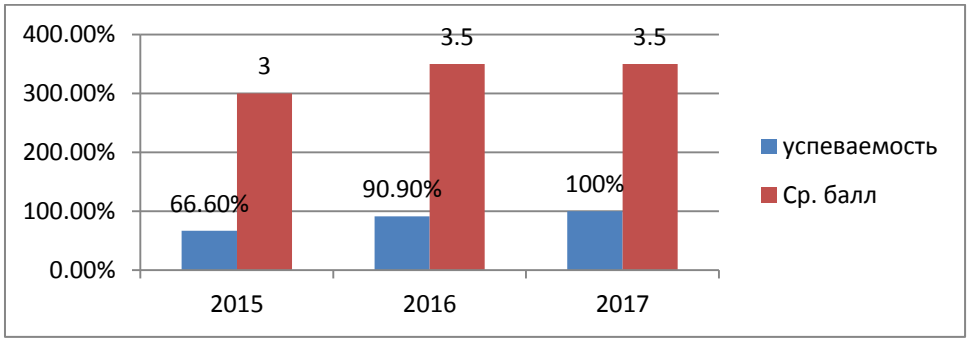
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по математике и русскому языку на ГИА (ОГЭ) за три года

	2015		2016		2017	
	Успеваемость	*Ср. балл*	*Успеваемость*	*Ср. балл*	*Успеваемость*	*Ср. балл*
математика	66,6%	2,7	90,9%	3,1	100%	3,9
русский язык	66,6%	3	90,9%	3,5	100%	3,5

Математика



Русский язык



Вывод: в 2016-2017 учебном году по результатам ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ произошли следующие изменения:
- по математике – повышение успеваемости на9,1% и среднего балла на 0,8;
- по русскому языку - повышение успеваемости (на 9,1%), средний балл остался прежним – 3,5.

Задачи:

1. Продолжать работу по подготовке к сдачи ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).
2. Рекомендовать всем учителям-предметникам проводить пробные экзамены в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по всем предметам.
3. Совершенствовать систему организации и проведения сдачи экзаменов в форме ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками.
4. Продолжать работу по ведению дополнительных занятий для учащихся с целью подготовки к ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).

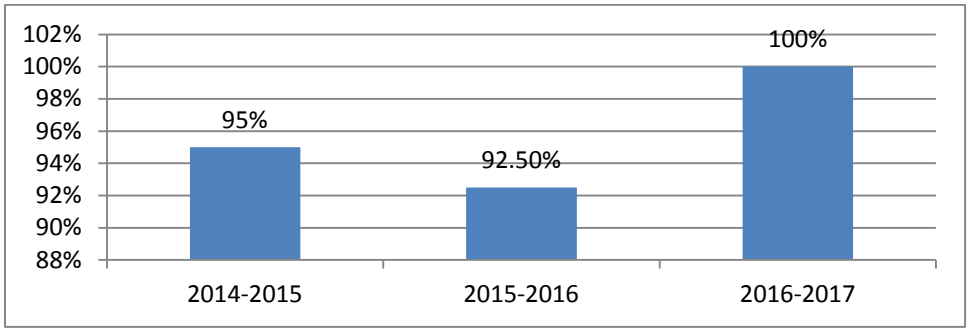
Проведение промежуточной аттестации во 2-8 классах регламентируется локальным актом. В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по отдельным предметам в виде внутреннего (административных контрольных работ) и внешнего (работ, присылаемых УМИЦ, через системуСтатГрад, РЦОИ) контроля.

1.6. Результаты внеурочной деятельности.

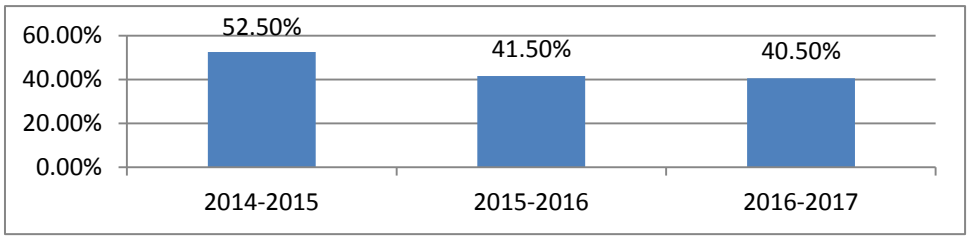
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Всего уч-ся в школе	Кол-во уч-ся 5-9 кл.	Школьный уровень				Муниципальный уровень			
			Кол-во участ-ников	%	Кол-во победи телей	%	Количество участников	%	Количество победителей	%
2014-2015	106	61	58	95%	32	52%	32	52,5%	1 победитель	1,6 %
2015-2016	107	53	49	92,5%	29	54,7%	22	41,5%	1 призер	1,9 %
2016-2017	93	37	37	100%	15	40,5%	15	40,5%	0 чел.	0%

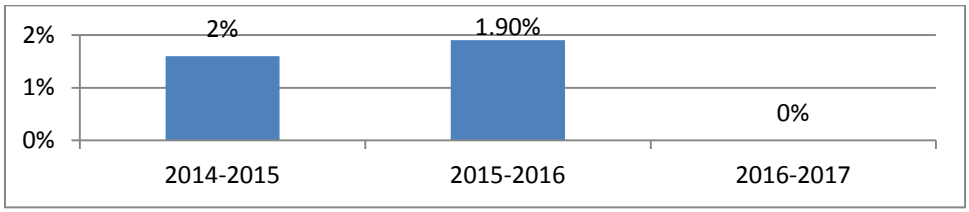
Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников



Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников



Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Вывод: работа с высокомотивированными учащимися по их участию в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней в этом учебном году находится на более низком уровнен по сравнению с прошлыми учебными годами, несмотря на то, что в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли все учащиеся основной школы (100%), количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады, количество участников муниципального этапа резко снизилось, а победителей муниципального этапа вовсе нет (0%).

Задачи:
1.Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне; на своих уроках и занятиях мотивировать учащихся на участие и победу, способствуя созданию благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2.Классным руководителям доводить до сведения родителей (законных представителей) необходимость участия их детей во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях.
3.Заместителю директора по УВР и руководителю ШМО основной школы провести анализ снижения процента участия и побед на муниципальном этапе ВОШ.

Участие в районных творческих конкурсах, исследовательских конференциях, проектах, смотрах, фестивалях, организованных управлением образования и УМИЦ, 2016-2017

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное, полное название, в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат,

					победитель)
1.	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», в рамках X11 Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира	районный	Сидорова Ю.-9	Степанова Е.В.	участие
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина» (Живой символ малой родины)	районный	Медведева П.-6	Широухова И.П. Степанова Е.В.	участие
3.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорожный калейдоскоп»	районный	Евсиков Е.-4	Филиппова Е.С.	3 место
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	Калошина А.-4 Тимофеева А.-8 Копылова Т.-9	Филиппова Е.С. Большакова Е.В. Широухова И.П.	участие
5.	Районный конкурс «Компьютерная графика. Новогодняя открытка»	районный	Селиванова В.-5 Мосина А.-6 Лукьянов Дм.-7 Кулик М.-8	Общева О.Н.	Участие Участие Призер Участие
6.	Районный конкурс «Спасибо Деду за победу!»	районный	Кулик М.-8	Айвазян В.Г.	участие
7.	Районный творческий конкурс «Искры памяти», посвященный 100-летию В.И. Леонову, дважды Героя Советского Союза.	районный	Герасимов В.- 6	Степанова Е.В.	участие
8.	Рождественские чтения. Районный художественный конкурс «История памяти. Дороги подвига святых и героев в истории России XX века».	районный	Калошин А. - 6	Степанова Е.В.	Участие
9.	Районный фотоконкурс «История возрождения разрушенных святынь» в рамках XIV Московских областных образовательных чтений, посвященных теме «1917-2017: уроки столетия»	районный	Клишин Н.-5 Мосина А.-6	Громова Н. И.	3 место
10.	Муниципальный этап конкурса обучающихся Московской области Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	районный	Копылова Т. -9	Громова Н. И.	участие

11.	Районный проект «Карта Памяти: локальные войны и вооружённые конфликты	районный	Все классы	Громова Н. И.	Диплом участника (победители не определялись)
12.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Потому, что мама рядом»	районный	Копылова Т. – 9 класс Бакланова М. – 8 класс Чудакова А.– 7 класс Евсиков Е. – 4 класс Сафина А.-3 класс	Грушина Н.В. Филиппова Е.С. Трифонова Т.С.	Участие Участие
13.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	районный	Чудакова А. – 7кл	Грушина Н.В.	1 место
			3 класс Ипатов Б. Сафина А.	Трифонова Т.С.	участие
14.	Районный фестиваль духовной поэзии «Христианские мотивы в русской литературе 20 века»	районный	Иванова Е.– 2 класс Калошина А.- 4 класс	Родина Л.А. Филиппова Е.С.	3 место участие
15.	Фотоконкурс «Отрази опасность светом»	районный	1 класс Челюканов М. Общев Р.	Аниськина И.М.	участие
16.	«Шолоховская весна»	районный	Сигачева А.	Трифонова Т.С.	участие
17.	«Мой бизнес»	районный	3 класс Сафина А. Орендарчук В.	Трифонова Т.С.	участие
			Селиванова В. – 5 кл.	Бунина Т.Б.	участие
18.	Районный конкурс экологического плаката. Тема «H_2O». Номинация «В каждой капле жизнь»	районный	Селиванова В. – 5 кл.	Бунина Т.Б.	Грамота (3 место)
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Права человека – глазами ребёнка»	районный районный	Селиванова В.(5кл)	Большакова Е.В.	Диплом призёра (II место)
			Кулик М.(8кл)	Большакова Е.В.	участие
20.	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	районный	Тимофеева А.(8кл.)	Большакова Е.В.	участие
21.	Районный фестиваль «Шолоховская весна» - конкурс чтецов	районный	Мосина А.(6кл)	Большакова Е.В.	Диплом призёра (III место)

22.	Районный фестиваль «Шолоховская весна» - конкурс исследовательских работ	районный	Киреева В.(8кл)	Большакова Е.В.	Диплом призёра (II место)
23	«Пасхальная радость»	Районный	Селиванова В.5кл Бакланова М. 8кл Киреева В. 8кл	Грушина Н.В.	участие
24	XIII Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	районный		Голик А.В.	участие
25	Конкурс вокальных коллективов «Весенние переливы»	районный	2 класс Иванова Е. Саломатникова О. Березин К. Архипов П. 4 класс Кузина Д. Калошина Д. Громова Д. 3 класс Шпиц А.	Широухова И.П.	2 место

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах, проектах зонального, областного, всероссийского, международного уровня, рекомендованных управлением образования и УМИЦ, в 2016 - 2017 уч. г.

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер дипломант, лауреат, победитель)
1.	«Фиксики встречают Новый год в стране доброго электричества»	Международный	Орендарчук В.-3 Сигачева А.-3	Трифонова Т.С.	Участие
2.	Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная»	Всероссийский	Кулик М.-8	Большакова Е.В.	участие
3.	Областной конкурс рисунков и литературных произведений, посвященных теме дружбы народов.	Областной	Золотухин И.-5 Клишин Н.-5 Селиванова В.-5 Лукьянов Ден.-7 Лукьянов Дм.-7 Шпиц А.-3 Сафина А.-3 Рыков Д.-4 Капленко С.-4 Евсиков Е.-4 Громова Д.-4 Калошина А.-4 Кузина Д.-4	Степанова Е.В., Трифонова Т.С. Филиппова Е.С.	участие
4.	Всероссийская образовательная	Всероссийский	1 класс Общев Р.	Общева О.Н.	участие сертификаты

	акция «Час кода 2016»		2 класс Архипов П. Афанасьев Д. Головкин И. Кулик М. Сенченков Ал. 4 класс Белоусов Д. Громова Д. Евсиков Е. Калошина Ал. Кузина Д. Рафиев М. Рыков Дм. 5 класс Клишин Н. Ковалев Д. Кривушин Ал. Селиванова В. Золотухин Ив. 6 класс Жаров П. Мосина Ал. Муртазин К. Калошин Ан. 8 класс Архипов Ал. Бакланова М. Киреева В. Мягков Д. Платонова Ал. Татарко Вл. 9 класс Добровольская Н. Иванов Ю. Копылова Т. Королев Дм. Никулин Ал. РековаОл. СенченковДм. Сидорова Юл. Хайров В. ШтакинаЕк.		
5.	«Их подвиг будут помнить потомки»	Областной	Селиванова В.-5	Степанова Е.В.	Диплом участника
6.	«Маша и Медведь в Стране богатырей»	Международный	1 класс Мирошниченко А. Архипова В. Тимофеев А. Евсикова П. Миллер В. Москалева М. Общев Р. Капленко Р. Курносова Е. Алиев Р.	Аниськина И.М.	
7.	Конкурс декоративно-прикладного	Международный	Татарко В. - 8	Грушина Н.В.	2 место

	творчества «Детство без границ»				
8	Литературный конкурс «Жизнь моя, кинематограф»	Областной	Киреева В.-8	Большакова Е.В.	Диплом победителя (I место)
9	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация: «Детские исследовательские работы и проекты». Работа «Что такое плесень?»	Всероссийский	Челюканов М. - 1 класс	Челюканова Е.В.	Победитель (3 место)
10	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	областной	Иванов Юрий	Челюканова Е.В.	Сертификат участника
11	Областной этап Всероссийского конкурса «Права человека – глазами ребёнка»	областной	Селиванова В. (5кл)	Большакова Е.В.	участие
12	Конкурс по информатике для 5 класса «Электронная почта» от проекта mega-talant.com	всероссийский	Селиванова В. (5 кл.)	Общева О.Н.	Сертификат
13	Конкурс «Гимн России понятными словами»	всероссийский	Калошина А. (4 класс)	Широухова И.П.	Сертификат участника, благодарственное письмо
14	Конкурс по информатике для 5 класса «День бэкапа» от проекта mega-talant.com	всероссийский	9 класс СенченковДм. Копылова Т. Добровольская Н. Сидорова Ю. ШтакинаЕк. Никулин Ал.	Общева О.Н.	Сертификаты
15	Международный конкурс детского творчества «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	международный	ОбщевР. (1 кл.) Сенченков А. (2кл.)	АниськинаИ.М. Родина Л.А.	Диплом лауреата Диплом лауреата
16	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	всероссийский	ОбщевР. (1 кл.) Селиванова В.(5 кл.) Медведева П.(6 кл.) Герасимов В. (6 кл.)	Аниськина И.М. Бунина Т.Б. Сенченкова Н.В.	Сертификат и Диплом Сертификат и Диплом Сертификат и Диплом Сертификат и Диплом
17	Международный конкурс «Детство без границ»	международный	Копылова Т. (9кл.)	Грушина Н.В.	Участие (результаты летом)

Участие в иных конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п. зонального, областного, всероссийского, международного уровней в 2016 - 2017 уч. г.

№ п/п	Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
1	Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка»	международный	Общев Р. (1 кл.) Сенченков Ал. (2 кл.) Кузина Д. (4 кл.) Жаров П. (6 кл.) Мосина Ол. (6 кл.) Платонова Ал. (8 кл.) СенченковДм. (9 кл.)	Общева О.Н.	Диплом мун.ур. Диплом мун.ур. Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
2	Тестворд для 4-6 классов «Загадочная информатика» от проекта mega-talant.com	всероссийский	Селиванова В. (5 кл.)	Общева О.Н.	Диплом победителя (1 место)
3	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	всероссийский	Общев Р. (1 кл) Челюканов М. (1 кл.)	Аниськина И.М.	Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени
4	Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от «Уроки математики»	международный	Общев Р. (1 кл.) **5 класс** Селиванова В. Золотухин И. КовалевД. **6 класс** Герасимов В. Жаров П. Калошин А. Медведева П. Муртазин К. Мосина А. **7 класс** Лукьянов Ден. Лукьянов Дм.	Аниськина И.М. Бунина Т.Б. Сенченкова Н.В. Сенченкова Н.В.	Диплом I степени Диплом (3 место) Диплом (2 место) Диплом (1 место) Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Диплом (3 место) Сертификат Сертификат
5	Фотоконкурс «Подарок на 8 Марта» от проекта mega-talant.com	всероссийский	Общев Р. (1 кл.) Золотухин И.(5кл.) Клишин Н. (5кл.) Кривушин А. (5кл.)	Аниськина И.М. Бунина Т.Б.	Диплом победителя I степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени

			Селиванова В. (5кл.) Медведева П. (6кл.)	Сенченкова Н.В.	Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени
6	Всероссийский конкурс «Космос глазами детей»	всероссийский	Общев Р. (1 кл.)	Аниськина И.М.	Диплом (2 место)
7	Конкурс к Международному женскому дню «Всё о прекрасных дамах» от проекта mega-talant.com	Международный	ШтакинаЕк. (9 кл.)	Бунина Т.Б.	Диплом призёра (II место)
8	«Наша история»	Всероссийский	Сафина А.(3 кл.) Шпиц А.(3 кл.)	Трифонова Т.С.	участие
9	Международная викторина «Знанио» (зима - 2017) по английскому языку	Международный	Алиева Р.(3 кл.) Ипатов Б.(3 кл.) Орендарчук В. (3кл.) Сафина А.(3кл.) Сигачёва А. (3кл.) Тимохин Дм. (3кл.) Шпиц Ал.(3кл.) Бакланова М. (8кл.) Киреева В. (8кл.) Мягков Д. (8 кл.) Тимофеева Ан. (8 кл.)	Айвазян В.Г.	Сертификат поб. I степени Сертификат поб.I степени Сертификат поб. II степени Сертификат поб. I степени Сертификат поб. I степени Сертификат поб. II степени Сертификат поб. I степени Сертификат поб. II степени Сертификат поб. I степени Сертификат поб. I степени Сертификат поб. I степени
10	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» по адресу http://school-science.ru/0317/1/28191 .	Международный	Золотухин И. (5 кл.)	Челюканова Е.В.	Работа размещена на сайте III Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» по адресу http://school-science.ru/0317/1/28191.
11	Международный интеллектуальный конкурс – блиц по английскому языку	международный	Поликарпова М. (2 кл.) Саломатникова О. (2 кл.)	Айвазян В.Г.	Диплом I степени Диплом I степени

			Алиева Р. (3 кл.) Шпиц А. (3 кл.) Калошина А. (4 кл.) Капленко С. (4 кл.)		Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени
12	Международная олимпиада проекта videouroki.net«Проверь себя»	международный	Лукьянов Дм. (7 кл.);	Айвазян В.Г.	Диплом победителя I степени
13	Международная олимпиада проекта videouroki.net «Школьное многоборье. Проверь себя»	международный	Кузнецова О. (8кл.); Мягков Д. (8 кл.); Платонова А. (8 кл.); Киреева В. (8кл.); Кулик М. (8 кл.)	Айвазян В.Г.	Сертификаты участников

Участие учащихся в районных спортивных соревнованиях

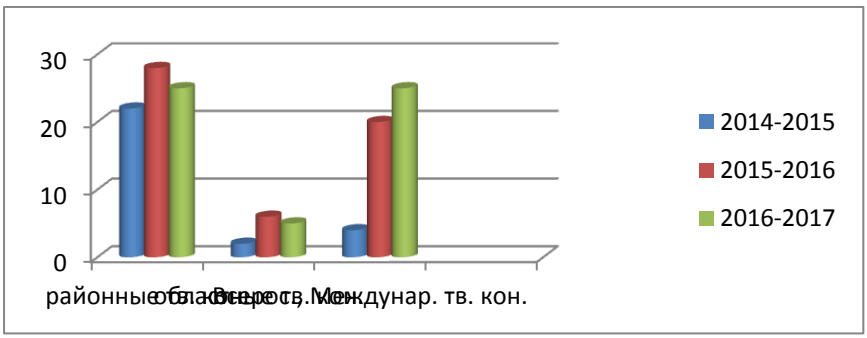
№ п/п	Название соревнования	Уровень	Ф.И. участника, если соревнования личные, или количество членов школьной команды, если соревнования командные	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, победитель)
1.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» соревнование «Осенний кросс»	районный	Хайров В. Королев Д. Никулин А. Добровольская Н. Штакина К. Бакланова М.	Голик А.В.	2 общекомандное место
2.	Марафон творческих программ по безопасности дорожного движения	районный	Жаров П. Медведева П. Мосина А. Бакланова М. Киреева В.	Щукин А.В.	участие
3.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» соревнование по гандболу на приз главы Зарайска	районный	Хайров В. Королев Д. Брыков Ж. Сенченков Д. Клишин Н. Иванов Ю. Дергачев И.	Голик А.В.	1 место
4.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» соревнование по легкой атлетике на приз Кутаковой	районный	Евсиков Е. Капленко С. Клишин Н. Шпиц А. Ипатов Б. Калошина А.	Щукин А.В.	Участие

5.	Легкоатлетические соревнования на приз В.А.Леонова	районный	Ипатов Б. Капленко С. Евсиков Е. Кусакин И. Ватутин В.	Щукин А.В.	участие
6.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» соревнование по шашкам	районный	Муртазин К. Бакланова М. Киреева В. Калошин А.	Голик А.В.	участие
7.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	районный	Шпиц А. Калошина А. Капленко С. Клишин Н.	Щукин А.В.	участие
8.	Воронинская тропа	районный	Бакланова М. Киреева В. Королев Д. Штакина Е. Добровольская Н.	Щукин А.В.	участие
9.	Веселые старты	районный	Алиева Р. Орендарчук В. Сафина А. Сигачева А. Ипатов Б. Шпиц А. Кузина Д. Калошина А. Белоусов Д. Евсиков Е. Рафиев М. Платонов А. Тихонов А. Рыков Д.	Щукин А.В.	участие
10.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» Лыжные гонки	районный	Королев Д. Добровольская Н. Штакина К. Бакланова М. Клишин Н. Герасимов В.	Голик А.В.	3 место
11.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» Лыжная эстафета	районный	Королев Д. Добровольская Н. Киреева В. Бакланова М. Клишин Н. Герасимов В.	Голик А.В.	3 место
12.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» Стритбол	районный	Хайров В. Королев Д. Брыков Ж. Никулин А. Иванов Ю. Дергачев И.	Голик А.В.	3 место
13.	Губернаторский турнир по мини-футболу	районный	Хайров В. Королев Д. Брыков Ж. Сенченков Д. Клишин Н. Иванов Ю. Дергачев И.	Голик А.В.	1 место

