

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
городского округа Зарайск

В.Б. Комм

« _____ » 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Макеевская основная школа»

Г.А. Приходько

Приказ № 65/1 от 15 июня 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Макеевская основная школа»

на 2018-2022 г.г.

«Школа для всех и для каждого»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «Макеевская основная школа».....	3
2. Информационная справка о школе.....	7
3. Анализ реализация программы развития_муниципального бюджетного образовательного учреждения «Макеевская основная школа» на 2010-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».....	21
4. Концепция развития школы.....	37
5. План реализации программы развития.....	46

1.Паспорт программы развития МБОУ «Макеевская основная школа»	
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Макеевская основная школа» «Школа для всех и для каждого» на 2017-2022 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Конвенция о правах ребёнка; • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497/ред. от 20.12.2011). • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области» (Утвержден постановлением Правительства Московской области от 30 апреля 2013 г. N 284/18); • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, Совете родителей, УС 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие Программы педагогическим советом.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями

	Федерального Закона №273-ФЗ Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	В системе управления: - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 70 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС; - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; - 33% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в 10 классе средних школ; - 67% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах; В расширении партнерских отношений:
4	

	не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.
Этапы реализации Программы	<i>Первый этап</i> (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <i>Второй этап</i> (2017 - 2022 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <i>Третий этап</i> (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы и ожидаемые результаты 4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОО); Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (ОО, спонсорская помощь); Оснащение кабинетов (ОО); Капитальный ремонт ограждения школы; Капитальный ремонт фасада школы; Ремонт раздевалки; Замена оконных рам школы; ремонт туалетов.
5	

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы; Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем Совете, Педагогическом совете школы, общешкольных родительских собраниях.

6

II. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа»
Год открытия	1988 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	140633, Московская область, Зарайский район, ул. Школьная, д.17 Телефон/факс: 8 (49666) 63139 e-mail: zarmakschool@inbox.ru сайт: makeevo.ucoz.net
Учредитель	Администрация Зарайского муниципального района
Директор образовательного учреждения	Приходько Галина Анатольевна

Школа расположена в микрорайоне села Макеево Зарайского муниципального района Московской области. Социокультурная среда образовательной организации: на территории микрорайона находятся: дошкольное учреждение МАДОУ «Родничок», МБУ ДО «Макеевская детская школа искусств», сельская библиотека, МУК СДК «Макеево».

Школа для детей и жителей микрорайона и близ лежащих деревень является не только учебным центром, но и культурно – досуговым. Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в средне-специальные учебные заведения или продолжали обучение в 10 классе школ Зарайского района и города Зарайск. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Социальный паспорт школы 2015-2018 учебный год

Таблица 1. Социальный паспорт

Характеристика	Критерий	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	-	106	-	93	-	94	-
Социальный паспорт	Полная семья	75	71 %	82	88 %	79	84%
	Неполная семья	17	16 %	13	14%	15	16%
	Семья - опекун	5	4,7 %	3	3,2 %	2	2%
	2-й брак (отчим, мачеха)	14	13 %	11	12 %	7	7%
	Многодетная семья	15	14%	18	19%	17	18%
	Малообеспеченная семья	-	-	2	2%	-	-
	Неблагополучная семья	-	-	-	-	-	-
	Двуязычная семья	-	-	-	-	-	-
	Семья беженцев	-	-	-	-	-	-
	Семья вынужденных переселенцев	3	2,8%	1	1%	1	1%
	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН	0	0%	1	1%	1	1%
	Количество детей, состоящих на ВШУ учете	2	1,8%	2	2%	2	2%

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся: всего – 9 классов, 94 учащихся: начальная школа – 5 классов, 60 человек, основная школа – 5 классов – 34 человека.

Режим работы: 1 смена, 1-9 классы - пятидневка, начало занятий в 8⁰⁰, продолжительность урока в 1 классе: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2-9 классы – 45 минут. 1-7 классы обучаются по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог, медицинская сестра.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов.

Средний возраст - 48 лет.

Кадровый состав по численности, уровню образования и квалификации.

Категория работников	Общее кол- во работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	4	1	-	1	2
Учителя 5-9 классов	11	0	3	1	7
Директор	1	-	-	-	1
Всего	16	1	3	2	10

Общее количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске) – 15 (100%);

- работающих пенсионеров, учителей – 2 (13,3%);

- по выслуге - 3 (20%);

- молодых специалистов – 0 (0%);

- учителей начальных классов – 4 (26,7%);

- воспитателей – 0 (0%);

- внутренних совместителей -10 (66,7%).

С высшей категорией – 8 чел. (50%)

с I категорией - 8 чел. (50%)

со II категорией - 0 чел. (0%)

соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

без категории – 0 чел. (0%)

*По результатам образования
педагогических работников:*

15 человек – высшее педагогическое образование

1 человек – средне – специальное образование

педагогов:

15 человек

1 человек

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным графиком прохождения аттестации. За последние 3 года аттестовались 8 педагогов (50%), 6 (37,5%) из них повысили свою квалификацию (2 педагога с соответствия занимаемой должности на первую, 4 педагога с первой на высшую).

Педагогический коллектив школы стабильный, работоспособный, со сложившимися традициями, стремящийся к повышению квалификации, опытные учителя тесно сотрудничают с молодыми специалистами.

В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения педагогов:

- МО учителей начальной школы;
- МО основной школы;
- МО классных руководителей.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- развивающие, традиционные,

Начальная школа: 1-4 классы - образовательный процесс строится на основе ФГОС НОО, на основе УМК «Школа России».

Основная школа: 5-7 классы - образовательный процесс строится на основе ФГОС ООО; 8-9 классы - на основе ФКГОС ООО.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- информационно коммуникационные;
- проблемное обучение;
- проектные;
- дифференцированное обучение;
- организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.

Укрепление материально-технической базы школы:

Таблица 5. Материально-техническое оснащение

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	12
Спортивный зал	1
Столовая	На 45 посадочных мест, оборудована новыми обеденными зонами, технологическим оборудованием, имеет площадь 230,5 м ²
Медицинский кабинет	ФАП «Макеево»
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/5
Школьный музей	1
Библиотека	1, основной фонд-15710 экз., учебников-4780экз.
Компьютер	3
Ноутбук	11
Мультимедийный проектор	10
Нетбук	8
Планшеты	20
Интерактивная доска	5
Проекционный экран	1
Музыкальный центр	2
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	2
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Информационно-техническое обеспечение

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 5 учащихся.

