

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа»
(МБОУ «Макеевская основная школа»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Макеевская основная школа»

протокол от 18 апреля 2019 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Макеевская основная школа»



Ф.А. Приходько
Приказ от 18 апреля 2019 г. № 37



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Макеевская основная школа» за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа» (МБОУ «Макеевская основная школа»)
Руководитель	Галина Анатольевна Приходько
Адрес организации	140633, Московская область, Зарайский район, село Макеево, ул. Школьная, д. 17
Телефон, факс	8 (496) 666 31 39
Адрес электронной почты	zarmakschool@inbox.ru
Учредитель	Администрация Управления образования г.о. Зарайска
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 31.12.2014 № 72596, серия 50 Л 01 № 0004477
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.12.2015 № 3615, серия 50 А 01 № 0001009; срок действия: до 03 декабря 2027 года

МБОУ «Макеевская основная школа» (далее – Школа) расположена на территории сельского поселения «Каринское» г.о. Зарайск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – в близлежащих поселках. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся: - определение основных перспективных направлений функционирования и развития Учреждения (совместно с педагогическим советом); - привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения; - содействие по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств и содействию по привлечению внебюджетных источников для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении, принятие мер к их улучшению; - утверждение программы развития Учреждения по представлению руководителя Учреждения; - обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме единого государственного экзамена; - участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада руководителя Учреждения, предоставление учредителю и общественности информации о состоянии дел в Учреждении; - участвует в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; - рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических и административных работников Учреждения; - заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года.

Педагогический совет	<p>Педагогический совет</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения; -обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; -принимает план работы на учебный год; -разрабатывает, принимает и представляет на согласование управляющему совету части учебного плана, формируемой Учреждением; Совместно с Управляющим советом принимает решение о мерах дисциплинарного взыскания в отношении учащихся; -принимает решения о сроках проведения промежуточной аттестации учащихся; -решает вопрос о допуске учащихся выпускного 9-ого класса к государственной итоговой аттестации; -решает вопрос о награждении учащихся похвальными грамотами, похвальными листами, медалями; -рассматривает результаты промежуточной аттестации и принимает решение: о переводе в следующий класс, переводе в следующий класс условно (при наличии академической задолженности); -принимает решение по учащимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
Общее собрание работников	<p>Компетенция общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Учреждения; - заслушивает отчет директора, отдельных работников; - принимает Устав Учреждения; - рассматривает кандидатуры для награждения государственными, ведомственными наградами, наградами Московской области, знаками отличия Губернатора Московской области, наградами Министерства образования Московской области.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей основной школы;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. ПрофорIENTATION
4. Социально-значимая деятельность
5. Социально-правовое воспитание.
6. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления).
7. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений.
8. Спортивно-оздоровительная работа.
9. Экологическое воспитание.
10. Воспитание семейных ценностей.
11. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Приоритетным направлением была и остается деятельность по сохранению в памяти детей великого подвига советского народа в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, блокаде Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерской (тимуровской) работе, встречам с выпускниками школы, отслужившими в рядах нашей Армии, участием в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. На протяжении нескольких последних лет школа является организатором

