Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа»
(МБОУ «Макеевская основная школа»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 16.04.2020 года №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Макеевская основная школа»
_____ Г.А. Приходько
Приказ от 17.04.2020 г. № 34

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» ЗА 2019 ГОД

Аналитическая часть

I. **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская основная школа» (МБОУ «Макеевская основная школа»)
Руководитель	Галина Анатольевна Приходько
Адрес организации	140633, Московская область, Зарайский район, село Макеево, ул. Школьная, д. 17
Телефон, факс	8 (496) 666 31 39
Адрес электронной почты	zarmakschool@inbox.ru
Учредитель	Администрация Управления образования г.о. Зарайска
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 31.12.2014 № 72596, серия 50 Л 01 № 0004477
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.12.2015 № 3615, серия 50 А 01 № 0001009; срок действия: до 03 декабря 2027 года

МБОУ «Макеевская основная школа» (далее – Школа) расположена на территории сельского поселения «Каринское» г.о. Зарайск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% − рядом со Школой, 19% − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	**Директор** контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	К компетенции **Управляющего совета** Учреждения относится: - определение основных перспективных направлений функционирования и развития Учреждения (совместно с педагогическим советом); - привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения; - содействие по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств и содействию по привлечению внебюджетных источников для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении, принятие мер к их улучшению; - утверждение программы развития Учреждения по представлению руководителя Учреждения; - обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме единого государственного экзамена; - участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада руководителя Учреждения, предоставление учредителю и общественности информации о состоянии дел в Учреждении; - участвует в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; - рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических и административных работников Учреждения; - заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года.
Педагогический совет	**Педагогический совет:** - разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения; -обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - принимает план работы на учебный год; -разрабатывает, принимает и представляет на согласование управляющему совету части учебного плана, формируемой Учреждением; Совместно с Управляющим советом принимает решение о мерах дисциплинарного взыскания в отношении учащихся;

	-принимает решения о сроках проведения промежуточной аттестации учащихся; -решает вопрос о допуске учащихся выпускного 9-ого класса к государственной итоговой аттестации; -решает вопрос о награждении учащихся похвальными грамотами, похвальными листами, медалями; -рассматривает результаты промежуточной аттестации и принимает решение: о переводе в следующий класс, переводе в следующий класс условно (при наличии академической задолженности); -принимает решение по учащимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
Общее собрание работников	Компетенция **общего собрания:** - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Учреждения; - заслушивает отчет директора, отдельных работников; - принимает Устав Учреждения; - рассматривает кандидатуры для награждения государственными, ведомственными наградами, наградами Московской области, знаками отличия Губернатора Московской области, наградами Министерства образования Московской области.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:
− методическое объединение учителей начальной школы;
− методическое объединение учителей основной школы;
− методическое объединение классных руководителей.
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности
Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Основные направления воспитательной работы

1.Гражданско-патриотическое воспитание.
2.Духовно-нравственное воспитание.
3. Профориентация
4.Социально-значимая деятельность
5.Социально-правовое воспитание.
6.Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления).
7.Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений.
8.Спортивно-оздоровительная работа.
9. Экологическое воспитание.
10.Воспитание семейных ценностей.
11.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ «Макеевской основной школы» является личность ребёнка, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие микросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Школа реализует воспитание по следующим направлениям:

Общекультурное
Духовно – нравственное
Спортивно – оздоровительное
Социальное (общественно – полезное)
Общеинтеллектуальное (научно – познавательное)

Главным из которых считается духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения.

Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

Реализуются также программы дополнительного образования: проект «Наука в Подмосковье», который включает в себя следующие направления: «Юный эколог», «Бумажные фантазии», «Волшебный мир конструирования».

Внеурочная деятельность охватывает следующие сферы деятельности: «Занимательный английский», «Путешествие в страну этикета», «Юный книголюб», «Основы православной культуры», «Мы – твои друзья», «Азбука здоровья», «Занимательные шашки», «Школа

безопасности», «Заниматика», «Инфознайка», «Занимательное оригами», спортивные секции: баскетбол, волейбол, мини - футбол, «Патриот».
Детские объединения ЮИД «Светофор», ЮДП «ОМОН», ОЮП «Искра».

