

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

с. Макеево

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2-го класса разработана авторской группой: В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Лисовской, Л.В. Деметровой и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 170 часов (5 часов в неделю).

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.
Уровень обучения: базовый.

Утверждено приказом
от «10» августа 2020г. №56/1



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускными начальными метapредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Метapредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Рабочая программа русскому языку
(базовый уровень)
2 класс**

Составитель: Родина Лариса Алексеевна,
учитель начальных классов высшей категории

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - договаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе авторской, авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.В. Дементьевой и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 170 часов (5 часов в неделю).

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Уровень обучения: базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- ✓ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✓ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- ✓ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- ✓ различать главные члены предложения;
- ✓ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✓ различать словосочетание и предложение;
- ✓ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✓ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✓ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✓ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✓ верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✓ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой Ё;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✓ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✓ работы со словарём (использование алфавита);
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- ✓ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Проверка и оценка усвоения программы.

- ✓ Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.
- ✓ Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;
- ✓ Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте.

Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова,

соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк*, *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с буквосочетаниями *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками *ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА* (28 ч.)

Буквосочетания *ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА*. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный *Ь*.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее

представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	
	Положено	
	по авторской программе	по рабочей программе
1. Наша речь.	3	3
2. Текст.	3	4
3. Предложение.	11	12
4. Слова, слова, слова...	18	18
5. Звуки и буквы	60	59
6. Части речи.	57	58
7. Повторение.	18	16
Итого	170 часов	170 часов

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе
(170 ч., 5 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт (коррекция)
1	2	3	4
Наша речь (3 часа)			
1 (1)	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения.	1 неделя	
2 (2)	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.	1 неделя	
3 (3)	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1 неделя	
Текст (4 часа)			
1 (4)	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 неделя	
2 (5)	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	2 неделя	
3 (6)	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	2 неделя	
4 (7)	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	2 неделя	
Предложение (12 часов)			
1 (8)	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. <i>Анализ сочинений.</i>	2 неделя	
2 (9)	Входной контроль по теме «Повторение»	2 неделя	
3 (10)	Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка). <i>Работа над ошибками.</i>	3 неделя	
4 (11)	Значение предложений, различных по цели высказывания.	3 неделя	
5 (12)	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3 неделя	
6 (13)	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	3 неделя	
7 (14)	Р/Р Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»	3 неделя	
8 (15)	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Анализ сочинений.</i>	4 неделя	
9 (16)	Связь слов в предложении.	4 неделя	
10 (17)	Проверочная работа по теме «Предложение».	4 неделя	
11 (18)	Обобщение по теме «Предложение»	4 неделя	
12 (19)	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	4 неделя	

Слова, слова, слова... (18 часов)			
1 (20)	Слово и его значение. Назывная функция слова.	5 неделя	
2 (21)	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	5 неделя	
3 (22)	Однозначные и многозначные слова.	5 неделя	
4 (23)	Прямое и переносное значение многозначных слов.	5 неделя	
5 (24)	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	5 неделя	
6 (25)	Антонимы Работа со словарём антонимов.	6 неделя	
7 (26)	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	6 неделя	
8 (27)	<i>Р/Р</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	6 неделя	
9 (28)	Однокоренные слова Родственные слова. <i>Анализ текста.</i>	6 неделя	
10 (29)	Корень слова (первое представление).	6 неделя	
11 (30)	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	7 неделя	
12 (31)	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	7 неделя	
13 (32)	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	7 неделя	
14 (33)	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	7 неделя	
15 (34)	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	7 неделя	
16 (35)	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	8 неделя	
17 (36)	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	8 неделя	
18 (37)	Контрольный диктант по итогам четверти.	8 неделя	
Звуки и буквы (59 часов)			
1 (38)	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.	8 неделя	
2 (39)	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	8 неделя	
3 (40)	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	9 неделя	
4 (41)	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	9 неделя	
5 (42)	<i>Р/Р</i> Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	9 неделя	
6	Произношение ударного и безударного гласного	9 неделя	