14.	В рамках районного спортивного марафона «Ступень к Олимпу» Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	районный	Иванов Ю. Хайров В. Королев Д. Клишин Н. Сенченков Д. Никулин А. Добровольская Н. Бакланова М. Киреева В. Сидорова Ю. Мосина А. Кулик М.	Голик А.В.	2 место
15.	«Весенняя ласточка»	районный		Щукин А.В.	участие
16.	Зональный этап на приз губернатора московской области по мини - футболу	Областной (зональный)	Хайров В. Королев Д. Брыков Ж. Сенченков Д. Никулин А Иванов Ю.	Голик А.В.	2 место
17	Туристический слёт	районный	Бакланова М. Киреева В. Мосина А. Кулик М. Герасимов В. Жаров П. Татарко В. Платонова А.	Голик А.В. Щукин А.В.	6 место
18	«Город ГАИ»	районный		Щукин А.В.	участие

Диаграмма участия школы в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях (2014-2017 годы)

Учебный год	Творческие конкурсы						Спортивные			
	Всего	районные	Областные	Всероссийские	Международные	призовые	Всего	районные	Областн. (зональные)	призовые
2014-2015	28	22	2	3	1	12	28	22	1	6
2015-2016	54	28	6	10	10	19	23	23	0	9
2016-2017	55	25	5	12	13	22	17	16	1	8



Призовые места (творческие конкурсы в сравнении за 3 года)

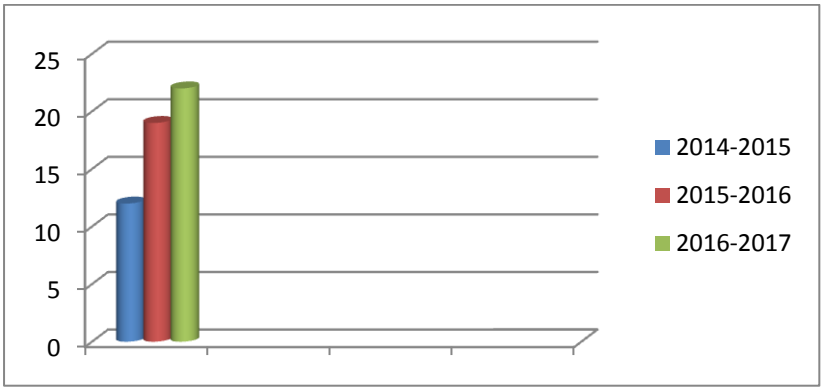
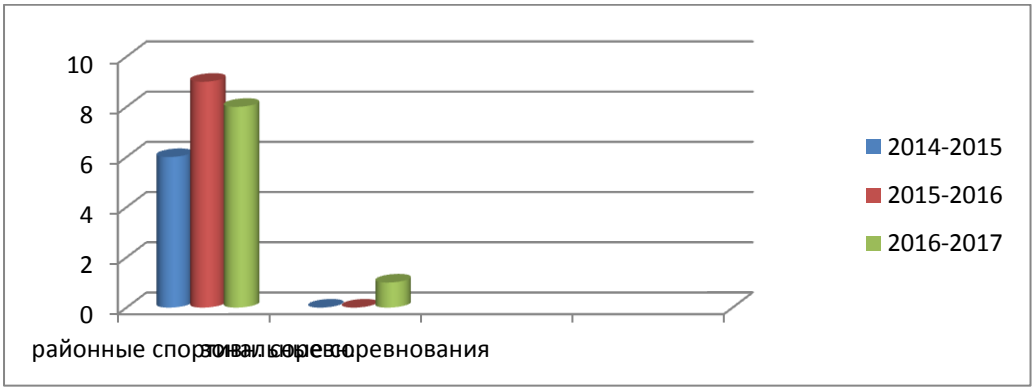


Диаграмма участия школы в спортивных соревнованиях

Призовые места (спортивные состязания в сравнении за 3 года)



За период с 2014– 2015учебного года по 2016-2017 учебный год количество призовых мест в творческих конкурсах увеличилось с 12 до 22, в спортес 2014 – 2015учебного года по 2016-2017 учебный год количество призовых мест также увеличилось с 6 до 8, но по сравнению с прошлым учебным годом - уменьшилось на 1.Руководителям дополнительного образования, классным руководителям продолжать работу по развитию творческих способностей учащихся и оказывать в этом помощь; активизировать участие обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня.

Анализ участия школьников в творческих, исследовательских конкурсах, олимпиадах, смотрах на различных уровнях свидетельствует о том, что школа стабильно участвует в данных мероприятиях и количество участников и призовых мест увеличилось.

1.7.Социальный заказ на образовательные услуги

МБОУ «Макеевская основная школа» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума. Учреждение в процессе осуществления уставной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, педагогов, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, государства.

Потребности учащихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для выпускников основной (общей) школы имеют следующие факторы конкурентоспособности учреждения: квалификация педагогов, уровень технической обеспеченности образовательного процесса, удобное месторасположение школы, качественное питание. Ожидания и потребности родителей выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований.

Характер истика	Критерий	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	-	**107**	-	**106**	-	**93**	-
Социальный паспорт	Полная семья	85	79%	75	71%	82	88 %
	Неполная семья	22	20%	17	16%	13	14 %
	Семья - опекун	5	5%	5	4,7%	3	3,2 %
	2-й брак (отчим, мачеха)	15	14%	14	13%	11	12 %
	Многодетная семья	15	14%	15	14%	18	19%
	Малообеспеченная семья	-	-	-	-	2	2%
	Неблагополучная семья	1	0,9%	-	-	-	-
	Двуязычная семья	-	-	-	-	-	-
	Семья беженцев	-	-	-	-	-	-
	Семья вынужденных переселенцев	1	0,9%	3	2,8%	1	1%

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – многодетные - 18, семьи с одним родителем (неполная семья) – 13. Также в семьях воспитываются опекаемые дети – 3. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, оказана помощь на высоком профессиональном уровне. В школе работает социальный педагог. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости отих социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Характеристика потребностей учащихся.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индеферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков ко взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Модели выпускников

Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Выпускник школы должен владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. Программа базируется на Конвенции ООН о правах ребенка и конкретизирует направленность образования на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в полном объеме, а также об осуществлении прав каждого на сохранение своей индивидуальности, на свободу мысли, совести и религии, уважение и поощрение прав ребенка на культурную и творческую жизнедеятельность.

1.8.Содержание предпрофильной подготовки в школе

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Для учащихся основной школы предпрофильная подготовка заключается, прежде всего, в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

С целью оказания помощи в осознанном выборе профиля для обучения в 10-11 классах, а также с целью профориентационной работы для учащихся 8-9 классов учебным планом МБОУ «Макеевская основная школа» предусмотрено и организовано:

- модуль (12 часов) в предмете «Технология» в 8 классе;

- модуль в предметах «Духовное краеведение Подмосковья» (4 часа) и «Технология» (10 часов) в 9 классе.

Данная работа позволяет дать:

- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях (данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся);

- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; (обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями).

В течение 2016-2017 учебного года были организованы экскурсии и встречи:

Класс	Предметы предпрофиля	Учебный предмет/ элективный курс/модуль в учебном предмете	Проведено экскурсий на предприятия в рамках предпрофиля	ФИО учителя	Количество учащихся
8 класс	Технология	модуль в учебном предмете	4 экскурсии (животноводческий комплекс ЗАО "Макеево", автомастерская ЗАО "Макеево", бухгалтерия ЗАО «Макеево», ФАП с. Макеево)	Грушина Н.В.	9 чел.
	ДКП	модуль в учебном предмете	2 экскурсии в храм д. Рожново, 1 экскурсия в часовню с. Макеево	Громова Н.И.	9 чел.
9 класс	Технология	модуль в учебном предмете	4 экскурсии (животноводческий комплекс ЗАО "Макеево", автомастерская ЗАО "Макеево", бухгалтерия ЗАО «Макеево», ФАП с. Макеево)	Грушина Н.В.	14 чел.

Классными руководителями 8-9 классов организована работа с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками.

Кроме того социальным педагогом школы ведется работа с использованием следующих форм деятельности: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование.

1.9. Аннотации учебных программ.

1- 4 класс

Русский язык, 1-4 класс (авторы:В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.)

Программа направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, развитие способностей к творческой деятельности.

Литературное чтение, 1-4 класс (авторы:Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина)

Курс литературного чтения формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Английский язык – программа по английскому языку «Английский с удовольствием – 4» авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко направлена на развитие и воспитание детей средствами английского языка, формирование первоначальный коммуникативных умений учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Математика, 1-4 класс (авторы:М.И. Моро, М.А. Бантова и др..)

Этот предмет играет важную роль в математическом развитии младших школьников, формировании системы начальных математических знаний, воспитании интереса к математике, к умственной деятельности.

Окружающий мир, 1-4 класс (автор:А.А. Плешаков)

Изучение курса направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиального многообразия российского общества.

Изобразительное искусство, 4 класс (автор:Б.М.Неменский)

Способствует формированию эстетических представлений и художественных умений в работе с различными художественными материалами (акварель, гуашь, тушь, фломастеры). Позволяет получить представление о целях и содержании обучения изобразительного искусства

Технология1- 4 класс (автор: М.И. Роговцева, С.В. Анащенкова)

Учебный предмет имеет практико- ориентированную направленность и направлен на приобретение личного опыта, первоначального опыта практической деятельности, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда

Музыка - изучение предмета «Музыка» в 4 классе под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой и Т.С. Шмагиной направлено на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Физическая культура – изучение предмета осуществляется по программе В.И.Ляха, А.А. Зданевича. Направлено на изучение азов физической культуры, здорового образа жизни.

5-9 классы

Русский язык – 5-7 классы, программа под редакцией М.Т Баранов, 8-9 классы, программа под редакцией С.Г.Бархударова. Основной особенностью системы, которая реализуется этими программами, является направленность процесса обучения на речевое развитие школьников, ставится цель всестороннего развития всех видов речевой деятельности: навыков чтения-

понимания, говорения, письма. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями. Программа каждого класса содержит два раздела: 1) систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи; 2) раздел включающий понятия речи, стилей речи, типов речи и текста. Предполагается, что эти разделы изучаются в ходе учебного процесса не в линейном, а в перемежающемся режиме.

Литература – 5, 7-8 классы программа автора Коровина В.Я., 6 класс программа авторов В.П. Полухиной, В.Я. Коровиной, 9 класс - *автор программы Курдюмова Т.Ф.* Программы позволяет достаточно реализовать следующие цели: формирование высоких эстетических вкусов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование нравственных и гражданских идеалов. В процессе изучения литературы, у учащихся формируется умение отличать подлинно художественные произведения. Программа позволяет изучать произведения в ходе анализа единства содержания и формы.

*Английский язык*в 5 - 6 классах ведется по программе курса “EnjoyEnglish” «Английский в фокусе» автора В.Г. Апалькова.Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

*Английский язык*в 7 классе ведется по программе курса «Английский с удовольствием» авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Данная программа реализует принцип интергративного подхода в обучении, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Обучение английскому языку в 8- 9 классах продолжает линию программы авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной культуры школьника, что способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Математика – в 5-6 классах программа автора В.И. Жохова, обеспечивается учебником В.Я. Виленкина. Обучение направлено изучение основ понимания математики – умение считать, думать, рассуждать, находить удачное решение задач.

Алгебра – данная программа является традиционной, автор - Т.А.Бурмистрова, обеспечивается учебником Ю.Н. Макарычева (7-9 класс), нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, Смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – данная программа является традиционной, автор - Т.А.Бурмистрова, обеспечивается учебником Атанасян Л.С. (7-9 класс). Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах. Изучение программного материала дает возможность учащимся осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике.

Программа по информатике для основной школы (5-9 классы) составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы.

История - авторы программы «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы - Д.Д. Данилова, В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева для изучения предмета «Всеобщая история» в 5-9 классах и «История России» в 6-9 классах.

Данная программа соответствует государственным образовательным стандартам, целям и задачам школы. Выдвинутые в программе цели обучения (развивать умения по применению исторических знаний в жизни) помогают реализовать УМК по всем классам и обеспечить современный подход к преподаванию (использование современных образовательных технологий). Программа во главу угла ставит развитие личности ребёнка, предусматривая пять линий развития, способствующих развитию способностей обучающихся**.** 1-я и 2-я линии развития -объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты исторического процесса; 3-я линия развития - рассматривать в развитии исторические процессы, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей; 4-я линия развития - видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях прошлого; 5-я линия развития - отмечать вклад каждой цивилизации в общечеловеческую культуру. В программе соблюдены все основные принципы педагогики: доступность, последовательность, систематичность. Программа по настоящему обеспечивает цивилизационный подход преподавания истории. УМК разработанный авторами программы содержит единый методический аппарат для всех классов, что облегчает работу учителя и обучающихся. Авторским коллективом предусмотрены три уровня программы: в тексте программы подчеркнуты понятия, обязательные для изучения в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. *Курсивом* выделены темы, обязательные для изучения, но не для контроля. Все содержание, кроме выделенного курсивом, предназначено и для изучения, и для контроля. Данная программа даёт возможности применения развивающего характера обучения не как отдельных элементов, а как целостной системы.

Обществознание - программа Л. Н. Боголюбова 6-9 кл. для изучения предмета «обществознание» в 6классе. Программа соответствует Закону об образовании РФ, стандартам второго поколения, целям и задачам школы. Программа включает все основные тематические блоки и способствует гражданскому становлению учащихся.

Обществознание - программа А. Ф. Никитинадля 6-11 кл. для изучения предмета «обществознание» в 7-9 классах. Программа соответствует Закону об образовании РФ, стандартам второго поколения, целям и задачам школы. Программа включает все основные тематические блоки и способствует гражданскому становлению учащихся.

Программа носит практический характер, вооружает обучающихся конкретными знаниями, необходимыми в повседневнойжизни; соответствует Закону об образовании РФ, целям и задачам школы; носит практический характер, позволяет учить учащихся защищать свои права; содержит конкретный материал. УМК не имеет перегрузок материалом, что помогает сохранить здоровье учащихся. Всё это соответствует социальному заказу общества, позволяет воспитывать активных граждан страны.

Духовное краеведение Подмосковья - программа Л.Л. Шевченко (8-9 классы). Программа: соответствует целям и задачам школы; вооружает учащихся знаниями о духовной культуре предков; пробуждает интерес к историческому прошлому страны; содержит высокий потенциал для нравственного воспитания и самовоспитания обучающихся. Таким образом педагог имеет возможность не только дать знания, но и широкие возможности для воспитания нравственного потенциала обучающихся, что так необходимо на современном этапе развития общества.

Краеведение – программа разработана на основе программы по краеведению авторов: В.Н. Антоновой, Н. В. Коптеловой, Е. Ю. Крупочкиной, и др. Содержательным ядром программы является осмысление роли «малой родины» на фоне исторического пути России; исследование природных особенностей родного края: растительный и животный мир, географическое положение – экономическое и политическое развитие; изучение литературы и искусства, народных традиций и обрядов. Программа содержит высокий воспитательный потенциал, возможности для гражданско-патриотического становления личности школьника.

География 5класс (автор: И.И. Баринова, В.П. Дронов и др.)

Целью изучения является развитие географических знаний, умений и опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки

География – программа под редакцией Душиной И.В. является традиционной, обеспечивается учебниками: 6 класс, «Физическая география» автор учебника Г.П.Герасимова, курс определяет логический переход от природоведения к систематическим курсам географии и одновременно служит основой для них. 7 класс - «География материков и океанов», автор учебника В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев: на доступном для учащихся уровне знакомит с природой Земли, устройством ее оболочек, материков, океанов, а так же хозяйственной деятельностью человека на материках. 8-9 класс - «География России», автор учебника Баринова И.И. (8 класс), 9 класс, авторы В.Я. Ром, В.П.Дронов: курс призван достаточно полно, глубоко и целостно дать представление о природе, населении и хозяйстве России.

Биология– программа основного общего образования по биологии для 5-9 классов учебников линии В.В. Пасечника составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшиной, Г.Г. Швецова, имеет комплексный характер, содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой (ФГОС).

Программа для образовательных учреждений по биологии для 5-11 классов к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника составлена на основе авторской программы Г.М. Пальдяевой, также имеет комплексный характер, содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманностии экологической культуры. (ГОС).

Физика – программа Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин для 7- 9 кл. Представленная программа составлена в соответствии с новым, утверждённым в 2004 году федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике. Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний. Преподавание физики в 7-9 классах ведется по учебникам под редакцией А. В. Пёрышкина.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы,

рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам (автор Н.Н. Гара) и учебникам под редакцией Рудзитиса Г.Е., Ф.Г. Фельдмана.

Преподавание учебного предмета «*Музыка»* и *«Искусство»* осуществляется по программе и завершенной предметной линии с 5 по 9 классы основного общего образования по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., которые полностью обеспечивают содержание государственного образовательного стандарта в основной школе. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура, фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Рабочая программа по *физической культуре* разработана на основе примерной программы. Основной целью курса физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию, направленному на формирование физической культуры личности школьника. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Школьная физическая культура органически включена в общую систему образования. Это учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

В задачу программы Ляха В.И., А.А. Зданевича (Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, - М.: Просвещение, 2011 г.) включаются приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха. Повышение трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Рабочая программа по *Основам безопасности жизнедеятельности* разработана на основе примерной программы для учащихся 5-9 классов» под редакцией А.Т.Смирнова (М. Просвещения, 2012). Рабочая программа рассчитана на 175ч на 5 лет обучения (по 1 ч. в неделю).
В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Технология– программа под редакцией Симоненко В.Д. в 5-9 классах. Программа направлена на творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя с опорой на адекватную учебно-материальную базу, позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает их интеллектуальное, физическое, эстетическое, этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Программа «Изобразительное искусство 5-9 классы», под редакцией Неменского Б.Н., *с*оздана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цель программы - формирование художественной культуры учащихся, развитие художественного мышления, способности к творческой деятельности.

Программа создана на основе системной исследовательской и экспериментальной работы коллективом специалистов. Она учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно- педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа объединяет практические художественно- творческие задания, художественно- эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру.

1.10. СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА http://makeevo.ucoz.net/pmo_2016-2017.zip

1.11.Режим работы школы

Годовой календарный график**:**

Начало учебного года для учащихся 1-9 класса – 01 сентября 2016 года – День знаний;

Окончание учебного года:

для учащихся 1-8 классов – 27 мая 2017 года;

для учащихся 9 класса – 25 мая 2017 года.

№ п/п	Учебный процесс (недели)	Каникулы (дни)	Каникулы для 1 класса
1-я четверть	02 сентября – 30 октября 2016 года (9 недель)	Осенние - 31 октября - 07 ноября (8 дней)	
2-я четверть	08 ноября – 28 декабря 2016 года (8 недель)	Зимние - 29 декабря – 11 января (14 дней)	
3-я четверть	12 января – 26 марта 2017 года (11 недель)	Весенние - 27 марта - 03 апреля (8 дней)	13 февраля – 26 февраля (14 дней)
4-я четверть	04 апреля – 27 мая 2017 года (9 недель)		

Начало занятий – 8.00.

1-ое полугодие:

начальная школа - 5 -дневная рабочая неделя (1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 45 минут)
основная школа– 5 -дневная рабочая неделя (45 минут);

2-ое полугодие:

начальная школа - 5 -дневная рабочая неделя (1 класс - 40 минут, 2-4 классы – 45 минут);
основная школа - 5 -дневная рабочая неделя (45 минут).

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 04 апреля по 27 мая 2017 года.

Все обучающиеся школы обучаются в 1-ую смену.

2. Расписание звонков на уроки:

1-ое полугодие

1 класс

1 урок - 8.00 - 8.35 перемена 10 мин.
2 урок - 8.45 – 9.20
динамическая пауза - 45 мин.
3 урок - 10.05– 10.40 перемена 10 мин.
4 урок - 10.50 – 11.25 перемена 10 мин.
5 урок - 11.35 – 12.10 - среда (физическая культура)

2-4 классы

1 урок - 8.00 - 8.45 перемена 10 мин.
2 урок - 8.55 – 9.40 перемена 45 мин.
3 урок - 10.25 – 11.10 перемена 10 мин.
4 урок - 11.20 – 12.05 перемена 10 мин.
5 урок - 12.15 – 13.00 перемена 10 мин.

5-9 классы

1 урок - 8.00 - 8.45 перемена 10 мин.
2 урок - 8.55 – 9.40 перемена 10 мин.
3 урок - 9.50 – 10.35 перемена 45 мин.
4 урок - 11.20 – 12.05 перемена 10 мин.
5 урок - 12.15 – 13.00 перемена 10 мин.
6 урок - 13.10 – 13.55 перемена 10 мин.
7 урок - 14.05 – 14.50

2-ое полугодие

1 класс

1 урок - 8.00 - 8.40 перемена 10 мин.
2 урок - 8.50 – 9.30 перемена 50 мин.
3 урок - 10.20 – 11.00 перемена 10 мин.
4 урок - 11.10 – 11.50 перемена 10 мин.
5 урок - 12.00 – 12.40 - среда (физическая культура)

2-4 классы

1 урок - 8.00 - 8.45 перемена 10 мин.
2 урок - 8.55 – 9.40 перемена 45 мин.
3 урок - 10.25 – 11.10 перемена 10 мин.
4 урок - 11.20 – 12.05 перемена 10 мин.
5 урок - 12.15 – 13.00 перемена 10 мин.

