

«Принято»
Педагогический совет
протокол № 10 от 30.08.2018 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Ильин Г.А. Прихо
приказ № 169/1 от 15 июня

**Комплексная программа
духовно-нравственного и социокультурного воспитания**

«Животворящий источник»

МБОУ «Макеевская основная школа»

на 2018-2022 годы

**Паспорт комплексной программы духовно-нравственного
и социокультурного воспитания «Животворящий источник»
МБОУ «Макеевская основная школа» на 2018-2022 годы**

Наименование программы: комплексная программа духовно-нравственного и социокультурного воспитания «Животворящий источник» МБОУ «Макеевская основная школа» на 2018-2022 годы»

Соисполнители программы:

администрация, педагогический коллектив МБОУ «Макеевская основная школа»;
- образовательные учреждения, подведомственные Управлению образования;
- Зарайское благочиние (по согласованию).

Основания для разработки программы

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования Московской области и
Московской епархией Русской Православной Церкви от 24.11.2017 г.;

Соглашение о сотрудничестве между МБОУ «Макеевская основная школа» городского округа
Зарайск и приходом Успенского храма д. Рожново городского округа Зарайск Московской
области;

Цель программы: создание образовательной среды для воспитания, становления и развития
высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина
России, формирования у детей и молодежи ценностных ориентиров и нравственных устоев,
основанных на культурно-исторических и духовных традициях русского православного народа.

Задачи программы:

координация деятельности образовательного учреждения, прихода Зарайского благочиния,
общественных организаций, творческих объединений деятелей культуры и искусства в интересах
духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в городском округе Зарайск;
совершенствование и обновление содержания процесса духовно-нравственного воспитания в
образовательных учреждениях;

создание условий для знакомства детей и родителей, педагогов с религиозными ценностями
православия;

ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей;

знакомство с традициями семейного воспитания в православной семье, с актуализацией особого
внимания на повышении статуса семейного воспитания и ответственности родителей;

обновление научно-теоретической и методической базы духовно-нравственного воспитания
детей в образовательных учреждениях городского округа Зарайск;

активизация и реализация педагогических возможностей социокультурной среды и духовных
национальных ценностей;

социально-педагогическая поддержка и реабилитация детей, родителей, находящихся в трудной
жизненной ситуации;

углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей как условия
формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и
творческого отношения к труду и будущей профессии;

реализация комплекса мер, обеспечивающего повышение профессионального уровня
воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала;

содействие подготовке кадров в области воспитания;

разработка единого плана мероприятий, обеспечивающего эффективное функционирование
образовательной среды воспитания в микрорайоне территориального управления «Каринское».

Этапы и сроки реализации программы: 2018-2022 годы.

Первый этап (2018-2019 г.г.) нацелен на создание образовательной среды, способствующей эффективным позитивным изменениям в духовно-нравственном воспитании детей, на формирование системы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.

Второй этап работы (2019 – 2022 и последующие годы) нацелен на обеспечение стабильного эффективного функционирования школьной системы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи.

Показатели эффективности программы:

повышение качества образования;

доля учащихся образовательной организации, охваченных программой духовно-нравственного воспитания;

доля педагогических работников образовательной организации, прошедших курсы в области духовно-нравственного воспитания, организованные Министерством образования Московской области или Московской епархией и Зарайским благочинием; доля педагогических работников образовательной организации, посетивших семинары и мероприятия по ДНВ;

наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания;

подготовленность педагогических кадров к деятельности в рамках программы;

развитость духовно-нравственного компонента в содержании образовательных программ МБОУ «Макеевская основная школа»;

уровень сформированности духовно-нравственной культуры субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

усвоение правил и норм поведения детьми, родителями, педагогами согласно ценностям православной культуры;

приобретение детьми социального знания и повседневного опыта поведения, одобряемого обществом;

сформированное позитивное отношение к базовым ценностям общества;

приобретение детьми опыта самостоятельного общественного действия;

снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса (снижение уровня правонарушений в подростковой и молодежной среде, улучшение демографических и социальных показателей);

укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;

выработка и реализация системы последовательной учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

создание образовательной среды воспитания и социализации детей, включающей в себя общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, основанных на духовно-нравственных православных ценностях.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

С 1 сентября 2010г. в учебные план образовательного учреждения введены предметы духовно-нравственной направленности: основы православной культуры, духовное краеведение Подмосковья, позволяющие расширить информационное поле и ввести в содержание школьного образования материалы, раскрывающие духовную основу русской истории. В историко-культурном контексте школьникам представлен нравственный идеал жизни человека: любовь к Отечеству, а также его понимание в рамках христианского мировоззрения, представление о таких понятиях, как культура, краеведение, духовность, культурный человек, историческая память.

Сегодня в учебном плане четвероклассников обязательным предметом является ОРКСЭ. В региональный компонент учебного плана в 8 классе введён предмет «Духовное краеведение Подмосковья». Вопросы духовно-нравственной культуры включены в следующие учебные предметы: литература, история, музыка, ИЗО и другие.

С введением ФГОС появилась возможность изучать курсы духовно-нравственной направленности в рамках внеурочной деятельности. По запросам родителей введён курс ОПК: «Радостный мир православной культуры», «Православная культура».

Накоплен положительный опыт участия детей, педагогов родителей в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Нарботан совместный с Зарайским благочинием опыт организации и проведения масштабных мероприятий и акций муниципального и межрегионального уровня. Духовно - нравственное воспитание является одним из основных направлений детской общественной организации «Лидер 21 века», патриотического клуба «Поиск». В школе действует музей, имеющий свидетельство о присвоении соответствующего статуса. Однако при достаточном разнообразии направлений и форм деятельности существует проблема отсутствия единой образовательно-воспитательной среды. Это приводит к снижению эффективности работы по духовно-нравственному просвещению. Кроме этого социальная ситуация последних десятилетий, связанная с идеологическим, социально-экономическим и культурным переустройством общества, породила множество негативных явлений, отразившихся на облике молодого поколения. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Программа – «Животворящий источник» - это целостная система практического обучения и воспитания, основанная на приобщении детей, родителей, педагогов к духовно-нравственной жизни. Программа помогает воспитанию ценности внутреннего мира человека, которые раскрываются через категории - вера, верность, правда, честь, надежда, согласие, терпение, послушание, любовь, милосердие, доброта, мудрость, совесть.

Работа по программе показывает, что она благотворно воздействует на развитие сферы чувств, пробуждает интерес к своему внутреннему миру, укрепляет веру в собственные возможности, способствует духовно-нравственному обновлению каждого. Объединив в единый процесс воспитание и образование, дополнительное образование способствует развитию личности, формированию интеллекта и нравственных качеств личности. Большое место отводится педагогике сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, формируется особая среда, создающая ситуацию успеха как для ребенка, так и для педагога.

Использование активных форм в рамках программы помогает достигать взаимопонимания с людьми, учит эффективно общаться и жить в гармонии с собой и обществом.

Активные формы позволяют каждому школьнику приобрести новый жизненный опыт, получить прочную основу для будущего развития. Программа стимулирует познавательную деятельность, развивает коммуникативные умения, учит общению, способствует развитию творческих способностей личности, стимулирует стремление к самообразованию, укрепляет связь семьи и школы, помогает системе взаимоотношений социальных структур поселка и района, объединяя образование, культуру, здравоохранение, различные общественные организации.

