

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАКЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»



Утверждено приказом  
от «27» ноября 2019 г. № 97/2

Рабочая программа по русскому языку  
(базовый уровень)  
6 класс

Составитель: Широхова  
Ирина Петровна, учитель  
русского языка и литературы,  
первой категории

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе программы основного общего образования по русскому языку у 6-9 классов авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016) и реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Макеевская основная школа» в количестве 202 часов (6 ч. в неделю, согласно календарно-годовому графику).

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов		Проведено
	Положено		
	по авторской программе	по рабочей программе	
<b>Язык. Речь. Общение</b>	3+1	1+2	
<b>Повторение изученного в V классе</b>	6+2	8+1	
Текст	3+2	4+1	
Лексика. Культура речи	10+2	11+1	
Фразеология. Культура речи	3+1	3+1	
Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4	29+5	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<i>Имя существительное</i>	22+3	23+2	
<i>Имя прилагательное</i>	22+3	22+3	
<i>Имя числительное</i>	16+2	19+2	
<i>Местоимение</i>	23+3	18+4	
<i>Глагол</i>	30+6	25+5	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10+2	10+2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>179+31=210</b>	<b>173+29=202</b>	

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (6 класс)

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт (корректировка)
				<b>Язык, речь и общение (1+2 ч.)</b>			
1	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок сообщения новых знаний	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	02.09	
2	Язык, речь, общение.	Урок сообщения новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	03.09	
3	Р.р. Ситуация общения.	Урок формирования умений и навыков	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>	Формирования навыка конструирования текста – рассуждения.	04.09	
				<b>Повторение изученного в 5 классе(8+1 ч.)</b>			
4	Фонетика, орфоэпия.	Урок формирования	Освоить алгоритм проведения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного	04.09	

		умений и навыков	фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.	орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	интереса к предмету исследования.		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	05.09	
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	06.09	
7	Анализ диктанта. Части речи.	Урок формирования умений и навыков	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	09.09	

8	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	10.09	
9	Словосочетания.	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	11.09	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Урок формирования умений и навыков	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	11.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Урок открытия нового знания	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	12.09	

				исследования структуры сложного предложения.			
12	Р.Р. Прямая речь. Диалог.	Урок формирования умений и навыков	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	13.09	
				<b>Текст (4+1 ч.)</b>			
13	Текст, его особенности.	Урок сообщения новых знаний	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	16.09	
14	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок формирования умений и навыков	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	17.09	
15	<b>Входной контрольный диктант</b>	Урок развивающего контроля			<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</b>	<b>18.09</b>	
16	Ключевые слова. Основные признаки текста. Начальные и конечные предложения текста.	Урок открытия нового знания	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи. Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	18.09	

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
17	Анализ контрольного диктанта. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Урок открытия нового знания	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	19.09	
<b>Лексика. Культура речи (11+1 ч.)</b>							
18	Слово и его лексическое значение.	Урок открытия нового знания	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	20.09	
19	Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».		Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	23.09	
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Урок открытия нового знания	Научиться различать слова общеупотребительные и общеупотребительные.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	24.09	
21	Диалектизмы.	Урок открытия нового знания	Научиться определять диалектизмы в тексте,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой	25.09	

			формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.		
22	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок открытия нового знания	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	25.09	
23	Неологизмы.	Урок открытия нового знания	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	26.09	
24	Устаревшие слова.	Урок открытия нового знания	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	27.09	
25	Словари.	Урок открытия нового знания	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	30.09	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
26	Составление словарной статьи.		Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.	Формирование интереса к творческой деятельности.	01.10	
27	Повторение раздела «Лексика. Культура речи»	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	02.10	
28	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>02.10</b>	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	03.10	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
<b>Фразеология. Культура речи (3+1 ч.)</b>							
30	Фразеологизмы.	Урок открытия нового знания	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности.	04.10	
31	Р.р. Источники фразеологизмов.	Урок открытия нового знания	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	07.10	
32	Повторение раздела «Фразеология. Культура речи».	Урок рефлексии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	08.10	
33	<b>Контрольный тест по теме «Фразеология».</b>	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	<b>09.10</b>	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (29+5 ч.)</b>							
34	Морфемика и	Урок открытия	Научиться выделять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Формирование	09.10	

	словообразовании.	нового знания	состав слова и определять путь (способ) его образования.	речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	познавательного интереса в ходе проектной деятельности.		
35	Р.р. Описание помещения.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	10.10	
36	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	11.10	
37	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок рефлексии	Научиться определять способ образования слов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	14.10	
38	Диагностическая работа по теме «Словообразовании»	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	15.10	

			изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.			
39	Этимология слов.	Урок открытия нового знания	Научиться работать со словарем.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	16.10	
40	Этимология слов (продолжение).	Урок рефлексии	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	16.10	
41	Р.р.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Урок рефлексии	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	17.10	
42	Р.р. Написания сочинения – описания помещения.	Урок рефлексии	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.10	
43	Анализ	Урок	Научиться различать	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением	Формирование	21.10	

	ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	рефлексии	условия написания корня –кас- -кос.	партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
44	Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	Урок открытия нового знания	Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	22.10	
45	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	Урок рефлексии	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.10	
46	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять правописание гласных в корне –гор- -гар-.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.10	
47	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	Урок рефлексии	Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	24.10	

				формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	деятельности.		
48	Буквы А и О в корнях –зар-зор-.	Урок открытия нового знания	Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием в корне.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	25.10	
49	Буквы А и О в корнях –зар-зор-.	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	28.10	
50	Буквы А и О в корнях –зар-зор-.	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.10	
51	Повторение.	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	30.10	

			маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.			
52	Повторение. Буквы Ы и И после приставок.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания буквы ЫИИ после приставок.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	30.10	
53	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий правописания корня.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>31.10</b>	
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии				01.11	
55	Буквы Ы и И после приставок.	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания буквы ЫИИ после приставок при анализе лексических единиц.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	11.11	
56	Гласные в приставках	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять написание гласных Е	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой	12.11	

	пре- и при- .		и И в приставках пре- и при- .	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
57	Гласные в приставках пре- и при- .	Урок рефлексии	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	13.11	
58	Гласные в приставках пре- и при- .Выборочное изложение.	Урок рефлексии	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	13.11	
59	Гласные в приставках пре- и при- .	Урок рефлексии	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	14.11	
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. По</b>	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	<b>15.11</b>	

	<b>теме «Словообраз ование»</b>		проблемных зон в изучении.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	18.11	
62	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Урок открытия нового знания	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера), умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	19.11	
63	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Урок рефлексии	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	20.11	
64	Сложносочиненные слова.	Урок открытия нового знания	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	20.11	

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов.	основе алгоритма решения задачи.			
65	Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Урок рефлексии	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	21.11		
66	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Урок рефлексии	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	22.11		
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок рефлексии	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	25.11		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>								
<b>Имя существительное (23+2 ч.)</b>								
68	Имя существительное как часть речи.	Урок рефлексии	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	26.11		

			использованием алгоритма выполнения задачи.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Урок рефлексии	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	27.11	
70	Разносклоняемые имена существительные.	Урок открытия нового знания	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	27.11	
71	Разносклоняемые имена существительные.	Урок рефлексии	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	28.11	
72	Буква Е в суффиксах –ЕН- существитель	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	29.11	

	ных на –МЯ.		на –МЯ.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	исследовательской деятельности на основе алгоритма.		
73	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары.	02.12	
74	Несклоняемые имена существительные.	Урок открытия нового знания	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	03.12	
75	Род несклоняемых имен существительных.	Урок открытия нового знания	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	04.12	
76	Имена существительные общего рода.	Урок открытия нового знания	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	04.12	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.			
77	Имена существительные общего рода.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	05.12	
78	Морфологический разбор имени существительного.	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	06.12	
79	Р.р. Письмо.	Урок открытия нового знания	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	09.12	
80	НЕ с существительными.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания НЕ с существительными.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	10.12	

				выполнения лингвистической задачи.			
81	НЕ с существительными.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	11.12	
82	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	Урок рефлексии	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания.	11.12	
83	<b>Контрольная работа «Имя существительное».</b>	Урок развивающего контроля	Научиться применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<b>12.12</b>	
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	13.12	

				работы над ошибками.			
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	16.12	
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	17.12	
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.	18.12	
88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	18.12	
89	Повторение по теме «Имя	Урок	Научиться писать и оформлять письма.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков	19.12	

	существительное».	рефлексии		<p>сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.</p>	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.		
90	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять тесты на заданную тему.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	20.12	
91	<b>Контрольная работа по теме «Орфография»</b>	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.	<p><b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>23.12</b>	
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	24.12	
<b>Имя прилагательное как часть речи (22+3ч.)</b>							
93	Имя прилагательное как часть	Урок рефлексии	Научиться отличать имя прилагательное от других частей	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к	25.12	

	речи.		речи.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	изучению и закреплению нового.		
94	Р.р.Описание природы.	Урок рефлексии	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	25.12	
95	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.12	
96	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	27.12	
97	Степени сравнения имен прилагательных	Урок рефлексии	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	13.01	