5-9 классы

1 урок - 8.00 - 8.45 перемена 10 мин.
2 урок - 8.55 – 9.40 перемена 10 мин.
3 урок - 9.50 – 10.35 перемена 45 мин.
4 урок - 11.20 – 12.05 перемена 10 мин.
5 урок - 12.15 – 13.00 перемена 10 мин.
6 урок - 13.10 – 13.55

1. *Режим внеурочной деятельности*

1 класс

	1-ое полугодие:	2-ое полугодие:
1-ая внеурочная деятельность	12.10-12.45	13.00-13.40
2-ая внеурочная деятельность	12.55-13.30	14.00-14.40

2-4 классы

1-ая внеурочная деятельность	14.00-14.45

2-ая внеурочная деятельность 14.55-15.40

5-6 классы

1-ая внеурочная деятельность 14.55-15.40

2. *Режим питания:*

	1-ое полугодие		2-ое полугодие	
	1 класс	2-4 классы	1 класс	2-4 классы
Завтрак	09.20-10.05	09.40-10.25	09.40-10.25	09.40-10.25
Обед	13.30-14.00	13.20-14.00	13.45-14.00	13.20-14.00
полдник	16.15-16.30	16.15-16.30	16.30-16.45	16.30-16.45

3. *Режим работы ГПД*

1 группа (1 класс –18 человек,

1-ое полугодие

11.25 – 12.10	динамическая пауза, (среда – физическая культура)
12.10 – 12.45	*1-я внеурочка*
12.55 - 13.30	*2-я внеурочка*
13.30 - 14.00	подготовка к обеду, обед
14.00 – 14.40	прогулка
14.40 – 15.20	клубный час
15.20 - 15.40	полдник
15.40 – 16.40	воспитательные мероприятия
16.40 – 17.40	Подвижные игры
17.40 – 18.00	уход домой

2-ое полугодие

11.50-13.00	динамическая пауза, (среда – физическая культура 12.00-12.40)
13.00 - 13.40	*1-я внеурочка*
13.40-14.00	*обед*
14.00-14.40	*2-я внеурочка*
14.40 – 15.20	клубный час
15.20 - 15.40	полдник
15.40 – 16.40	воспитательные мероприятия
16.40 – 17.40	Подвижные игры
17.40 – 18.00	уход домой

2 группа

1-ое и 2-ое полугодие

Понедельник, вторник, четверг, пятница (4 урока)

12-05-13.20	Сбор учащихся в группе. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе
13.20-14.00	Обед (с дорогой в столовую)
14.00-14.45	*Внеурочка*
14.55-15.40	*Внеурочка*
15-40-17.25	Самоподготовка
17.25-17.50	Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе
17.50-18.15	Работа по плану. Воспитательные мероприятия.
17.50-18.15	Прогулка. Занятие по интересам. Уход домой.

Среда (5 уроков)

13-00-13.20	Сбор учащихся в группе. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе
13.20-14.00	Обед (с дорогой в столовую)
14.00-14.45	*Внеурочка*
14.55-15.40	*Внеурочка*
15-40-17.40	Самоподготовка
17.40-18.10	Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе
18.10-19.10	Прогулка. Занятие по интересам. Уход домой.

1.12.Формы образовательной деятельности.

Очная форма:

1.Учебная деятельность

Достижение обязательного минимума:

· повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);

· общего уровня образования (по общеобразовательным предметам);

Все виды учебных занятий:

- традиционный урок;
- урок-лекция;
– урок-зачет;
- урок- экскурсия;
- урок-диспуты и т. д.

2. Внеурочная деятельность

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности.
- общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

Виды деятельности:

- Олимпиады.
- Научно-практические конференции.
- Проектная деятельность.
- Факультативные занятия.
- Индивидуальные консультации.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.
- Проведение традиционных праздников и мероприятий.
- Концерты, праздники, вечера.
- Тематический выпуск стенгазет.
- Викторины, конкурсы и т.п.
- Посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогической технологии личностно - ориентированного подхода: урок-исследование, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.

2. Предпрофильная подготовка в 8-9 классах.

3. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ГИА и ОГЭ.

4. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП современных образовательных технологий: проблемного обучения, разноуровневого обучения, проектные технологии, компьютерные технологии.
5. Совершенствование воспитательной работы.
Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма ипозволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, родителей, что придаёт ему гуманистический характер.
Таким образом, образовательная программа школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.
Для реализации Образовательной программы школыиспользуются:
- Типовые и примерные учебные программы Министерства образования РФ для учебных предметов базового уровня подготовки;
- Рабочие учебные программы предметов, согласованные со школьным методическим объединением и утвержденные директором школы.

1.13.Дополнительное образование в школе.
Обучение и развитие неразрывно связано с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций была объединена общей **стратегической задачей:**
расширение системы дополнительного образования через сетевое взаимодействие, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.
Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественно-эстетического, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-спортивного воспитания; социального;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала учащегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу учащихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации учащихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.
Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.
Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.
Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования МБОУ «Макеевская основная школа»

Внеурочная деятельность	• Олимпиады по предметам. • Предметные недели. • Школьное научное общество. • Проектная деятельность
Внеклассная деятельность	• Спортивные секции • Кружки: «Патриот», «Спортивный туризм», «Благовест», • Внеурочная деятельность (ФГОС): «Основы православной культуры», «Юный эколог», «Мир математики», «Азбука здоровья», «Хочу всё знать», «Юный книголюб», «Мир игр», «Занимательный английский», «Информатика», «Информатика в играх и задачах», «Чемпион», «Путешествие в страну Геометрию», «Введение в Геометрию». • Занятия в МБОУ ДО «Макеевская ДШИ», ДЮСШ г. Зарайска
Общешкольные мероприятия	• «День Знаний». • День учителя • «Золотая осень» • День здоровья. • День пожилых людей • День матери • Новогодние праздники. • Рождественские вечера • Татьянин день • Юморина • День Победы • Праздник «Последнего звонка» • Православный фестиваль • День защиты детей
Внешкольные виды деятельности	• Участие в муниципальных мероприятиях по всем направлениям. • Экскурсии • Туристические походы. • Спортивные соревнования (районные и областные) • Обучение в МБОУ ДО«Макеевская детскаяшкола искусств»

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

Занятость учащихся в дополнительном образовании

	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Количество учащихся, занятых в объединениях д/о (включая УДОД и др. объединения д/о)	93	98	105

Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа школьников ОУ)	100.0%	97.0%	97.0%

1.14.Мероприятия по реализации технологий здоровьесбережения

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- ✓ восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для учащихся;
- ✓ активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- ✓ адаптация учащихся в школе, интеграция учащихся, имеющих справки 7 вида в общеобразовательные классы, обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, и, следовательно, выводит из группы социально дезадаптированных детей, обеспечивает их нравственное здоровье;
- ✓ работа по выявлению «трудных» детей с целью предотвращения их психолого-педагогической запущенности.

2. Индивидуальные и групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

3. Занятия двигательной активности, введение 3 часа предмета «Физкультура» с 1 по 9 класс.

Эти занятия, прежде всего:

- ✓ обеспечивают общефизическое развитие учащегося;
- ✓ позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья.

4. Внеурочная деятельность учащихся (классные часы, экскурсии и т.п.).

Данные формы работы обеспечивают приобщение учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу.

Вторым моментом является возможность коррекции индивидуального поведения учащегося, что, несомненно, положительно влияет на состояние нравственного здоровья учащегося.

Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

Социально-педагогическая служба в школе создана с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации и изучения запросов родителей (лиц их заменяющих).

1.15.Система оценивания результатов образовательной деятельности

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты государственной итоговой аттестации;
- неформализованная оценка –портфолио, индивидуальная траектория.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-го (весь год) и 2-го в первой четверти, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

- ✓ Текущие контрольные работы;
- ✓ Лабораторные работы;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Итоговые контрольные работы;
- ✓ ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- ✓ Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);
- ✓ Тесты;
- ✓ Зачёты.

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет обеспеченно комфортное пребывание в школе учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях различных социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получат учащиеся с самыми различными возможностями.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Управляющий Совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся согласно плану работы. На совете школы и заседаниях родительского комитета рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1)Публичный отчет об итогах работы за 2016-2017 учебный год.

2) Подготовка учащихся к промежуточной аттестации в 2-8 классах, ОГЭ и ГВЭ – в 9 классе.

3) Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.

4) Об организации горячего питания, обеспечение учебной литературой.

5) Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов.

6) Отчёт о хозяйственно-экономической деятельности

7) Уровень организации духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания в ОУ и другие.

В решении стратегических вопросов развития школы, корректировке образовательных программ и организации жизни школьного сообщества активно участвуют коллегиальные органы (Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет). Вопросы

тактического управления решают органы управления в школе (Общешкольный Совет родителей, Совет дела учащихся, Совет профилактики), отражающие интересы всех участников образовательного процесса.
Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, который содействует реализации принципа общественного участия в управлении школы, осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения.

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы действует педагогический совет, основной задачей которого является объединение педагогического коллектива на повышение уровня образовательной работы, внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение задач качества обучения, воспитания и социализации учащихся.

В школе создано на добровольной основе ученическое общественное объединение «Совет дела учащихся», члены которого допускаются к участию в заседаниях органов управления учреждения при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через Совета родителей классов и школы, родительские собрания и конференции, и на итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей.
Создан Совет профилактики, который помогает в работе с неблагополучными детьми и их семьями, а также оказывает помощь в пропаганде приоритета духовных, нравственных начал в жизни сельского общества.

Базовым элементом системы управления является делегирование некоторых управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей проектов по направлениям. Во главе каждого проекта стоит ответственный, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации.

Также созданы временные творческие группы педагогов, работа которых направлена на разработку различных проектов в рамках программы развития школы.

Школьная аттестационная комиссия анализирует деятельность учителей, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности, оказывает им содействие.

Деятельность школьных методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости учащихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

Трудность состоит в том, что еще не каждый учитель владеет умением пользоваться диагностикой, дифференцировать помощь и требования к каждому ученику.

На совещаниях при директоре обсуждаются вопросы техники безопасности, здоровья, питания учащихся и другие вопросы учебно-воспитательного процесса.

На родительских собраниях рассматриваются общие проблемы класса, встречи родителей с социальным педагогом, со всеми учителями – предметниками, с сотрудниками правоохранительных органов. Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения, воспитания учащихся, особенно испытывающих трудности в обучении и общении, дают положительные результаты. Вырабатываются совместные действия родителей и учителей для улучшения качества ЗУН и здоровья ребенка.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются локальными актами.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

2.2.Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления:

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальной и основной школой;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по текущим, промежуточным, так и по итоговым результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами начальной и основной школой. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.
- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания основной образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.
- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

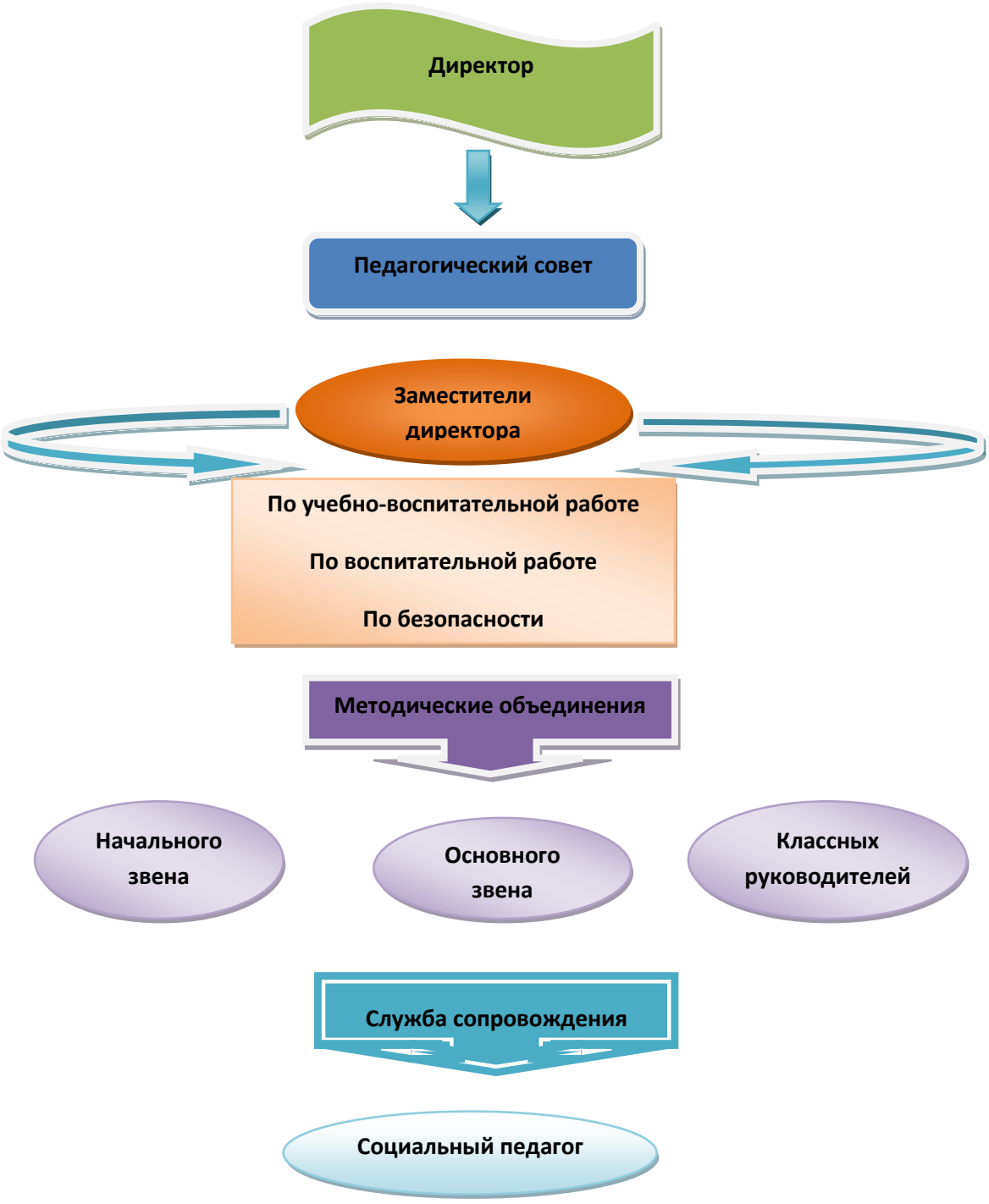
3. Контроль за ведением школьной документации.
- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Управление реализацией Образовательной программы и Программы развития школы.
Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:



Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с целью:
взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.
Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:
наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности.
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов выполнен полностью, выход: *педагогический совет,*
совещания при директоре,
заседания ШМО,
справки.
Задачи: поставить на классно-обобщающий контроль 9 класс, на персональный контроль учебные предметы: русский язык и математика в 8-9 классах, учителей начальной школы.

1. Контроль за качеством знаний, общеучебных компетенций учащихся выполнен полностью, выход: индивидуальные беседы, заседания ШМО, справки.
Задачи: поставить на персональный контроль учителей, преподающих в 9 классе русский язык и математику - Большакову Е.В. и Бунину Т.Б..

Контроль за организацией безопасных условий, питания и медицинского обслуживания учащихся выполнен полностью, выход: совещания при директоре, справка.

Задачи: продолжать мониторинг за качеством питания, медицинского обслуживания и за соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.
2. Контроль за организацией воспитательного процесса выполнен полностью, выход: справки, совещания при директоре, заседания ШМО, педсоветы.
Задачи: контроль за внеурочной деятельностью в 1-7 классах.
3. Контроль за осуществлением общего образования (всеобуч) выполнен полностью, выход: справки, совещания при директоре, заседания ШМО.
Задачи: персональный контроль за работой классных руководителей Голика А.В., Трифоновой Т.С.
4. Контроль за состоянием школьной документации выполнен полностью, выход: совещания при директоре, заседания ШМО, справки.

- Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.
- В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

- Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 80% учителей.
- Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения по ведению классных журналов:
- - несвоевременно записывались темы проведенных уроков, инструктажей по технике безопасности и номера инструкций по ТБ;
- - не всегда своевременно выставлялись оценки по проверочным и контрольным работам;
- - у некоторых преподавателей наблюдалась низкая накопляемость оценок и исправления в журнале.
- Электронный журнал заполнялся своевременно и в соответствии с классными журналами.
- Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

- Орфографический режим в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных, практических и лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.
- Проверялись д**невники** учащихся 2 - 9-х классов. Даная проверка показала, что все классные руководители своевременно проверяют дневники, учителя-предметники выставляют оценки; большинство учащихся ведут дневники аккуратно, в соответствиями с требованиями к ведению дневника, систематически заполняют их, но, в то же время, некоторые учащиеся не всегда записывается домашнее задание, у некоторых отсутствуют росписи родителей, что говорит о недостаточном контроле за детьми со стороны родителей и учителей-предметников.
- В результате проверки **личных дел учащихся** 1-9 установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, в соответствии с нормами орфографического режима, имеется вся необходимая документация (заявление, согласие на обработку персональных данных, копия свидетельства о рождении, копии свидетельства о регистрации ребенка на закрепленной территории для незарегистрированных граждан). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся. Однако необходимо отметить, что некоторые классные руководители записывали названия учебных предметов не в строгом соответствии с учебным планом.
- Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

5. Контроль за состоянием ГПД выполнен полностью, выход: совещания при директоре, справки.
Задачи: взять под контроль работу воспитателя в ГПД 1 класса, Филипповой Е.С.
6. Аттестация, педагогическая компетентность. Выход: заседания ШМО, справки.
Задачи: контроль за аттестацией педагогов, повышением квалификации, обобщение ППО.

2.3.Социальный паспорт учреждения

Анализ социологического исследования
МБОУ «Макеевская основная школа»

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Количество учащихся всего	95
2.	Из них проживает: а. в полной семье: б. в неполной семье. в. опекаемых (список – приложение № 1) г. сирот	 82 13 3 0
3.	Кол-во детей-инвалидов (список – приложение № 2)	0
4.	Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья (исключить детей-инвалидов)	0
5.	Кол-во учащихся, находящихся на индивидуальном обучении (список – приложение № 4)	0
6.	Кол-во многодетных семей (список – приложение № 5)	18
	Кол-во в них детей (сколько всего)	62
	Кол-во в них обучающихся (дети школьного возраста)	29

7.	Кол-во трудных семей (список – приложение № 6)	0
8.	Кол-во трудных детей (список-приложение № 7)	2
9.	Кол-во семей, находящихся в социально - опасном положение (список-приложение № 8)	1
10.	Кол-во детей, находящихся в социально - опасном положение (список-приложение № 9)	0
11.	Кол-во детей, требующих материальной поддержки	2
12.	Кол-во детей, состоящих на ВШУ (список-приложение № 10)	2
13.	Кол-во детей, состоящих на ОДН (список-приложение № 11)	0
14.	Кол-во детей, состоящих на КДН (список-приложение № 12)	0
15.	Кол-во несовершеннолетних, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительной причины	1
16.	Кол-во детей проживающие: без регистрации - имеющие временную регистрацию (список – приложение № 14)	4 1
17.	Кол-во детей, обучающихся в образовательных учреждениях, прибывших из других стран (список – приложение № 15)	1

Приложения

№1.Опекаемые дети:

№ п/п	Ф.И.О	Год рождения	Класс
1.	Николкин Роман Захарович	2008	2
2.	Лукьянов Дмитрий Алексеевич	2003	7
3.	Сидорова Юлия Олеговна	2001	9

№ 2. Дети с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О	Год рождения	Класс	Заболевание
1.	Рекова Олеся Александровна	2001	9	F - 6
2.	Жаров Сергей Андреевич	2001	9	феномен WPW

№ 3. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении:

№ п/п	ФИО	Год рождения	Класс
1.	Золотухин Дмитрий Иванович	2008	1

№4.Многодетные семьи:

№ п/п	ФИО родителей	Количество детей в семье	ФИО детей	Класс (если обучается в данной школе)	Находится в другом ОУ (указать: ОУ, класс или д/с)
1.	Архипова Юлия Владимировна Архипов Владимир	3	Архипов Александр Владимирович	8	

	Анатольевич		Архипова Вера Владимировна	1	
			Архипова Анастасия Владимировна		2016 г.р.
2	Алиев МурадКурбанович Гасанова РумсиятСулеймановна	3	Алиева Разият Мурадовна	3	
			Алиев Ризван Мурадович	1	
			Алиева Анжела Мурадовна		2016 г.р.
3	Капленко Наталья Анатольевна Капленко Дмитрий Алексеевич	3	Капленко Виктория Дмитриевна	7	г. Зарайск МБОУ СОШ №1
			Капленко Сергей Дмириевич	4	
			Капленко Роман Дмитриевич	1	
4.	Беликова Виктория Игоревна Беликов Александр Сергеевич	4	Мосина Алина Владимировна	6	
			Беликова Полина Александровна	1	
			Беликов Сергей Александрович		МАДОУ д/с №26 «Родничок»
			Беликов Игорь Александрович		2016 г.р.
5.	Илтыбаева Александра Ивановна Илтыбаев Александр Вячеславович	3	Илтыбаева Валерия Александровна	1	
			Илтыбаева Светлана Александровна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
			Илтыбаев Антон Александрович		дома с бабушкой
6.	Сигачева Елена Владимировна Сигачев Вадим Вячеславович	4	Сигачев Дмитрий Вадимович		ГПОУ №83
			Сигачева Алена Вадимовна	3	
			Сигачева Ксения Вадимовна	8	г. Зарайск МБОУ СОШ №1
			Сигачев Илья Вадимович	1	
7.	Золотухина Наталья Михайловна	3	Золотухин Иван Иванович	5	
			Золотухин	1	

	Золотухин Иван Иванович		Дмитрий Иванович		
			Золотухина Кристина Антоновна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
8.	Москалева Анна Викторовна	3	Москалева Марина Мурадовна	1	
			Москалев Руслан Мурадович		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
			Москалева Алина Мурадовна		2015 г.р.
9.	Валетова Екатерина Михайловна Валетов Владимир Владимирович	3	Валетов Денис Владимирович	2	
			Валетова Полина Владимировна	2	
			Валетов Никита Владимирович		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
10.	Головкина Елена Львовна Головкин Михаил Константинович	7	Гришкова Анна Федоровна	8	МБОУ Летуновская СОШ
			Герасимов Вадим Евгеньевич	6	
			Головкин Илья Михайлович	2	
			Головкин Глеб Михайлович		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
			Головкина Софья Михайловна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
			Головкина Вера Михайловна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
			Головкин Никита Михайлович		2016 г.р.
11.	Русина Мария Ивановна Русин Николай Васильевич	3	Кудинов Семён Сергеевич	9	МБОУ Лицей №5
			Русина София Николаевна	2	
			Русина Антонина Николаевна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
12.	Фишер Анна Анатольевна Поликарпов Виталий Владимирович	3	Фишер Даниил Сергеевич		г. Зарайск МБОУ СОШ №1
			Поликарпова Марина Витальевна	2	

			Поликарпов Дмитрий Витальевич		2016 г.р.
13.	Калошина Елена Сергеевна Калошин Дмитрий Александрович	3	Калошина Александра Дмитриевна	4	
			Калошин Андрей Дмитриевич	6	
			Калошина Надежда Дмитриевна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
14.	Громов Владимир Юрьевич Громова Анастасия Александровна	4	Громов Антон Владимирович	5	МБОУ Летуновская СОШ
			Громова Дарья Владимировна	4	
			Громов Владислав Владимирович	1	МБОУ Летуновская СОШ
			Тренев Данила Андреевич	5	МБОУ Летуновская СОШ
			Тренева Алена Андреевна		ГБОУ СПО ЗПК МО
15.	Кусакина Любовь Юрьевна	3	Артамонов Данил Андреевич	9	
			Кусакин Иван Андреевич	4	
			Кусакин Арсен Галустович		д/с г. Кашира
16.	Платонова Екатерина Викторовна Ермаков Николай Иванович	3	Платонова Александра Юрьевна	8	
			Платонов Алексей Николаевич	4	
			Платонова Анна Николаевна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
17.	Штакина Татьяна Ивановна Штакин Андрей Иванович	3	Штакина Александра Андреевна		ГПОУ №85
			Штакина Екатерина Андреевна	9	
			Штакин Владимир Андреевна		МАДОУ д/с № 26 «Родничок»
18. \	Рекова Галина Анатольевна	3	Рекова Олеся Александровна	9	
			Реков Алексей Александрович	5	г. Зарайск МБОУ СОШ №1

			Рекова Софья Алексеевна		2016 г.р.