Нет сомнений в том, что только мы все вместе: и семья, и школа, и важнейшие общественные институты, к которым, безусловно, принадлежит Церковь, - сможем сохранить в наших детях открытость к добру и умение противостоять злу, которого сегодня, к сожалению, немало в мире. Одним из средств достижения этих целей является всесторонняя, многогранная, целесообразно и системно выстроенная работа по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков в микрорайоне.

Реализация программы предполагает совместную деятельность педагогов и Зарайского благочиния по реализации всех направлений нравственного, духовного и патриотического воспитания детей и молодёжи. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты формирования нравственной позиции учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных

идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в мероприятиях духовно-нравственного направления;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: образовательных учреждений, семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, благочиние, СМИ.

Основополагающие принципы работы в рамках реализации программы.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

нравственного примера педагога (в основе принципа - нравственность воспитателя, учителя, педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам);

социально-педагогического партнерства (целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и благочинием, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ);

индивидуально-личностного развития (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

интегративности программ духовно-нравственного воспитания (интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную);

социальной востребованности воспитания (соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора).

Духовно-нравственное воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди **основополагающих принципов** духовно-нравственного воспитания, представляющих собой исходные положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

приоритет исторического, культурного наследия своей родной земли - Зарайского края, его духовных ценностей и традиций;

системность, преемственность и непрерывность в развитии детей с учётом особенностей различных категорий;

многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Основные направления программы.

Программа по духовно-нравственному воспитанию «Животворящий источник» на 2016 - 2021 годы» предполагает работу по направлениям, которые формируют единую воспитательную систему, направленную на дальнейшее обновление знаний с учётом традиций, развитие духовных качеств детей и педагогов.

Программа включает в себя два основных блока:

Первый блок – основные приоритетные направления формирования воспитательно-образовательной среды и системы духовно-нравственного воспитания детей и педагогов.

Второй блок – система программных мероприятий, на основании которых соисполнители ежегодно разрабатывают и утверждают конкретный план мероприятий по реализации программы (см. Приложение № 1).

Основные приоритетные направления формирования воспитательно-образовательной среды и системы духовно-нравственного воспитания детей и педагогов.

*Духовная педагогика не подчиняется готовым схемам,
ее нельзя вместить в однажды
выработанные границы. Она вечно новая,
свежая, вечно учащая и учащаяся.*

I. Формирование личности педагога

Новое понимание образованности, нравственности, профессионального мастерства и самореализации юных граждан приводит к необходимости усиления воспитательной направленности учебных дисциплин. Каждый урок, занятие, мероприятие должно нести в себе в первую очередь мощный воспитательный потенциал. Главной ценностью каждого педагогического воздействия должно стать творческое и раскрепощающее взаимодействие, духовное общение педагога с воспитанником, внесение в образовательный процесс культурных образцов высокой нравственности. Именно педагоги несут ответственность за состояние этого уникального феномена – духа учебного заведения. Главное условие, обеспечивающее эффективность системы воспитания, – личность педагога, воспитателя, классного руководителя. Воспитание духовности в образовательном пространстве требует от педагога высокой культуры и деликатности, умения найти гармонию между природой личности и общественной сущностью, поиску которой способствует культура воспитания.

Основная цель направления – подготовить педагога к трансляции духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

создание в общеобразовательном учреждении системы, способствующей духовно-нравственному становлению педагога;
формирование у педагога потребности и стремления к духовному развитию, непрерывному образованию и самовоспитанию, универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
изучение и внедрение в практику технологий духовной педагогики.

Основные механизмы формирования личности педагога.

«Подобно тому, как яблоня или грушевое дерево всасывает в себя воду и другие вещества и из них вырабатывает прекрасный плод, так точно человеческий дух, воспринимая знания, из них вырабатывает новый продукт, плод духовный. И этот плод есть нечто высшее, более духовное, чем те знания, которые первоначально были восприняты» (К.В. Ельницкий «О воспитании»).

МБОУ «Макеевская основная школа» выстраивают систему работы по ДНВ, учитывая

следующие направления:

- изучение трудов духовной педагогики на педсоветах, ШМО;
- организация мероприятий по духовному сплочению коллектива, выработке единых взглядов, подходов, требований, норм поведения в коллективах;
- рассмотрение педагогических проблем через призму православной литературы, народной мудрости;
- индивидуальная работа администрации с педагогами;
- систематическое просвещение и повышение квалификации кадров по вопросу духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания с привлечением духовенства в рамках договоров о сотрудничестве;

- организация «трудовых, благотворительных» акции коллективом;
- проведение педагогических семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания с привлечением представителей духовенства;
- изучение технологий духовной педагогики и внедрение их практическую педагогическую деятельность.

Условия успешной деятельности педагога и воспитателя по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи.

Деятельность педагога (воспитателя, учителя и т.п.) по духовно-нравственному воспитанию будет эффективной при наличии и соблюдении **следующих условий:**

- всестороннее знание личностных и психолого-педагогических возможностей детей, интересов и духовных потребностей семьи;
- обновление содержания воспитания и педагогических технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию на ценностях отечественной и национальной культуры;
- реализация задач духовно-нравственного воспитания в учебном процессе,
- развитие ценностных качеств личности в системе научной, исследовательской и культурологической деятельности учащихся и педагогов;
- наличие коллектива педагогов (воспитателей) - единомышленников, отличающегося профессиональной мобильностью и высоким морально-нравственным микроклиматом.

II. Формирование идеологии «Семейных ценностей».

Цель – способствовать консолидации усилий образовательного учреждения и общественных организаций, Зарайского благочиния, направленных на следующее:

- повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации,
- укрепление статуса социального института семьи в обществе, повышение его ценности в духовно-нравственном воспитании;
- усиление статуса семьи, статуса материнства и отцовства в духовно-нравственном воспитании;
- создание условий для выполнения семьей воспитательной функции.

Для достижения названных целей предусматривается решение следующих **задач:**

- восстановление традиционного образа православной семьи как величайшей святыни;
- воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения;
- координация деятельности образовательного учреждения и общественных организаций, Зарайского благочиния, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи в духовно-нравственном развитии детей;
- реализация национальных интересов семей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Эти важные аспекты воспитания требуют их реализации, начиная с самого раннего возраста. Достаточно вспомнить слова: «Знания, полученные в детстве, подобны орнаменту, выбитому на камне. Прут легче гнется, покуда он тонок».

Основные механизмы формирования идеологии «Семейных ценностей»:

- включение в содержательный раздел образовательных программ следующих учебных предметов, элективных курсов, спецкурсов, кружков, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование у детей понимания и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших, бережное отношения к жизни человека, забота о продолжении рода: «Этика и психология семейной

жизни», «Основы семейного воспитания», «К родным истокам», «Уроки нравственности», «Семейные ценности»;

- развитие у учащихся социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовка подрастающего поколения к семейной жизни;
- ведение школьниками и педагогами исследовательской поисковой работы по теме «Родословная моей семьи»;
- включение в содержание большинства учебных предметов материалов, формирующих семейные ценности;
- создание и совершенствование школьного музея; использование его ресурсной базы, а также Государственного музея-заповедника «Зарайский Кремль» для формирования отношения к семье как основе российского общества, знакомства учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- совершенствование системы подготовки педагогических, методических и руководящих кадров, адаптированных к работе с родителями учащихся по духовно-нравственному воспитанию;
- заключение соглашений с приходами с целью проведения просветительских мероприятий с детьми, родителями, педагогами;
- активное использование в работе с родителями по формированию семейной культуры педагогического потенциала православия (на примерах зарайских новомучеников), Зарайского благочиния, благополучных семей, повсеместное освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания;
- создание через зонирование «уголков семейных достижений» и использование их для формирования отношения к семье как основе российского общества, знакомства учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- организация постоянно действующих лекториев, практикумов с целью оказания помощи в формировании культуры семейных отношений, нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике асоциального поведения, в предупреждении негативных проявлений у детей, подростков и юношества;
- накопление инновационного опыта и размещение на сайте образовательного учреждения, МБОУ ДПО УМИЦ программ, методических разработок, учебно-наглядных пособий и средств обучения по данному направлению;
- создание различных объединений родительской общественности в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания;
- вовлечение детей с родителями и педагогов в общественно-полезные дела с целью развития трудолюбия, участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях.