Таблица 6. Информационные ресурсы школы.

Основные показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество компьютеров	14	16	22
Из них используются в учебном процессе	11	13	16
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	11	11	22
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество интерактивных досок	3	5	5
Количество сканеров	1	1	1
Количество ксероксов и МФУ	1	3	6

В ОУ имеются телевизоры с DVD, используемых в качестве ТСО, комплект звукоусилительной аппаратуры, музыкальный центр и другие технические средства.

Библиотечный фонд школы

На 31.12.2017г. общий фонд библиотеки составил 4456 экземпляров:

- учебников – 2143 экземпляров на сумму 841214,44 руб.
- учебные пособия – 397 экземпляров на сумму 51944,06
- рабочие тетради – 491 экземпляр на сумму 45 524,82

За 2015 - 2018 учебные годы фонды школьной библиотеки пополнились учебными пособиями, справочной и художественной литературой.

Финансовое обеспечение

В 2015-2018 г.г. финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников (бюджетные средства, внебюджетные средства).

Бюджетное финансирование осуществлялось согласно смете.

За счет внебюджетных средств

- ежегодно проводится косметический ремонт внутренних помещений школы;
- произведена замена окон на пластиковые в учебных кабинетах,
- замена двери аварийного выхода и входной двери;
- замена раковин;
- дизайн и изготовление баннера и значков;
- приобретение рамок и печать фотографий для выставки, школьных стендов;

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Таблица 7. Приобретения материальных ценностей

2015-2016 год
Приобретено за 2015-2016 учебный год: - планшетный компьютер Lenovo – 20 780,00 - водонагреватель ТЕРМЕКС 50 л.- 6 200,00 - умывальники со шкафом – 8 000,00 - шкафы колонка - 8 100,00 - шкаф для одежды – 5 700,00 - принтер Kyocera – 5 800,00 - стол производственный – 14 720,00 - РСПИ «Стрелец-Мониторинг» объективная станция с модулем – 20 338,98

- Антенна выносная коллинеарная круговая – 9 472,03
- сантехника – 3 000,00
- флагшток – 20 702,00
- облучатель рециркулятор медицинский – 8 109,00
- Бензиновый триммер ЭХО – 15 500,00
- телефон с АОН Panasonic – 3 000,00

Учебная литература:

- учебников – 649 экземпляров на сумму 224 137,26130 679,90
- Списано учебников – 304 экз. на сумму 56 632,50 руб.
- На 31.12.2015г. общий фонд библиотеки составил 3136 экземпляров:
- учебников – 1711 экземпляров на сумму 623 850,15 руб.
 - художественная литература – 1425 экземпляров на сумму 175 930,03 руб.

2016-2017 год

Приобретено за 2016-2017 учебный год:

- оборудования по доступной среде на сумму 25 000 руб.
- Диван – кровать ЕЛЕНА ПЛЮС – 7 290,00
- многофункциональное устройство Brother – 5 929,00
- принтер XeroxPaser 3052 – 5 980,00
- системный процессор Norbel – 24 000,00
- канцтовары – 6 000,00
- картридж оригинальный Xerox – 20 727,00
- краска разная – 8 000,00
- моющие и чистящие средства – 8 000,00
- палатки туристические – 15 732,00

Учебной литературы:

- учебников – 663 экземпляров на сумму 213 992 р.49 к.
- На 31.12.2016 г. общий фонд библиотеки составил 3799 экземпляров:
- учебников – 2374 экземпляров на сумму 837 842,64 руб.
 - художественная литература – 1425 экземпляров на сумму 175 930,03 руб.
- На 08.06. 2017г. общий фонд библиотеки составил 4297 экземпляров:

- учебников – 2143 экземпляра,
- художественной литературы – 1425 экземпляров,
- учебные пособия для общеобразовательных организаций – 314 экземпляров,
- рабочие тетради – 415 экземпляров.

2017-2018 учебный год

Приобретено за 2017-2018 учебный год:

- ученические столы и стулья – 12 807,96
- ученическая доска – 10 888,08
- шкафы металлические – 19 994,13
- стол демонстрационный – 15 948,56
- компьютерная техника с программным обеспечением – 147 951,00
- посуда для столовой – 27 950,00

Учебной литературы на сумму 197 958 р.96к.:

- учебников – 294 экземпляров на сумму 99 134,80
- учебные пособия – 397 экземпляров на сумму на сумму 97 465,88
- рабочие тетради – 491 экземпляр на сумму 46 883,10

Списано – 525 экз. учебников на сумму 95 763 и 10 экземпляров пособий на сумму 880,95 руб.

На 31.12.2017г. общий фонд библиотеки составил 4456 экземпляров:

- учебников – 2143 экземпляров на сумму 841214,44 руб.
- учебные пособия – 397 экземпляров на сумму на сумму 51944,06
- рабочие тетради – 491 экземпляр на сумму 45 524,82

Состав учащихся

Дети микрорайона от 6,5 до 18 лет обучаются в МБОУ «Макеевская основная школа», в МБОУ «Летуновская СОШ», а также школах г. Зарайска и других школах Московской области.

Таблица 8. Распределение состава обучающихся по школам

Учебный год	Всего детского населения	Всего детей школьного возраста	От 0 до 6 лет			От 6 до 15 лет			От 15 до 18 лет					Не обучающихся в школе	Зарегистрированы, но не проживают	Проживают, но не зарегистрированы			
			Посещающих ДОУ	Не посещающих ДОУ	Всего	Идут в школу в этом году	Обучаются в данном ОУ	В других ОУ (указать)	Всего	Обучаются в данном ОУ	В других ОУ (указать)	Всего в ОУ	В СПО	В ВПО			трудоустроены	От (6 до15лет) по причине:	болезни (указать где находится, справка МСЭ, заключение или запись в ИПР)
2015-2016	332	199	82	56	138	20	94	59	153	9	9	18	19	1	3	0		54	20
2016-2017	348	210	79	58	137	10	80	77	157	13	14	27	26	1	0	1		91	32

2017-2018	336	209	78	49	127	12	85	77	162	9	11	20	27	0	0	0	99	31
-----------	-----	-----	----	----	-----	----	----	----	-----	---	----	----	----	---	---	---	----	----