№5.Список трудных детей:

№ п/п	ФИО ребенка	Домашний адрес	Причина трудности
1.	Герасимов Вадим Евгеньевич	Московская область, Зарайский район, с. Макеево, ул. Бауманская д.7	Нарушение Устава школы (пропуски занятий без уважительных причин, поведение)
2.	Жаров Павел Андреевич	Московская область, Зарайский район, с. Макеево, ул. Садовая д.20	Нарушение Устава школы (поведение)

№6.Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете:

№ п/п	Ф И О	Год рождения	Класс	Дата постановки на учет	Причина
1	Герасимов Вадим Евгеньевич	24.11.2004	6	17.12.2015	Нарушение Устава школы (пропуски занятий без уважительных причин, поведение)
2	Жаров Павел Андреевич	03.07.2004	6	17.12.2015	Нарушение Устава школы (поведение)

№7.Список обучающихся, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительной причины:

№ п/п	Ф. И. О.	дата рождения	класс	причина
1.	Герасимов Вадим Евгеньевич	24.11.2004	6	Пропуски занятий без уважительных причин

№8.Список несовершеннолетних обучающихся в образовательных учреждениях, которые не имеют или имеют временную регистрацию в Московской области:

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Откуда прибыл (область)	Регистрация (временная, постоянная)	место проживания
1.	Алиева РазиятМурадовна	06.01.2008	Дагестан, г. Дербент	временная	МО, Зарайский район, с. Макеево, ул. Центральная, д. 5 кв. 17
2.	Терентьева Анастасия Эдуардовна	20.04.2009	Республика Марий Эл	не имеет	МО, Зарайский район, с. Макеево, ул. Центральная, д.1, кв. 9
3.	Терентьев Илья Эдуардович	14.07.2007	Республика Марий Эл	не имеет	МО, Зарайский район, с. Макеево, ул. Центральная,

					д, 1, кв 9
4.	Рыков Дмитрий Павлович	26.04.2006	г. Астрахань	не имеет	МО, Зарайский район, с. Макеево, ул. Центральная, д.10, кв 16
5.	Селиванова Виолетта Сергеевна	19.07.2006	Луганская область, г. Брянка	не имеет	МО, Зарайский район, с. Макеево, ул. Железнодорожная, д.2, кв 26

№9.Список несовершеннолетних обучающихся в образовательных учреждениях, прибывших из других стран:

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Откуда прибыл (страна-гражданство)	Регистрация (временная, постоянная)	место проживания
1.	Селиванова Виолетта Сергеевна	19.07.2006	Украина	не имеет	МО, Зарайский район, с. Макеево, ул. Железнодорожная, д.2, кв. 26

На начало учебного года на учете в КДН, ОДН не было поставлено ни одного человека, а на ВШК состояли 2 учащихся (Герасимов В., Жаров П.). В декабре Жаров П. был снят в связи с отсутствием правонарушений.

А в мае 2016-2017 учебного года ученик 4 класса, Ватутин В. побил учащегося 3 класса и был поставлен на учет в ОДН, КДН и ВШК. Таким образом, на конец 2016-2017 учебного года на внутришкольном учете состоят 2 учащихся; в ОДН, КДН – 1 учащийся.

2.4. Организация взаимодействия семьи и учреждения:

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе.

Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого человека», «День матери», «Весёлые старты», «Бессмертный полк», Православный фестиваль. Классные руководители провели традиционные ежегодные праздники с привлечением родителей, бабушек: чаепитие ко Дню пожилого человека, День матери, праздник Весны, Масленица, Рождество

На родительских собраниях все классные руководители показывают родителям результаты работы класса за полугодие и за год через презентации, которые готовятся совместно с учащимися.

В 2016 – 2017 учебном году активизировалась работа по педагогическому просвещению родителей; члены Совета родителей принимали участие в образовательной деятельности школы,

например, работа комиссии по проверке качества организации питания, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы фотографий и т.п.
Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы.
Результаты положительные – родители удовлетворены работой школы – 83 %, 17% - хотят видеть школу современной (столовая, актовый зал).

2.5.Организация работы сайта учреждения

В школе создана база для информационной открытости и прозрачности системы образования: создан сайт, имеется электронная почта, разработан регламент публичного доклада о реализации деятельности учреждения и самообследования; действует локальная сеть, имеется выход в Интернет.
С целью информационного обеспечения в школе действует структура информационной среды образовательного процесса учителей начальной и основной школы:
- электронный журнал («Школьный портал»);
- электронное планирование по предметам;
- электронные рабочие программы по предметам;
- дополнительная литература в электронном виде;
- имеется перечень электронных образовательных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Ежемесячно и ежеквартально ведется сбор отчетных данных в системе Электронного мониторинга.
Анализируя результаты мониторинга «Информационный уровень и уровень владения компьютером и ИКТ учителями школы», можно сделать вывод о том, что все учителя школы:
- имеют дома компьютер,
- владеют им на уровне пользователя,
- пользуются услугами Интернет,
- применяют ИКТ и Интернет-ресурсы при проведении уроков и внеклассной работы,
- имеют свой сайт, на котором распространяют опыт своей работы.

2.6.Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений. Для организации трудовых отношений с работниками в учреждении ведется необходимая документация: трудовые договора и соглашения с работниками
книга приказов по личному составукнига регистрации приказов по личному составутрудовые книжки на каждого работникакнига учета и выдачи трудовых книжекПравила внутреннего трудового распорядка должностные инструкции работниковштатное расписание.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
3.1.Учебный план школы

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

На 2016-2017 учебный год было составлено три учебных плана: учебный план начального общего образования в рамках ФГОС для 1-4 классов, учебный план основного общего образования для 5-6 классов в рамках ФГОС и учебный план основного общего образования в рамках ФКГОС для 7-9 классов.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы).

При составлении пояснительной записки и сетки часов учитывались:

- *нормативные документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2016 году»;

- основная образовательная программа начального общего образования учреждения.

- *цели и задачи деятельности ОУ,* сформированные в основной образовательной программе начального общего образования ОУ, программе развития ОУ и сохраняющие преемственность с дошкольным образованием*;*
- *соответствие требованиям* ФГОС НОО, системам учебно-методических комплектов (УМК «Школа России»), программно-методического обеспечения, системам учебников (в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ), обеспечивающих достижение требований результатов освоения ООП НОО;
- *работа в следующем режиме:*

- продолжительность учебного года:

✓ 1 кл. – 33 учебные недели;
✓ 2 - 4 кл. – в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

- продолжительность учебной недели:

✓ 1-4 кл. – 5-дневная;

- обязательная недельная нагрузка учащихся:

✓ 1 кл. – 21 час;
✓ 2-4 кл. – 23 часа;

- продолжительность урока:

✓ 1 кл. - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;
✓ 2-4 классы – 45 минут.

Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение результатов, определенных основной образовательной программой учреждения.

Наполняемость обязательной части определена перечнем обязательных учебных предметов:

- Предметная область **«Филология»:**

- учебный предмет **«русский язык»** - 1-4 кл. - 4 часа в неделю;
- учебный предмет **«литературное чтение»** - 1- 3 классы – 4 часа, 4 кл. – 3 часа.

- учебный предмет **«английский язык»** изучается со 2 по 4 классы - 2 часа в неделю.

- Предметная область **«Математика и информатика»**:

- учебный предмет **«математика» в 1-4 классах** - 4 часа в неделю.

- Предметная область **«Обществознание и естествознание»**:

- учебный предмет **«окружающий мир» в 1-4 классах** - 2 часа в неделю. В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, предотвращения травмирования и гибели детей на железнодорожном транспорте в программу учебного предмета «Окружающий мир» включен модуль по изучению «Правил безопасного поведения при нахождении вблизи железной дороги» и «Правил дородного движения».

- Предметная область **«Искусство»**:

- учебные предметы «**изобразительное искусство», «музыка»** в 1-4 классах - по 1 часу в неделю.

- Предметная область **«Технология»**:

- учебный предмет **«технология»** – 1-4 кл. - 1 час.

- Предметная область **«Физическая культура»**:

- учебный предмет **«физическая культура»** - 1-4 кл. - 3 часа в неделю.

- Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**:

- учебный предмет **«основы религиозных культур и светской этики» (**выбран в соответствии с запросами родителей по модулю «Основы православной культуры») вводится в 4 классе в объеме 1 час (обязательная часть), для формирования системы нравственных ценностей. Оценивание этого предмета - *безотметочное*.

Наполняемость части, формируемой участниками образовательных отношений представлена:

- Предметная область **«Филология»**:

- учебный предмет **«русский язык»** - 1-4 кл. - 1 час в неделю;

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются локальным актом – Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Макеевская основная школа».

С целью формирования у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности, умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру, а также с целью реализации индивидуальных потребностей учащихся для обучающихся I-IV классов, в соответствии с их запросами, запросами родителей (законных представителей), организованы по 10 часов внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности реализуется ресурсами учреждения.

	Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть	Филология	русский язык	4	4	4	4
		литературное чтение	4	4	4	3
		английский язык	-	2	2	2

	Математика и информатика	математика	4	4	4	4
	Обществознание и естествознание	окружающий мир	2	2	2	2
	Искусство	музыка	1	1	1	1
		изобразительное искусство	1	1	1	1
	Технология	технология	1	1	1	1
	Физическая культура	физическая культура	3	3	3	3
	Основы религиозных культур и светской этики	основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Филология	русский язык	1	1	1	1
	Итого		*21*	*23*	*23*	*23*

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности Классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Общекультурное (художественно-эстетическое)	«Юный художник»	-	1	-	-
	«Мы и наш мир»	-	-	1	-
	«Кем быть»	-	-	-	1
	«Волшебный мир оригами»	1	-	-	-
	«Юный книголюб»	-	-	-	1
	«Занимательный английский»	1	1	1	-
Духовно-нравственное	основы православной культуры	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1
	«Мир игр»	1	1	1	1
	«Чемпион»	1	1	1	1
Социальное (общественно – полезное)	«Юный эколог»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	«Мир математики»	1	1	1	1
	«Хочу все знать»	1	1	1	1
	«Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1
Итого		*10*	10	10	10

Учебный план основного общего образования (5-6 классы).

При составлении пояснительной записки и сетки часов учитывались:

- *нормативные документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
- закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2016 году»;
- основная образовательная программа основного общего образования.

- *цели и задачи деятельности ОУ,* сформированные в основной образовательной программе основного общего образования ОУ, программе развития ОУ и сохраняют преемственность с начальной школой*;*
- *соответствие систем* учебно-методических комплектов, программно-методического обеспечения, системам учебников, обеспечивающим достижение требований результатов освоения ООП и учебникам, принадлежащим к завершенным предметным линиям, реализуемым в ОУ;
- *работа учащихся 5-6 классов в следующем режиме:*

- продолжительность учебного года – в соответствии с годовым календарным учебным графиком;
- продолжительность учебной недели – 5-дневная;
- обязательная недельная нагрузка учащихся – 5 класс - 29 часов, 6 класс – 30 часов;
- продолжительность урока – 45 минут.

Наполняемость *обязательной части* определяется базисным учебным планом и включает учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Филология»:**

- учебный предмет **«русский язык»** - 5 класс - 5 часов, 6 класс – 6 часов в неделю;
- учебный предмет **«литература»** - 5-6 классы - 3 часа в неделю.
- учебный предмет **«английский язык»** - 5-6 классы - 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»:**

- учебный предмет **«математика»** - 5-6 классы - 5 часов в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»:**

- учебный предмет **«история»** - 5-6 классы - 2 часа в неделю;
- учебный предмет **«обществознание»** - 5-6 классы - 1 час в неделю;

- учебный предмет «**география**» - 5-6 классы - 1 час в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**:

- учебный предмет **«биология»** - 5-6 классы - 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»**:

- учебный предмет «**музыка**» - 5-6 классы - 1 час в неделю;
- учебный предмет **«изобразительное искусство»**5-6 классы - - 1 час в неделю.

Предметная область **«Технология»**:

- учебный предмет **«технология»** - 5-6 классы - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**:

- учебный предмет **«физическая культура»** - 5-6 классы - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- учебным предметом **«математика»**в 5 классе - 1 час в неделю;
- учебным предметом **«обществознание»** в 5 классе – 1 час в неделю;
- учебным предметом **«краеведение»** в 6 классе – 1 час в неделю.
- внеурочной деятельностью в количестве 5-ти часов, с целью формирования у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности, умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру, а также с целью реализации индивидуальных потребностей учащихся для обучающихся V-VIклассов, в соответствии с их запросами, запросами родителей (законных представителей).

Вопросы финансовой грамотности изучаются в 5-6 классах модульно в учебном предмете обществознание.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются локальным актом – Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Макеевская основная школа».

Предметные области	Учебные предметы / Класс	Класс 5	Класс 6
Обязательная часть			
Филология	русский язык	5	6
	литература	3	3
	английский язык	3	3
Математика и информатика	математика	5	5
	алгебра	-	-
	геометрия	-	-
	информатика	-	-
Общественно-научные предметы	история	2	2
	обществознание	-	1
	география	1	1
Естественно-научные предметы	физика	-	-
	химия	-	-
	биология	1	1
Искусство	музыка	1	1
	изобразительное искусство	1	1

Технология	технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности	-	-
	физическая культура	3	3
Итого		*27*	*29*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Общественно-научные предметы	краеведение	-	1
	обществознание	1	
Математика и информатика	математика	1	-
Итого		*29*	*30*

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Духовно-нравственное	основы православной культуры	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Мир игр»	1	1
Социальное	«Юный эколог»	1	1
Общекультурное	«Информатика»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в страну Геометрия»	1	-
	«Введение в геометрию»	-	1
Итого		5	5

Учебный план основного общего образования (7-9 классы).

При составлении пояснительной записки и сетки часов учитывались:

- *нормативные документы:*

  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

  - приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

  - приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

  - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

  - закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2016 году»;

  - приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 №1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год».

  - основная образовательная программа основного общего образования учреждения.

- *работа в следующем режиме:*

  продолжительность учебного года:

  - 7 - 9 кл. – в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

  - продолжительность учебной недели: 7-9 кл. – 5-дневная;

  - обязательная недельная нагрузка учащихся: 7 кл. – 32 часа, 8-9 кл. – 33 часа;

  - продолжительность урока – 7-9 кл. – 45 минут.

Наполняемость *инвариантной части* определяется базисным учебным планом и включает учебные предметы

- федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика, математика (алгебра), математика (геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка), искусство (ИЗО), искусство (музыка и ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности (8 класс), физическая культура;
- регионального компонента: духовное краеведение Подмосковья (8 класс), основы безопасности жизнедеятельности (7 и 9 классы);
- Наполняемость *вариативной части*:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов федерального компонента (русский язык (7 класс), история (9 класс), химия (8 класс), технология (9 класс).

Учебный предмет **«русский язык»** изучается по 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе. Для расширения содержания учебных предметов и с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка добавлены часы:

- 7 класс –1 час.

Учебный предмет **«литература»** изучается в 7 – 8 классах по 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«английский язык»** изучается с 7 – 9 классы по 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«математика (алгебра)»** в 7-9 классах - 3 часа в неделю, **у**чебный предмет **«математика (геометрия)»** в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**информатика и ИКТ»** - в 8 классе -1 час, в 9 классе -2 часа в неделю.

Учебный предмет **«биология»** - 7 - 9 классы - 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«физика»** - 7 - 9 классы - 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«химия»** - 8 - 9 классы - 2 часа в неделю.

Для формирования навыков активной мыслительной деятельности, отработки навыков решения задач, обеспечивающих закрепление теоретических знаний, в 8 классе добавлен из школьного компонента 1 час химии.

Учебный предмет **«история»** - 7 - 9 классы – 2 часа в неделю; для прохождения модуля «**всеобщей истории»** в полном объеме на изучение предмета в 9 классе добавляется 1 час.

Учебный предмет «**обществознание (включая экономику и право)»** - 7 - 9 классы - 1 час в неделю.

Учебный предмет «**география» -** 7 - 9 классы- 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«искусство (ИЗО)»** - в 7 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет **«искусство (музыка)»** в 7 классе с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Учебный предмет **«искусство (музыка и ИЗО)»** в 8 и 9 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«технология»** - 7 класс – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. Из школьного компонента в 9 классе добавлен 1 час **«технологии»** как учебный предмет с целью профориентационной деятельности.

Учебный предмет **«физическая культура»** по 3 часа в неделю в 7 - 9 классах и учебный предмет **«основы безопасности жизнедеятельности»** в 7 - 9 классах – 1 час в неделю. В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, предотвращения травмирования и гибели детей на железнодорожном транспорте в программу учебного предмета «ОБЖ» включено изучение «Правил безопасного поведения при нахождении вблизи железной дороги», основанное на модульном принципе.

Вопросы финансовой грамотности изучаются в 7-9 классах модульно в учебном предмете «обществознание» и в 8 классе в учебном предмете «технология».

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются локальным актом – Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Макеевская основная школа».

№ п/п	Предмет	7 класс		8 класс		9 класс	
	Инвариантная часть	Ф	Р	Ф	Р	Ф	Р
1	русский язык	4		3		2	
2	литература	2		2		3	
3	английский язык	3		3		3	
4	математика (алгебра)	3		3		3	
5	математика (геометрия)	2		2		2	
6	информатика и ИКТ			1		2	
7	история	2		2		2	
8	обществознание (включая экономику и право)	1		1		1	
9	география	2		2		2	
10	физика	2		2		2	
11	химия			2		2	
12	биология	2		2		2	
13	искусство (музыка)	1					
14	искусство (ИЗО)	1					
15	искусство (музыка и ИЗО)			1		1	
16	технология	2		1			
17	духовное краеведение Подмосковья				1		
18	основы безопасности жизнедеятельности		1	1			1
19	физическая культура	3		3		3	
	Итого	**31**		**32**		**31**	
	Вариативная часть						
1	русский язык	1					
2	история					1	
3	химия			1			
4	технология					1	
	Итого	**1**		**1**		**2**	
	Всего	**32**		**33**		**33**	

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и соответствует современным требованиям в образовании. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

3.2. Состояние воспитательной работы:

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции о правах ребенка, Устава школы, воспитательных программ.