III. Развитие духовно-нравственного воспитания.

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи зависит **от следующих факторов:**

- более полная реализация возможностей образовательного процесса за счет выявления и систематического использования воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;
- рациональное использование свободного времени и досуга учащихся, включая выходные дни и периоды каникул, для удовлетворения их физических, духовных и социальных потребностей в целях разностороннего развития личности по интересам;
- широкое вовлечение учащихся в самоуправленческую деятельность с целью развития у них взаимной ответственности и организаторских способностей, правового самосознания через систему общественных организаций, детских и молодежных объединений;
- совершенствования содержания образовательной программы в разделе духовно-нравственного воспитания детей на основе внедрения регионально-школьного компонента.

Цель направления: создание благоприятных условий для воспитания высоко духовной, нравственно свободной и высококультурной личности через создание единого воспитательно-образовательного пространства в образовательном учреждении в целом с учетом

социокультурных особенностей, экономических возможностей микрорайона, городского округа Зарайск, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения, наработанного в образовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели предлагается уделить особое внимание решению следующих **задач**:

- создание условий для знакомства детей с религиозными ценностями православия;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- формирование уважительного, бережного отношения к духовному и историческому наследию своего края, народа, истории православия, традициям христианской культуры;
- развитие трудолюбия;
- воспитание культуры труда, социально значимой мотивации профессионального выбора, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;
- оказание помощи детям и учащейся молодежи в определении смыслов и стратегий выбора сфер профессиональной самореализации в условиях социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования;
- формирование у учащихся и молодежи гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции и стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития родного края и региона;
- обеспечение всем выпускникам высоких стартовых возможностей жизненного и профессионального самоопределения, успешной самореализации;
- активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности.

Образовательное учреждение имеет право на целенаправленное, педагогически продуманное, соответствующее социальным потребностям воспитательное влияние, но природные предпосылки необходимо учитывать в процессе воспитания, относиться к ним бережно и уважительно, культивировать лучшие природные данные, свойственные личности. Эффективное решение проблем воспитания возможно при системном подходе к процессу воспитания, который предполагает интеграцию отечественного, зарубежного опыта, опору на народные традиции и педагогику, многовековую культуру народа. К.Д. Ушинский отмечал, что «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях ...».

Основные механизмы формирования единого воспитательно-образовательного пространства духовно-нравственного становления личности.

Включение в содержательный раздел образовательных программ следующих учебных предметов, элективных курсов, спецкурсов, кружков, курсов внеурочной деятельности:

- «Этика: азбука добра»,
- «Православное краеведение»,
- «Духовное краеведение Подмосковья»,
- «Православное краеведение: История Зарайских храмов. Новомученики Зарайские. История Зарайских сел, деревень и их жителей. Судьба местных святынь и утраченных храмов». Сбор материалов по указанным темам с дальнейшей публикацией лучших из них в приложении «Никольские листки» (в газете «За новую жизнь») под руководством православного краеведа О.В. Полянчевой;
- «Священнослужители Зарайска: 20 век» (поисковая работа);
- «Гражданская война в судьбах зарайцев» (поисковая работа);
- включение в содержание всех учебных предметов материалов, формирующих духовно-нравственные ценности (см. *методические рекомендации*);

- организация и проведение образовательных, духовных экскурсий, в том числе в Государственный музей-заповедник «Зарайский Кремль»;
- совершенствование системы подготовки кадров, адаптированных к работе с учащимися по духовно-нравственному воспитанию;
- «единство требований» к духовной составляющей на уроках, курсах, кружках, факультативах, секциях, классных часах, индивидуальных занятиях, воспитательных мероприятиях;
- проведение просветительских мероприятий с детьми, педагогами представителей Зарайского Благочиния;
- вовлечение педагогов, учащихся в конкурсные, культурологические мероприятия по духовно-нравственному воспитанию;
- вовлечение педагогов, учащихся в военно-патриотические и спортивные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию;
- вовлечение учащихся и педагогов в общественно-полезные дела с целью развития трудолюбия;
- вовлечение учащихся и педагогов в благотворительные акции;
- накопление инновационного опыта и размещение на сайте образовательного учреждения, МБОУ ДПО УМИЦ программ, методических разработок, учебно-наглядных пособий и средств обучения по направлению.

Оценка эффективности реализации Программы

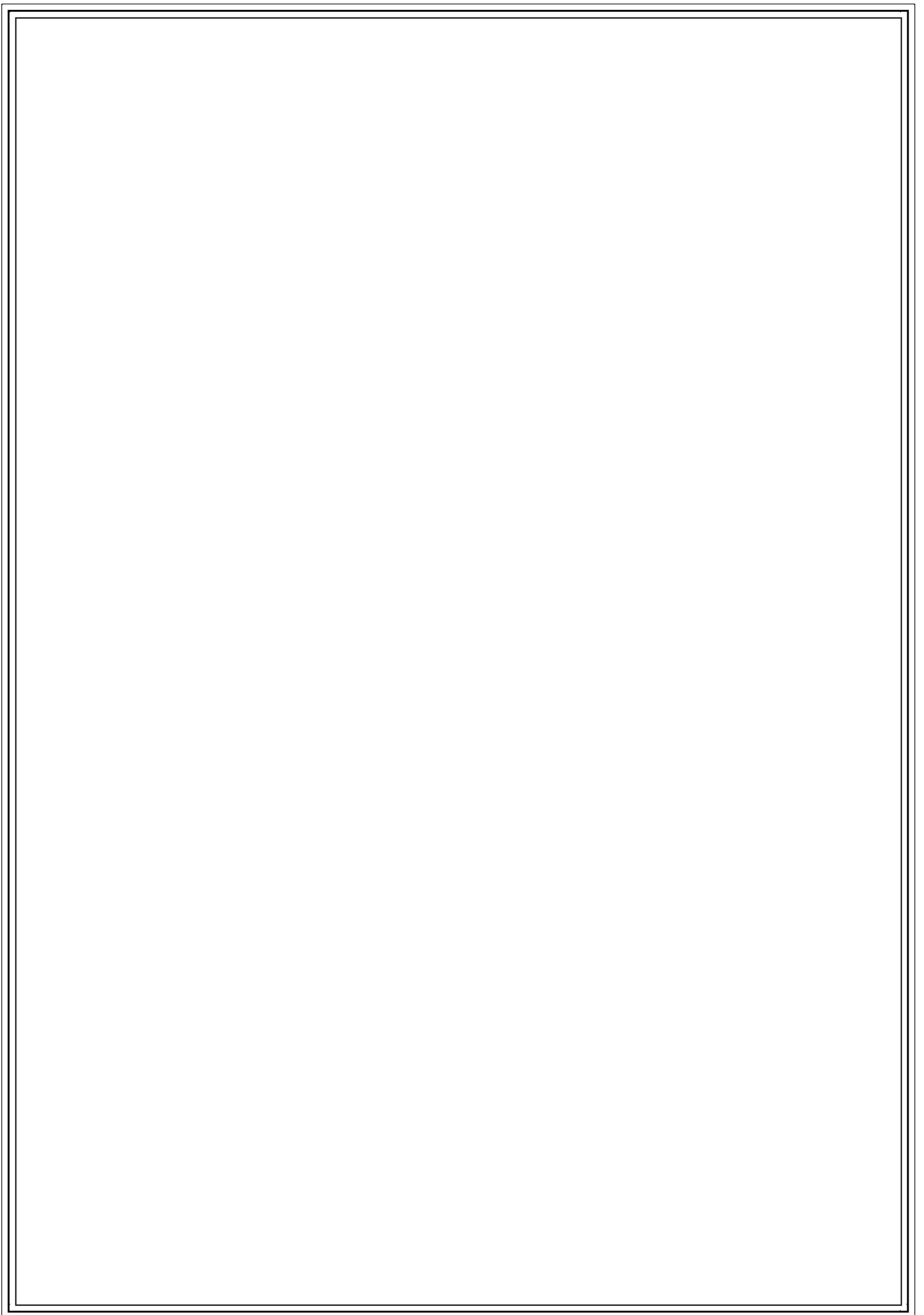
Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественными параметрами.