Таблица 9. Распределение состава обучающихся по формам обучения

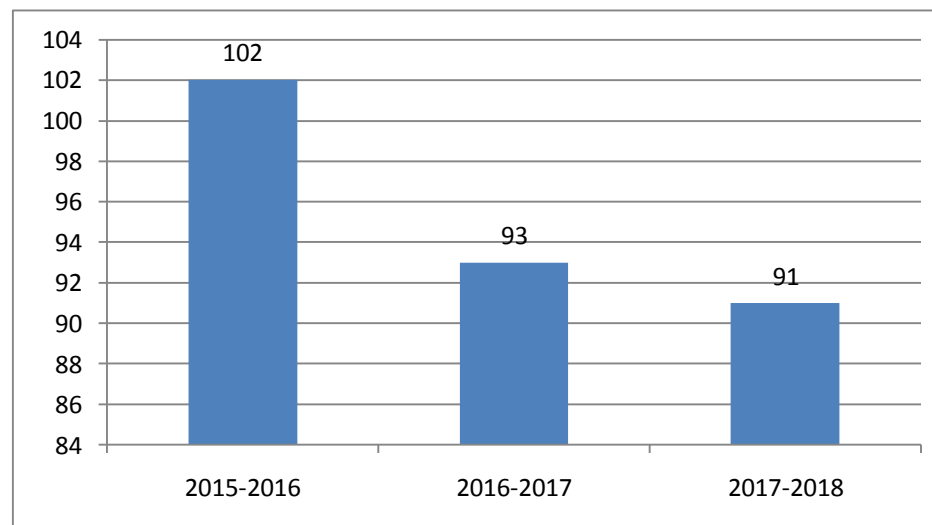
Всего уч-ся	обучаются		
	очно		очно-заочно
		из них на домашнем обучении	
94	94	0	0

Таблица 10. Динамика численности учащихся

Годы	Кол-во уч-ся на начало года	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на конец года	Выбыло выпускников (9 класс)	Прибыло в 1 класс
2015-2016	102	9	102	11	19
2016-2017	91	9	93	14	17
2017-2018	92	9	94	9	13

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о стабильном количестве учащихся.

Диаграмма . Количество учащихся



**6. Анализ реализация программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Макеевская основная школа» за 2015-2018 годы
на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

Спектр образовательных услуг

Учебный план МБОУ «Макеевская основная школа» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
- основная образовательная программа начального общего образования учреждения.

Реализация учебного плана в начальной школе общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение пятидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю – 5-ти уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, во вторых классах – в течение первой четверти.

В учебном плане предусмотрено изучение иностранного языка со 2 класса.

Для учащихся 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», родителями выбраны были 1 модуль – «Основы православной культуры».

Продолжительность учебного года в 1ё классе – 33 учебные недели, во 2-8-х классах - 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели. Учащиеся работают в режиме пятидневной рабочей недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта в 1-9-х классах за счет часов федерального компонента вводится третий час физической культуры.

Таблица 11. Структура образовательной программы

Ступени обучения	Название программы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Количество учащихся		
Начальное общее образование	УМК «Школа России» 1-4 классы (ФГОС НОО)	52	56	60
Основное общее образование	Общеобразовательные программы	50	37	34

Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществлялось педагогическими работниками ОУ в полной мере. За истекший период не приступивших к занятиям учащихся не выявлено.

В соответствии с Программой развития школы в ОУ осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач и приоритетных направлений работы школы.

Усилия администрации школы и всего коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности и подготовку учащихся к сдаче ГИА (в форме ОГЭ).

ОУ строило учебно-воспитательный процесс в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Программой развития, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса, приоритетные направления деятельности.

Учащихся, имеющую академическую задолженность не было.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные образовательные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

**Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса
и анализ деятельности школы за последние 3 года.**

2015-2016 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	57,6%	55,4%	27,3%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	4	3	0	7

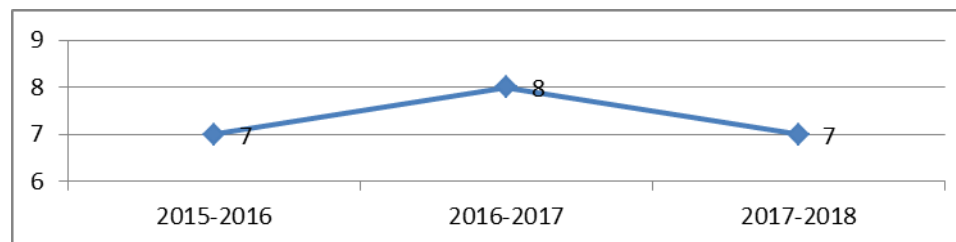
2016-2017 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	74,35%	43,5%	35,7%%	59,2 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	7	1	0	8

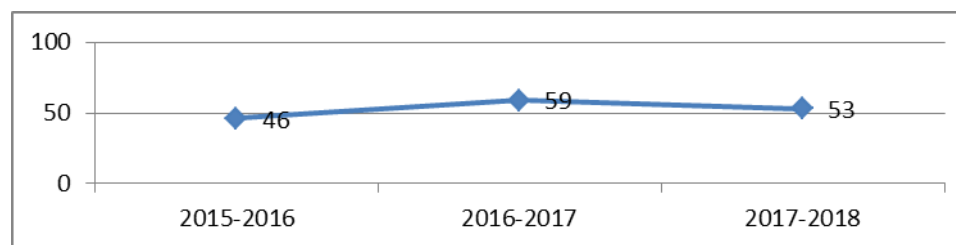
2017-2018 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	61,7%	41,81%	44,44%	53,09 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	5	2	0	7

Количество отличников за 3 года.



Качество знаний за 3 года.



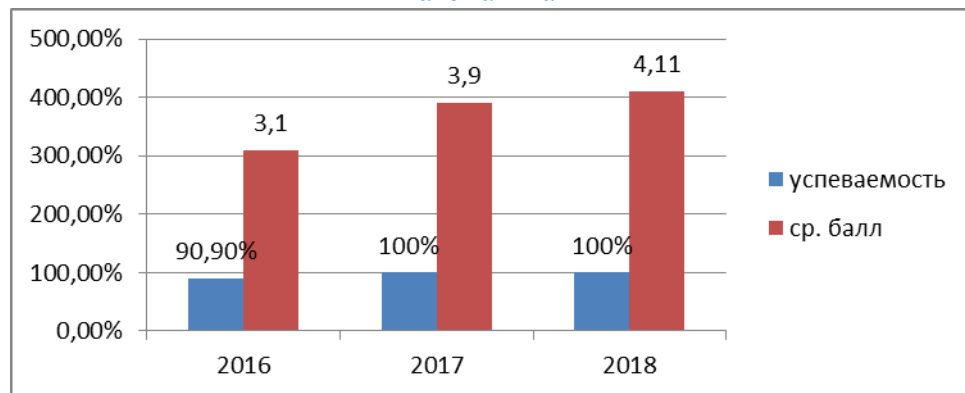
Положительным результатом работы ОУ является выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Это является следствием многих факторов, в том числе:

- совершенствования системы мониторинга и учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- активной работы администрации ОУ, направленной на повышение социальной защищенности несовершеннолетних и их семей: бесплатное питание в школьной столовой, определение несовершеннолетних в центр социальной защиты и больницы и др.
- педагогического просвещения родителей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, эффективной работы с семьями в трудной жизненной ситуации, с социально опасными семьями;
- совершенствования системы подготовки ребенка к обучению в школе через дошкольную подготовку;
- организации и индивидуального обучения на дому детей с ослабленным здоровьем (2 человека);
- выполнение ведущих направлений Программы развития школы;
- результаты ОГЭ:

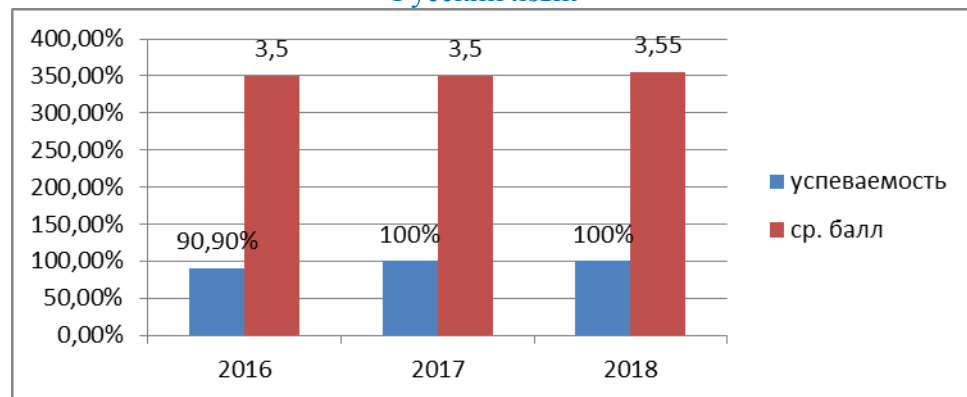
*Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся
по математике и русскому языку на ГИА (ОГЭ) за три года*

	2016		2017		2018	
	<i>Успеваемость</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Ср. балл</i>
математика	90,9%	3,1	100%	3,9	100%	4,11
русский язык	90,9%	3,5	100%	3,5	100%	3,55

Математика



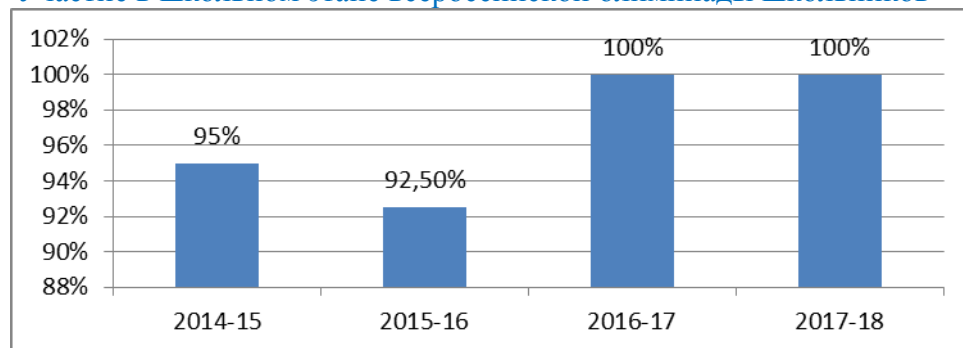
Русский язык



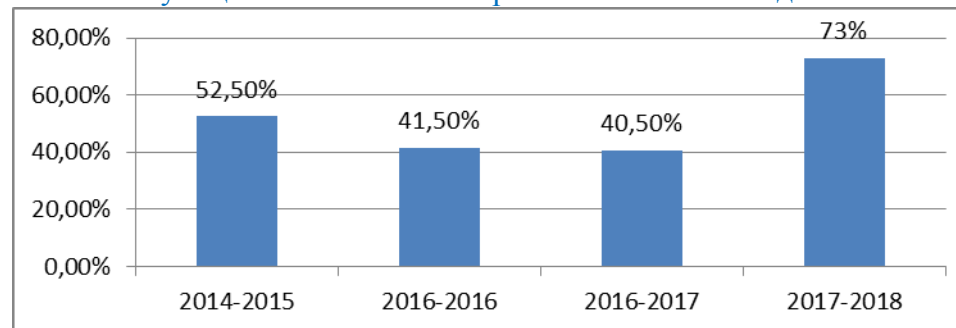
Анализ работы по участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников:

Учебный год	Всего уч-ся в школе	Кол-во уч-ся 5-9 кл.	Школьный уровень				Муниципальный уровень			
			Кол-во участников	%	Кол-во победителей	%	Количество во участнико в	%	Количество победителей	%
2014-2015	106	61	58	95%	32	52%	32	52,5%	1 победитель	1,6 %
2015-2016	107	53	49	92,5%	29	54,7%	22	41,5%	1 призер	1,9 %
2016-2017	93	37	37	100%	15	40,5%	15	40,5%	0 чел.	0%
2017-2018	92	34	34	100%	15	44,01%	25	73%	1 призер	3%

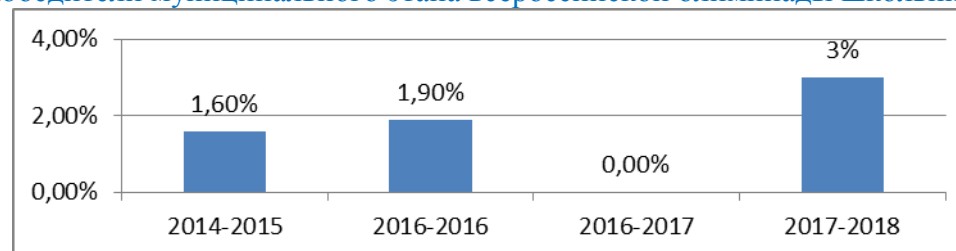
Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников



Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников



Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Работа с высокомотивированными учащимися по их участию в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней повысилась: количество участников школьного уровня осталось прежним – 100%, количество участников муниципального уровня повысилось на 32,5%, количество призеров также выросло в сравнении с прошлым учебным годом.

Кроме того, к положительным результатам последних лет можно отнести и успешное поступление выпускников в колледжи – 100%, а также активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях.