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формировать мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;

- приобщать школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитывать внутреннюю потребность учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать коммуникативные навыки и формировать культуру межличностных отношений;
- совершенствовать воспитательную систему в классных коллективах;
- совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- создавать и поддерживать условия для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- предупреждать правонарушения и безнадзорность среди несовершеннолетних, привлекать детей группы ―риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- развивать воспитательный потенциал семьи, повышать родительскую ответственность за воспитание детей;
- совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям: *духовно-нравственное, гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями*, художественно-эстетическое.
Основными формами работы с детьми были: часы общения, праздники, фестивали, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, диспуты и т.д.
Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:
1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
-внеклассная работа
-внешкольная работа
-работа с родителями.
1. В рамках **традиционного воспитания** были проведены следующие общешкольные мероприятия:
Праздник «Первый звонок» (сентябрь)
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
«Посвящение первоклассников в пешеходы» (сентябрь)
День учителя. День самоуправления (октябрь)
Праздник Осени для учащихся начальных классов (октябрь)
Осенний бал (октябрь)
День матери (ноябрь)
«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
«В январе 43-го» - классные часы, посвящённые освобождению от немецких захватчиков (январь)
День юного героя – антифашиста (8 февраля)
Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества(февраль)
День защитника Отечества Праздник
Масленицы (февраль – март)
Неделя детской книги (март)

Фестиваль «Дадим шар земной детям!» (1 мая)
Акция «С добрым утром, ветеран!» (февраль, май)
Вахта Памяти (май)
Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
«Вот и стали мы на год взрослей» - классные часы в выпускных классах (май)
Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

«Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

Выпускной бал (июнь)

Отчёты активов классов «Интересные дела моего отряда» (в конце каждой четверти)

Еженедельные рабочие линейки (вторник)
Положительный результат: активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей школьников. Особо надо отметить творческую помощь руководителя дополнительного образования, Грушиной Н.В., Общевой О.Н., Челюкановой Е.В.; воспитателя ГПД, Степановой Е.В.
Проблемное поле: низкая активность классных коллективов и родителей в основном звене.
Пути решения: изменение планирования воспитательной работы с целью повышения роли классных руководителей в организации мероприятий. Продолжать работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Духовно-нравственное воспитание

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Также были проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами войны, Афганистана, ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС, тематические линейки, сборы патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

В прошедшем году были проведены встречи обучающихся с настоятелем Успенского храма д. Рожново - отцом Михаилом.

В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему «Моральные законы дружбы», «Жить для себя или жить для других?», беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся школы - активные участники таких конкурсов, как «Рождественские чтения», «Пасхальная радость», конкурс чтецов «Живая классика». Однако уровень воспитанности учащихся снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 11.3%.

Учащиеся 1-9 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как: акция «Чистый класс, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории. В рамках Недели добра в помощь детям льготных категорий проведены акции по формированию новогодних подарков.
Особое внимание в этом году уделялось внешнему виду учащихся в январе - феврале учащиеся 8-9 классов были привлечены к реализации социального мини-проекта «Девичья коса - девичья краса».
В течение всего года в соответствии с планом воспитательной работы учащиеся 1-9 классов посещали выставки, музеи, принимали участие в воспитательных мероприятиях.

В школе создан историко-краеведческий музей, руководитель - Громова Н.И. В музее есть этнографический уголок, Зал боевой славы. Учащиеся ведут большую краеведческую работу, участвуют в научных конференциях.
Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблема:
1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
Вывод: Классным руководителям необходимо продолжить изучение уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.
Рекомендации: в этом учебном году необходимо уделить большое внимание данному направлению. Обязательно проведение классных часов по формированию уважительного отношения к культурам народов России.

Работу в рамках **гражданско – патриотического воспитания** курирует заместитель директора по ВР. Целью данного направления является воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к Родине, формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу Родины. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:
- воспитывалось уважение к символам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед)
- прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела,
- проводилась акция «Свет в окне»,
- участие в военно–патриотических играх: «Зарница», «Воронинская тропа».

Учебный год начался с традиционной линейки, посвящённой «Дню знаний» (1-9 классы), и продолжился праздником «Здравствуй, школа!» для учащихся 1-х классов. Для учащихся 2-9 классов в этот день был проведен открытый урок «Моя будущая профессия».

В 2016-2017 учебном году традиционно прошли: циклы мероприятий, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы, в рамках которых были проведены тематические уроки, встречи с ветеранами ВОВ, классные часы, просмотр кинофильмов о войне, конкурс инсценированной песни и смотр - конкурс строя и военной песни, участие в подготовке и проведении митингов на Алле Победы в с. Макеево и д. Авдеево.В течение года учителя и учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных, Всероссийских и Международных мероприятиях: Всероссийский конкурс «Моя малая родина» (Живой символ малой родины); районный конкурс «Спасибо Деду за победу!»; Международный конкурс детского творчества «Галерея Великой Победы» - диплом лауреата и другие.

В школе продолжает работать Музей боевой славы, поддерживается связь с Советом ветеранов. В школе очень слабо поставлена экскурсионно-просветительская деятельность, которая должна помочь учащимся осознать ценность истории и культуры своего и других народов.

За 2016-2017 учебный год было проведено всего 5 экскурсий по историческим местам и в музеи Подмосковья, другие города России.
Вывод: работа по данному направлению в школе всегда ведется на достаточно высоком уровне. В этом учебном году большое внимание уделить работе по воспитанию уважения к истории малой Родины, так как 2018 год- год юбилея школы. Данную задачу обязательно включить в планы воспитательной работы; а также
- всем классным руководителям совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания, сохраняя традиции школы.
Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом, в следующем году:
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- развивать школьные традиции и толерантность.

Спортивно-оздоровительная работа.

Работа в этом направлении ведётся на недостаточном уровне. Намеченный план школьных спортивных мероприятий выполнен не полностью.
В течение 2016-2017 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». Учителя физической культуры - Голик А.В. и Щукин А.В. –

принимали участие со школьными командами в спортивных соревнованиях, согласно утвержденному районному плану, за исключением тех соревнований, где не могли участвовать из-за отсутствия детей определённого возраста. В школе регулярно проводятся «Дни здоровья». Весь год учащиеся школы принимали участие в районных, зональных соревнованиях, занимали призовые места. За победы учащиеся школы были отмечены почётными грамотами и призами.
Рекомендации:
учителям физической культуры Голику А.В., Щукину А.В.:
- активизировать работу по организации школьных спортивно-массовых мероприятий с участниками образовательного процесса;
- изучить систему оценивания районных спортивных соревнований.

Туристско - краеведческая работа.

В 2016-2017 учебном году школа уделяла внимание организации досуговой деятельности учащихся. Школьники посетили не только достопримечательности города и района, но и других городов Подмосковья, Рязани.
Экскурсионные программы были разнообразные:
- Поездки в Москву и Подмосковье, Рязань;
- Тематические экскурсии (экскурсии, театры);
- Учащиеся вместе с классными руководителями посещали усадьбу Ф.М. Достоевского, Зарайский краеведческий музей.
В новом учебном году классным руководителям необходимо обратить внимание на поведение учащихся во время экскурсий. При проведении экскурсий особое внимание обратить внимание на своевременное и правильное заполнение документов и оформление журнала. Выход с учащимися, куда бы то ни было, может быть педагогически целенаправленным и эффективным. Классные руководители вместе с учащимися работали в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ, ДК «Родник», ККЦ «Победа». Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях и походах; участвовали в туристических соревнованиях, организованных ЦДТ, где заняли 6 место.
Выводы и рекомендации:
- классным руководителям особое внимание обратить на данное направление и включить в план работы на 2017-2018 учебный год походы, экскурсии.

Художественно-эстетическое направление. Учащиеся школы принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном, районном и всероссийском уровне. Есть призовые места. В течение учебного года классными руководителями 1-6 классов были организованы экскурсии в Зарайский кремль, музеи А.С. Голубкиной, музей Ф.Достоевского – Даровое.

В ОУ проводится мониторинг детей, проживающих в микрорайоне.
Во исполнение Закона РФ «Об образовании» ст. 63 п. 5 и в соответствии с постановлением Главы Зарайского муниципального района № 1200/9 от 18.09.2012 «О закреплении территорий по учету детей, подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях Зарайского муниципального района», каждый год в школе учителя-предметники, социальный педагог, администрация школы ведут работу с паспортным столом, сельским поселением «Каринское» по учету детей микрорайона. В результате проведенной работы были проанализированы данные детей, проживающих и не проживающих, зарегистрированных и незарегистрированных на территории микрорайона. На 1 сентября 2016 года на территории села проживают 348 человек детского населения, среди них 210 школьного возраста. Из них 79 человека посещают ДОУ, 58 не посещают детский сад, 10 человек идут в школу, 93 ребенка обучаются в данном образовательном учреждении, 91 – в других образовательных учреждениях. 26 человек обучаются в СПО, 1человек в ВПО. Детей временно зарегистрированных – 2.
Задача:

- продолжать вести контроль учета детей микрорайона, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательном учреждении Зарайского муниципального района.
- анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей.

Работа социального педагога школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы: создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов учащихся из неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, детей – инвалидов. Составляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в образовательном учреждении; изучению особенностей личности обучающихся, условий их жизни; выявлению его интересов, потребностей, трудностей, проблем, отклонения в поведении, помощь в конфликтных ситуациях, своевременное оказание социальной помощи и поддержки; по созданию опыта успешной самореализации, созидательной деятельности, внутренней психологической устойчивости, саморегуляции.

Основные направления деятельности социального педагога: работа с учащимися, работа с семьей, работа с коллегами, работа в социуме.

Составлен социальный паспорт каждого класса.

Всего в школе на начало учебного года 95 учащихся, в т.ч.

- находятся под опекой - 1
- находятся в приемных семьях - 2
- детей инвалидов - 0
- многодетных семей – 18
- неполных семей –13
- состоящих на учете КДН – 0
- на внутришкольном учете - 2

На конец 2016-2017 учебного года 93 учащегося, в т.ч.:

- находятся под опекой - 1
- находятся в приемных семьях - 2
- детей инвалидов - 0
- многодетных семей – 18
- неполных семей –13
- состоящих на учете КДН – 1
- на внутришкольном учете - 2

В течение года проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявлению семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учету детей, не приступивших к занятиям.

Классными руководителями изучались условия проживания ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций. Ежедневно велся контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, результаты анализировались на совещаниях при директоре, по результатам принимались необходимые меры: выявлялись причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН на начало учебного года - 0 человек, количество учащихся, состоящих на ВШУ – 2 человека. На конец учебного года состоят на учете КДН и ЗП, ОДН – 1 человек (побои), количество учащихся, состоящих на ВШУ – 2 человека (Герасимов В., 6 класс, Ватутин В., 4 класс).

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц. педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые, приемные дети, посещаются 2 раза в год классными руководителями, администрацией школы, составлены акты их жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Обеспечена занятость детей из многодетных семей, опекаемых, малообеспеченных, детей-инвалидов в каникулярный период в течение учебного года и в летний период. За летний период 2016-2017 учебного года проведено оздоровление и обеспечена занятость учащихся из вышеперечисленных семей.

Ежемесячно отслеживается летняя занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН.

3.3.Сосстояние дополнительного образования

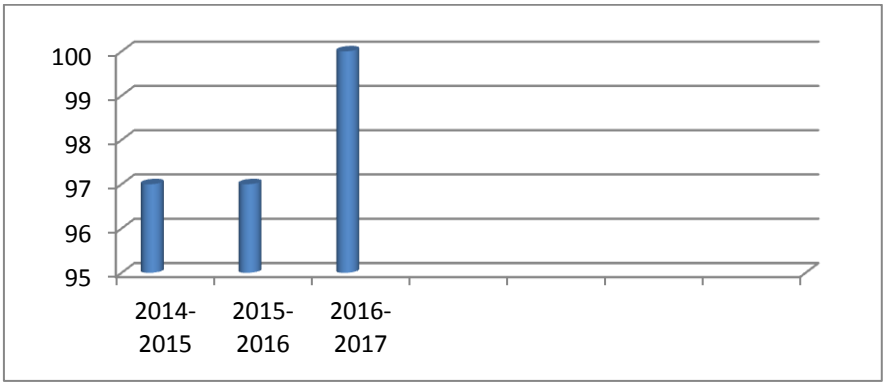
В 2016-2017 учебном году увеличилось количество кружков и секций на базе школы за счёт часов внеурочной деятельности (1-6 классы, 50 часов). Охват учащихся дополнительным образованием составляет - 100%.

Занятость учащихся	**По итогам 2014-2015 учебного года**	**По итогам 2015-2016 уч.г.**	**По итогам 2016-2017 уч.г.**
Всего учащихся в школе	**105**	**102**	**93**
Количество школьных объединений д/о (всего):	**48** объединения внеурочной деятельности- **1 класс** 1.«Юный эколог» 2.«Музыкальный коллаж» 3.«Чемпион» 4.«Мир математики» 5.«Хочу все знать» 6.«Азбука здоровья» 7.«Моя первая клумба» 8.ОПК «Красота Божьего мира». 9. «Мир игр» 10.«Информатика в играх и задачах» **2 класс** 1.«Мир математики»2.«Информатика в играх и задачах»3.«Чемпион»4.«Хочу все знать»5.«Юный эколог»6.«Азбука здоровья»7.«Моя первая клумба»8.ОПК «Радостный мир православной культуры» 9. «Мир игр» 10.«Музыкальный коллаж». **3 класс** 1.«Атлет»2.«Мир математики» 3.«Азбука здоровья» 4.«Мир игр» 5.«Моя первая клумба» 6.«Чемпион» 7. «Юный эколог» 8. ОПК «Отечество Небесное» 9.«Хочу все знать» 10.«Музыкальный коллаж». **4 класс** 1.«Атлет»	53: объединения внеурочной деятельности- 1 класс «Моя первая клумба» «Музыкальный коллаж» ОПК «Красота Божьего мира» «Мир игр» «Азбука здоровья» «Чемпион» «Юный эколог» «Мир математики» «Хочу все знать» «Информатика в играх и задачах» 2 класс «Моя первая клумба» «Музыкальный коллаж» ОПК «Радостный мир православной культуры» «Азбука здоровья» «Мир игр» «Чемпион» «Юный эколог» «Мир математики» «Хочу все знать» «Информатика в играх и задачах» 3 класс «Моя первая клумба» «Музыкальный коллаж» ОПК «Отечество Небесное» «Азбука здоровья» «Чемпион»	58: объединения внеурочной деятельности- 50, **1 класс** «Хочу все знать» «Занимательный английский язык» «Информатика в играх и задачах» «Мир игр» ОПК «Волшебный мир оригами» «Азбука здоровья» «Мир математики» «Чемпион» «Юный эколог» **2 класс** «Моя первая клумба» «Информатика в играх и задачах» «Хочу все знать» «Чемпион» «Азбука здоровья» «Мир игр» «Мир математики» ОПК «Занимательный английский язык» «Юный эколог» **3 класс** «Моя первая клумба» «Информатика в играх и задачах» «Хочу все знать» «Чемпион» «Азбука здоровья» «Мир игр» «Мир математики» ОПК

	2.«Мир математики» 3.«Азбука здоровья» 4.«Мир игр» 5.«Моя первая клумба» 6.«Чемпион» 7. «Юный эколог» 8 ОПК 9. «Планета загадок» 10.«Музыкальный коллаж». **От школы – 5 объединений:** Секции: 1.«Волейбол», 2.«Футбол», 3.«Баскетбол», 4.«Волейбол» Кружок: 5.«Патриот». **От ЦДТ - 3:** 1.«Благовест», 2.«Спортивный туризм», 3.«ОПК».	«Мир игр» «Информатика в играх и задачах» «Мир математики» «Хочу все знать» «Юный эколог» 4 класс «Моя первая клумба» «Музыкальный коллаж» ОРКСЭ (основы православных культур) «Азбука здоровья» «Чемпион» «Мир игр» «Атлет» «Мир математики» «Хочу все знать» «Юный эколог» 5 класс «Информатика» «Путешествие в страну Геометрия» Основы православной культуры «Счастье жизни. Христианские святые» «Мир игр» «Юный эколог» От школы – 5 объединений: Секции: 1.«Волейбол», 2.«Футбол», 3.«Баскетбол», 4.«Волейбол» Кружок: 5.«Патриот». От ЦДТ - 3: 1.«Благовест», 2.«Спортивный туризм», 3.«ОПК».	«Занимательный английский язык» «Юный эколог» **4 класс** «Моя первая клумба» «Информатика в играх и задачах» «Хочу все знать» «Чемпион» «Азбука здоровья» «Мир игр» «Мир математики» ОПК «Юный книголюб» «Юный эколог» **5 класс** «Мир игр» «Информатика» «Путешествие в страну Геометрию» «Юный эколог» ОПК **6 класс** «Введение в Геометрию» «Юный эколог» ОПК «Информатика» «Мир игр» **От школы** – 4 объединений: Секции: 1.«Волейбол», 2.«Мини-футбол», 3.«Баскетбол», Кружок: 5.«Патриот». **От ЦДТ** - 3: 1.«Благовест», 2.«Спортивный туризм», 3.«ОПК». **От ДЮСШ** - 1 4.ОФП

Диаграмма занятости учащихся в объединениях дополнительного образования

2014-2015	2015-2016	2016-2017
97.1%	***97.0%***	***100%***



Как и прежде, на базе школы успешно продолжают работу: кружок «Патриот», руководитель Щукин А.В., кружок «Благовест» (от ЦДТ), руководитель Грушина Н.В., кружок ОПК» (от ЦДТ), руководитель Громова Н.И.; секция «Спортивный туризм» (от ЦДТ), «ОФП» (от ДЮСШ), руководитель Голик А.В., спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Работа всех объединений дополнительного образования ведётся по рабочим программам, написанным руководителями на основе авторских и источников Интернет-ресурсов.
Данные кружки пользуются большой популярностью среди учащихся, регулярно участвуют в школьных и районных мероприятиях. В этом году хорошие результаты в районных спортивных соревнованиях показали учащиеся, посещающие спортивные секции (руководитель Голик А.В.) – победители зональных соревнований по футболу (2 место).

Результат:
1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:
Слабо внедряется создание индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
Наличие отдельных помещений для работы кружков.

Узкая направленность кружковой деятельности, нет разнообразия спортивных секций, кружков художественного творчества, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:
1. Продолжать повышатькачество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет внедрения кружков, секций художественно-эстетического направления и разнообразия спортивных секций через сетевое образование.

Внеурочная деятельность. В 2016-2017 учебном году занятия проводились ежедневно с 13.00 до 16.00 и охватывают 100 % учащихся 1-6 классов.Посещаемость учащихся не всегда 100-процентная. Это объясняется тем, что многие родители забирают детей с середины занятий, не дожидаясь окончания; многие учащиеся посещают занятия при МБОУ ДО«Макеевская ДШИ».

Результат:
1. Ежедневная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Проблемное поле:
1.Продолжать работу по внедрению нетрадиционных форм проведения занятий.

Возможные пути решения проблем:

1. Учителям, ведущим занятия по внеурочной деятельности, в 2017-2017 учебном году активизировать внимание на активные формы проведения занятий (игры, экскурсии, творческие дела, театрализованные представления и др.).
2. Взять под контроль проведение занятий внеурочной деятельности в 1,7 классах.

Результативность деятельности школы по организации спортивной работы с детьми.

	2014-2015 уч. год				**2015-2016 уч. год**				**2016-2017 уч. год**			
	Всего	Район	Област. (Зон.)	Всерос.	Всего	Район	Област. (Зон.)	Всерос.	Всего	Район	Област. (Зон.)	Всерос.
Количество учащихся, ставших призерами спортивных соревнований	22	22	0	0	28	28	-	-	16	7	9	0
Доля учащихся (%), ставших призерами спортивных соревнований (от общего числа школьников ОУ)	21.0%	21.0%	0	0	27.5 %	27.5 %	-	-	17.2 %	7.5%	10.0%	0
Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	41	41	0	0	51	51	-	-	32	23	9	0
Доля учащихся (%), принявших участие в спортивных соревнованиях (от общего числа школьников ОУ)	39.0%	39.0%	0	0	50%	50%	-	-	34.4 %	25.0 %	10.0%	0
Количество спортивных соревнований, в которых приняли участие учащиеся ОУ	27	27	0	0	23	23	-	-	18	17	1	0

Из таблицы видно, что спортивно-массовая работа в 2016-2017 учебном году ослабла – из таблицы видно, что количество учеников, принявших участие в спортивных мероприятиях, снизилось за последние три года на 4.6%, а в связи с этим и снизилось количество призовых мест.

3.4. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году продолжалось изучение мнений участников образовательного процесса выбору внеурочной деятельности, факультативных курсов.

При организации внеурочной деятельности с 1 по 6 классы и, в частности, при выборе её содержательных направлений, мы ориентировались:

- на запросы родителей;
- на традиции школы;
- учитывались интересы и склонности педагогов.

В ходе первого собрания родители определили направления внеурочной деятельности для своих детей на основе информации педагогов о целесообразности введения тех или иных кружков, их задачах и ожидаемых результатах. Родителям начальных классов были предложены 15 кружков внеурочной деятельности, среди которых они должны выбрать 10.

№ п/п	Наименование кружка	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	«Юный художник»	Количество родителей – 17 чел. (0 %)	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	Количество родителей – 7 чел. (0 %)	Количество родителей – 13 чел. (0 %)
2.	Основы православной культуры	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
3.	«Занимательный английский»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	Количество родителей – 13 чел. (0 %)
4.	«Чемпион»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
5.	«Мир игр»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
6.	«Азбука здоровья»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
7.	«Юный эколог»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
8.	«Мир математики»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
9.	«Юный книголюб»	Количество родителей – 17 чел. (0 %)	Количество родителей – 19 чел. (0 %)	Количество родителей – 7 чел. (0 %)	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***

10.	«Кем быть»	Количество родителей – 17 чел. (0 %)	Количество родителей – 19 чел. (0 %)	Количество родителей – 7 чел. (0 %)	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
11.	«Хочу все знать!»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
12.	«Мы и наш мир»	Количество родителей – 17 чел. (0 %)	Количество родителей – 19 чел. (0 %)	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	Количество родителей – 13 чел. (0 %)
13.	«Волшебный мир оригами»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	Количество родителей – 19 чел. (0 %)	Количество родителей – 7 чел. (0 %)	Количество родителей – 13 чел. (0 %)
14.	«Информатика в играх и задачах»	***Количество родителей – 17 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 19 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 7 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***
15.	Основы религиозных культур и светской этики	Количество родителей – 17 чел. (0 %)	Количество родителей – 19 чел. (0%)	Количество родителей – 7 чел. (0 %)	***Количество родителей – 13 чел. (100 %)***

Родителям 5, 6 классов были предложены 9 кружков внеурочной деятельности, среди которых они должны выбрать 5.