Параметры состояния духовно-нравственного воспитания качественного порядка:
на уровне образовательного учреждения:

- наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания;
- подготовленность педагогических кадров к деятельности;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании курсов, дисциплин;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;
- показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие дресс-кода для педагогических работников (для всех ОУ);
- наличие дресс-кода для учащихся (для школ, учреждений дополнительного образования).

Количественные параметры – это количество:

- рабочих программ педагогов, в которые включены основные положения методических рекомендаций по духовно-нравственному образованию детей;
- проведенных конференций, семинаров по проблемам духовно-нравственного образования, а также степень их внедрения в теорию и практику работы учреждения;
- сотрудников, прошедших обучение в области духовно-нравственного воспитания;
- проведенных мероприятий (фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок и т.д.) по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию совместно с родителями;
- размещенных на сайте МБОУ ДПО УМИЦ программ, методических разработок, учебно-наглядных пособий и средств обучения по духовно-нравственному направлению;
- мероприятий для детей с участием представителей Зарайского благочиния;
- родительских собраний, мероприятий с участием представителей Зарайского благочиния;
- реализованных социальных проектов;
- участников социально ориентированных акций;
- проведенных лекториев для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье.



**Мероприятия по реализации комплексной программы духовно-нравственного
и социокультурного воспитания «Животворящий источник»
МБОУ «Макеевская основная школа» на 2018-2022 годы**

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
<i>Формирование личности педагога</i>				
1	<p>Включение в план работы образовательного учреждения следующих мероприятий:</p> <p>проведение лекториев с педагогами «Мои духовные университеты» (каждый педагог по очереди готовит лекцию на православную тематику);</p> <p>проведение педсоветов по изучению трудов духовной педагогики.</p>	Руководитель ОУ	В течение всего периода	<p>Повышение компетентности и методических умений педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания; сформированность профессиональных знаний о сущности и педагогических возможностях православной педагогики как источника нравственного совершенствования детей; освоение методик применения воспитательного потенциала православных педагогических традиций в процессе развития нравственных качеств детей; выработка единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания.</p>
2	Включение в план работы ШМО вопросов по изучению православной литературы, трудов духовной педагогики.	Зам. директора Руководители ШМО	В течение всего периода	
3	Изучение администрацией образовательного учреждения приемов, методов работы, способствующих духовному становлению педагогов.	Руководитель ОУ	В течение всего периода	
4	Проведение семинаров для руководителей, педагогов, организованных совместно с	Руководитель ОУ, Зарайское благочиние	В течение всего периода	

	Зарайским благочинием.			
5	Проведение в образовательном учреждении бесед для педагогов «Час с бабушкой».	Администрация ОУ	В течение всего периода	
6	Направление педагогов на курсовую подготовку по духовно-нравственной тематике.	Руководитель ОУ	В течение всего периода	
7	«Один день в храме». Образовательно-просветительская акция для различных категорий педагогов.	Руководитель ОУ Зарайское благочиние	по отдельному плану МБОУ ДПО УМИЦ	
8	<p>Проведение цикла методических семинаров в педагогическом коллективе образовательного учреждения по проблеме «Развитие духовно-нравственного воспитания. Разработка «единства требований» к духовной составляющей на занятиях и уроках » по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение литературы по православной педагогике. Отбор приемов, средств, технологий для формирования духовно-нравственного облика личности учащегося средствами учебных предметов»; - «Возможности реализации регионально-школьного компонента содержания учебных предметов в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся»; - «Использование воспитательного потенциала православной культуры в духовно-нравственном 	Администрация ОУ, руководители ШМО, Зарайское благочиние	В течение всего периода	

	воспитании детей»; - «Педагогическая этика в воспитании духовно-нравственных ценностей» и др.			
9	Уроки духовного образования для учителей ДКП, ОПК, ОРКСЭ, ОДНР	МБОУ ДПО УМИЦ, Зарайское благочиние.	По плану работы МБОУ ДПО УМИЦ	Подготовка педагогических, методических и руководящих кадров учреждений образования к работе с родителями обучающихся (воспитанников) по духовно-нравственному воспитанию.
10	Проведение методических занятий по проблемам духовно-нравственного обучения и воспитания для различных категорий педагогов г.о. Зарайск: - для учителей ОПК и ДКП, - для учителей-предметников; - для классных руководителей.			
11	Паломнические поездки для учителей и воспитателей «Православный Зарайск».	Управление образования, МБОУ ДПО УМИЦ, Зарайское благочиние.	В течение всего периода	Повышение компетентности и методических умений педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания.
12	Библейско-богословские курсы им. Пр. Сергия Радонежского	Руководитель ОУ Зарайское благочиние.	В течение всего периода	Подготовка педагогических кадров, адаптированных к работе с детьми и молодежью по духовно-нравственному воспитанию; сформированность профессионального сознания и необходимой компетентности педагогического корпуса в сфере духовно-нравственного воспитания.
Формирование идеологии «Семейных ценностей».				

1	<p>Родительский всеобуч:</p> <p>организация клубов и лекториев «Родительский университет» и «Родительская академия» в образовательных учреждениях;</p> <p>проведение родительских собраний по вопросам духовно-нравственного, семейного воспитания, повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, взаимоотношений образовательных учреждений и семьи;</p> <p>проведение открытых занятий (уроков)</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>Зарайское благочиние</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей обучающихся, приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы по воспитанию детей, но и с ее содержанием, появление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции, согласование педагогического воздействия учреждения и семьи на учащихся, достижение единых педагогических требований.</p> <p>Увеличение доли родителей, прошедших школу родительского всеобуча, до 80% от общего числа родителей (законных представителей).</p>
2	<p>Координация и контроль деятельности по организации психолого-педагогического образования родителей (родительские университеты, лектории, школы для родителей с учетом возраста детей, семинары, родительские чтения, конференции, собрания и др.).</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>В течение всего периода</p>	
3	<p>Выступления представителей Зарайского благочиния, опытных православных педагогов в образовательном учреждении (встречи с учащимися, беседы, классные часы, выступления на родительских собраниях)</p>	<p>Зам. директора,</p> <p>священники</p> <p>Зарайского благочиния.</p>	<p>В течение учебного года в соответствии с соглашениями образовательного учреждения с приходом в д. Рожново</p>	
5	<p>Участие в реализации образовательных программ Государственного музея-заповедника «Зарайский Кремль»:</p>	<p>Руководитель ОУ</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Приобретение образа семьи через игрушки, приобщение к ценностям семейного воспитания через семейные праздники, развитие</p>