В результате многолетнего сотрудничества с «Центром детского творчества», сложилась уникальная система вовлечения учащихся в образовательный процесс в сфере «Спортивного туризма» и кружка «Благовест».

В МБОУ «Макеевская основная школа» выстроена линия духовно – нравственного воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.
МБОУ «Макеевская основная школа» тесно сотрудничает с Успенским Храмом в с. Рожново, что считается отличным подспорьем для развития духовности у подрастающего поколения.

Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрально-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День рождения заслуженного художника СССР Ф.Д. Константинова», «День Победы», участие в фестивале проектов города – герои «Минск», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Путь одного героя», «Рисунок Победы», участие в военно-спортивной игре «Зарница», «Колесо истории» среди 9 и 8 классов, в создании электронной книги памяти «И снова в строю», участие в Акции на интернет платформе «Спасибо за всё!», участие ежегодномшествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Всё это способствует формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.
Важное значение в реализации задач духовно – нравственного и гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в комнате школьном музее «Страницы малой Родины».

В реализации творческих способностей учащихся большую роль играет молодежное движение «Лидер 21 века» и творческое объединение «Радуга».

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в школе, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.
Проведены традиционные: праздники: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День матери, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, Рождество Христово, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования , экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотры-конкурсы: на лучшее знание ПДД, на лучшую подготовку класса, классного уголка к новому учебному году; предметные недели, благотворительные акции.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической

работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции Здоровье – твоё богатство и месячнике «Профилактика наркомании и токсикомании».

В летний период в июне 2019 года во исполнение приказов управления образования администрации г.о. Зарайск, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Макеевская основная школа» с количеством - 24 ребёнка. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.

Социализация учащихся.

В МБОУ «Макеевская основная школа» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.
Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий.Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В школе проводится систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, классных руководителей, администрации МБОУ «Макеевской основной школы».

В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».
На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Макеевская основная школа» решается комплексно.
Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.
В здании школы установлены:
кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,

автоматическая пожарная сигнализация,
ручной металлодетектор.
Имеется вывод на ЕДДС.
В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.
Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Макеевкой основной школы» по новому постановлению №1006.
Ежемесячно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МБОУ «Макеевская основная школа» в достаточном объѐме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.
Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.
Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.
Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, а так же в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Социальный заказ на образовательные услуги

МБОУ «Макеевская основная школа» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а также укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума. Учреждение в процессе осуществления уставной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, педагогов, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, государства.

Потребности учащихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для выпускников основной (общей) школы имеют следующие факторы конкурентоспособности учреждения: квалификация педагогов, уровень технической обеспеченности образовательного процесса, удобное месторасположение школы, качественное питание. Ожидания и потребности родителей выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований.

Характер истика	**Критерий**	**2019-2020 учебный год**		**2018-2019 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
		Кол-	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		во					
Всего	**-**	**97**	**-**	**91**	**-**	**94**	**-**
Социальный паспорт	Полная семья	85	88%	81	89%	79	84 %
	Неполная семья	12	12%	10	11%	15	16 %
	Семья - опекун	1	1%	2	2%	2	2 %
	2-й брак (отчим, мачеха)	7	7%	7	7%	7	7 %
	Многодетная семья	20	21%	18	20%	17	18%
	Малообеспеченная семья	3	3%	-	-	-	-
	Неблагополучная семья	-	-	-	-	-	-
	Двуязычная семья	-	-	-	-	-	-
	Семья беженцев	-	-	-	-	-	-
	Семья вынужденных переселенцев	1	1%	1	1%	1	1%
	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН	2	2%	0	0%	1	1%
	Количество	3	3%	1	1%	2	2%