№ п/п	**Наименование кружка**	**Классы**	
		5 класс	**6 класс**
1.	Основы православной культуры	***Количество родителей – 5 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 6 чел. (100 %)***
3.	«Атлет»	Количество родителей – 5 чел. (0 %)	Количество родителей – 6 чел. (0 %)
4.	«Чемпион»	Количество родителей – 5 чел. (0 %)	Количество родителей – 6 чел. (0 %)
5.	«Мир игр»	***Количество родителей – 5 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 6 чел. (100 %)***
6.	«Азбука здоровья»	Количество родителей – 5 чел. (0 %)	Количество родителей – 6 чел. (0 %)
7.	«Юный эколог»	***Количество родителей – 5 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 6 чел. (100 %)***
8.	«Информатика»	***Количество родителей – 5 чел. (0 %)***	***Количество родителей – 6 чел. (100 %)***

9.	«Путешествие в страну Геометрию»	***Количество родителей – 8 чел. (100 %)***	***Количество родителей – 5 чел. (100 %)***

После собеседования родителями были заполнены анкеты-заявления по выбору внеурочной деятельности.

3.5. Оценка качества подготовки учащихся

Количество учащихся на конец учебного года составило 93 человека:

1 – 4 классы – 56 чел.

5 – 9 классы – 37 чел.

В школе работало 9 классов.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой цель – *«Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».*

Задачи:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ и оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
2. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, содержания образовательного процесса и социальной адаптации детей и подростков в условиях культурно-образовательного центра на базе школы.
3. Обновить организацию, содержание и технологии учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Учебный план реализован полностью. Программы по всем общеобразовательным предметам выполнены в полном объеме и освоены всеми учащимися школы с проведением промежуточной аттестации (протокол педсовета от 27.05.2017 №7).

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости: заседания методических объединений, работа с родителями, индивидуальные занятия с мотивированными и слабоуспевающими учащимися, проведение тематического педагогического совета по теме «Условия повышения качества знаний обучающихся».

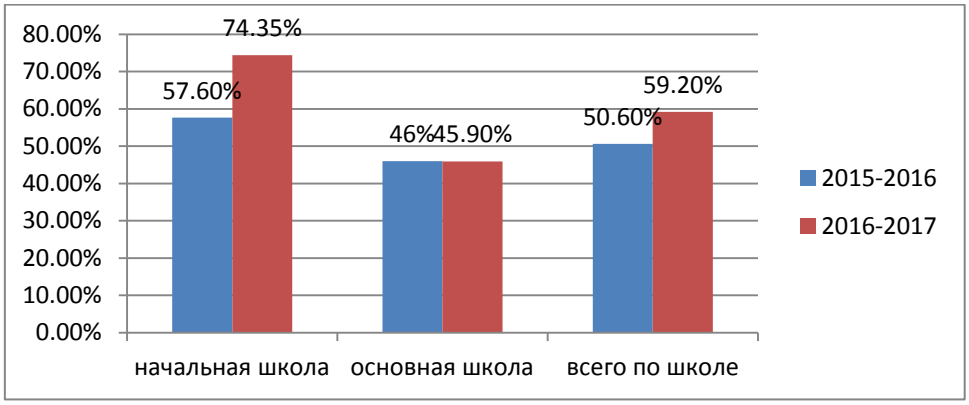
Итоги успеваемости 2016-2017 учебного года

итоги успеваемости	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	**2-4 кл**	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	**5-9 кл.**	**всего по школе**
всего учащихся	17	19	7	13	**39 (56)**	5	6	3	9	14	**37**	**76 (93)**
успевают на «5»	-	3	3	1	**7**	0	0	0	1	0	**1**	**8**
с одной «4»	-	0	0	0	**0**	1	0	0	0	0	**1**	**1**
на «4-5»	-	12	2	7	**21**	2	3	1	4	5	**15**	**36**
с одной «3»	-	0	0	0	**0**	1	0	0	0	1	**2**	**2**
с одной «2»	-	0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**

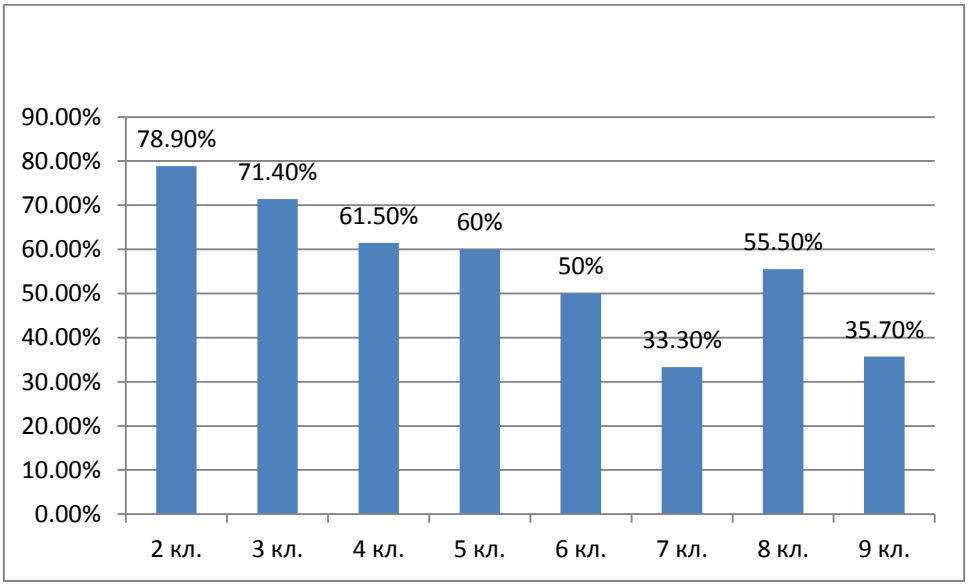
две и более «2»	-	0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**	**0**
качество обучен ности	-	78,9 %	71,4 %	61,5 %	**74,3 5%**	60%	50%	33,3 3%	55,5 %	35,71 %	**45,9%**	**59,2%**
уровень обучен ности	-	100 %	100 %	100 %	**100 %**	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	**100%**	**100%**

Из приведенной таблицы видно, что ***наиболее высокие результаты*** традиционно показали начальные классы. По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом в этом учебном году качество знаний по начальной школе в целом повысилось на 16,7%, однако, в основной школе наблюдается понижение качества качества знаний учащихся на 0,1%. В целом по школе также качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось (на 8,6%). Уровень обученности стабильно составляет 100%.

Изменение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.



Качество знаний по классам



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
за три года

2014-2015 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	63,6%	48%	25%	50,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	3	5	0	8

2015-2016 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	57,6%	55,4%	27,3%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	4	3	-	7

2016-2017 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	74,35%	43,5%	35,7%%	59,2 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	7	1	0	8

По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом в этом учебном году на 1 человека увеличилось количество отличников (было - 7 чел., стало - 8 чел.). Количество хорошистов также увеличилось на 4 человека (было 32 чел., стало 36 чел.); в начальной школе увеличилось на 9 человек (было 12, стало 21); в основной школе на 5 человек снизилось (было 20, стало 15). Количество учащихся, окончивших год с одной «3» уменьшилось на 3 человека (было 5 человек, стало 2 человека).

По сравнению с 1-ым полугодием текущего 2016-2017 учебного года:

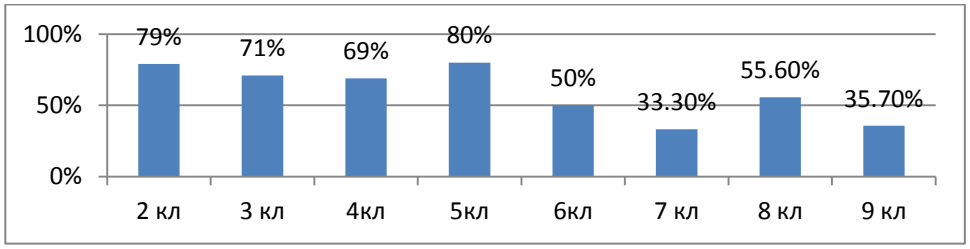
- ✓ количество учащихся школы осталось неизменным;
- ✓ качество знаний по школе увеличилось на 2,6%;
- ✓ уровень обученности остался прежним – 100%;
- ✓ количество отличников увеличилось на 1 человека;
- ✓ количество хорошистов также увеличилось на 1 человека;
- ✓ количество учащихся, окончивших год с одной «3», осталось прежним – 2 человека.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по отдельным предметам в виде внутреннего (административных контрольных работ) и внешнего (работ, присылаемых УМИЦ, через систему СтатГрад, РЦОИ, пробное диагностическое тестирование, ВПР) контроля.

Анализ результатов успеваемости **по отдельным дисциплинам**
за 2016-2017 учебный год

Русский язык

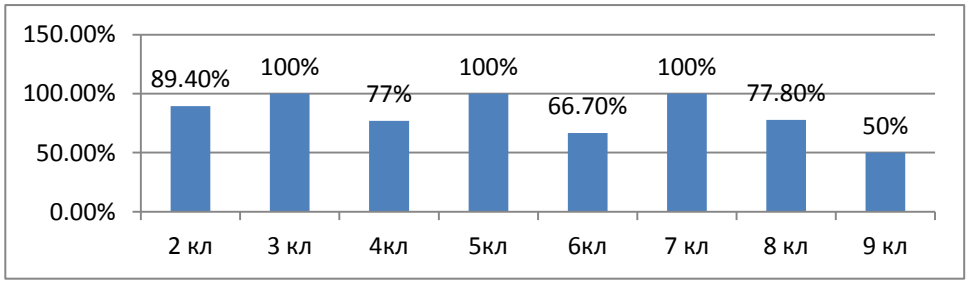
2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
78,9 %	71%	69%	80%	50%	33,3 %	55,6%	35,7%



Самое низкое качество по русскому языку по итогам года в 7 классе (учитель Большакова Е.В.) и в 9 классе (учитель Широухова И.П.).

Литературное чтение, литература

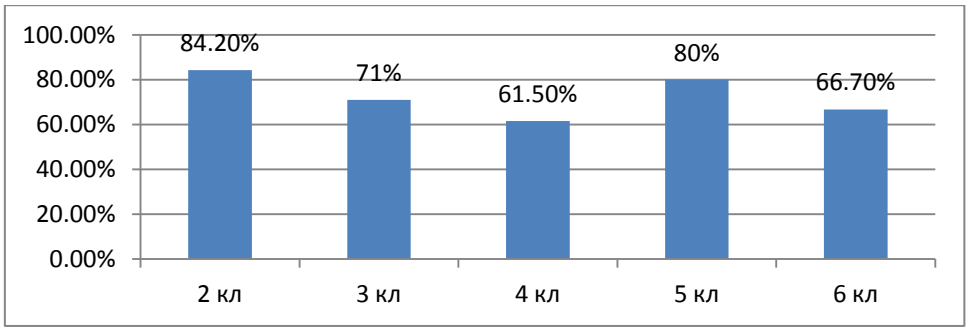
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
89,4%	100%	77%	100%	66,7%	100%	77,8%	50%



Самое низкое качество по литературе по итогам года в 9 классе (учитель Широухова И.П.).

Математика

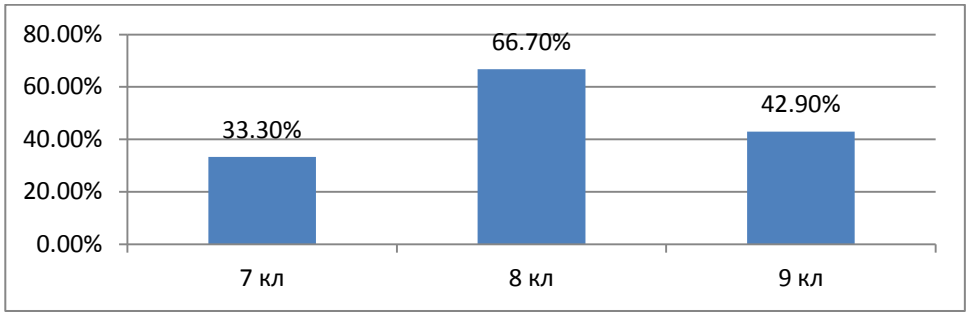
2	3	4	5	6
84,2%	71%	61,5%	80%	66,7%



Качество знаний учащихся по математике находится на допустимом уровне.

Алгебра

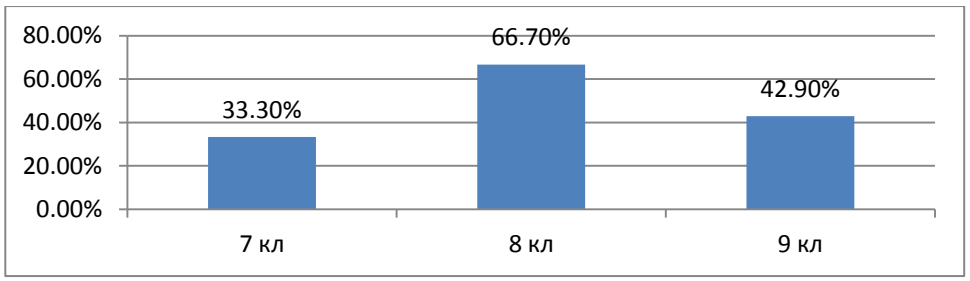
7	8	9
33,3%	66,7%	42,9%



Самое низкое качество по алгебре по итогам года в 7 классе (учитель Сенченкова Н.В.)

Геометрия

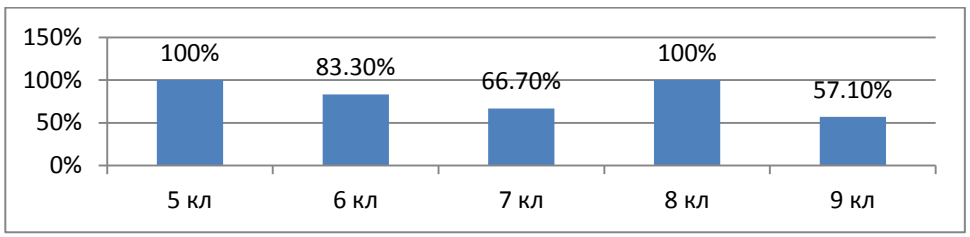
7	8	9
33,3%	66,7%	42,9%



Самое низкое качество по геометрии по итогам года в 7 классе (учитель Сенченкова Н.В.

История

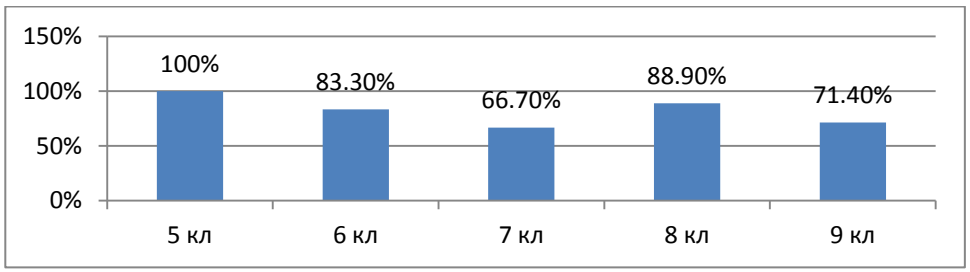
5	6	7	8	9
100%	83,3%	66,7%	100%	57,1%



Качество знаний обучающихся по истории находится на оптимальном и допустимом уровне.

Обществознание

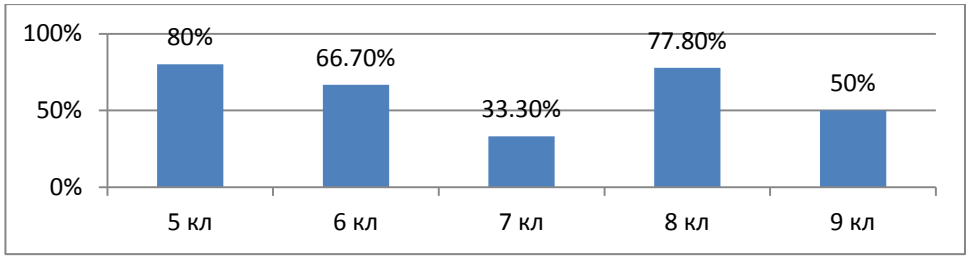
5	6	7	8	9
100%	83,3%	66,7%	88,9%	71,4%



Качество знаний обучающихся по обществознанию находится на оптимальном и допустимом уровне.

География

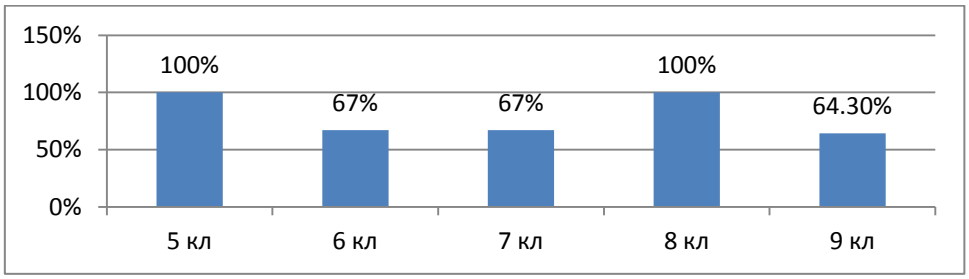
5	6	7	8	9
80%	66,7%	33,3%	77,8%	50%



Самое низкое качество по географии по итогам года в 7 классе (учитель Аниськина И.М.)

Биология

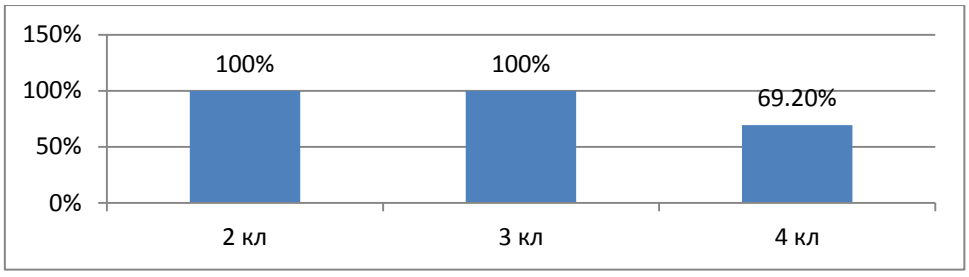
5	6	7	8	9
100%	67%	67%	100%	64,3%



Качество знаний обучающихся по биологии находится на оптимальном и допустимом уровне.

Окружающий мир

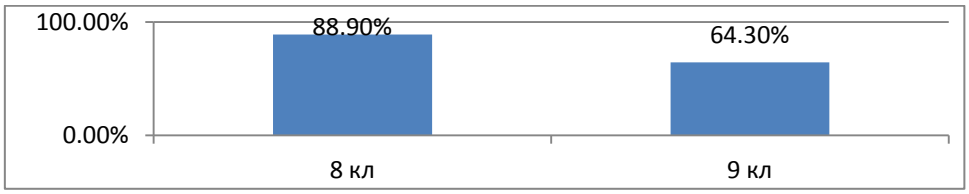
2	3	4
100%	100%	69,2%



Самое низкое качество по окружающему миру в 4 классе (учитель Филиппова Е.С.)

Химия

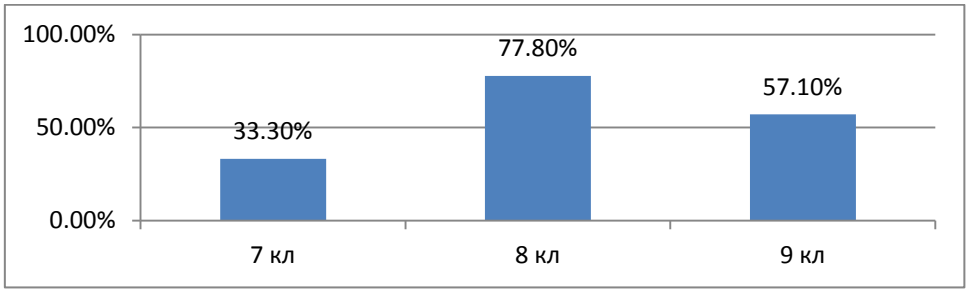
8	9
88,9%	64,3%



Качество знаний обучающихся по химии находится на оптимальном и допустимом уровне

Физика

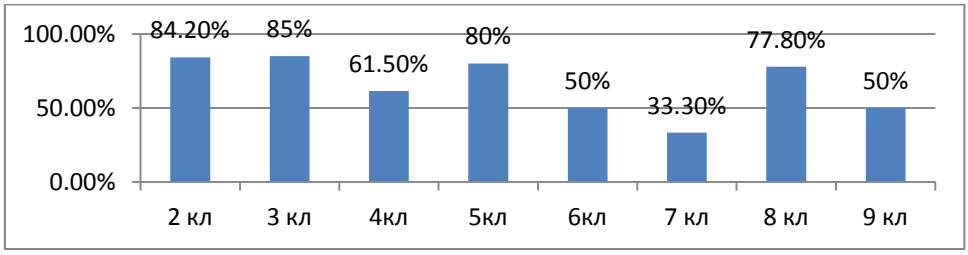
7	8	9
33,3%	77,8%	57,1%



Самое низкое качество по физике по итогам года в 7 классе (учитель Бунина Т.Б.)