	<p>ОУ: «К добру приучаются смолоду», «Крестьянский дом и то, что в нем», «Во что играли на Руси», «Кукла – первая среди игрушек», «Зарайск – город торговый, город купеческий», «Семейные хроники: Бахрушины, Достоевские, Голубкины», «Из воспоминаний Лелонг»;</p> <p>Для всех ОУ:</p> <p>Родительский лекторий: «Воспитание в крестьянских семьях», «Традиции Голубкиных», «Детские традиционные семейные праздники в Рязанской губернии»;</p> <p>образовательные лекции, экскурсии.</p>			<p>трудолюбия, уважение к традициям прошлого.</p>
6	<p>Включение в содержание образовательных программ курсов:</p> <p>ОУ - «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания», «Православная семья»</p>	Руководитель ОУ	Июль-август 2018	<p>Формирование представления о семейных ценностях, укрепление статуса социального института семьи в обществе, повышение его ценности в духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Подготовка к самостоятельной жизни, формирование культуры семейных отношений, различие и анализирование поступков с точки зрения морали.</p>
7	Профилактические беседы с учащимися 7-11 классов с участием диякона Романа Куделина, православного педагога Арсентьевой Татьяны Гавриловны, православного врача Дядюры Людмилы Борисовны и православных педагогов	Руководитель ОУ, священники Зарайского благочиния.	В течение учебного года по плану образовательного	

	медико-просветительского центра «Жизнь» (г. Коломна)		учреждения, но не менее 1 раза в четверть	
8	<p>Организация и проведение традиционных мероприятий и акций, посвященных следующим праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День пожилого человека; – День матери; – Международный день семьи. 	Зам. директора	По плану работы образовательного учреждения	<p>Повышение статуса материнства, семьи в целом.</p> <p>Выработка уважительного отношения к людям старшего возраста.</p>
9	Создание и информационное обеспечение раздела на сайте ОУ «Проблемы семейного воспитания»	Ответственный за сайт, педагогический коллектив	В течение всего периода	Накопление инновационных образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения по направлению «Семейные ценности»
10	<p>Организация и проведение школьных мероприятий с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Моя семейная реликвия»; - Конкурс-выставка семейных творческих работ «Папа, мама, я – творческая семья»; -Конкурс «Разговор о правильном питании»; - Праздник для первоклассников «Дети- наше будущее»; – Благотворительная акция «Доброе сердце», посвященная Дню пожилого человека. – Семейный пеший поход «Покровская тропа»; - семейная приключенческая игра «Под 	Зам. директора, ШМО	Ежегодно в соответствии с планом ОУ	Привлечение родителей к проведению досуга вместе с детьми, пропаганда семейных ценностей, повышение уровня активного общения родителей и близких родственников между собой и с детьми.

<p>знаменами Пожарского», посвященная Дню народного единства;</p> <p>- Марафон «Главное слово в каждой судьбе», посвященный Дню матери.</p> <p>– конференция семейных исследований «Под Покровом Николы Зарайского»;</p> <p>- Мероприятий в рамках Рождественских образовательных чтений;</p> <p>-благотворительная акция «Игрушка для кремлевской елки»;</p> <p>- благотворительная акция «Рождественский сувенир»;</p> <p>- Конкурс сочинений «Профессия моих родителей»;</p> <p>– Семейный рождественский православный фестиваль в с. Рожново и семейный праздник «Рождество в кремле»;</p> <p>– Декада мужества;</p> <p>-Военно - спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества, на территории с.Рожново;</p> <p>- Фестиваль «Семейная коллекция»;</p> <p>- Семейная Пасхальная викторина и марафон «Пасхальная радость»;</p>			
--	--	--	--

	<p>-Театральный фестиваль любительских спектаклей имени В.А. Сперантовой;</p> <p>- Итоговое мероприятие для учащихся 4-х классов «Открытая Библия. Ожившие страницы: путешествие по Евангельской истории»;</p> <p>- Семейный праздник «Под покровом Святителя Николая»;</p> <p>- фестиваль «Мы единая православная семья» в с. Рожново;</p> <p>-Благотворительная акция «Белый цветок»;</p> <p>- Благотворительная акция «Добрая покупка»;</p> <p>- Праздник «День семьи, любви и верности»;</p> <p>–Праздник, посвященный принесению чудотворного образа святителя Николая;</p> <p>-соревнования «Веселые старты» среди учащихся 5-6 классов (выступления «групп поддержки») и др.</p>			
11	<p>Организация и проведение родительских семинаров, собраний по вопросам профилактики асоциального поведения и формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении.</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Формирование культуры знаний родителей по обозначенной тематике</p>
12	<p>Организация бесплатного посещения музеев и выставочных залов детьми с родителями,</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение общей культуры воспитания</p>

	дедушками и бабушками в дни традиционных праздников			
Развитие духовно-нравственного воспитания				
1	<p>Включение в содержание образовательных программ учебных предметов следующих тематических курсов:</p> <p>«Этика: азбука добра»,</p> <p>«Духовное краеведение Подмосковья»,</p> <p>«Православное краеведение: История Зарайских храмов. Новомученики Зарайские. История Зарайских сел, деревень и их жителей. Судьба местных святынь и утраченных храмов». Сбор материалов по указанным темам с дальнейшей публикацией лучших из них в приложении «Никольские листки» (газета «За новую жизнь») под руководством православного краеведа О.В.Полянчевой;</p> <p>«Священнослужители Зарайска: 20 век» (поисковая работа);</p> <p>«Гражданская война в судьбах зарайцев» (поисковая работа);</p>	Зам. директора	<p>Июль-август – работа над образовательной программой;</p> <p>реализация курсов в течение всего периода</p>	<p>Знакомство детей с религиозными ценностями православия; сформированность уважительного, бережного отношения к духовному и историческому наследию своего края, народа, истории православия, традициям христианской культуры, способности к духовному развитию через реализацию творческого потенциала учебной, учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.</p>
2	Отражение в рабочих программах учебных предметов «духовной составляющей»	Зам. директора по УВР	Июнь-август – внесение изменений в рабочие программы;	

			реализация программ в течение всего периода.	
3	Открытые уроки по предметам: «Основы православной культуры», «Духовное краеведение Подмосковья».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение компетентности и методических умений педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания; сформированность профессионального сознания и необходимой компетентности педагогического корпуса в сфере духовно-нравственного воспитания.
4	Открытые уроки, мастер-классы «Духовная составляющая на уроке (занятии)...»	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение компетентности и методических умений педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания; сформированность профессионального сознания и необходимой компетентности педагогического корпуса в сфере духовно-нравственного воспитания.
5	Итоговое мероприятие для учащихся 4-х -5-х классов «Открытая Библия. Ожившие страницы: путешествие по Евангельской истории». «Духовные родники края» - мероприятие для учащихся 6-8 классов	Зам. директора по ВР	Апрель, май – ежегодно По отдельному плану	Оценка результата преподавания курсов духовно-нравственного направления через создание ситуаций для проявления формируемого поведения, основанного на знаниях культурных и религиозных традиций многонационального народа России; оказание учащимся необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и

