

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
с. Макеево



Утверждено приказом
от 26.08.2018 № 68/9

Рабочая программа по
внеурочной деятельности
социального
(общественно – полезного)
направления
«Юный эколог»
4 класс

Составитель: Челюканова Елена Владимировна,
учитель биологии высшей категории

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» для 4 класса составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Юный эколог» Ю.Н. Александровой и реализуется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 35 часов (1 час в неделю).

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Общая характеристика учебного предмета

Целью данной рабочей программы является конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Задачи программы

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Место учебного предмета

Авторская программа составлена из расчета 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом школы занятия внеурочной деятельности в 4 классе рассчитаны на 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимание своего продвижения в овладении содержанием курса;
- нахождение и исправление своих ошибок во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- определение и различение окружающих предметов и их признаков; осуществление поиска информации при выполнении заданий;
- сравнение объектов с выделением сходства и различия;
- установление правильной последовательности событий;
- группировка различных предметов по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участие в диалоге при выполнении заданий;
- осуществление взаимопроверки при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Московской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление и распространение листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34-35 Декоративные растения (2 часа)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Формы организации: экскурсии, занятия-практикумы, игры, занятия-дискуссии.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Тематическое планирование

4 класс (35 часов)

Тема занятий	Количество часов	Проведено фактически
Тема 1. Введение. Жизнь на Земле	1	
Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»	6	
Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»	4	
Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»	8	
Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »	8	
Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД »	8	
Итого:	35	

Календарно-тематическое планирование

4 класс (35 часов)

№ п/п	Тема занятий	Плановые сроки	Скорректиро ванные сроки
Введение. Жизнь на Земле (1 час)			
1	Возникновение жизни на Земле		
Среда обитания (6 часов)			
2	Времена года на Земле.		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.		
4	Изменения окружающей среды.		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».		
6	Условия жизни растений.		
7	Разнообразие животных, условия их жизни.		
Жизнь животных (4 часа)			
8	Динозавры – вымерший вид животных.		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.		
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных .		
Реки и озера (8 часов)			
12	Реки и озера.		
13	Получение кислорода под водой.		
14	Пресноводные животные и растения.		
15	Жизнь у рек и озер.		
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».		
17	Околоводные птицы .		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» .		
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		
Человек и животные (8 часов)			
20	Жизнь среди людей.		
21	Ролевая игра «Это все кошки».		
22	Домашние животные.		
23	Викторина «Собаки – наши друзья».		
24	Уход за домашними животными.		
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		
26	Люди и паразиты.		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.		
Сельскохозяйственный труд (7 часов)			
28	Почва.		
29	Семена овощных и декоративных культур.		
30	Заботы хлебороба весной.		
31	Изготовление «Посадочных лент».		
32	Подготовка почвы на пришкольном участке (клумбы).		
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.		

34-35	Декоративные растения.		
	Итого	35 часов	

Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

К концу четвертого года обучения учащиеся должны знать:

- Правила безопасного и экологического поведения в природе.
- Материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов;
- Природу своего края.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны уметь:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- приобретать опыт актуализации экологической деятельности в социальном пространстве, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
- Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
5. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
7. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. - № 6.
8. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
9. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
10. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
11. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
12. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
13. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
16. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
17. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
18. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник / Харьков, Белгород – 2010 .

Согласовано

протокол заседания ШМО начальной школы

от «31» мая 2018 г. № 6

Руководитель Л.А. Л.А. Родина

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.В. Е.В. Челюканова

«31» мая 2018 г.