Английский язык

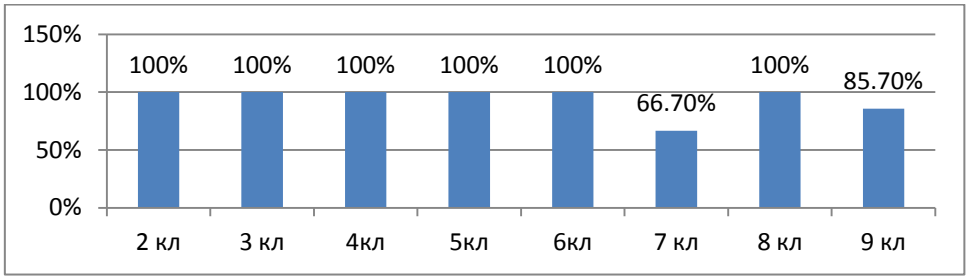
2	3	4	5	6	7	8	9
84,2%	85%	61,5%	80%	50%	33,3%	77,8%	50%



Самое низкое качество по предмету по итогам года в 7 классе (учитель Айвазян В.Г.)

Физическая культура

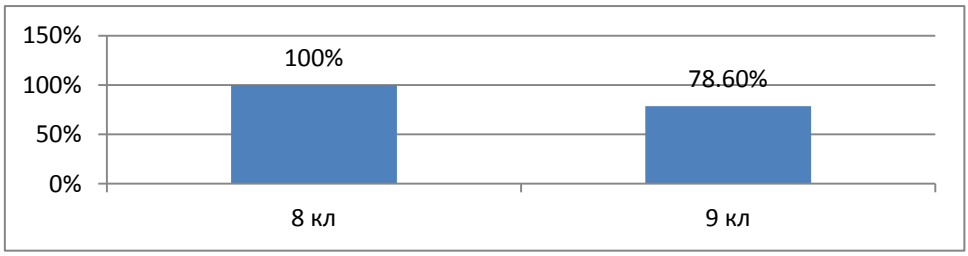
2	3	4	5	6	7	8	9
100%	100%	100%	100%	100%	66,7%	100%	85,7%



Самое низкое качество по предмету физическая культура по итогам года в 7 классе (учитель Голик А.В.)

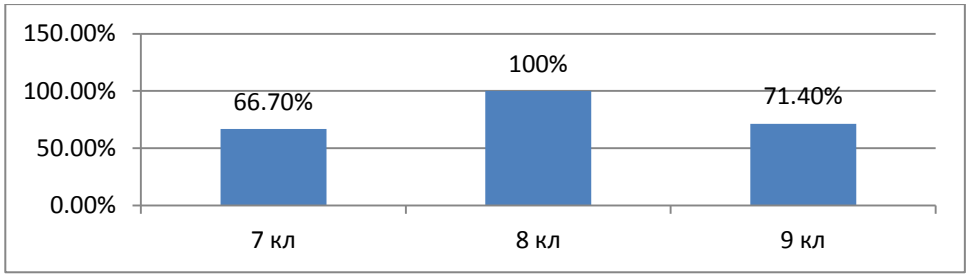
Искусство

8	9
100%	78,6%



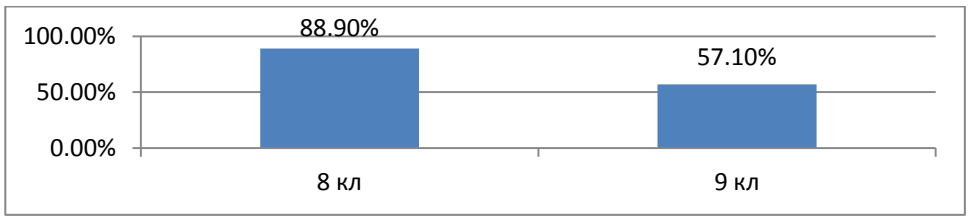
Основы безопасности жизнедеятельности

7	8	9
66,7%	100%	71,4%



Информатика

8	9
88.9 %	57,1%



Самое низкое качество по информатике по итогам года в 9 классе (учитель Общева О.Н.). Качество знаний по предметам: технология, музыка, изобразительное искусство ДКП и краеведение по итогам 2016-2017 учебного года составляет 100%.

Сравнительный анализ

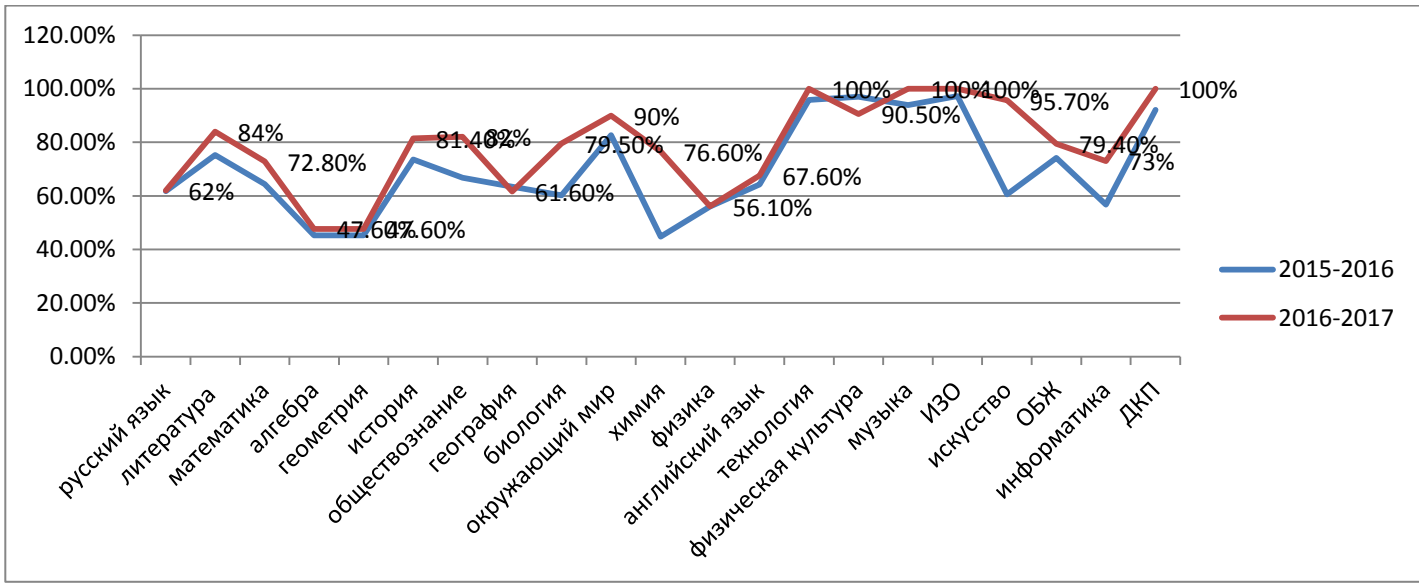
качества знаний учащихся МБОУ «Макеевская основная школа» по предметам в сравнении с прошлым 2015-2016 учебным годом.

1. *По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом произошли следующие изменения в качестве знаний учащихся*:

Русский язык - незначительное повышение на 0,3%;
Литература (литературное чтение) – повышение на 8,7%;
Английский язык – повышение на 3,4 %;
Математика - повышение на 8,4%;
Алгебра (основная школа) – повышение на 2,3%;
Геометрия (основная школа) – повышение на 2,3%;
История (основная школа) – повышение на 7,8%;
Обществознание (основная школа) – повышение на 15.2%;
География (основная школа) – снижение на 1,8 %;
Биология (основная школа) – повышение на 19,3%;
Окружающий мир (начальная школа) - повышение на 7,3%;
Химия (основная школа) – повышение на 31,8%;
Физика (основная школа) – незначительное повышение на 0,1%;
Технология – повышение на 4,2%;
Физическая культура – снижение на 6,5%;
Музыка – повышение на 6,1%;
Искусство – повышение на 35,1%;
Изобразительное искусство – повышение на 2,8%;
Основы безопасности жизнедеятельности (основная школа) – повышение на 5,2%;
Информатика (основная школа) – повышение на 16,3%;
Духовное краеведение Подмосковья в 8-9 классах – повышение на 7,9%.

Приложение 1

	2015-2016	2016-2017
русский язык	61,70%	62%
литература	75,30%	84%
математика	64,40%	72,80%
алгебра	45,30%	47,60%
геометрия	45,30%	47,60%
история	73,60%	81,40%
обществознание	66,80%	82%
география	63,45%	61,60%
биология	60,20%	79,50%
окружающий мир	82,70%	90%
химия	44,80%	76,60%
физика	56%	56,10%
английский язык	64,20%	67,60%
технология	95,80%	100%
физическая культура	97%	90,50%
музыка	93,90%	100%
ИЗО	97,20%	100%
искусство	60,60%	95,70%
ОБЖ	74,20%	79,40%
информатика	56,70%	73%
ДКП	92,10%	100%



Начальная школа

Качество знаний учащихся начальной школы находится на допустимом и оптимальном уровне – 60-100%, самое низкое качество знаний в начальной школе в 4 классе – 61,5 (математика, учитель Филиппова Е.С., и английский язык, учитель Айвазян В.Г.).

Основная школа

Следует отметить, что ***низкий процент качества знаний*** показали:

7 класс – 33,3% (русский язык - учитель Большакова Е.В., алгебра и геометрия – учитель Сенченкова Н.В., география – учитель Аниськина И.М., английский язык – учитель Айвазян В.Г.).

9 класс – 35,7 – русский язык (учитель Широухова И.П.)

Выводы:

1.Практически по всем предметам, кроме географии (Аниськина И.М, Родина Л.А) и физической культуры (Голик А.В), наблюдается повышение качества знаний учащихся.

2.Самое низкое качество знаний по итогам 2016-2017 учебного года показал 7 класс.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

в 2017-2018 учебном году поставить на ВШК 7 класс. Кроме, этого необходимо поставить на персональный контроль учителей, преподающих в 7 классе русский язык (Большакову Е.В.), математику (Сенченкову Н.В..), географию (Аниськину И.М.) и английский язык (Айвазян В.Г.).

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Поставить на классно-обобщающий контроль 7 класс.

2. Поставить на персональный контроль учителей, преподающих в 7 классе: Большакову Е.В., Сенченкову Н.В., Аниськину И.М. и Айвазян В.Г..

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2017 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	14	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	14	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	14	100%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	12	85,7%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	2	14,3%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в режиме, исключающем влияние негативных факторов на состояние здоровья	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию повторно	3	21,4%

На конец года в 9 классе обучалось 14 человек, из них 5 хорошистов (35,7%). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся класса сдавали два обязательных экзамена: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – русский язык и математика – 12 человек; в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – русский язык и математика – 2 человека. А также экзамены в форме ОГЭ по выбору: 12 человек сдавали обществознание, 5 человек – географию, 1 человек – биологию, 6 человек - информатику.

Результаты выпускных экзаменов

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)	Усп. (%)	Средний балл
1.	Русский язык (ОГЭ)	Широухова И.П.	12	3	3	6	0	50%	100%	3,7
2.	Русский язык (ГВЭ)	Широухова И.П.	2	0	2	0	0	100%	100%	4
3.	Математика (ОГЭ)	Бунина Т.Б.	12	1	4	7	0	41,7%	100%	3,5
4.	Математика (ГВЭ)	Бунина Т.Б.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
5.	Обществознание (ОГЭ)	Громова Н.И.	12	1	4	7	0	41,7%	100%	3,5
6.	География (ОГЭ)	Родина Л.А.	5	2	2	1	0	80%	100%	4,2
7.	Биология (ОГЭ)	Челюканова Е.В.	1	0	0	1	0	0%	100%	3
8.	Информатика (ОГЭ)	Общева О.Н.	6	1	3	2	0	66,7%	100%	4,3

Соответствие результатов итоговой аттестации и итогов года

Предметы	Всего выпускников, сдававших экзамены	Из них подтвердили годоую отметку	Получили		Отметка								% от общего числа сдававших экзамен
					«5»		«4»		«3»		«2»		
			Выше годовой	Ниже годовой	э	г	э	г	э	г	э	г	
Русский язык (ОГЭ)	12	4	6	2	3	0	3	5	6	7	0	0	100%
Русский язык (ГВЭ)	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	100%
Математика (ГВЭ)	12	8	2	2	1	0	4	5	7	7	0	0	100%
Математика (ОГЭ)	2	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	100%
Обществознание (ОГЭ)	12	6	1	5	1	0	4	10	7	2	0	0	100%
География (ОГЭ)	5	1	4	0	2	0	2	2	1	3	0	0	100%
Биология (ОГЭ)	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	100%
Информатика (ОГЭ)	6	4	1	1	1	0	3	5	2	1	0	0	100%

Уровень обученности по предметам ОГЭ – 100%;

качество знаний:

- Русский язык – 75%;
- Математика – 45,9%;
- Обществознание – 41,7%;
- География – 80%;
- Биология – 0%.

№ п/п	Наименование общеобрзовательного предмета	Количество сдававших экзамены		Количество подтвердивших годовую отметку	Количество повысивших годовую отметку	Количество понизивших годовую отметку	кол-во на "2"	Количество выпускников, пересдавших экзамен по предмету	ср.бал.	% качества
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ							
1	**русский язык**	12	2	5	7	2	0	0	3,8	57%
2	**математика**	12	2	6	3	5	3	3	3,3	42,90%
	в т.ч. алгебра	12	2	5	3	4	1	3	3,25	41,70%
	геометрия	12	2	5	0	7	4	3	2,80%	16,70%
3	**литература**	0	0							
4	**история**	0	0							
5	**обществознание**	12	0	6	1	5	1	1	3,4	41,70%
6	**физика**	0	0							
7	**химия**	0	0							
8	**биология**	1	0	0	0	1	0	0	3	0%
9	**английский язык**	0	0							
10	**информатика**	6	0	4	1	1		0	3,8	66,60%
11	**география**	5	0	1	4	0	0	1	4,2	80%

Замечаний по подготовке и проведению ГИА-9 нет.

Выводы:

1.Уровень подготовки учащихся 9-ых классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ находится на допустимом и критическом уровне.

2. Подтвердили годовые оценки по русскому языку – 4 чел. (28,6%);
по математике – 9 чел. (64,3%);
по обществознанию – 6 чел. (50%);
по географии – 1 чел. (20%);
по биологии – 0 чел. (0%);
по информатике – 4 чел. (66,7%).

Повысили годовые оценки по русскому языку – 8 чел. (57,1%);
по математике – 3 чел (21,4%);
по обществознанию – 1 чел. (8,3%);
по географии – 4 чел. (66,7%);
по биологии – 0 чел. (0%)
по информатике – 1 чел. (16,7%).

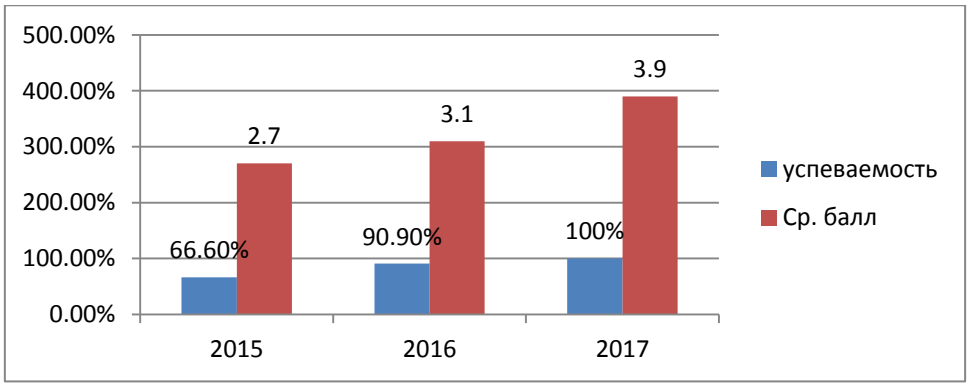
Понизили годовые оценки по русскому языку – 2 чел. (14,3%);
по математике – 2 чел. (14,3%);
по обществознанию – 5 чел. (41,7%);

по географии – 0 чел. (0%);
по биологии – 1 чел. (100%).

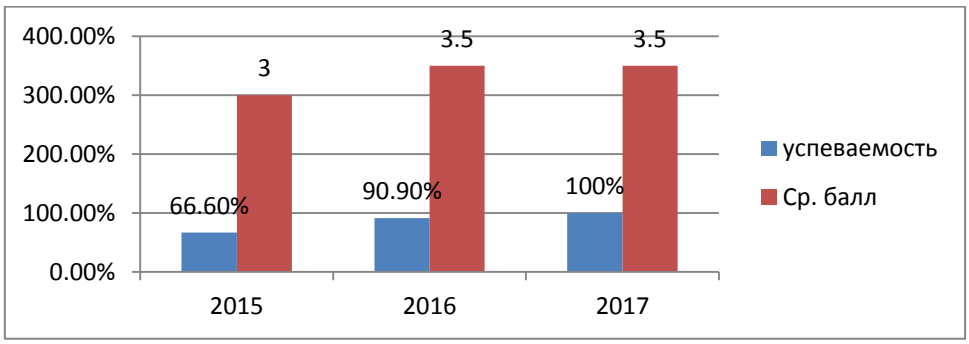
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по математике и русскому языку на ГИА (ОГЭ) за три года

	2015		2016		2017	
	Успеваемость	*Ср. балл*	*Успеваемость*	*Ср. балл*	*Успеваемость*	*Ср. балл*
математика	66,6%	2,7	90,9%	3,1	100%	3,9
русский язык	66,6%	3	90,9%	3,5	100%	3,5

Математика



Русский язык



Вывод: в 2016-2017 учебном году по результатам ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ произошли следующие изменения:
- по математике – повышение успеваемости на 9,1% и среднего балла на 0,8;
- по русскому языку - повышение успеваемости (на 9,1%), средний балл остался прежним – 3,5.

Задачи:

3. Продолжать работу по подготовке к сдачи ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).
4. Рекомендовать всем учителям-предметникам проводить пробные экзамены в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по всем предметам.
3. Совершенствовать систему организации и проведения сдачи экзаменов в форме ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками.
4. Продолжать работу по ведению дополнительных занятий для учащихся с целью подготовки к ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).

Анализ деятельности педколлектива, направленной на улучшение образовательного процесса.

В условиях школы процесс развития личности осуществляется, прежде всего, в учебном процессе, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. Но опыт работы многих учителей показывает, что по-прежнему основной формой урока является традиционная. В то же время в этом году школа продолжала активно работать над внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий: проблемное обучение (начальная школа), проектные технологии (основная школа), разноуровневое и дифференцированное обучение, системно-деятельностный подход в обучении и информационно-коммуникативные технологии, с целью повышения успеваемости учащихся.

Анализируя деятельность педагогов в 2016-2017 учебном году необходимо отметить, что педагоги строили свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов, уделяли большое внимание работе по обучению учащихся самостоятельному поиску знаний, основываясь на системно-деятельностном подходе в обучении и проводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам.

В 2015-2016 учебном году школа продолжала ***работу с учащимися с повышенной мотивацией.***

Большинство учителей основной школы творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями школы на разных этапах учебного процесса.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с **целью** взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний учащихся.
Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.
Методы, которые были использованы в процессе контроля:
наблюдения;
проверки;
собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
Основными элементами контроля явились:
состояние преподавания учебных предметов;
качество ЗУН учащихся;
ведение школьной документации;
выполнение учебных программ;
подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

1. Рабочие программы по предметам были составлены в соответствии с требованиями к рабочим программам и сдавались в срок всеми педагогами.
2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 80% учителей.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывались темы проведенных уроков, инструктажей по технике безопасности и номера инструкций по ТБ;
- не всегда своевременно выставлялись оценки по проверочным и контрольным работам;
- у некоторых преподавателей наблюдалась низкая накопляемость оценок и исправления в журнале.

Электронный журнал заполнялся своевременно и в соответствии с классными журналами.

Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных, практических и лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Проверялись д**невники** учащихся 2 - 9-х классов. Даная проверка показала, что все классные руководители своевременно проверяют дневники, учителя-предметники выставляют оценки; большинство учащихся ведут дневники аккуратно, в соответствиями с требованиями к ведению дневника, систематически заполняют их, но, в то же время, некоторые учащиеся не всегда записывается домашнее задание, у некоторых отсутствуют росписи родителей, что говорит о недостаточном контроле за детьми со стороны родителей и учителей-предметников.

В результате проверки **личных дел учащихся** 1-9 установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, в соответствии с нормами орфографического режима, имеется вся необходимая документация (заявление, согласие на обработку персональных данных, копия свидетельства о рождении, копии свидетельства о регистрации ребенка на закрепленной территории для незарегистрированных граждан). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся. Однако необходимо отметить, что некоторые классные руководители записывали названия учебных предметов не в строгом соответствии с учебным планом.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

4.Организация учебного процесса

4.1.Работа с одаренными детьми

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи – **«Одарённые дети».** Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Продолжается работа с учащимися по проектной, исследовательской деятельности. В этом направлении предпочитают работать

учащиеся не только среднего звена, но и младшего. Хорошим результатом в области ученических исследований способствует кадровый потенциал преподавателей. Ведут работу с учащимися учителя высшей и первой категории, владеющие методологической и исследовательской культурой.

В течение 2016-2017 учебного года учащиеся принимали участие в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Этот вопрос был, вынесен на обсуждение ШМО классных руководителей и было предложено разработать темы будущих выступлений, алгоритм работы с одаренными детьми, усовершенствовать программу «Одаренные дети».

В творческих конкурсах разного уровня приняло участие 56.0% учащихся, по сравнению с прошлым учебным годом повысилось участие в конкурсах на 0,8%.

Традиционно большое количество учеников школы принимают участие в предметных конкурсах «Мультиурок», «Инфоурок».