(43)	звука в корне слова и его обозначение на письме.		
7 (44)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	9 неделя	
8 (45)	Способы проверки безударных гласных в корне.	10 неделя	
9 (46)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	10 неделя	
10 (47)	Способы проверки безударных гласных в корне	10 неделя	
11 (48)	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	10 неделя	
12 (49)	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	10 неделя	
13 (50)	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Р/Р</i> Восстановление деформированного текста. Списывание.	11 неделя	
14 (51)	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	11 неделя	
15 (52)	<i>Р/Р</i> Составление сочинения по картине С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	11 неделя	
16 (53)	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	11 неделя	
17 (54)	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	11 неделя	
18 (55)	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	12 неделя	
19 (56)	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	12 неделя	
20 (57)	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	12 неделя	
21 (58)	Обобщение о безударных гласных. <i>Работа над ошибками.</i>	12 неделя	
22 (59)	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	12 неделя	
23 (60)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	13 неделя	
24 (61)	Слова с удвоенными согласными.	13 неделя	
25 (62)	<i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. <i>Проект «И в шутку и всерьёз».</i>	13 неделя	
24 (63)	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. <i>Анализ сочинений</i>	13 неделя	
25 (64)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	13 неделя	
26 (65)	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	14 неделя	
27 (66)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	14 неделя	
28 (67)	<i>Р/Р</i> <i>Работа</i> с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <i>Проект «Пишем письмо».</i>	14 неделя	
29	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	14 неделя	

(68)	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.		
30 (69)	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	14 неделя	
31 (70)	Правописание сочетаний с шипящими согласными Работа с текстом.	15 неделя	
32 (71)	Правописание сочетаний с шипящими согласными. <i>Проект «Рифма».</i>	15 неделя	
33 (72)	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	15 неделя	
34 (73)	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	15 неделя	
35 (74)	Обобщение материала. <i>Работа над ошибками</i>	15 неделя	
36 (75)	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	16 неделя	
37 (76)	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	16 неделя	
38 (77)	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <i>Словарный диктант.</i>	16 неделя	
39 (78)	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	16 неделя	
40 (79)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	16 неделя	
41 (80)	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	17 неделя	
42 (81)	Способы проверки парных согласных.	17 неделя	
43 (82)	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом.	17 неделя	
44 (83)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	17 неделя	
45 (84)	<i>Р/Р</i> Составление поздравительной открытки.	17 неделя	
46 (85)	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	18 неделя	
47 (86)	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	18 неделя	
48 (87)	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	18 неделя	
49 (88)	<i>Р/Р</i> Изложение текста по вопросам.	18 неделя	
50 (89)	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. <i>Анализ текста.</i>	18 неделя	
51 (90)	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	19 неделя	
52 (91)	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.	19 неделя	
53	Проверочный диктант по теме «Правописание	19 неделя	

(92)	гласных и согласных».		
54 (93)	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Работа над ошибками.</i>	19 неделя	
55 (94)	Использование на письме разделительного мягкого знака.	19 неделя	
56 (95)	<i>P/P</i> Составление рассказа по серии рисунков.	20 неделя	
57 (96)	Использование на письме разделительного мягкого знака.	20 неделя	
58 (97)	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри».	20 неделя	
59 (98)	Анализ сочинений. Повторение пройденного.	20 неделя	
Части речи (58 часов)			
1 (99)	Части речи. Общее представление о частях речи.	20 неделя	
2 (100)	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	21 неделя	
3 (101)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	21 неделя	
4 (102)	Общее представление об имени существительном.	21 неделя	
5 (103)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	21 неделя	
6 (104)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	21 неделя	
7 (105)	<i>P/P</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	22 неделя	
8 (106)	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	22 неделя	
9 (107)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	22 неделя	
10 (108)	Заглавная буква в собственных именах существительных.	22 неделя	
11 (109)	Заглавная буква в именах собственных.	22 неделя	
12 (110)	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных».	23 неделя	
13 (111)	Обобщение знаний об имени существительных. <i>Работа над ошибками</i>	23 неделя	
14 (112)	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе.	23 неделя	
15 (113)	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.	23 неделя	
16 (114)	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	23 неделя	
17 (115)	<i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	24 неделя	
18 (116)	Обобщение знаний об имени существительном.	24 неделя	
19 (117)	Обобщение знаний об имени существительном.	24 неделя	