				общественного самоопределения.
6	Паломническо - экскурсионные поездки для педагогов, учащихся, родителей и прихожан Зарайского благочиния «Православные святыни России и мира», «Россия - моя история»	Администрация ОУ, Зарайское благочиние.	В течение всего периода	Активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности; сформированность нравственно-духовного мировоззрения
7	Образовательные экскурсии «Святые места Зарайского края». Взаимодействие с МБУ "Центр развития туризма городского округа Зарайск", с Государственным музеем-заповедником «Зарайский кремль».	Администрация ОУ, священники Зарайского благочиния (по согласованию).	В течение всего периода	Активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания личности, сформированность нравственно-духовного мировоззрения
8	Встреча с епископом Зарайским Константином, ректором КПДС	Управление образования, Зарайское благочиние	В течение всего периода (по согласованию с владыкой)	Сформированность нравственно-духовного мировоззрения школьников, педагогов, родителей.
10	Создание православного интернет сообщества среди родителей детей школьного возраста и педагогов.	Администрация ОУ, Зарайское благочиние	В течение всего периода	Сформированность нравственно-духовного мировоззрения педагогов и родителей.
11	Создание православного интернет сообщества среди школьников.	Классные руководители, Зарайское благочиние	В течение всего периода	Просвещение школьников в вопросах православия. Сформированность нравственно-духовного мировоззрения школьников

12	<p>Классный час «Разговор с бабушкой».</p> <p>Темы: «Нравственные ценности православной семьи»; «Принципы нравственного воспитания детей и способы морального воздействия на опыте Православия», «Сущность религиозных праздников», «Уважение к матери, старшим членам семьи – важный нравственный постулат»; «Нравственные смыслы обрядов и ритуалов»; «Мода на религию как распространенное явление в современном обществе»; «О красоте религиозных обрядов» и т.п.</p>	Зам. директора по ВР, Зарайское благочиние	В течение всего периода	Осознание учащимися положительного влияния традиционной православной культуры на духовный мир личности; принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм, содержащихся в них, следование им в поведении.
13	<p>Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся по изучению традиций и обычаев православных народов, их воспитательного значения. Вовлечение учащихся, педагогов, родителей и воспитанников в подготовку и участие в Рождественских образовательных чтениях</p>	Администрация ОУ, руководители ШМО, Зарайское благочиние	В течение всего периода	Развитие глубоких знаний, интереса и уважения учащихся к духовному богатству национально-народных традиций
14	<p>Проведение конкурсов, акций, конференций, фестивалей, выставок, праздников, посвященных духовному наследию, православным традициям</p>	Зарайское благочиние, руководитель ОУ	В течение всего периода (в соответствии с планом управления образования)	<p>Сформированность универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше» на основе нравственных установок, моральных норм и самовоспитания;</p> <p>осознание учащимися положительного влияния традиционной православной культуры на духовный мир личности; принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм, содержащихся в них, следование им в поведении.</p>

15	<p>Мероприятия по воспитанию ценностей здорового образа жизни: соревнования, сборы, походы, игры, квесты, спортивные фестивали</p>	<p>Педагогический коллектив, Туристический клуб «Ковчег», г. Коломна (по согласованию)</p>	<p>В течение всего периода (в соответствии с планом управления образования)</p>	<p>Воспитание интереса к занятиям физической культурой и спортом; осознание важности хорошей физической формы как условия силы духа в человеке; формирование чувства гордости за Россию, Подмоскowie в сфере поддержки спорта и массовой физической культуры, ориентация на ценности здорового образа жизни.</p>
16	<p>Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей на краеведческом материале по истории Зарайска.</p> <p>Реализация познавательного проекта «По страницам Зарайской истории», проведение внеклассных мероприятий по следующим темам:</p> <p>«Легенды и предания о Зарайске»,</p> <p>«Город Зарайск – прошлое и настоящее»,</p> <p>«Будь достоин имени Зарайца»,</p> <p>«Родной свой край люби и знай»,</p> <p>«Знаменитые имена земляков»,</p> <p>«Наш город в годы Великой Отечественной войны»,</p> <p>«Традиции и обычаи Православного Зарайска» и др.;</p> <p>экскурсии по городу;</p>	<p>Зам. директора, Зарайское благочиние, Государственный музей-заповедник «Зарайский кремль» (по согласованию);</p> <p>МБУ "Центр развития туризма городского округа Зарайск" (по согласованию)</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Развитие у детей интереса и уважительного отношения к истории и современным событиям Зарайска; формирование нравственно-патриотических чувств по отношению к своей «малой родине»;</p> <p>развитие художественной восприимчивости к духовным и культурным достижениям лучших представителей родного края.</p>

	<p>развивающие просветительские игры, посвященные истории Зарайска;</p> <p>конкурс детских рисунков и фотографий «Духовные места родного края».</p>			
17	<p>Проведение цикла классных часов для учащихся подросткового возраста по проблеме «Каким я себя вижу?» (Темы: «Мои увлечения», «Я в поле выбора ценностей», «Принять себя», «Я и другие» и т.д.)</p> <p>Проведение мероприятий и классных часов, направленных на профилактику асоциального поведения</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>В течение всего периода, по плану ОУ</p>	<p>Определение и поддержка самобытности детей, формирование ценностного отношения к своей личности, стимулирование самоанализа подростками своего отношения к окружающим.</p>
18	<p>Организация коммуникативных тренингов и игровых программ на тему «Школа общения».</p>	<p>Зам. директора по ВР, МБУ «Центр «Семья», Филиал ГСГУ в г.Зарайск – Зарайский педагогический колледж (по согласованию) родители</p>	<p>В течение всего периода, по плану ОУ</p>	<p>Развитие коммуникативной культуры личности, умений вести культурный диалог, стимулирование самопознания и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.</p>
19	<p>Проведение православного десанта по уходу за святынями Зарайского края, сельского поселения «Каринское», участие в восстановлении святынь и памятных мест Зарайска с привлечением семей учащихся и воспитанников.</p>	<p>Педагогический коллектив Зарайское благочиние</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Развитие трудолюбия, сформированность стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития города и региона.</p>

20	Посадка деревьев в память новомучеников Зарайских у Белого колодца и у других памятных мест.	Администрация ОУ Зарайское благочиние	В течение всего периода по отдельному графику и плану	Развитие трудолюбия, сформированность стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития города и региона
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Зам. директора	В течение всего периода	Воспитание патриотизма, уважения к истории своей семьи, своего края, своей страны.
22	Экодесант на пруд Либерка, экологические десанты в течение года	Классные руководители	В течение всего периода	Развитие трудолюбия, воспитание бережного заботливого отношения к природе, сформированность стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития города и региона
23	Предоставление рабочих мест для подростков в летний период	Руководитель ОУ	В течение всего периода	Воспитание физически и нравственно здоровых детей, способных плодотворно трудиться, обладающих культурой делового общения
24	Разработка и реализация социально-значимых проектов в системе детских и молодежных общественных организаций	Зам. директора МБУ ДО «Центр детского творчества»	ежегодно	Социализация детей и интеграция их в современное общество
25	Внесение изменений в программы духовно-нравственного воспитания каждого образовательного учреждения.	Руководитель ОУ	Август 2018, корректировка программ - ежегодно (по необходимости)	Создание единого воспитательно-образовательного пространства, «единство требований» к духовно-нравственной составляющей.
Координация деятельности ОУ и социальных структур				

1	Проведение встреч представителей управления образования, МБУ ДПО УМИЦ с духовенством Зарайского благочиния с целью организации совместной работы в рамках координационного совета. Поведение заседаний координационного совета.	Управление образования, Зарайское благочиние	В течение всего периода, по отдельному плану	Своевременность реализации программы
2	Научно-методическая дискуссия «Духовно-нравственное воспитание детей: результаты, проблемы, перспективы»	Управление образования, МБУ ДПО УМИЦ	1 раз в 2 года	Учет позиции педагогической общественности, проблем преемственности в духовно-нравственном воспитании
3	Организация и проведение научно-методических конференций, круглых столов, совещаний, семинаров по духовно-нравственному воспитанию	Управление образования, МБУ ДПО УМИЦ, Руководители ОУ	В течение всего периода	Внедрение в практику инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи
4	Изучение и обобщение инновационной деятельности образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию учащихся; подготовка публикаций для распространения этого опыта	Управление образования	В течение всего периода	Внедрение в практику инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи

Методические рекомендации

Данный материал рассчитан для учащихся 5 - 9 классов. На каждом уровне акцент делается на определенные категории, которые раскрываются наиболее полно, что помогает переосмыслить и закрепить опыт, полученный на предыдущем уровне.