Организация дополнительного образования

Внеурочная деятельность учащихся

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ (кружки и секции, работающие на базе школы, с учётом реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.)

Таблица 12. Занятость детей в секциях и кружках.

2015-2016 (106)			2016-2017 (93)			2017-2018 (94)		
Кол. Кружков, секций	Кол. Чел.	%	Кол. Кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. Кружков, секций	Кол. чел.	%
53: из них 45 – объединений внеурочной деятельности. От школы – 5 объединений: Секции: 1.«Волейбол», 2.«Футбол», 3.«Баскетбол», 4.«Волейбол» Кружок: 5.«Патриот». От ЦДТ - 3: 1.«Благовест», 2.«Спортивный туризм», 3.«ОПК».	98	97%	58: из них 50 – объединений внеурочной деятельности. От школы – 4 объединений: Секции: 1.«Волейбол», 2.«Мини-футбол», 3.«Баскетбол», Кружок: 5.«Патриот». От ЦДТ - 3: 1.«Благовест», 2.«Спортивный туризм», 3.«ОПК». От ДЮСШ - 1 4.ОФП	93	100%	62: из них 55 – объединений внеурочной деятельности. От школы – 4 объединений: Секции: 1.«Волейбол», 2.«Мини-футбол», 3.«Баскетбол», Кружок: 5.«Патриот». От ЦДТ - 3: 1.«Благовест», 2.«Спортивный туризм», 3.«ОПК».	94	100%

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Макеевская ДШИ», ДЮСШ г. Зарайска. Многие ребята охотно занимаются в спортивных секциях г.о. Зарайска, в музыкальной и художественной школах.

Школьной системой внеурочной деятельности учащимся предлагаются занятия в объединениях по таким направлениям, как: техническое, духовно-нравственное, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социальное, общеинтеллектуальное.

Организация внеклассной деятельности

В школе существует комплексная система ученического самоуправления и детской организации «Лидер 21 века». В течение пяти лет работает Совет дела. Председатель Совета избирается всеобщим голосованием обучающихся, проводимого по сценарию настоящих «взрослых» выборов, что способствует воспитанию избирательной активности детей в будущем. Совет дела ведёт активную работу.

Кроме того, в школе активно работает детское объединение «Радуга», с 2016-2017 учебного года – «Лидер 21 века», главными задачами которого является воспитание социальной активности, лидерских качеств детей, ведение вожатской деятельности. Объединение занимается общественно-значимыми КТД, проведением различных социальных акций, в том числе и по воспитанию младших школьников.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, школьники и педагоги участвуют в коллективных творческих делах, предметных неделях, фестивалях, смотрах, конференциях, конкурсах. Традиционными в школе стали праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», Дни здоровья, День защиты детей, «Новогодние праздники», месячник военно-патриотической работы, «Вахта Памяти», «Последний звонок», «Выпускной бал», Православные фестивали и другие.

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах. Каждый год в школе зарождаются новые традиции, видоизменяются и наполняются новым содержанием уже существующие и успешно зарекомендовавшие себя школьные дела.

Многие мероприятия в школе становятся настоящими событиями и привлекают к активной позиции всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители под руководством социального педагога и при содействии районного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПК), Совета родителей школы, Совета по профилактике правонарушений школьников.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, центром психолого-педагогической помощи семье и детям способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

За период с 2015 по 2018 г.г. число учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОДН снизилось (2/1 чел.). Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, обеспечение бесплатным питанием, определение в лечебно-профилактические учреждения.

Условия обучения в школе.

Режим работы школы.

Школа размещается в одном здании – 1988 года постройки.

Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, 9 - 34 учебных недели, 2-8 классах - 35 учебных недель.

В 1 классе применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Для обучающихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.00, продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-9 - 45 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 - в начальной школе и 3 урока – в основной школе по 45 минут, остальные – по 10 минут). Обучающиеся питаются в школьной столовой в

два потока: после 2 урока – 1-4 классы, после 3 урока – 5-9 классы. Занятия в школе проводятся по пятидневной неделе для обучающихся 1-9 классов, все классы обучаются в 1 смену.

По желанию родителей в школе были открыты 2 группа продлённого дня.

Во вторую половину дня в школе работали кружки и секции:

- художественной направленности;
- научно-технической направленности;
- эколого-биологической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- военно-патриотической направленности;
- стабильно количество направленностей кружков и секций.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется не только посредством профилактических осмотров и систематической вакцинации, проводимых медсестрой в сотрудничестве с работниками ФАП «Макеево» через МУЗ ЦРБ г. Зарайска, но и через широкую профилактическую работу (на уроках и во внеурочное время) по предупреждению зависимостей и пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом и физкультурой. Среди наиболее часто используемых форм работы просветительские лектории, спортивно-оздоровительные праздники, участие в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах, Дни здоровья и безопасности.

В школе ведется диагностика здоровья обучающихся, педагогическая карта наблюдения за ребенком; технологическая карта индивидуального маршрута ребенка в 1, 5, 9 классах. По состоянию здоровья обучающиеся распределены по группам

Таблица 14. Распределение обучающихся по группам здоровья.

Учебный год	Основная группа здоровья		Подготовительная группа здоровья		Спецмедгруппа здоровья		
	1	2	2	3	2	3	4
2015-2016 (102 уч-ся)	81 (79.4%)	16 (15.7%)	3 (2.9%)	0	2 (2.0%)	0 (0%)	0 (0%)
2016-2017 (93 уч-ся)	73 (78.5%)	14 (15.1%)	2 (2.2%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (4.3%)	0 (0%)
2017-2018 (94 уч-ся)	71 (75.5%)	10 (10.6%)	3 (3.2%)	9 (9.6%)	0 (0%)	1(1.1%)	0 (0%)