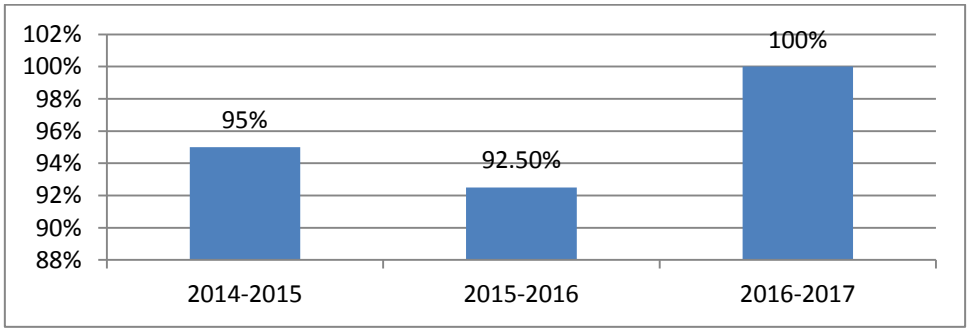
В 2016-2017 учебном году действовало 58 объединений (в 2014-2015 учебном году в школе работало 48 объединений), из них 49 объединений внеурочной деятельности (1-6 классы): «Основы православной культуры», «Юный эколог», «Мир математики», «Азбука здоровья», «Хочу всё знать», «Юный книголюб», «Мир игр», «Занимательный английский», «Информатика», «Информатика в играх и задачах», «Чемпион», «Путешествие в страну Геометрию», «Введение в Геометрию».От школы – 5 объединений дополнительного образования: секции: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Мини-футбол»; кружок: «Патриот». От ЦДТ - 3: «Благовест», «Спортивный туризм», «ОПК». От ДЮСШ - «Спортивный туризм»**.**

Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа школьников ОУ) составил 100% (2014-2015 - 97%).

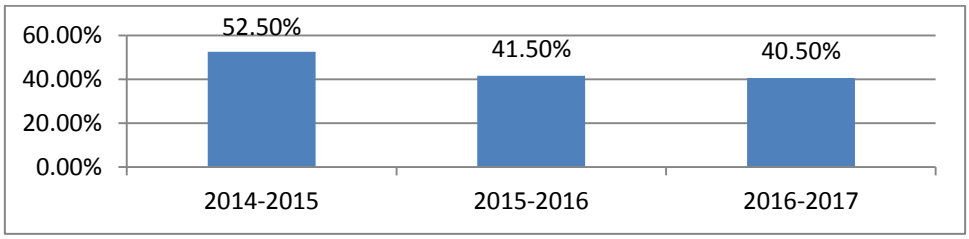
Учебный год	Всего уч-ся в школе	Кол-во уч-ся 5-9 кл.	Школьный уровень				Муниципальный уровень			
			Кол-во участников	%	Кол-во победителей	%	Количество участников	%	Количество победителей	%
2014-2015	106	61	58	95%	32	52%	32	52,5%	1 победитель	1,6 %
2015-2016	107	53	49	92,5%	29	54,7%	22	41,5%	1 призер	1,9 %
2016-2017	93	37	37	100%	15	40,5%	15	40,5%	0 чел.	0%

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

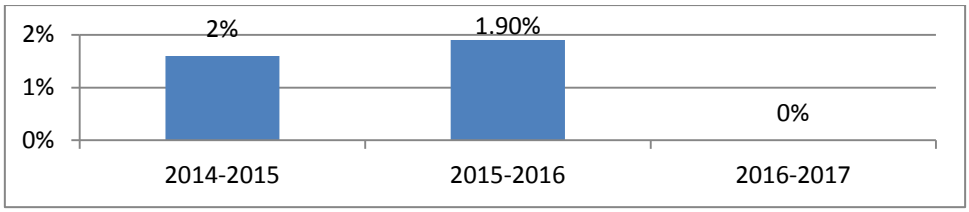
Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников



Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников



Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Вывод: работа с высокомотивированными учащимися по их участию в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней в этом учебном году находится на более низком уровнен по сравнению с прошлыми учебными годами, несмотря на то, что в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли все учащиеся основной школы (100%), количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады, количество участников муниципального этапа резко снизилось, а победителей муниципального этапа вовсе нет (0%).

Задачи:

1.Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне; на своих уроках и занятиях мотивировать учащихся на участие и победу, способствуя созданию благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

2.Классным руководителям доводить до сведения родителей (законных представителей) необходимость участия их детей во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях.

3.Заместителю директора по УВР и руководителю ШМО основной школы провести анализ снижения процента участия и побед на муниципальном этапе ВОШ.

4.2.Медицинское обеспечение учреждения, система охраны здоровья учащихся:

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности программу «Здоровье», каждый учитель нашего коллектива продолжает работу по организации своей деятельности, с целью оздоровления детей, по формированию у них ориентации наздоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся, так как с каждым годом увеличивается процент детей со 2 и 3 группой здоровья.

Класс	Ф. И. О. Классного руководителя	Кол-во уч-ся в классе	Не болели		Редко болеющие дети (1 раз в четверть)		Болеющие со средней кратностью 2-3 раза в четверть		Часто болеющие дети	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Аниськина И.М.	17	15/15	88%/88%	2/2	12%/12%	0/0	0/0	0/0	0/0
2	Родина Л.А.	19	4/14	22%/74%	7/4	37%/74%	7/1	37%	1/0	5,3%
3	Трифонова Т.С.	7	3/6	43%/86%	3/3	43%/43%	1/0	14%	0/0	0/0
4	Филиппова Е.С.	13	4/5	30,8%/36 %	9/7	69,2%/50 %	0/0	0/0	0/0	0/0
5	Бунина Т.Б.	5	3/3	60%/60%	1/1	20%/20%	1/1	20%	0/0	0/0
6	Сенченкова Н.В.	6	0/0	0/0	3/3	50%/50%	1/0	17%	2/0	33%
7	Грушина Н.В.	3	1/1	33,3/25%	2/1	66,6/25%	0/0	0/0	0/0	0/0
8	Большакова Е.В.	9	1/5	11,1%/50 %	6/4	66,6%	2/0	22,2 %	0/0	0/0
9	Громова Н.И.	14	3/6	21,4%/43 %	0/2	0%/14%	5/2	35,7	6/1	42,9
	Итого:	**93**	**34/61**	**37%/60%**	**33/2 7**	**35%/26%**	**17/4**	**18% /4%**	**9/1**	**10%/ 1%**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Не болеющие дети	Простудные заб.	Кожные заб.	Хронич. заб.	Неврол. заб.	Дети - инвалиды	Желуд-киш. заб.	Лор.заб.	Заб. глаз	Сер-сосудист. заб.	Другие
1	17	15	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	19	4	15	-	-	-	-	-	-	-		-
3	7	3	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-
4	13	4	1	1	-	-	-	2	9	-	1	1
5	5	3	1						1			
6	6	-	1	1	-	-	-	-	3	-	1	-
7	3	1	-	-	-	-	-	-	1	-		-
8	9	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	14	3	2	-	-	-	-	1	6	-	2	
По школе	**93**	**34**	**33**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**	**21**	**0**		**1**

Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению, учащиеся участвовали в спортивных соревнованиях школьного, районного и зонального уровня. Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием (100 % учащихся охвачены питанием).

В течение учебного года были проведены Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», операции «Здоровый образ жизни». Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения». В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Лыжня России -», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая дню Победы, «Воронинская тропа» и др.

Положительный результат: учащиеся активные участники школьных и районных спортивных мероприятий;
Проблемное поле: низкая посещаемость спортивных секций девочками; в школе есть учащиеся с вредными привычками (курение).
Пути решения: классным руководителямпродолжать работу по формированию у учащихся желания вести здоровый образ жизни, привлекая к работе медицинских сотрудников.

4.3.Организация питания:

С 1 сентября 2016 года организация горячего **питания** в школе осуществлялась на основании Решения Совета депутатов Зарайского муниципального района от 2016года № «О предоставлении дотации на питание обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Зарайского муниципального района», и выделенным муниципальным учреждениям размером субвенции на частичную компенсацию стоимости питания отдельным категориям обучающихся в образовательных учреждениях Зарайского муниципального района

Было организовано бесплатное питание школьников:

- (завтраки) за счет областной субвенции на частичную компенсацию стоимости питания:
- для 100% обучающихся 1-5 классов в количестве 61 человека;
- адресно для 20% обучающихся 6-9 классов(5 человек от 24 учащихся)
-для 100% обучающихся 6-9 классов из многодетных семей-8 человек
- обеды: для 15 % от общего количества обучающихся, посещающих группу продленного дня (6 человек от 41 учащегося)

Организовано бесплатное питание за счет средств бюджета Зарайского муниципального района в пределах общих сметных ассигнований на образование:
- обеды: для 100% обучающихся из многодетных семей – 28 человек

Списочный состав детей, нуждающихся в адресном питании, определялись ежеквартально с учетом действующего законодательства и мнением классных родительских комитетов.

Адресное питание предоставлялось учащимся из малообеспеченных и многодетных семей, учащимся, находящихся под опекой и попечительством или оставшимся без попечения родителей, учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дотацию на питание обучающимся указанных категорий осуществляется путем организации горячего питания в муниципальных образовательных учреждениях из расчета 36 рублей в день на одного обучающегося на завтрак и 50 рублей в день на одного обучающегося на обед, в период учебных занятий при условии присутствия обучающегося на занятиях.

Классными руководителями проводилась организационная и разъяснительная работа с родителями учащихся по осуществлению горячего питания за счет внебюджетных средств.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях.

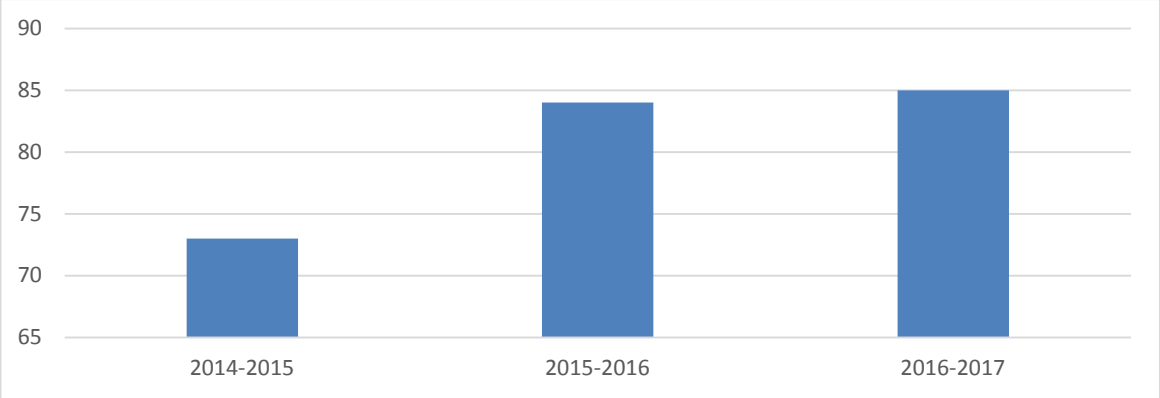
В течение года работала комиссия по контролю за организацией и качеством питания, которая проводила проверки по качеству готовой продукции, соблюдении норм хранения сырой продукции и сроки реализации, за санитарным состоянием и чистотой пищеблока и столовой, за поступающим сырьём и готовой продукцией. Замечаний при проверке не было.

В МБОУ «Макеевская основная школа» оборудована столовая (на базе МАОУ ДОУ «Родничок») на 48 посадочных мест. Охват горячим питанием в школе составляет 85%.

Питьевой режим организован в столовой и в рекреациях.

Диаграмма охвата учащихся МБОУ «Макеевская основная школа» горячим питанием

Учебный год	%
2014-2015	73
2015-2016	84
2016-2017	85



5.Трудоустройство выпускников

№ п/п	ФИО выпускника	Учебное заведение
1.	Артамонов Данил Андреевич	Г. Кашира 10 класс
2.	Брыков Евгений Дмитриевич	ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»
3.	Дергачёв Иван Сергеевич	ГБОУ СПО МО Коломенский политехнический колледж
4.	Добровольская Надежда Владимировна	Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования №83 Московской области г. Зарайска
5.	Жаров Сергей Андреевич	Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования №30 Московской области г. Коломна
6.	Иванов Юрий Владимирович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Воскресенский колледж"
7.	Копылова Татьяна Валерьевна	10 класс. МБОУ "Средняя школа №6" городского округа Зарайск Московская область
8.	Королев Дмитрий Валерьевич	Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования №83 Московской области г. Зарайска
9.	Никулин Александр Геннадьевич	Г. Волгоград 10 класс
10.	Рекова Олеся Александровна	Государственное бюджетое образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 85 Московской области г. Зарайска
11.	Сенченков Дмитрий Александрович	ГБПОУ МО "Коломенский аграрный колледж"
12.	Сидорова Юлия Олеговна	ОГБПОУ Рязанский политехнический колледж
13.	Хайров Виктор Русланович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

		Московской области "Химкинский техникум"
14.	Штакина Екатерина Андреевна	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный социально-гуманитарный университет в г. Зарайске

6.Кадровое обеспечение.

В школе работает сплоченный творческий коллектив: 89 % - высшее профессиональное образование, 78%- имеют первую и высшую кв. к. Опыт работы школы представлен на районных семинарах и областном православном фестивале.

В числе работающих учителей и воспитателей средний стаж работы 22 года, средний возраст педколлектива 45 лет, нагрузка – 21 час.

На сегодняшний день из 18 педагогических работников:

с высшей категорией – 3 чел. (17%)
с I категорией - 11 чел. (61%)
со II категорией - 0 чел. (0%)
соответствие занимаемой должности – 3 чел. (17%)
без категории – 1 чел. (5%)

По результатам образования

педагогических работников:	*педагогов:*
15 человек – высшее педагогическое образование	15 человек
1 человек – высшее непедагогическое образование	1 человек
2 человека – средне – специальное образование	1 человек

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2016-2017 учебном году

Категория работников	Общее кол- во работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	4	1	-	1	2
Учителя 5-9 классов	11	1	2	1	7
Воспитатели	2	-	-	-	2
Директор	1	-	-	-	1
Всего	18	2	2	2	12

Общее количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске) – 15 (78,9%);
- работающих пенсионеров, учителей – 1 (5,2%;)
- по выслуге - 2 (10.4%);
- молодых специалистов – 1 (5,2%);
- учителей начальных классов – 4 (21%);
- воспитателей – 2 (10,5%);
- внутренних совместителей -12 (63%).

В образовательном учреждении изучены и используются в работе федеральные документы по вопросу аттестации педагогических работников. Имеется Положение о порядке аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности.
В результате работы по выполнению показателей результативности Комплекса мер по модернизации общего образования и оценки профессиональной компетенции педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя следующие показатели:

- *доля , получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категории – 76%.*

В 2016-2017 учебном году согласно графику прохождения аттестации всего аттестовался 1 педагог – Широухова Ирина Петровна, учитель русского языка и литературы.

Она проходила аттестацию на добровольной основе, в ходе которой подтвердила заявленную в заявлении квалификационную категорию (первая квалификационная категория).

- *готовность к повышению педагогического мастерства:*

- Педагогический коллектив школы систематически работает над повышением уровня педагогического мастерства через прохождение КПК, участие в семинарах и конференциях. Так, из 15 учителей 9 человек (60%) в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации. Причем некоторые учителя прошли КПК по 2 и более раз в учебном году: (Бунина Т.Б., Общева О.Н, Сенченкова). В основном тематика курсов связана с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и вопросами информатизации учебного процесса.
- В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошла директор школы Приходько Галина Анатольевна.
- *участие в работе районных методических объединений – 2 (13,3%) учителя являются руководителями РМО.*

- для работы в условиях *введения ФГОС начального общего образования* обучены 15 человек (100%);
- *курсы повышения в области ИКТ* – 5 (33%) учителей;
- *участие в качестве экспертов:*
- территориальной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА - 1 учитель (Общева Ольга Николаевна);
- при аттестационной комиссии Министерства образования МО – 2 (13,2%) человека (Челюканова Елена Владимировна – высшая квалификационная категория, Громова Нина Ивановна - высшая квалификационная категория);
- *знание и использование современных педагогических методик и технологий*, в том числе:
- начальная школа: проблемное обучение – 64%, разноуровневое обучение - 73% педагогов, информационно-коммуникативные технологии – 100% ;
- основная школа: проектные технологии – 67 %, разноуровневое и дифференцированное обучение - 87% педагогов, информационно-коммуникативные технологии – 100%;
- *личные достижения в конкурсах* - педагоги принимают участие в школьных и районных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации и совершенствования профессиональной компетентности педагогов (Филиппова Е.С., «Марафон классных руководителей», участник районного этапа);

Задачи:

- продолжать повышение квалификации учителей;
- продолжить работу по аттестации педагогических кадров (по графику):
- принимать участие в профессиональных конкурсах;
- активнее использовать новые современные технологии.

7.Учебно-методическое обеспечение

Ведется мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.
Для реализации заявленных программ учреждение оснащено комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования а именно:
-УМК в соответствии с Перечнем и соответствующего всем требованиям санитарных норм и норм безопасности (100%);
- учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с Перечнем и соответствующего всем требованиям санитарных норм и норм безопасности (65,2%);
- компьютерным оборудованием, соответствующим всем требованиям санитарных норм и норм безопасности (85,2%);
Парковые зоны пришкольного участка благоустраиваются силами учащихся и учителей.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Функционирует локальная компьютерная сеть в МБОУ «Макеевская основная школа».
2. Организован постоянный доступ в Интернет и возможности сети были использованы в обучении и внеклассной работе.
3. Библиотечный фонд пополнен Электронными приложениями к учебникам.
4. Осуществлен переход на электронный школьный документооборот. Ведется электронный журнал,что позволяет образовательному учреждению – организовывать учебно-воспитательный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии; ученикам – получать информацию о своей успеваемости, домашние задания; родителям – отслеживать успеваемость своих детей, быть информированными о событиях в школе.
5. В течение учебного года пополнялись страницы школьного сайта, где каждый посетитель мог познакомиться с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д.
6. Опыт работы учителей представлен на Всероссийском фестивале «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», на сайтах http://www.proshkolu.ru, http://makeevo.ucoz.net/.
7. В своей работе педагоги школы используют образовательные ресурсы - http://school-collektion.edu/ru, http://www.fipi.ru/, www.1september.ru, www.proshkolu.ru
8. Учащиеся школы участвовали в проектах, конкурсах проводимых в сети Интернет.
9. В начальной школе 1 кабинет укомплектован мобильным классом, в 2 кабинетах имеются учительские ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, 1 кабинет оснащен частично (учительский ноутбук), организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Вывод:
Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.
Работа по данному направлению была проведена большая, но существуют некоторые проблемы: устарели модели компьютеров в компьютерном кабинете, их мощности не хватает на бесперебойную работу.

Задачи
- продолжать развивать материально-техническую базу школы, а именно, количественно пополнять и качественно совершенствовать материально-технические условия, в первую очередь:
- ✓ обеспечивать информационно-методическими материалами нового поколения;
- ✓ приобретать ноутбуки, электронные планшеты для организации выездных мероприятий и программное обеспечение.
- продолжать привлекать учащихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать в телекоммуникационных проектах, конкурсах, викторинах, проводимых в сети Интернет.

- апробировать способы эффективного использования мультимедийных средств в организации личностно-ориентированного учебного процесса.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал, медиатека, учебно-методические комплексы, информационные цифровые ресурсы и прочее).

Приобретено за 2016-2017 учебный год:

1). На 08.06. 2017г. общий фонд библиотеки составил 4297 экземпляров:

- учебников –2143 экземпляра,
- художественной литературы – 1425 экземпляров,
- учебные пособия для общеобразовательных организаций – 314 экземпляров,
- рабочие тетради – 415 экземпляров.

2). Сделан заказ на 25 000 вместе с доставкой на оборудования по доступной среде.

Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги, дотирование питания учащимся.
100 % педагогов в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера.
Задачи:
- продолжать пополнять библиотечный фонд, мультимедиатеку современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;
- оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.

9.Результативность деятельности МБОУ «Макеевская основная школа»

В соответствии с целью Программы развития школы администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого учащегося:

- созданы условия для профессионального роста педагогов;
- увеличилось качество и количество мероприятий, проводимых совместно с родителями;
- развивается безопасная среда, материально-техническая база и информационно-образовательная сеть;
- совершенствуются системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социальными партнёрами;
- школа обеспечена педагогическим кадрами на 100%, что позволяет реализовывать учебный план в полном объеме;
- образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих учебных программ с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей учащихся.

Основные достижения образовательной деятельности за 2016/2017 учебный год:

- полное осуществление образовательного процесса по ФГОС НОО;
- развитие информационно-коммуникативного образовательного пространства школы;
- повышение активности педагогов по внедрению интернет-технологий и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Основными проблемами, препятствующими улучшению характеристики школы, остаются:

- несоответствие современным требованиям оснащенности отдельных кабинетов;
- недостаточная теоретическая и методическая подготовка учителей для качественного ведения экспериментальной работы;

- понижение общего культурного уровня учащихся из-за сужения круга общения (сокращение контингента), низкого социального уровня родителей;
- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки образовательно-воспитательного процесса;
- работа педагогов школы еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самобытности каждого ученика.

Решение выше обозначенных проблем коллектив школы видит в:

- повышении роли всех участников образовательного процесса – учащегося, педагога, родителя, самого образовательного учреждения;
- оптимизации системы государственно-общественного управления школы.

Дальнейшее развитие школьной системы образования администрация видит в

- развитииобразовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий учащихся;
- активизации процесса сотрудничества с учреждением дополнительного образования и родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы школы;
- совершенствовании финансово-экономических механизмов стимулирования труда работников школы.

10.Показатели деятельности МБОУ «Макеевская основная школа», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)по состоянию на 1 августа 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерен
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	93 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего обще образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по итогам учебного года, в общей численности учащихся	36 человек/47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	-

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускник 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявшихучасти различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52человека/56.0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/22.0%

1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1.1%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/3.2%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/17.2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	33 человека/35.5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численно педагогических работников	2 человека/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/78%
1.29.1	Высшая	3 человека/17%
1.29.2	Первая	11 человек/61%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/11,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последн 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку п профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/94,7%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 2 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящи на учете, в расчете на одного учащегося	16экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспече возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательн деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8кв.м