акции «Бессмертный полк», которую мы проводим в канун великого Дня Победы в селе Макеево в день проведения сельского митинга. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «День юного героя антифашиста», «Герои России». Мероприятия организованы на хорошем уровне. В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков «Мой папа – защитник Отечества», спортивные соревнования на тему «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики» и др. Активное участие принимали наши ребята и в мероприятиях районного масштаба, посвященных Дню Победы, которые проходили в г. Зарайске.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является *духовно-нравственное воспитание*.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села и городского округа Зарайск; спортивно-оздоровительными организациями. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ, сделанных детьми. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы». Учащиеся 1-9 классов представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики. В мае состоялся фестиваль детского творчества «Помни... Никогда не забывай!», посвященный 73 годовщине Великой Победы, где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении поэтических произведений о войне 1941-1945 гг, вокальное мастерство в исполнении песен войны, хорового пения, навыки написания сочинений на тему «Память жива», рисунков о войне. В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе, «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Письма, опалённые войной», «Памяти павших будем достойны» и др. *Социально значимая деятельность* важна как для отдельной личности, так и для общества в целом. В течение года прошли такие социально значимые акции, как: «Чистый двор», «Чистый родник», «Чистое село», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», акция «Кормушка», акция «Покорми птиц» и другие.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений региона. Среди учащихся 8-9 классов было проведено анкетирование на тему «Кем я хочу стать», в котором дети рассказали о том, какую профессию они хотят получить и почему. Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. *Правовое воспитание* является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России. В мероприятиях, проведенных в школе, были задействованы все возрастные категории учащихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. За отчетный период среди учеников 1-9 классов был организован конкурс рисунков «Права человека глазами ребенка», прошли классные часы на темы: «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Селфи-убийца» и т.д.

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы. В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Спортивно – оздоровительное направление в школе осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино- и видеофильмы. Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ. При проведении классных часов учителя использовали компьютеры, медиапроекторы.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по *экологическому направлению* в школе прошли следующие мероприятия: конкурс поделок из природного материала «Здравствуй осень, милости просим» - сентябрь; операция «Чистый родник» - октябрь; операция «Кормушка» - ноябрь – декабрь; акция – «Покормите птиц зимой» - январь – февраль; акция «Скворушка», выставка кошек «Мой пушистый друг» (4-6 кл) – март; День Земли, День птиц – 1 апреля; субботники - «Чистое село», «Чистый двор школы» - апрель, май.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов.

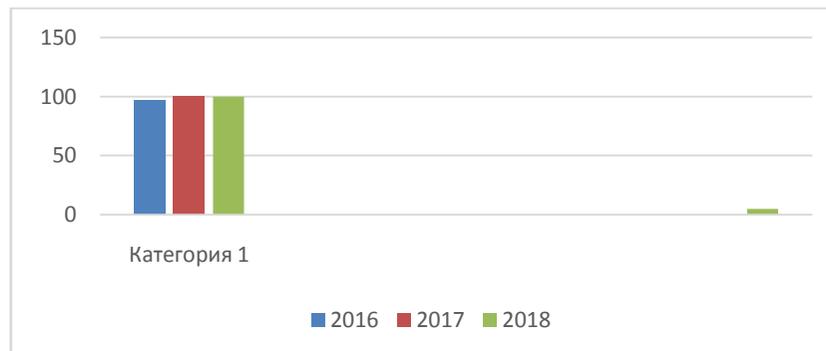
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- культурологическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

На базе школы работали кружки и объединения дополнительного образования по ФГОС:

кружок «Начальное конструирование и моделирование», кружок «Благовест», кружок «Спортивный туризм», спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу; кружок «Патриот». Объединения внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Общее количество детей, получающих дополнительное образование



Социальный заказ на образовательные услуги

МБОУ «Макеевская основная школа» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума. Учреждение в процессе осуществления уставной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, педагогов, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, государства.

Потребности учащихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для выпускников основной (общей) школы имеют следующие факторы конкурентоспособности учреждения: квалификация педагогов, уровень технической обеспеченности образовательного процесса, удобное месторасположение школы, качественное питание. Ожидания и потребности родителей выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований.