Диаграмма 7 . Распределение учащихся по группам здоровья

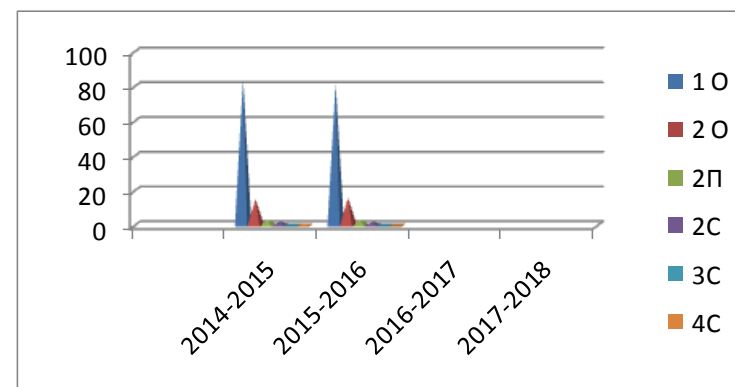
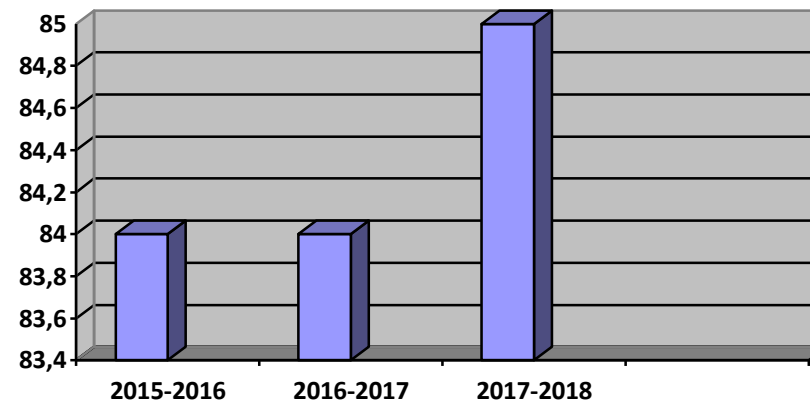


Таблица 16. «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Охват горячим питанием (%)	84%	84%	85%
Охват учащихся санаторно-курортным лечением (чел.)	0	1	1
Летний отдых (чел.):			
• Пришкольный лагерь «Бригантина»	44	38	35
• Загородные лагеря	1	2	1
Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях (%)	73%	93%	86%

Диаграмма 8. Динамика охвата горячим питанием



Питание в школе осуществляется в столовой на базе МАДОУ №26 «Родничок»

Столовая полностью укомплектована кадрами: повар, имеющий среднее специальное образование и квалификацию третьего разряда, рабочий по кухне. Работники пищеблока регулярно проходят медосмотр и обучение по санминимуму.

В рамках реализации комплексной целевой программы совершенствования организации правильного питания, разработанное десятидневное меню соответствует принципам рационального питания, обеспечивающим соответствие энергетической ценности рациона питания энергозатратам организма ребёнка и объёму потребляемой пищи в соответствии с нормами СанПин.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции.

На школьном пищеблоке имеется необходимый набор помещений и оборудования. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Имеются: горячий цех, моечные для кухонной и столовой посуды, цеха по переработке мяса и овощей, склады для суточного запаса и временного хранения продуктов. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

В столовой выполняются требования к санитарно-техническому обеспечению организации школьного питания, инвентарю, посуде, таре, к санитарному состоянию и содержанию помещений, вентиляции, приготовлению пищи, питьевому режиму, мытью посуды. На пищеблоке имеется необходимая документация: инструкции, выдержки из СанПиНа, рекомендации по организации питания в школьных столовых. Согласно требованиям СанПиНа, в школе проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции, ведутся специальные журналы.

Столовая работает на сырье, продукты завозятся регулярно (за 10 дней - 5 раз) от поставщиков на основании договоров на поставку продуктов питания. Доставка сырья в столовую осуществляется на специализированном транспорте поставщика, имеющем санитарный паспорт.

С целью обеспечения учащихся полноценным сбалансированным горячим питанием составлено цикличное десятидневное меню, разработанное в соответствии с нормами СанПиНа, требований по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах, согласованное с органами Роспотребнадзора и утвержденное директором школы. В меню включены блюда из мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, организована С-витаминизация третьих блюд, для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы в рационе используется соки, свежие фрукты и овощи.

В столовой осуществляется 3-разовое питание:

с 9.40 час до 10.25. час – завтрак для уч-ся 1-4 классов;

с 10.35. час до 11.20. час – завтрак для уч-ся 5-9 классов;

с 13. 20 час до 14.00 час – обед для уч-ся 1-4 классов;

с 13.20 час до 14.30 час – обед для уч-ся 5-9 классов

с 16.30 час. до 16.45 час. - полдник для учащихся посещающих ГПД и внеурочные занятия. Отпуск готовых блюд происходит путем предварительного накрытия на столы работниками столовой для учащихся.

Школьная столовая имеет обеденный зал площадью 54м² на 48 посадочных мест.

Для учета получения питания учащимися школы, ответственным за сбор данных ежедневно утром собираются сведения о наличии питающихся в школе, происходит корректировка предварительных заказов и осуществляется питание из основного и резервного списков. Ежедневно заполняет табель учета посещаемости столовой. Ежедневно ведется оформление документации и отчета за расходованием средств на питание.

В школе организован контроль за организацией питания, за качеством и безопасностью питания. Имеется программа производственного контроля. Соблюдение норм хранения продуктов, калорийности питания, качество приготовленной пищи контролирует ответственный за питание. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Формой общественного контроля за качеством питания в школе является комиссия, созданная из учителей и членов Управляющего Совета.

Совместная работа всех звеньев позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

В целях оказания социальной поддержки отдельным категориям обучающихся, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке организовано питание, питание за счет областной субвенции на частичную компенсацию стоимости питания:

- завтраки для 100% обучающихся 1-5х классов всех общеобразовательных учреждений (71 человек)

- завтраки (адресно) для 20% учащихся 6-9х классов всех общеобразовательных учреждений(3 человека от 17 учащихся)

-завтраки: для 100% учащихся 6-9х классов из многодетных семей(6 человек)

-обеда: для 15 % от общего количества учащихся, посещающих группу продленного дня(4 человека от 29 учащихся)

- обеды для 100% учащихся 1-5х классов из многодетных семей (25 человек)

- обеды для 100% учащихся 6-9х классов из многодетных семей (6 человек).

Ежеквартально определяется списочный состав детей, нуждающихся в адресном питании, с учетом действующего законодательства и решений классных родительских комитетов. Адресное питание предоставляется учащимся из малообеспеченных семей, обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дотация на питание обучающимся указанных категорий осуществляется путем организации горячего питания в муниципальных образовательных учреждениях из расчета:

- для 1-5х классов- 38 рублей в день на одного обучающегося на завтрак и 58 рублей в день на одного обучающегося на обед;
- для 6-9х классов – 40 рублей в день на одного обучающегося на завтрак и 60 рублей в день на одного обучающегося на обед;

Классными руководителями проводится организационная и разъяснительная работа с родителями обучающихся по осуществлению горячего питания для остальных учащихся за счет внебюджетных средств.