	детей, состоящих на ВШУ учете						

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – многодетные - 20, семьи с одним родителем (неполная семья) – 12. Также в семьях воспитываются опекаемые дети – 1. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, оказана помощь на высоком профессиональном уровне. В школе работает социальный педагог. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиесясоциально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Характеристика потребностей учащихся.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индеферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков ко взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Социальный паспорт учреждения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Количество учащихся всего	97
2.	Из них проживает: а. в полной семье:	85
	б. в неполной семье.	12
	в. опекаемых	1
	Из них: г. сирот	0
3.	Кол-во детей-инвалидов	0
4.	Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья (исключить детей-инвалидов)	1
5.	Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	1
6.	Количество многодетных семей	20
	Количество в них детей (сколько всего)	70
	Количество в них обучающихся (дети школьного возраста Вашего образовательного учреждения)	35
7.	Кол-во трудных семей	0
8.	Кол-во трудных детей	0
9.	Кол-во семей находящихся в социально - опасном положение	0
10.	Кол-во детей находящихся в социально - опасном положение	0
11.	Кол-во детей, требующих материальной поддержки	3
12.	Кол-во детей состоящих на ВШУ	3
13.	Кол-во детей состоящих на ОДН	2
14.	Кол-во детей состоящих на КДН	2
15.	Кол-во несовершеннолетних, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительной причины	0
16.	Кол-во детей проживающие: без регистрации	0
	имеющие временную регистрацию	6
17.	Кол-во детей обучающихся в образовательных учреждениях, прибывших	4

	из других стран	

В ОУ проводится мониторинг детей, проживающих в микрорайоне.

Во исполнение Закона РФ «Об образовании» ст. 63 п. 5 и в соответствии с постановлением Главы Зарайского муниципального района № 66/1 от 18.01.2019 «О закреплении территории за муниципальными образовательными учреждениями городского округа Зарайск Московской области, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», каждый год в школе учителя-предметники, социальный педагог, администрация школы ведут работу с паспортным столом, сельским поселением «Каринское» по учету детей микрорайона. В результате проведенной работы были проанализированы данные детей, проживающих и не проживающих, зарегистрированных и незарегистрированных на территории микрорайона. На 1 сентября 2019года на территории села проживают 340 человек детского населения, среди них 224 школьного возраста. Из них 87 человек посещают ДОУ, 29 не посещают детский сад, 24 человек идут в школу, 97 человек обучаются в данном образовательном учреждении, 98 – в других образовательных учреждениях. 27 человек учатся в СПО, 2 человека в ВПО.

Задача:

- продолжать вести контроль учета детей микрорайона, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательном учреждении городского округа Зарайск.
- анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей.

Работа социального педагога школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы: создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, учащихся из неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, детей – инвалидов. Составляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в образовательном учреждении; изучению особенностей личности обучающихся, условий их жизни; выявлению его интересов, потребностей, трудностей, проблем, отклонения в поведении, помощь в конфликтных ситуациях, своевременное оказание социальной помощи и поддержки; по созданию опыта успешной самореализации, созидательной деятельности, внутренней психологической устойчивости, саморегуляции.

Основные направления деятельности социального педагога: работа с учащимися, работа с семьей, работа с коллегами, работа в социуме.

Составлен социальный паспорт каждого класса.

Всего в школе на начало учебного года 96 учащихся, в т.ч.

- находятся под опекой - 1
- находятся в приемных семьях - 1
- детей инвалидов - 0
- многодетных семей – 20
- неполных семей –12
- состоящих на учете КДН – 0
- на внутришкольном учете - 0

На конец 2019-2020 учебного года 97 учащихся, в т.ч.

- находятся под опекой - 1
- находятся в приемных семьях - 1
- детей инвалидов - 0
- многодетных семей – 20
- неполных семей –12

- состоящих на учете КДН – 2
- на внутришкольном учете - 3

В течение года проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6.5-18 лет, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявлению семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учету детей, не приступивших к занятиям.
Классными руководителями изучались условия проживания ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций. Ежедневно велся контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, результаты анализировались на совещаниях при директоре, по результатам принимались необходимые меры: выявлялись причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН на начало учебного года - 0 человек, количество учащихся, состоящих на ВШУ – 0 человека. На конец учебного года состоят на учете КДН и ЗП, ОДН – 2 человека (Батарева Д., 1 класс, Реутов Д., 5 класс), количество учащихся, состоящих на ВШУ – 3 человека (Батарева Д., 1 класс, Реутов Д., 5 класс, Капленко Р., 4 класс).
Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц. педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые, приемные дети, посещаются 2 раза в год классными руководителями, администрацией школы, составлены акты их жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Обеспечена занятость детей из многодетных семей, опекаемых, малообеспеченных, детей-инвалидов в каникулярный период в течение учебного года и в летний период. За летний период 2018-2019 учебного года проведено оздоровление и обеспечена занятость учащихся из вышеперечисленных семей.
Ежемесячно отслеживается летняя занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, в ОДН, КДН и ЗП.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	На конец 2018 года	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	93	94	91	94
	– начальная школа	56	60	58	61
	– основная школа	37	34	33	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	-	-
	– основная школа	0	0	-	-