Характеристика	Критерий	2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год		2016-2017 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	-	91	-	94	-	93	-
Социальный паспорт	Полная семья	81	89%	79	84 %	82	88 %
	Неполная семья	10	11%	15	16 %	13	14%
	Семья - опекун	2	2%	2	2 %	3	3,2 %
	2-й брак (отчим, мачеха)	7	7%	7	7 %	11	12 %
	Многодетная семья	18	20%	17	18%	18	19%

	Малообеспеченная семья	-	-	-	-	2	2%
	Неблагополучная семья	-	-	-	-	-	-
	Двуязычная семья	-	-	-	-	-	-
	Семья беженцев	-	-	-	-	-	-
	Семья вынужденных переселенцев	1	1%	1	1%	1	1%
	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН	0	0%	1	1%	1	1%
	Количество детей, состоящих на ВШУ учете	1	1%	2	2%	2	2%

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – многодетные - 18, семьи с одним родителем (неполная семья) – 10. Также в семьях воспитываются опекаемые дети – 2. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, оказана помощь на высоком профессиональном уровне. В школе работает социальный педагог. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Характеристика потребностей учащихся.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков ко взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Социальный паспорт учреждения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Количество учащихся всего	91
2.	Из них проживает: а. в полной семье:	81
	б. в неполной семье.	10
	в. опекаемых Из них: г. сирот	2 0
3.	Кол-во детей-инвалидов	0
4.	Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья (исключить детей-инвалидов)	1
5.	Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	2
6.	Количество многодетных семей	17
	Количество в них детей (сколько всего)	62

	Количество в них обучающихся (дети школьного возраста Вашего образовательного учреждения)	29
7.	Кол-во трудных семей	0
8.	Кол-во трудных детей	2
9.	Кол-во семей находящихся в социально - опасном положение	0
10.	Кол-во детей находящихся в социально - опасном положение	0
11.	Кол-во детей, требующих материальной поддержки	1
12.	Кол-во детей состоящих на ВШУ	2
13.	Кол-во детей состоящих на ОДН	1
14.	Кол-во детей состоящих на КДН	1
15.	Кол-во несовершеннолетних, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительной причины	1
16.	Кол-во детей проживающие: без регистрации	3
	имеющие временную регистрацию	2
17.	Кол-во детей обучающихся в образовательных учреждениях, прибывших из других стран	1

В ОУ проводится мониторинг детей, проживающих в микрорайоне.

Во исполнение Закона РФ «Об образовании» ст. 63 п. 5 и в соответствии с постановлением Главы Зарайского муниципального района № 66/1 от 18.01.2019 «О закреплении территории за муниципальными образовательными учреждениями городского округа Зарайск Московской области, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», каждый год в школе учителя-предметники, социальный педагог, администрация школы ведут работу с паспортным столом, сельским поселением «Каринское» по учету детей микрорайона. В результате проведенной работы были проанализированы данные детей, проживающих и не проживающих, зарегистрированных и незарегистрированных на территории микрорайона. На 1 сентября 2018 года на территории села проживают 348 человек детского населения, среди них 228 школьного возраста. Из них 78 человек посещают ДООУ, 49 не посещают детский сад, 12 человек идут в школу, 91 человек обучаются в данном образовательном учреждении, 89 – в других образовательных учреждениях. 36 человек учатся в СПО, 2 человека в ВПО.

Задача:

- продолжать вести контроль учета детей микрорайона, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательном учреждении городского округа Зарайск.

- анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей.

Работа социального педагога школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы: создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов учащихся из неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, детей – инвалидов. Составляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в образовательном учреждении; изучению особенностей личности обучающихся, условий их жизни; выявлению его интересов, потребностей, трудностей,

проблем, отклонения в поведении, помощь в конфликтных ситуациях, своевременное оказание социальной помощи и поддержки; по созданию опыта успешной самореализации, созидательной деятельности, внутренней психологической устойчивости, саморегуляции.

Основные направления деятельности социального педагога: работа с учащимися, работа с семьей, работа с коллегами, работа в социуме.

Составлен социальный паспорт каждого класса.

Всего в школе на начало учебного года 91 учащихся, в т.ч.

- находятся под опекой - 2
- находятся в приемных семьях - 2
- детей инвалидов - 10
- многодетных семей – 17
- неполных семей – 10
- состоящих на учете КДН – 0
- на внутришкольном учете - 1

На конец 2018-2019 учебного года:

- находятся под опекой - 2
- находятся в приемных семьях - 2
- детей инвалидов - 0
- многодетных семей – 18
- неполных семей – 10
- состоящих на учете КДН – 0
- на внутришкольном учете - 1

В течение года проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявлению семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учету детей, не приступивших к занятиям.