Успешно работают над созданием здоровьесберегающих условий обучения и воспитания классные руководители и учителя. При этом основную роль играет организация рациональной учебной нагрузки. В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физминутки и Дни здоровья.

В школе по решению Управляющего совета ОУ и общешкольного Совета родителей введена единая школьная форма одежды обучающихся.

IV. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Макеевская основная школа».

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2010-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Задачи:

- Создать условия эффективного развития школы
- Создавать условия, с целью оздоровления учителей и учащихся
- Обеспечить преемственность в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы
- Обновить систему воспитания
- Внедрять инновационные технологии в образовательный процесс

- Активизировать деятельность социально-педагогической службы
- Координировать деятельность работы школьных методических объединений.
- Создавать условия эффективного развития дополнительного образования через сетевое взаимодействие.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга,
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания через сетевое взаимодействие.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования учащихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки, секции (на бесплатной основе).

- ОФП
- Волейбол
- Баскетбол
- Мини-футбол
- «Патриот»
- «Благовест»
- «Спортивный туризм»
- ОПК

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5-6 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, проектным, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы и Зарайского муниципального района.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе КДН г. Зарайска, инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать **следующие направления** совершенствования образовательного пространства МБОУ «Макеевская основная школа» в соответствии с настоящей Программой:

- *Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;*
- *Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;*
- *Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;*
- *Обновление инфраструктуры школы;*
- *Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.*

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. МБОУ «Макеевская основная школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы). Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как: «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Макеевская основная школа» формулирует следующую **миссию школы**: *превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост учащихся*

через:

- совершенствование системы управления качеством образования;

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;

- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;

- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* — построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* — отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* — всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога МБОУ «Макеевская основная школа»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «Макеевская основная школа» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2018-2022 г.г. «Школа для всех и для каждого» МБОУ «Макеевская основная школа» в

соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности

гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы и через сетевое взаимодействие;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>); - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2018 2018-2019 2018-2022 2018-2022 2018-2022	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. - нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная</i>	2018 2018	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-

	деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2018-2020 2018-2022	аналитической документации по реализации системы мониторинга. - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2018 2018-2020 2018-2022 2019-2020 2018-2021	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и

	<i>(организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>		инновационным технологиям;
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)	2018	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО)</i> ;	2018 2018-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2018-2020 2018 2018-2021	- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных	2018-2019 2018-2022 2019-2020 2018-2022	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. 35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; Не менее 50 % школьников

	нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2018-2021	будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2018-2022 2018-2022 2018-2022 2018-2022	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения	- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов	2018	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-

процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2018-2020 2018-2021 2018-2021	педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также и через сетевое взаимодействие	2018 2018-2022 2018-2022	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2018 2018 2018-2019 2018-2020	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-	2018 2018 2018-2020 2019-2021	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и

	методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствие с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствие с требованиями	2018-2020 2018-2019 2018-2020 2019-2020 2019-2021 2020-2022	безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации Ф3-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2018-2022 2018-2022 2018-2022	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций,

физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Школа для всех и для каждого» МБОУ «Макеевская основная школа» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование

образовательных технологий.
- Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022г.г. «Школа для всех и для каждого» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Концепция МБОУ «Макеевская основная школа» «Школа для всех и для каждого»

Приоритетные направления стратегии развития ОУ:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

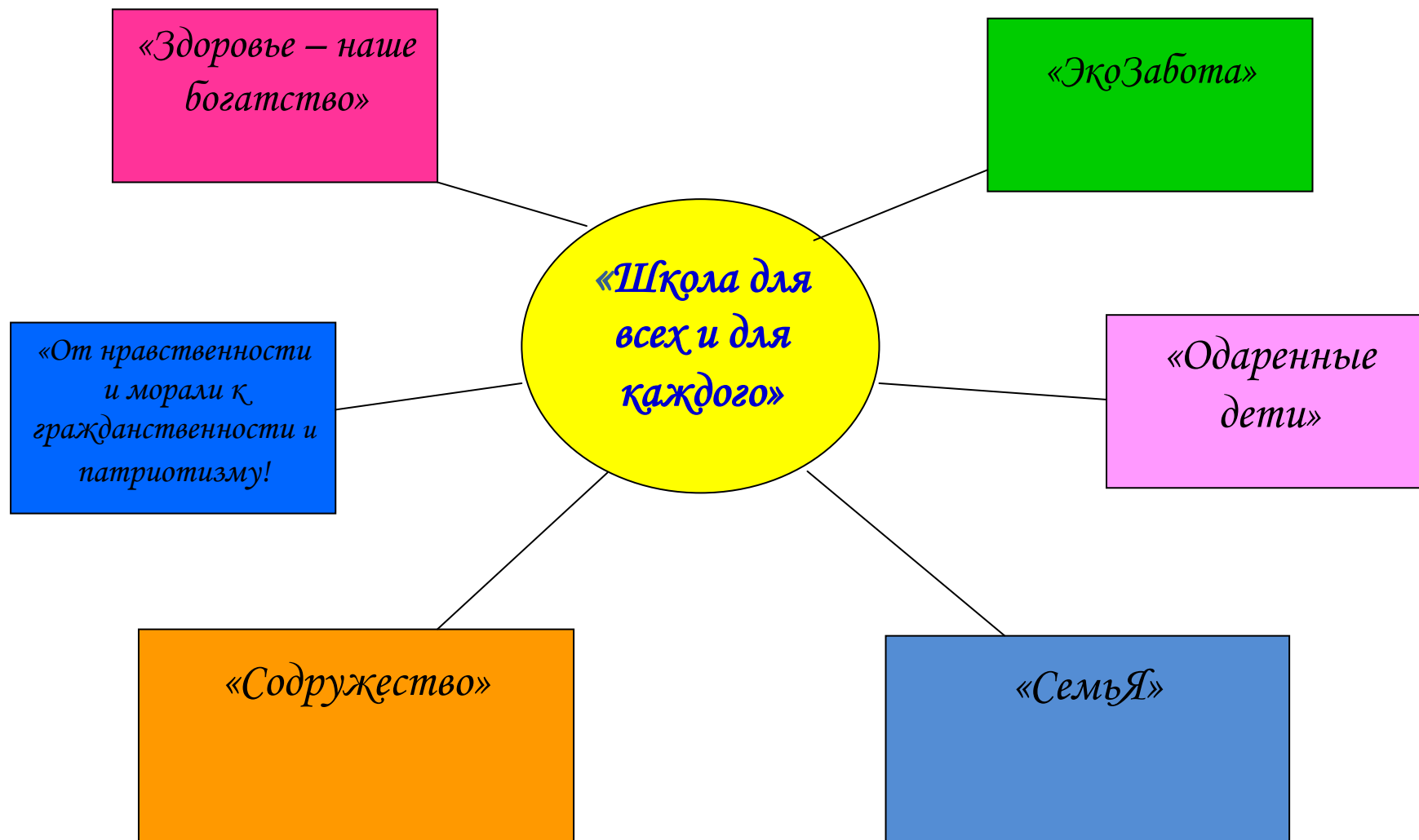
Миссия школы: *превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост и духовно-нравственное становление обучающихся.*