20 (118)	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	24 неделя	
21 (119)	Глагол как часть речи и употребление в речи.	24 неделя	
22 (120)	Распознавание глаголов. Роль в речи.	25 неделя	
23 (121)	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	25 неделя	
24 (122)	Изменение глагола по числам.	25 неделя	
25 (123)	Правильное употребление глаголов в речи. <i>Словарный диктант</i>	25 неделя	
26 (124)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	25 неделя	
27 (125)	Контрольный диктант по итогам четверти	26 неделя	
28 (126)	Обобщение знаний о глаголе. <i>Работа над ошибками</i>	26 неделя	
29 (127)	<i>Р/Р</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание.	26 неделя	
30 (128)	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	26 неделя	
31 (129)	Проверочная работа по теме «Глагол»	26 неделя	
32 (130)	Обобщение знаний о глаголе.	27 неделя	
33 (131)	Обобщение знаний о глаголе.	27 неделя	
34 (132)	Имя прилагательное как часть речи.	27 неделя	
35 (133)	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	27 неделя	
36 (134)	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.	27 неделя	
37 (135)	<i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	28 неделя	
38 (136)	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. <i>Анализ текста</i>	28 неделя	
39 (137)	Изменение имён прилагательных по числам.	28 неделя	
40 (138)	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	28 неделя	
41 (139)	Обобщение знаний об имени прилагательном	28 неделя	
42 (140)	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	29 неделя	
43 (141)	Текст-описание и роль в нём прилагательных. <i>Работа над ошибками</i>	29 неделя	
44 (142)	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	29 неделя	
45 (143)	<i>Р/Р</i> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	29 неделя	
46	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	29 неделя	

(144)	<i>Анализ текста.</i>		
47 (145)	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	30 неделя	
48 (146)	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	30 неделя	
49 (147)	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	30 неделя	
50 (148)	Проверочная работа по теме «Местоимение».	30 неделя	
51 (149)	Предлоги. Роль предлогов в речи.	30 неделя	
52 (150)	Предлог как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	31 неделя	
53 (151)	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	31 неделя	
54 (152)	Правописание предлогов с именами существительными.	31 неделя	
55 (153)	Проверочная работа по теме «Предлоги».	31 неделя	
56 (154)	Правописание предлогов с именами существительными.	31 неделя	
57 (155)	Проект «В словари за частями речи!».	32 неделя	
58 (156)	Повторение пройденного материала.	32 неделя	
Повторение (16 часов)			
1 (157)	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	32 неделя	
2 (158)	Знаки препинания в конце предложений.	32 неделя	
3 (159)	<i>Р/Р</i> Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста.	32 неделя	
4 (160)	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	33 неделя	
5 (161)	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	33 неделя	
6 (162)	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. <i>Словарный диктант.</i>	33 неделя	
7 (163)	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	33 неделя	
8 (164)	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием).	33 неделя	
9 (165)	Части речи и их различение. Разбор слова.	34 неделя	
10 (166)	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	34 неделя	
11 (167)	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	34 неделя	
12 (168)	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	34 неделя	
13 (169)	Обобщение знаний о правилах правописания.	34 неделя	

14 (170)	Упражнения в применении правил правописания. Итоговый урок по курсу «Русский язык».	35 неделя	
-------------	--	-----------	--

Согласовано

Протокол заседания ШМО начальной школы

от « 10 » августа 2020 г. № 1

Руководитель Л.А. Родина

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.В. Челюканова

« 10 » августа 2020 г.