Духовно-нравственные аспекты на уроках литературы

1 уровень	Раздел	Автор, произведения	Тема	Ожидаемый результат
5 класс	«Русская литература 19 века»	И.А. Крылов. Басни «Свинья под дубом», «Осёл и мужик», «Зеркало и обезьяна»	Отражение мудрости народа, его житейской философии. Нравоучительный характер басен, высмеивание пороков людей.	Размышления о пороках людей и житейской философии.
		А.С. Пушкин	Духовно–нравственные уроки «Сказки о Мертвой царевне и о семи богатырях»	Подвести к пониманию добра и зла.
		М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Защитники родины. Качества русского солдата: патриотизм, готовность пожертвовать жизнью за отчизну; решительность; мужество; воинское братство, гордость.	Осознание качеств русского солдата Отечественной войны 1812 года
		Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях»	Красота русской женщины. Качество, свидетельствующее о внутренней красоте. Человеческие ценности – залог семейного благополучия.	Помочь увидеть образ русской женщины, ее внутренней красоты.
		И.С. Тургенев «Му-Му»	«Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком...» (Отношение Герасима к собачке). Осмысление понятий: деревня, родина	Подвести к проявлению желания любить домашних животных и ухаживать за ними. Уважительное отношение к деревне-кормилице.
	Литература XX века	К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	Духовно–нравственные уроки	Подвести к пониманию добра и зла.
		Русские поэты 20 века о Родине и о родной природе. Н.Рубцов «Родная деревня».	Человек и природа. Отношение к тому месту, где ты родился и вырос. Любовь к деревне.	Воспитание любви к природе, малой родине.
6 класс	Устное народное	Календарно-обрядовые песни	Нравственные корни русского народа берут свое начало в глубокой древности.	Понять корни праздников: Рождество, Крещение,

	творчество		Прикоснуться к памяти, ведь «уроки прошлого» незаменимы для жизни в настоящем.	Сретенье Господне и другие.
	Произведения русских писателей XIX века	Н.С. Лесков. «Человек на часах».	Нравственные проблемы рассказа. Творение добра для самого добра, без ожидания награды за него. Что же такое: уметь делать добро? Это значит – не уметь делать зла.	Понимание творения добра для добра
		А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...».	Природа и любовь, слитые воедино. В них сосредоточена вся красота мира, вся радость и очарование бытия. Природа и любовь образуют вселенную красоты. Поэзия – храм искусства, а поэт – жрец этого храма.	Подвести к размышлению, что природа и любовь слиты воедино и образуют вселенную красоты.
	Произведения русских писателей XIX века	И.С. Тургенев. «Бежин луг»	Показать богатство духовного мира крестьянских мальчиков.	Важно не только пробудить в читателе чувство любви и уважения к деревенским ребятишкам, но и заставить задуматься над их дальнейшей судьбой, а также показать, что это люди высоких моральных принципов, высокой требовательности к себе и к другим.
	Произведения русских писателей XX века	В.Г. Распутин. «Уроки французского»	Душевная щедрость учителя. Стойкость героя, чувство собственного достоинства, душевная щедрость учительницы. Добро бескорыстно, и в этом его чудодейственная сила.	Раскрыть то, что добро бескорыстно, и в этом его чудодейственная сила.
7 класс	Изучение Библии	Библейская мудрость и русские пословицы и поговорки	Происхождение крылатых слов, пословиц и поговорок, имеющих библейский источник. Сфера их употребления. Сравнение библейских афоризмов с пословицами и поговорками.	Сравнение библейских афоризмов с пословицами и поговорками
	Древнерусская литература	«Поучение Владимира Мономаха».	Ознакомление с «Наставлением» тверского епископа Семена. Его смысл. Сравнение «Наставления» и поучения Владимира Мономаха	Увидеть сходство наставления и поучения, стремиться к выполнению их.

Из литературы 18 века	Г.Р. Державин. Очерк жизни и творчество Г.Р.Державина	«Ум и сердце человечье были гением моим». «Признание» – явление внутренней жизни человека, исповедь. Для Державина смысл жизни служение истине.	Проявление совести, необходимости признания и исповеди как желания жить правильно.
Русские писатели 19 века. Взгляд на прошлое.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	«Жены мужей своих вопрошают о всяком благочинии: какодушу спасти, Богу и мужу угодити и дом свой добре строити ...» (из «Домостроя») Житейские правила, регулирующие жизнь семьи и отношения мужа и жены. Уклад жизни семьи. «Степан Калашников - носитель лучших качеств русского национального характера» Национальное сознание, национальные формы жизни, национальный характер, личность, индивидуальность, достоинство, традиции, быт и нравы.	Проследить уклад жизни семьи: послушание, честь. Донести понимание русского национального характера, достоинства, традиций, быта и нравов.
	А.С. Пушкин «Станционный смотритель».	Нравственные проблемы повести, ее гуманизм. Общечеловеческая тема «блудных детей». Любовь к родителям – важно успеть сказать, что мы их любим, принести им хоть немного счастья.	Донести до сознания необходимость любви к родителям
	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Молитва», «Ангел».	«Святая прелесть» молитвенного слова.	Задуматься о смысле молитвенного слова
	Н.В. Гоголь повесть «Тарас Бульба».	«Пусть же знают все, что такое значит в Русской земле товарищество». Расширение понятия «Родина». Вера в великое будущее России.	Расширение понятия «Родина».
	Н.А. Некрасов «Русские женщины». «Есть женщины в русских селеньях...».	Истинный гимн «величавой славянке». Любовь и благоговение Некрасова к памяти своей матери. Источник нравственной силы русской женщины.	Помочь увидеть источник нравственной силы русской женщины, матери.
	Дети и взрослые	Л.Н. Толстой «Детство». Глава «Наталья Савишна».	Духовный рост и нравственное становление героя. Самопожертвование – жертвование собой, своими личными интересами для блага