	ых.		алгоритму выполнения лингвистической задачи.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.	закреплению нового.		
98	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок открытия нового знания	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	14.01	
99	Качественные прилагательные.	Урок открытия нового знания	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описание.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	15.01	
100	Относительные прилагательные.	Урок открытия нового знания	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	15.01	
101	Относительные прилагательные.	Урок рефлексии	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	16.01	

			заданий.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции., <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.			
102	Притяжательные прилагательные.	Урок открытия нового знания	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	17.01	
103	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и синтаксис имени существительного»</b>	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>20.01</b>	
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формирование универсальных учебных действий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	21.01	
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок рефлексии	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	22.01	

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	систематизации знаний.		
106	НЕ с прилагательными.	Урок открытия нового знания	Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	22.01	
107	НЕ с прилагательными и существительными.	Урок рефлексии	Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию,	23.01	
108	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.	24.01	
109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	27.01	

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.			
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	28.01	
111	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	Урок рефлексии	Научиться вычленять из текста необходимую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	29.01	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	29.01	
113	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Урок рефлексии	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	30.01	

				самодиагностики.			
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания сложных слов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	31.01	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок рефлексии	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	03.02	
116	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и синтаксис имени прилагательного»</b>	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	<b>04.02</b>	
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	05.02	

				диагностики (самодиагностики).			
<b>Имя числительное (19+2 ч.)</b>							
118	Имя числительное как часть речи.	Урок открытия нового знания	Научиться определять грамматические признаки числительного.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p>	Формирование навыков анализа.	05.02	
119	Простые и составные числительные .	Урок открытия нового знания	Научиться определять простые и составные числительные.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	06.02	
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных .	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	07.02	
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных .	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	10.02	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
122	Порядковые числительные	Урок открытия нового знания	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	11.02	
123	Порядковые числительные	Урок рефлексии	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	12.02	
124	Разряды количественных числительных	Урок открытия нового знания	Научиться дифференцировать разряды количественных числительных.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	12.02	
125	Разряды количественных числительных	Урок рефлексии	Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	13.02	
126	Числительные	Урок открытия	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные	Формирование	14.02	

	, обозначающи е целые числа.	нового знания	конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
127	Дробные числительные .	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	17.02	
128	Дробные числительные .	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	18.02	
129	Собирательн ые числительные .	Урок открытия нового знания	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	19.02	
130	Собирательн ые числительные	Урок рефлексии	Научиться определять и конструировать собирательные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к	19.02	

	.		числительные.	контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.		
131	Морфологический разбор имени числительного.	Урок открытия нового знания	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного.	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	20.02	
132	Морфологический разбор имени числительного (продолжение)	Урок рефлексии	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного.	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	21.02	
133	<b>Контрольный тест по теме «Числительное».</b>	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.	<b>25.02</b>	
134	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	26.02	

			проблемных зон в изученной теме.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
135	Р.р. Составления текста объявления.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст объявления.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	26.02	
136	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Урок рефлексии	Научиться составлять текст публичного выступления.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений.	27.02	
137	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.	Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала.	28.02	
138	Контрольный диктант по теме «Имя числительно»	Урок развивающего контроля	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	<b>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</b>	02.03	

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием.			
<b>Местоимение (18+4часов)</b>							
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	03.03	
140	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Урок открытия нового знания	Научиться заменять личные местоимения существительными.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	04.03	
141	Р.р. Составление рассказа от	Урок рефлексии	Научиться составлять текст от первого лица.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к	04.03	

	первого лица.			<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Урок открытия нового знания	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	05.03	
143	Вопросительное и относительно местоимение.	Урок открытия нового знания	Научиться различать относительные и вопросительные местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	06.03	
144	Вопросительные и относительные местоимения.	Урок рефлексии	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	10.03	
145	Неопределенные	Урок открытия нового знания	Научиться определять неопределенные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой	11.03	

	местоимения.		местоимения и их роль в тексте.	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
146	Р.р. Неопределенные местоимения.	Урок рефлексии	Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	11.03	
147	Отрицательные местоимения.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	12.03	
148	Отрицательные местоимения.	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	13.03	
149	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Урок развивающего обучения	Научиться реализовывать индивидуальный проект	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыка организации и анализа своей	16.03	

	<b>ким заданием.</b>	контроля	маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	деятельности.		
150	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	17.03	
151	Притяжательные местоимения.	Урок открытия нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи.	18.03	
152	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Урок рефлексии	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	18.03	
153	Р.р. Написание	Урок рефлексии	Научиться конструировать текст	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков организации	19.03	