Классными руководителями изучались условия проживания ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций.

Ежедневно велся контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, результаты анализировались на совещаниях при директоре, по результатам принимались необходимые меры: выявлялись причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН на начало учебного года - 1 человек (Ватугин В., 6 класс) поставлены за причинение телесных повреждений (побои), количество учащихся, состоящих на ВШУ – 2 человека. На конец учебного года состоят на учете КДН и ЗП, ОДН – 0 человек, количество учащихся, состоящих на ВШУ – 1 человека (Герасимов В., 8 класс).

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц. педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые, приемные дети, посещаются 2 раза в год классными руководителями, администрацией школы, составлены акты их жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Обеспечена занятость детей из многодетных семей, опекаемых, малообеспеченных, детей-инвалидов в каникулярный период в течение учебного года и в летний период. За летний период 2017-2018 учебного года проведено оздоровление и обеспечена занятость учащихся из вышеперечисленных семей.

Ежемесячно отслеживается летняя занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	На конец 2018 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	93	94	91
	– начальная школа	52	56	60	58
	– основная школа	50	37	34	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2018 году был 1 ребенок с ОВЗ.

В 2018 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы:

- «Второй иностранный язык: немецкий» (в 8 классе за счет часов внеурочной деятельности);
- «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые изучаются интегрировано.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	18	18	100	10	55,5	1	5,5	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	12	57,1	2	9,5	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	24	51,1	5	10,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что в целом качество знаний учащихся понизилось на 12,6%, количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 3 человека, однако процент понизился на 2,7% (в 2017 был 53,8%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 7,3 (в 2017 – 17,9%).

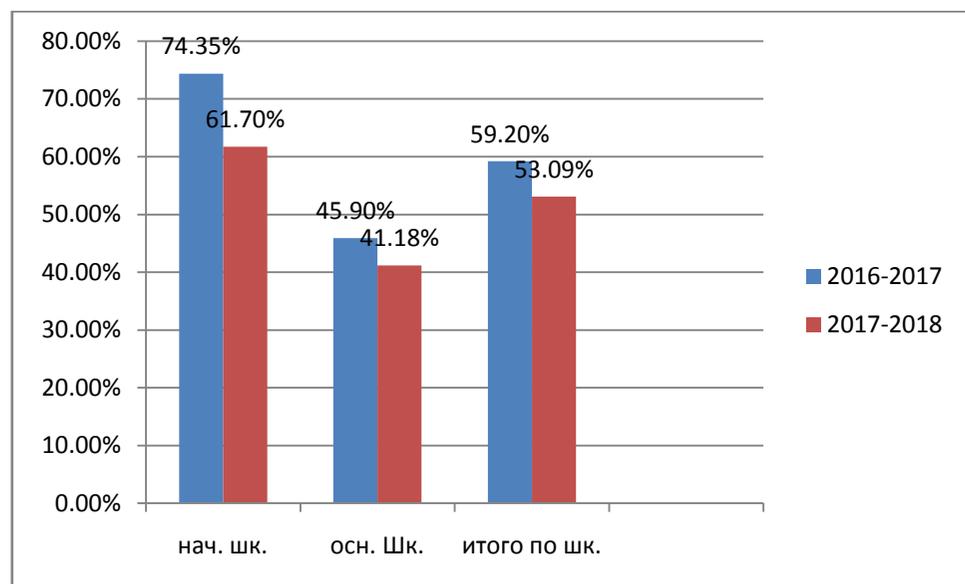
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	1	16,7	0	0	0	0	0	0

7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33,3	1	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	12	35,3	2	5,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,9% (в 2017 был 43,2%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 3,1 (в 2017 – 2,7%).

Изменение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.