			других. Преданность, бескорыстное служение, самоотдача, самоотречение героини.	собой, своими личными интересами для блага других.
8 класс	Литература XIX века	Н.С. Лесков. «Старый гений»	Взаимоотношения обычного человека с властью имущими людьми в условиях бюрократического государства, беззащитность и беспомощность слабого человека, которому приходится самому отстаивать свои права и бороться за них против таких хитрецов и мошенников, как «старый гений».	Главная мысль рассказа тесно связана с его темой, темой христианского человеколюбия и совести человека.
	Литература XX века	А.И. Куприн. «Куст сирени»	Тема любви раскладывается на некоторые идеи, такие как поддержка, забота, любовь в семье.	Подвести к пониманию, вере, что в семье должна быть забота, способность жертвовать чем-то ради своих близких
9 класс	Литература 19 века	А.С. Пушкин роман «Евгений Онегин».	«Блажен, кто смолоду был честен». Истинность и вечность евангельских ориентиров.	Подвести к мысли, что человек должен быть благочестивым на протяжении всей своей жизни.
		М.Ю. Лермонтов. «Молитва», «Нищий».	«Благоговейная любовь, гимн чистоте, нежности, душевной красоте». Евангельский мотив Нагорной проповеди - сердцеvine Учения Иисуса Христа.	Углубление знаний о любви, чистоте, душевной красоте.
		М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»	«История души человеческой». «Зачем я жил? Для какой цели я родился?» Нравственно - философское направление романа.	Задуматься о нравственном мире человека.
	Русская литература XX века	Художественный мир Василия Шукшина	«Нравственность есть правда»	Выделить то, что правда – основной закон нравственности.
		Читательская конференция по итогам года	«Блажен, кто знает сладострастие Высоких мыслей и стихов» (А.С.Пушкин)	Желание выступить со своими творческими наработками
	Тема	Понятия	Ожидаемый результат –	
2 уровень	«Образ святого места»	Путь – дорога – язык дороги – дорожные столбы, памятники, храмы; красота лесов, лугов, рек; путник, неизведанные дороги; паломники; перекресток.	Почувствовать и осознать себя путником на дороге жизни; помочь встать на путь добра.	

		Город – щит отечества, умелец и труженик, хранитель культуры, талантливые земляки, твердыня веры; герб города; ученые, храбрые воины.	Осознание того, что город нуждается в твоей доброте и милосердии; в сохранении того, что создано нашими предками.
		Деревня – порядок ее жизни, уют родного очага; почитание родителей и семьи. Деревня – о чем говорит ее название; место расположения, занятия жителей, традиции, сход; деревенский труд.	Уважительное отношение к деревне – кормилице и деревенскому труду; важность взаимовыручки в труде.
		Труд земной – труд земледельца; единение в нелегком труде, взаимопомощь; добросовестность; своевременность труда; ремесла; необходимость земного труда.	Видеть и ценить результаты труда других; ощутить радость от совместного труда.
		Труд души – цена доброго слова; душевная песня; праздники как труд души; сила Добра.	Чуткое отношение к слову, умение услышать другого; доброжелательность друг к другу; осознание того, что добро и доброе слово остается добром в прошлом, настоящем и будущем; осознать силу добра.
		Святой – (подвижник), молитвенник, заступник, стремящийся жить по законам Божиим; кого причисляют к лику святых.	Знакомство и расширение знаний о жизни святых.
		Святое место - земля, где из века в век трудились подвижники: поклонение святыням; источник света и мудрости.	Почувствовать непрерывную связь прошлого, настоящего и будущего в святых местах
		3 уровень	«Мир души моей»
		Святой образ – икона; значение иконы в жизни человека, ее символика, содержание; чудотворный образ и его связь со знаменательными событиями в жизни русского народа, почитание икон.	Увидеть в иконе иной, горний мир, без зла и неправды, а также то, что человек призван быть иконой Бога.
		Святое слово – молитва – что такое молитва; молитва – просьба; слово Истины, утешающее и окрыляющее человека; свет в душе; молитва - благодарение; молитва – прославление.	Задуматься о смысле Святого Слова.

		Вера – ступени веры – доверие, уверенность, признание; верность – преданность, надежность; что означает жить по правде; праведность Истине; справедливость, правосудие; честность – праведность в слове и деле.	Подвести к мысли о необходимости стремления жить по правде.
		Покаяние – признание в проступке, отречение от зла; путь к очищению; начало исправления; исток доброго дела; исповедь; таинство; притча о блудном сыне.	Осознание того, что покаяние – это путь примирения с собой и миром.
		Милосердие – традиция милосердия; милосердие в слове; сострадание; утешение; благотворительность; благое дело; Милосердие Божие.	Желание проявить милосердие в малом и большом.
		Образ Богородицы – предание о земной жизни Богородицы; Покров как символ заступничества; Покров видимый и не видимый; Образы Богородицы; Символ Материнской любви.	Уважение к Матери; увидеть мудрость Материнской любви; готовность к самопожертвованию.
4 уровень	«Семья – оплот мира и любви».	Семейный союз – «Муж да жена – одна душа». Семья – мать, отец и много детей. Обязанности мужа и жены. «Оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей, и будут одна плоть». (Бытие 2, 24).	Подвести к пониманию семейного союза и увидеть свое место и роль в семье.
		Правила жизни в семье – «Любовь все побеждает». Свойства любви; ступени лестницы любви: долго терпит, милосердствует, не завидует, не превозносится, не бесчинствует, не ищет своего (для себя), не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, все покрывает, верит и надеется, терпит. Пословицы о терпении.	Желание проявить и внести лепту любви выполнением правил жизни.
		Взаимная любовь, свобода и послушание – «Муж глава, а жена сердце». «Чти отца твоего и мать твою, да благо тебе будет, и да долголетен будешь на земле». Проявление любви к родителям, заботы, послушания – залог	Задуматься о проявлении любви к родителям, заботы и послушания.

		долголетия их.	
		Труд – основа семьи. Выполнение каждым членом семьи своих обязанностей, помощь друг другу при этом не возложение своих обязанностей на плечи другого. Самопожертвование.	Пересмотреть свои обязанности в семье.
		Дом - общая трапеза, знак единения и примирения, уют родного очага, домашние праздники и будни, любовь, забота, согласие и почитание родителей.	Углубление знаний о почитании родителей.
		Род. Родословная. Род – предки, взятые вместе с нами. Родственность понятий: народ, родня, Родина, родник, родственник, родина. Родословие – это слово о роде. Традиции рода и их продолжение.	Обратить внимание на традиции рода в сохранении чистоты жизни и стремлении к спасению души.
5 уровень	«Истоки согласия»	Пути - дороги - перекресток – момент выбора.	Довести до понимания права выбора каждым своей дороги
		Согласие – гармония ума, сердца и души; согласие истинное и ложное; понимание согласия в семье, с друзьями, в школе.	Понимание необходимости услышать другого; умение слушать друг друга; понимание согласия в семье, с друзьями, в школе.
		Послушание – доверие доброму опыту и надежда на него; Послушание родителям, совести; взаимосвязь послушания и согласия. Отношение на наставления родителей и учителей.	Осознание необходимости следовать правилам нравственности, обращать внимание на наставления родителей и учителей.
		Любовь - состояние души. Любовь к ближнему; дружба; любовь родительская, сыновья, братская; Святая любовь; доброта; доброта истинная и ложная; доброжелательность.	Размышление о том, что жизненный путь человека наполнен Верой, Надеждой, Любовью.
6 уровень	«У истоков духовности»	София - мудрость и мудрецы, премудрость; истина в деле, образе, слове; вразумление; согласие своего понимания цели жизни и промыслом Божиим.	Понимание того, что согласие цели жизни с промыслом Божиим помогает отделить сиюминутные устремления от вечных, неизменных, ведущих по пути добра и света.
		Духовный подвиг – пример жития Святых; лестница духовного восхождения. Путь духовного совершенствования в жизни и самом	Помочь увидеть путь духовного совершенствования в литературе, искусстве, жизни и самом себе.

		себе на примерах литературных героев.	
		Преображение - необходимость постоянного внутреннего духовного делания человека, ведущего к Свету через преобразование души.	Понимание того, что духовное совершенствование - цель всей земной жизни человека и достигается она стяжанием Духа Святого.