	сочинения-рассуждения.		лингвистического рассуждения.	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	и анализа своей деятельности.		
154	Указательные местоимения.	Урок открытия нового знания	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	20.03	
155	Определительные местоимения.	Урок открытия нового знания	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	01.04	
156	Местоимения и другие части речи.	Урок открытия нового знания	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	01.04	
157	<b>Контрольный диктант с грамматичес</b>	Урок развивающего	Научиться применять правила написания гласных и согласных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	02.04	

	<b>ким заданием.</b>	контроля	в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
158	Морфологический разбор местоимения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок открытия нового знания	Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	03.04	
159	<b>Контрольный тест по теме «Местоимение».</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков развернутого анализа.	06.04	
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	07.04	
<b>Глагол (25+5 ч.)</b>							
161	Глагол как часть речи.	Урок рефлексии	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	08.04	

				<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		
162	Разноспрягаемые глаголы.	Урок открытия нового знания	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	08.04	
163	Р.р. Разноспрягаемые глаголы.	Урок рефлексии	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	09.04	
164	Р.р. Написание сжатого изложения.	Урок рефлексии	Научиться писать сжатое изложение.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	10.04	
165	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Урок рефлексии	Научиться применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	13.04	

			восполнения проблемных зон в изученной теме.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		
166	Глаголы переходные и непереходные	Урок открытия нового знания	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала.	14.04	
167	Р.р. Глаголы переходные и непереходные	Урок рефлексии	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	15.04	
168	Наклонение глаголов.	Урок открытия нового знания	Научиться определять наклонение глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	15.04	
169	Изъявительно е наклонение глагола.	Урок открытия нового знания	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и	16.04	

			единицы с глаголами изъявительного наклонения.	совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	анализу теста.		
170	Изъявительно е наклонение глагола.	Урок рефлексии	Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	17.04	
171	Условное наклонение глаголов.	Урок открытия нового знания	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	20.04	
172	Условное наклонение глаголов.	Урок рефлексии	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	21.04	
173	Повелительно е наклонение	Урок открытия нового знания	Научиться определять наклонение глаголов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой	22.04	

	глагола.		по грамматическим признакам.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
174	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	22.04	
175	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	<b>Урок развивающего контроля</b>	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<b>23.04</b>	
176	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	24.04	
177	Употребление	Урок открытия	Научиться находить в	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и	Формирование	27.04	

	наклонений.	нового знания	предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.		
178	Безличные глаголы.	Урок открытия нового знания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	28.04	
179	Безличные глаголы.	Урок рефлексии	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.	29.04	
180	Морфологический разбор глагола.	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	29.04	
181	Повторение по теме «Наклонение	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к	30.04	

	глагола».		маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	изучению и закреплению нового.		
182	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	06.05	
183	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование навыков обобщения и систематизации изученного материала.	06.05	
184	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	Урок рефлексии	Научиться составлять тексты различных типов речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	07.05	
185	Правописание	Урок открытия	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование	08.05	

	гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	нового знания	правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	12.05	
187	Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	13.05	
188	Повторение по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	13.05	
189	<b>Контрольный диктант с грамматичес</b>	Урок развивающего	Научиться проектировать маршрут восполнения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование у учащихся способностей к	14.05	

	<b>ким заданием.</b>	контроля	проблемных зон в изученной теме.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		
190	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	15.05	
				<b>Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (10+2 ч.)</b>			
191	Р.р. Разделы науки о языке.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст лингвистического повествования.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	18.05	
192	Орфография.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	19.05	
193	Орфография.	Урок	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и	Формирование у	20.05	

		рефлексии	алгоритм проверки орфограмм.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		
194	Пунктуация.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	20.05	
195	Пунктуация.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	21.05	
196	Р.р. Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст публичного выступления.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	22.05	
197	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Научиться определять лексические и	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование у учащихся	25.05	

			фразеологические единицы.	действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		
198	Словообразование.	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	26.05	
199	Морфология.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	27.05	
200	Синтаксис.	Урок рефлексии	Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	27.05	
201	<b>Промежуточная</b>	Урок развивающего	Научиться реализовывать и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков обобщения и	<b>28.05</b>	

	<b>аттестация. Итоговый тест.</b>	контроля	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.	систематизации теоретического материала.		
202	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Подведение итогов года	Урок рефлексии	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	29.05	

Согласовано  
Протокол заседания ШМО основной школы  
от «27» ноября 2019 г. № 2  
Руководитель Буца Т.Б. Бунина

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Челюканова Челюканова Е.В.  
«27» ноября 2019 г.