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	1	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.
Профильного и углубленного обучения в Школе нет.
В 2019 году был 1 ребенок с ОВЗ.
В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы:
- «Второй иностранный язык: немецкий» (в 5,6 и 9 классы);
- «Родной язык (русский)» (4 и 9 классы), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (4 класс), «Родная литература (русская)» (9 класс).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	5	41,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	9	45	2	10	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	10	50	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	24	46,2	6	11,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	1	16,6	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	10	30,3	3	9	0	0	0	0	0	0

Успеваемость по школе по итогам года составила 100% (начальная школа и основная школа).

Качество знаний по школе составляет 50,59 % (что ниже на 2,5% аналогичного периода прошлого учебного года): начальная школа – 57,69% (понижение по сравнению с аналогичным периодом прошлого 2017-2018 уч. года на 4,01%), основная школа – 39,39 % (понижение по сравнению с аналогичным периодом прошлого уч. года на 1,79%).

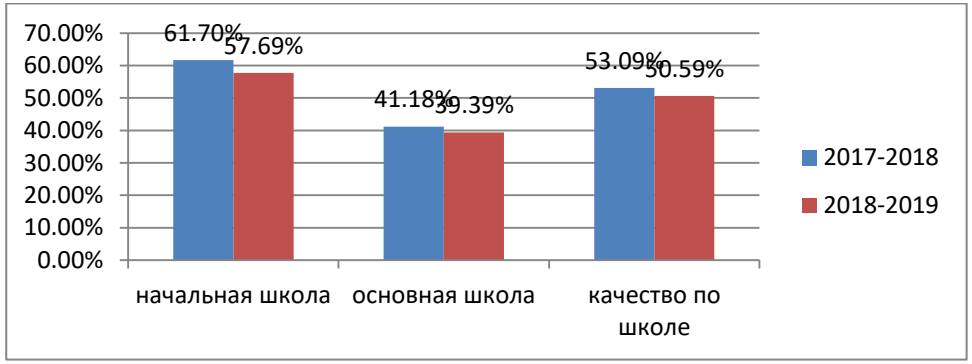
Отличников – 9 человек: начальная школа – 6 чел., основная школа – 3 чел. (на 2 чел. больше, чем по итогам прошлого учебного года).

Учащихся, успевающих на «4» и «5» - 34 человека: начальная школа – 24 человека, основная школа – 10 человек, что на 2 человека меньше, чем за аналогичный период прошлого 2017-2018 учебного года.

Необходимо отметить снижение качества знаний по сравнению с итогами прошлого учебного года учащихся 3 класса (на 6,11%, учитель Аниськина И.М.); учащихся 4 класса (на 6,67%, учитель Родина Л.А.); учащихся 7 класса на 16, 67% (кл. руководитель Бунина Т.Б.); качество знаний учащихся 9 класса равно 0% - в классе нет ни одного хорошиста (кл. руководитель Грушина Н.В.). Качество знаний учащихся 5 класса повысилось на 12,5 %, кл. руководитель Общева О.Н.); качество знаний учащихся 6 класса осталось прежним – 27, 27% (кл. руководитель Большакова Е.В.); качество знаний учащихся 8 класса также осталось на прежнем уровне – 40% (кл. руководитель Сенченкова Н.В.).

Прохождение программного материала (теоретическая и практическая часть) по итогам 2018-2019 учебного года выполнено в полном объеме, несмотря на больничный лист учителя русского языка и литературы Большаковой Е.В.. Отставания нет за счет замены уроков другим учителем русского языка и литературы – Широуховой И.П..