Результаты государственной (итоговой) аттестации 2018 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	9	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	9	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	9	100%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	9	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме	9	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в режиме, исключающем влияние негативных факторов на состояние здоровья	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию повторно	2	22,2%

На конец года в 9 классе обучалось 9 человек, из них 1 отличница (Кирева Валентина, 11,1%) и 3 хорошиста (Бакланова Мария, Мягков Денис и Тимофеева Анастасия, 33,3%). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся класса сдавали два обязательных экзамена: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – русский язык и математика – 9 человек. А также экзамены в форме ОГЭ по выбору: 7 человек сдавали обществознание, 2 человека – географию, 2 человека – биологию, 7 человек - информатику.

Результаты выпускных экзаменов

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)	Усп. (%)	Средний балл
1.	Русский язык (ОГЭ)	Большакова Е.В.	9	4	2	3	0	66,7%	100%	4,11
3.	Математика (ОГЭ)	Сенченкова Н.В.	9	1	3	5	0	44,4%	100%	3,55
5.	Обществознание (ОГЭ)	Громова Н.И.	7	2	3	2	0	71,4%	100%	4
6.	География (ОГЭ)	Родина Л.А.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
7.	Биология (ОГЭ)	Челюканова Е.В.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
8.	Информатика (ОГЭ)	Общева О.Н.	7	2	3	2	0	71,4%	100%	4

Соответствие результатов итоговой аттестации и итогов года

Предметы	Всего выпускников, сдававших экзамены	Из них подтвердили годовую отметку	Получили		Отметка								% от общего числа сдававших экзамен
					«5»		«4»		«3»		«2»		
			Выше годовой	Ниже годовой	э	г	э	г	э	г	э	г	
Русский язык (ОГЭ)	9	5	3	2	4	1	2	6	3	2	0	0	100%
Математика (ОГЭ)	9	8	0	1	1	1	3	4	5	4	0	0	100%
Обществознание (ОГЭ)	7	4	1	2	2	2	3	4	2	1	0	0	100%

География (ОГЭ)	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	100%
Биология (ОГЭ)	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	100%
Информатика (ОГЭ)	7	6	1	0	2	1	3	4	2	2	0	0	100%

Уровень обученности по предметам ОГЭ – 100%;
качество знаний:

- Русский язык – 66,7%;
- Математика – 44,4%;
- Обществознание – 71,4%;
- География – 50%;
- Биология – 50%;
- Информатика – 71,4%.

Наименование общеобразовательного предмета	Количество сдававших экзамены		Количество подтвердивших годовую отметку	Количество повысивших годовую отметку	Количество пониживших годовую отметку	кол-во на "2"	Количество выпускников в, пересдавших экзамен по предмету	ср.бал.	% качества
	в форме ОГЭ	в форме ГВЭ							
русский язык	9	0	5	3	2	0	0	4 (29)	66,70%
математика	9	0	8	0	1	0	2	3,5 (14,4)	44%
обществознание	7	0	4	1	2	0	0	4 (28)	71,40%
Биология	2	0	0	0	2	0	0	3,5 (26)	50,00%
информатика	7	0	6	1	0	0	0	4 (14,3)	71,40%
география	2	0	2	0	0	0	0	3,5 (18)	50%

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПУ	Всего
2016	10	1 (10%)	9 (90%)	10
2017	14	1 (7%)	13 (93%)	13
2018	9	3 (33%)	6 (67%)	9

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 класс.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено и действует положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 12 – внутренние совместители и 1 – внешний совместитель. Из них 1 человек имеет средне- специальное образование и обучается в вузе. В 2018 году аттестацию прошли 9 человек – все на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3932 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2952 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2143 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2143	2100
2	Педагогическая	364	90
3	Художественная	1425	852

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет истории;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а также столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (58,8%)
– первой		6 (35,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11,8%)
– больше 30 лет		2 (11,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11,8%)
– от 55 лет		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	18 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,213
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,74

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.