Цель: *«Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».*

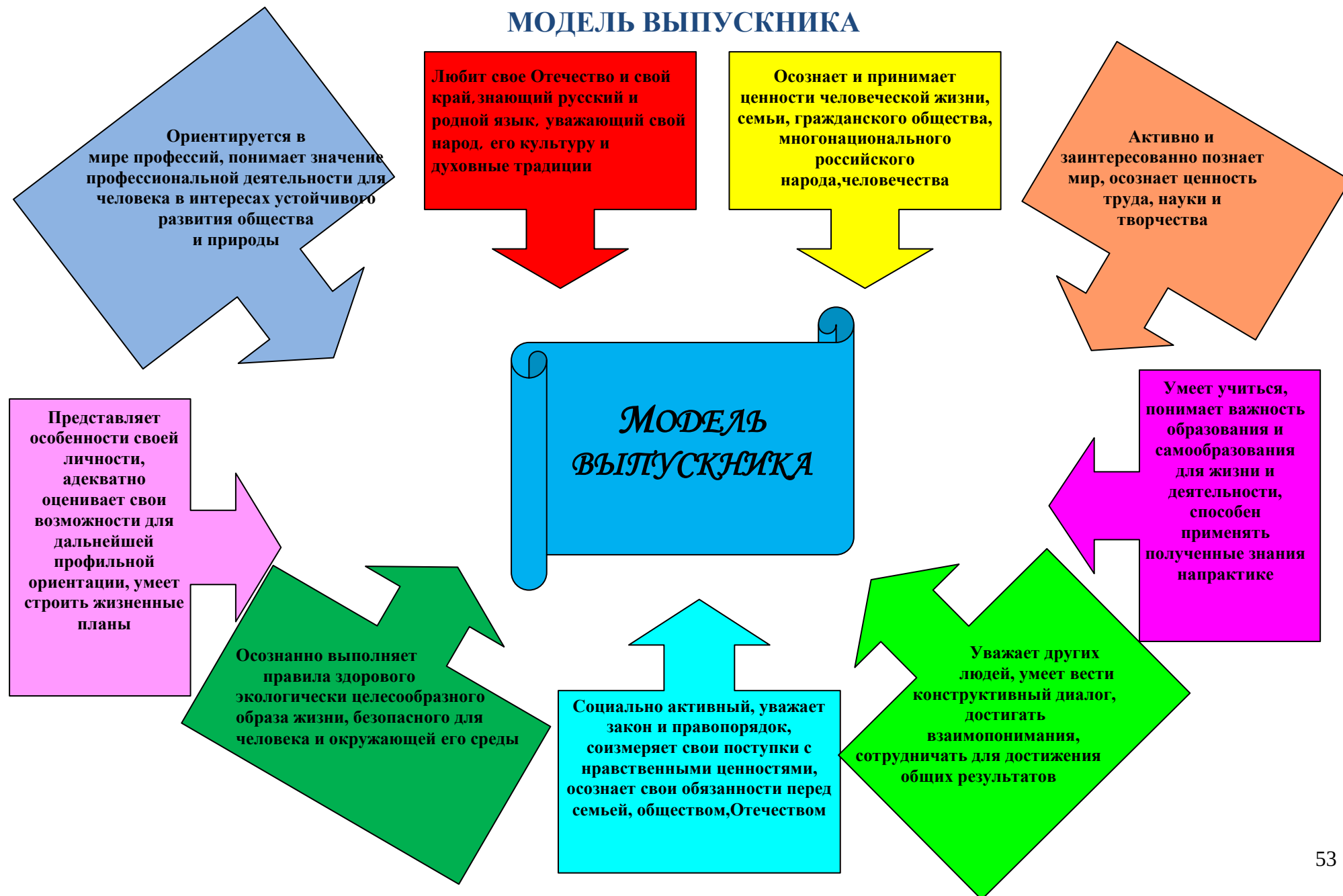
Задачи:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ и оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
2. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, содержания образовательного процесса и социальной адаптации детей и подростков в условиях культурно-образовательного центра на базе школы.
3. Обновить организацию, содержание и технологии учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



Задача 1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ

Ожидаемые результаты

1. Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
2. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы.
3. Сформирована нормативно-правовая и учебно-методическая база школы, соответствующая требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития школы.
4. Создана система мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы

Задача 3. Обновить организацию, содержание и технологии учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ.

Ожидаемые результаты

1. Создан банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.), которые позволяют:
 - получать образование с использованием ИКТ - не менее 35% школьников;
 - обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования - не менее 50 % школьников;
 - включенность в исследовательскую и проектную деятельность - 30 % учащихся; реализация долгосрочных проектов
 - обеспечить интеллектуальное, творческое, физическое развитие учащихся в рамках программы поддержки талантливых детей;
2. Создан банк:
 - программно-методического и диагностического материала психолого-

- требований;
- аналитических материалов по результатам ежегодной диагностики

Задача 2. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, содержания образовательного процесса и социальной адаптации детей и подростков в условиях культурно-образовательного центра на базе школы.

Ожидаемые результаты

1. Создан на базе школы открытый культурно-образовательный центр, доступный для всех социальных групп микрорайона на основе концепции социального партнерства.
2. Развита партнёрские отношения школы и окружающего сообщества на основе сетевого взаимодействия с целью использования имеющихся ресурсов по воспитанию детей и подростков – создание интернет-пространства образовательной системы школы для формирования детско-взрослого образовательного сообщества.
3. Разработан механизм привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем через организацию социально-значимых общих дел.
4. Разработан план совместных мероприятий школы и социальных партнёров (администрации школы, педагогов, учащихся, их родителей, представителей окружающего социума) по организации социально-значимых общих дел на основе культурно-образовательного центра.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