Изменение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года

2016-2017 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	57,6%	55,4%	27,3%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	4	3	-	7

2017-2018 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе
Качество	61,7%	41,8%	44,44%	53,09 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	5	1	1	7

2018-2019 уч. год

	2-4 кл	5-8 кл	9 кл	Всего по школе

Качество	57,69%	44,9%	0%	50,59 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Отличники	6	3	0	9

Государственная итоговая аттестация 2019

На конец года в 9 классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся класса сдавали два обязательных экзамена: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – русский язык и математика – 2 человека; в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – русский язык и математика – 1 человек. А также экзамены в форме ОГЭ по выбору: 1 человек сдавал обществознание (Лукьянов Денис), 2 человека – географию (Лукьянов Денис и Лукьянов Дмитрий), 1 человек – информатику.

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	3	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	3	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	3	100%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	2	66,7%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	1	33,3%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в режиме, исключающем влияние негативных факторов на состояние здоровья	0	0%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0%

Прошли государственную (итоговую) аттестацию повторно	0	0%

Результаты выпускных экзаменов

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)	Усп. (%)	Средний балл
1.	Русский язык (ОГЭ)	Большакова Е.В.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
2.	Русский язык (ГВЭ)	Большакова Е.В.	1	0	1	0	0	100%	100%	4
3.	Математика (ОГЭ)	Сенченкова Н.В.	2	0	0	2	0	0%	100%	3
4.	Математика (ГВЭ)	Сенченкова Н.В.	1	0	0	1	0	0%	100%	3
5.	Обществознание (ОГЭ)	Сухарева И.А	1	0	0	1	0	0%	100%	3
6.	География (ОГЭ)	Аниськина И.М.	2	0	0	2	0	0%	100%	3
7.	Информатика (ОГЭ)	Общева О.Н.	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Соответствие результатов итоговой аттестации и итогов года

Предметы	Всего выпускников, сдававших экзамены	Из них подтвердили годоую отмет-ку	Получили		Отметка								% от общего числа сдававших экзамен
					«5»		«4»		«3»		«2»		
			Выше годовой	Ниже годовой	э	г	э	г	э	г	э	г	
Русский язык (ОГЭ)	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	100%

Русский язык (ГВЭ)	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100%
Математика (ОГЭ)	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	100%
Математика (ГВЭ)	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	100%
Обществознание (ОГЭ)	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	100%
География (ОГЭ)	2	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	100%
Информатика (ОГЭ)	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100%

Уровень обученности по предметам ОГЭ – 100%;
качество знаний:

- Русский язык – 33,3%;
- Математика – 0%;
- Обществознание – 0%;
- География – 0%;
- Информатика – 100%.

№ п/п	Наименование общеобрзовательного предмета	Количество сдававших экзамены		Количество подтвердивших годовую отметку	Количество повысивших годовую отметку	Количество понизивших годовую отметку	кол-во на "2"	Количество выпускников, пересдавших экзамен по предмету	ср.бал.	% качества
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ							
1	русский язык	2	1	2	1	0	0	0	3,7	67%
2	математика	2	1	3	0	0	0	0	3	0%
	в т.ч.	2	1	3	0	0	0	0	3	0%

	алгебра									
	геометрия	2	1	3	0	0	0	0	3	0%
3	обществознание	1	0	1	0	0	0	0	3	0%
4	информатика	1	0	1	0	0	0	0	4	100%
5	география	2	0	1	0	1	0	0	43	0%

Замечаний по подготовке и проведению ГИА-9 нет.

V.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПУ	Всего
2017	14	1 (7%)	13 (93%)	13
2018	9	3 (33%)	6 (67%)	9
2019	3	0 (0%)	3 (100%	3

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено и действует положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 12 – внутренние совместители и 1 – внешний совместитель. Из них 1 человек имеет средне- специальное образование и обучается в вузе. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – 1 педагог (Сенченкова Н.В.) на высшую квалификационную категорию, 1 педагог (Щукин А.В.) – на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 4228 единицы;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 3042единицы в год;
− объем учебного фонда – 2479 единицы.
Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2479	2100
2	Педагогическая	324	90
3	Художественная	1425	852

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы
Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
− кабинет истории;
− кабинет биологии;
− один компьютерный класс;

− кабинет технологии для девочек;
На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а также столовая и пищеблок.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (36,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (69,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (58,8%)
– первой		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11,8%)
– больше 30 лет		2 (11,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11,8%)
– от 55 лет		4 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,213
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,74

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.